

# *El aula y la titulación: desafíos de los normalistas en su último año*

**María Monserrath Pérez Bastarrachea**

Docente de la Escuela Normal Superior de Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez”, Yucatán, México.

 <https://ror.org/02e1c4h55>

 [monserrathperezbastarrachea@gmail.com](mailto:monserrathperezbastarrachea@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0007-8204-8372>

## **Como citar**

Pérez Bastarrachea, M. M. (2026). El aula y la titulación: desafíos de los normalistas en su último año. I.C. Investig@cción, 15(29), 11-33. <https://doi.org/10.69986/BZOD9198>

Recepción: 27 de enero de 2026

Aprobado: 17 de marzo de 2026

## **RESUMEN**

Este texto emana de una investigación cualitativa realizada en la Escuela Normal Superior de Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez”, centrada en las experiencias y desafíos de las y los normalistas de la Especialidad de Español durante su último año de formación, etapa en la que cursan simultáneamente la práctica profesional en secundaria y el proceso de titulación. En el marco del Plan de Estudios 2022 de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio y de la Nueva Escuela Mexicana, el estudio analiza cómo se integra la teoría con la práctica situada, el tipo de acompañamiento tutorial que reciben, la organización del tiempo, las condiciones materiales y el uso de TIC, así como la atención a la diversidad y las estrategias de afrontamiento que desarrollan. Mediante un enfoque cualitativo, descriptivo-interpretativo, se emplean entrevistas semiestructuradas y guiones de observación para reconstruir las vivencias de los y las normalistas en contextos reales de aula. Los antecedentes internacionales, nacionales y locales muestran que la simultaneidad entre prácticum y titulación genera lógicas de

supervivencia académica y sobrecarga. Los hallazgos previstos permitieron identificar tensiones clave, tales como: sobrecarga de trabajo, desarticulación teoría-práctica, brechas en el uso pedagógico de TIC y atención a la diversidad, pero también experiencias valiosas de tutoría situada, innovación didáctica y construcción de identidad docente. La investigación propone, con base en la evidencia, recomendaciones para optimizar la formación inicial: fortalecer el acompañamiento tutorial, sincronizar calendarios de práctica y titulación, mejorar las condiciones materiales y reconocer el componente emocional del tramo terminal.

**Palabras clave:** *formación inicial docente, práctica profesional, titulación simultánea, educación normalista, Nueva Escuela Mexicana.*

## ABSTRACT

---

*This text stems from a qualitative research study conducted at the Teacher Training College of Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez,” focused on the experiences and challenges faced by Spanish major student teachers during their final year of training, a stage in which they simultaneously complete their secondary school teaching practicum and their degree completion process. Within the framework of the 2022 Curriculum of the General Directorate of Higher Education for Teacher Training and the Nueva Escuela Mexicana, the study analyzes how theory is integrated with situated practice, the type of tutorial support students receive, time management, material conditions and ICT use, as well as attention to diversity and the coping strategies they develop. Using a qualitative, descriptive-interpretative approach, semi-structured interviews and observation guides were employed to reconstruct the experiences of student teachers in real classroom contexts. International, national, and local background studies show that the simultaneous demands of the practicum and degree completion generate academic survival dynamics and overload. The expected findings identified key tensions such as workload overload, theory-*

*practice disconnection, gaps in the pedagogical use of ICT and attention to diversity, but also valuable experiences of situated mentoring, didactic innovation, and teacher identity construction. Based on the evidence, the research proposes recommendations to optimize initial teacher education: strengthening tutorial support, synchronizing practicum and degree completion schedules, improving material conditions, and recognizing the emotional component of the final stage.*

**Keywords:** *initial teacher education, professional practicum, simultaneous degree completion, teacher education, Nueva Escuela Mexicana.*

## INTRODUCCIÓN

---

El presente artículo examina la complejidad del tramo terminal en la formación inicial docente, un periodo caracterizado por la convergencia de múltiples exigencias académicas y profesionales. Para ello, el texto se estructura de la siguiente manera: inicialmente, se contextualiza la problemática en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el Plan de Estudios 2022; seguido a esto, se ofrece un estado del arte sintético que recupera las tensiones globales y nacionales sobre la simultaneidad entre el prácticum y la titulación; cerrando este apartado con la justificación y los objetivos que orientan esta investigación.

### Contextualización del problema

La formación inicial docente se reconoce, en el plano internacional y regional, como un factor decisivo para la mejora de la calidad educativa; sin embargo, persisten tensiones estructurales vinculadas con la duración de los programas, la organización del prácticum y la articulación entre teoría y práctica. Estudios histórico-documentales sobre las escuelas Normales latinoamericanas muestran una prescripción constante de elevar el nivel formativo, equiparar estándares rurales y urbanos y trasladar la formación a niveles postsecundarios, al tiempo que advierten que el incremento de

exigencias sin coordinación institucional se traduce en sobrecarga para el estudiantado y en riesgo de deterioro de la experiencia formativa en aula ([Rodríguez, 2023](#)). En la literatura comparada, se documenta que la simultaneidad entre cursos de culminación y prácticas intensivas, cuando no se acompaña de tiempos protegidos, inducción y tutoría situada, genera lógicas de supervivencia académica más que procesos reflexivos de apropiación profesional ([Vaillant y Manso, 2022](#)).

En México, los diagnósticos sobre formación inicial docente señalan un campo fragmentado, con currículos sobrecargados y prácticas frecuentemente desarticuladas de los contextos reales de enseñanza ([Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2015](#)). Desde la voz estudiantil, se reportan tensiones entre propuestas formativas que reproducen esquemas tradicionales centrados en la exposición, la simulación poco reflexiva y la evaluación rígida y experiencias de acompañamiento, tutoría y trabajo por proyectos que efectivamente integran teoría y práctica ([Morales y Allende, 2015](#)). A ello se suma la brecha en el uso pedagógico de tecnologías digitales y entornos virtuales de aprendizaje, particularmente crítica en el tramo terminal de la formación, donde la doble jornada entre prácticas y titulación puede acentuar resistencias a innovar ([Sánchez et ál., 2019](#)).

En el contexto yucateco, la tradición normalista centenaria convive con reformas curriculares inspiradas en la Nueva Escuela Mexicana y en el Plan de Estudios 2022 para educación secundaria, que incrementan el peso de la práctica situada y del trabajo de titulación en los últimos semestres ([Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, 2022](#)) En la Escuela Normal Superior de Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez”, las y los estudiantes de la Especialidad de Español cursan, en su último año, una práctica profesional intensiva en secundaria de manera simultánea con la elaboración de su trabajo de titulación y, en muchos casos, con inserción laboral remunerada. Esta convergencia de demandas académicas, profesionales y personales configura un escenario de alta exigencia que puede derivar en sobrecarga, tensiones emocionales y estrategias de sostén de corto plazo; pero también abre oportunidades para la construcción de identidad docente,

la innovación didáctica y la reflexión crítica sobre la articulación teoría-práctica en contextos reales ([Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, 2022](#)).

### **Estado del arte**

La literatura sobre formación inicial docente en América Latina coincide en señalar que el tramo terminal de la carrera: particularmente cuando articula prácticas intensivas y exigencias de titulación se configura como un momento crítico para la construcción de la identidad profesional. Desde una perspectiva histórico-documental, se ha mostrado que la profesionalización de las escuelas Normales ha estado atravesada por mandatos de elevación de estándares y ampliación de responsabilidades, sin que siempre se asegure la coordinación entre currículos formales y condiciones reales de práctica; ello genera tensiones entre expansión de cobertura y garantía de calidad, con efectos directos en la carga de trabajo del estudiantado normalista ([Ávila y Casas, 2022](#)).

Aunado a esto, se documenta que los programas más robustos integran temprana y progresivamente el prácticum, acompañado de sistemas de inducción y mentoría; en contraste, los modelos que concentran práctica y trámites de culminación en un periodo breve tienden a activar estrategias de supervivencia, más que procesos reflexivos de aprendizaje situado ([Vaillant y Manso, 2022](#)).

En el caso mexicano, los diagnósticos nacionales han evidenciado currículos sobrecargados, fragmentación institucional y prácticas docentes que no siempre logran articular saberes disciplinares, pedagógicos y contextuales ([Medrano y Ramos, 2019](#)). Estudios cualitativos con estudiantes normalistas subrayan, por una parte, la persistencia de enfoques tradicionales, simulaciones poco problematizadoras, evaluación centrada en el control y escasa actualización didáctica y, por otra, la potencia formativa de experiencias que combinan escenarios auténticos, tutoría cercana y retroalimentación sustantiva ([Espinoza, 2017](#)). De manera transversal, se advierte la necesidad de fortalecer la planificación situada de las prácticas, la movilización de competencias en contextos reales y la evaluación con sentido formativo.

En cuanto al uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y entornos virtuales de aprendizaje, se reportan avances dispares: mientras el estudiantado muestra altas competencias digitales, buena parte del profesorado mantiene esquemas expositivos y un uso instrumental de la tecnología, lo que limita su integración significativa en la práctica profesional, especialmente en el último año ([Sánchez et ál., 2019](#)). En Yucatán, análisis de modelos formativos muestran fortalezas en la tradición normalista y, a la vez, debilidades en la articulación entre prácticas y contenidos contextualizados, así como en la atención a la diversidad cultural y lingüística ([Rodríguez et ál., 2022](#)). No obstante, persiste un vacío específico: son escasos los estudios que indagan, desde la voz de las y los normalistas, cómo se vive la simultaneidad entre práctica profesional en secundaria y proceso de titulación bajo el Plan de Estudios 2022 y la Nueva Escuela Mexicana; es justamente en esa intersección donde se sitúa la presente investigación ([Secretaría de Educación Pública, 2022](#)).

## Justificación

El proceso formativo de los docentes de educación secundaria en la especialidad de español constituye un eje estratégico para el sistema educativo mexicano; no obstante, su eficacia depende de una premisa fundamental: que el proceso sea capaz de articular la teoría pedagógica con la “espacios de construcción, reflexión, aplicación del saber pedagógico y producción de otros saberes pedagógicos por parte del estudiantado” ([DGESuM, 2022a, p. 12](#)). Bajo el paradigma de la Nueva Escuela Mexicana, el docente deja de ser un técnico para convertirse en un agente de transformación social; por ello, la investigación se justifica al analizar cómo se vive esta transición en el tramo terminal, donde la práctica profesional se intensifica y el estudiante debe consolidar su identidad docente mediante la reflexión sobre su quehacer ([DGESuM, 2022a](#)).

En el plano metodológico, este estudio permite captar la complejidad del proceso formativo desde una mirada cualitativa que trasciende la medición de variables aisladas. Al recuperar las narrativas de las normalistas de la Escuela Normal Superior de Yucatán, se atiende

a la necesidad de generar propuestas de mejora basadas en evidencia empírica. Con base en lo anterior mencionado, [López y Hernández \(2021\)](#) señalan que la formación debe evolucionar para incluir competencias que permitan a los docentes adaptarse a las demandas cambiantes del aula y de la sociedad. Esta aproximación es coherente con la visión de la [SEGEY \(2022\)](#), tradición histórica del magisterio yucateco que hoy enfrenta el reto de la simultaneidad entre el prácticum y la titulación.

Desde la perspectiva teórica y social, la relevancia del tema es incuestionable: la mejora en la preparación docente es un factor de suma importancia para lograr los objetivos educativos de apoyo ([SEP, 2022](#)). En Yucatán, la diversidad cultural y lingüística exige que el normalista de español no solo domine su disciplina, sino que sea un profesional capaz de atender la diversidad, la inclusión educativa y el reconocimiento de los contextos socioculturales ([DGESuM, 2022b](#)).

Justificar este estudio implica, reconocer que la sobrecarga académica y la desarticulación institucional pueden comprometer la calidad de la enseñanza; por tanto, identificar desafíos y retos permitirá diseñar estrategias de acompañamiento tutorial que aseguren que el futuro docente sea, efectivamente, una persona profesional que enseña desde la diversidad ([DGESuM, 2022a](#)).

### **Pregunta de investigación**

Ante el escenario descrito en esta investigación, surge la necesidad de dar respuesta a la pregunta de investigación de este estudio: ¿Cómo son las experiencias y desafíos en la formación docente de estudiantes de la Escuela Normal Superior de Yucatán durante su último año de formación académica?

### **Objetivos de investigación**

El objetivo general de esta investigación se orienta a describir las vivencias y los obstáculos que configuran el trayecto formativo de los estudiantes de la especialidad de español en la Escuela Normal Superior de Yucatán durante su último año. También, la investigación tiene como objetivos específicos: conocer las experiencias subjetivas

y profesionales que emergen en la cotidianidad del estudiantado; y en segundo término identificar los retos críticos que estos perciben al articular las demandas de la práctica profesional con las exigencias del proceso de titulación.

## MÉTODO

---

### Enfoque

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, orientado a comprender a profundidad las experiencias, significados y valoraciones que construyen las estudiantes normalistas del último año de formación académica respecto a los retos que enfrentan durante su formación inicial docente. Este posicionamiento epistemológico privilegia “la comprensión de los fenómenos sociales desde el punto de vista de quienes los viven, recuperando los sentidos que otorgan a sus acciones y a su realidad” ([Hernández y Mendoza, 2018, p. 390](#)); por tanto, el conocimiento se construye mediante la interacción entre investigadora y participantes, en un proceso interpretativo que reconoce la complejidad del contexto educativo y la naturaleza dinámica de la formación docente ([Flick, 2015](#)). En el marco de la formación inicial, este enfoque permite atender la relación entre teoría y práctica como un proceso situado: las decisiones pedagógicas se construyen en escenarios concretos y bajo condiciones institucionales específicas, lo que requiere ser comprendido desde narrativas y evidencias cualitativas ([Díaz-Barriga, 2006](#)).

### Diseño

El diseño de la investigación es descriptivo-interpretativo, en tanto se propone especificar y detallar las propiedades y características relevantes del fenómeno estudiado ([Hernández y Mendoza, 2018](#)), en este caso, los desafíos que enfrentan las normalistas de la Especialidad de Español durante su último año de formación académica. La elección de un alcance descriptivo es coherente con el enfoque cualitativo interpretativo: permite realizar una aproximación detallada y contextualizada al fenómeno estudiado, sin pretender establecer relaciones causales ni probar hipótesis, sino ofrecer “una descripción y comprensión profunda de los significados que las personas otorgan a sus experiencias” ([Flick, 2015, p. 23](#)). La tradición

metodológica se inscribe en la perspectiva cualitativa interpretativa, con aproximación fenomenológica-hermenéutica en sentido amplio; prioriza la descripción de vivencias y la interpretación de sentidos en torno a la carga académica, el acompañamiento pedagógico, la gestión emocional y las tensiones entre estudio, práctica y vida personal ([Sandín, 2003](#)). La información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas y observación cualitativa en escenarios naturales situados en la Escuela Normal Superior de Yucatán y las escuelas secundarias de práctica, lo que permitió documentar la complejidad de las experiencias formativas y triangular fuentes para fortalecer la validez interpretativa ([Bisquerra, 2004](#)). El análisis se orientó a identificar patrones de sentido, categorías emergentes y tensiones interpretativas, reconociendo que “la descripción rigurosa de los contextos y procesos constituye una base indispensable para la comprensión y la mejora de la práctica” ([Díaz, 2006, p. 41](#)).

### **Participantes y Contexto**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior de Yucatán “Antonio Betancourt Pérez” (ENSY), institución de referencia en la formación docente del sureste mexicano. El estudio se centró en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria, específicamente con estudiantes que cursan el último año de formación bajo el Plan de Estudios 2018. Este contexto es particularmente relevante debido a la carga académica que implica la fase de cierre, donde el estudiantado debe demostrar el dominio de las competencias profesionales tanto en el aula de práctica como en la construcción de su trabajo de titulación.

Los participantes fueron seleccionados al ser estudiantes normalistas que se encontraban en el proceso activo de elaboración de su documento recepcional. Los criterios de inclusión consideraron la inscripción regular en el séptimo y octavo semestre en su momento, la asistencia a las jornadas de práctica profesional y la voluntad de participar en el estudio.

### **Instrumentos, procedimientos y técnicas**

La recolección de información se realizó mediante dos técnicas cualitativas complementarias, diseñadas para captar la complejidad de las experiencias

y desafíos de las normalistas en su último año de formación académica. En primer lugar, se aplicó una entrevista semiestructurada con duración estimada de 45–60 minutos, que exploró relatos en profundidad sobre la integración teoría–práctica, la simultaneidad de práctica profesional y titulación, el acompañamiento tutorial, las condiciones materiales, la atención a la diversidad y las estrategias de afrontamiento; este instrumento permitió recuperar los sentidos que las participantes otorgan a sus acciones y a su realidad, favoreciendo la emergencia de narrativas personales y significativas situados ([Flick, 2015](#)). En segundo lugar, se empleó un guion de observación cualitativa no participante, aplicado en sesiones de práctica docente en escuelas secundarias, que registró de manera descriptiva y cronológica la participación del normalista, la relación teoría–práctica evidenciada en el aula, la gestión del tiempo, las interacciones de retroalimentación, el uso de recursos/TIC, la atención a la diversidad y las estrategias de sostén ante dificultades; la observación aportó “evidencias del contexto y de interacciones relevantes, favoreciendo una interpretación más completa del fenómeno en su escenario natural” ([Bisquerra, 2004, p. 329](#)).

Ambos instrumentos se organizaron en torno a tres dimensiones analíticas: Dimensión Personal (gestión emocional, organización del tiempo, estrategias de afrontamiento), Dimensión Académica (integración teoría–práctica, formación teórica, competencias didácticas) y Dimensión Institucional (acompañamiento tutorial, condiciones materiales, coordinación interinstitucional). Los instrumentos fueron validados mediante un juicio de expertos por el Dr. Ricardo Fernández Castillo (UNAM, SNI Nivel 1), quien evaluó la pertinencia de contenido, claridad formal y congruencia con los objetivos de investigación, garantizando así la validez de contenido ([Flick, 2015](#)). Las entrevistas fueron grabadas en audio previa firma de consentimiento informado, transcritas literalmente y anonimizadas mediante códigos (E01, E02...); las observaciones se registraron en formato narrativo con extractos textuales y referencia temporal. El procedimiento de recolección se desarrolló durante el ciclo escolar 2024–2025, en la Escuela Normal Superior de Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez” y en las escuelas secundarias de práctica, respetando los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y no maleficencia.

## Análisis de la información

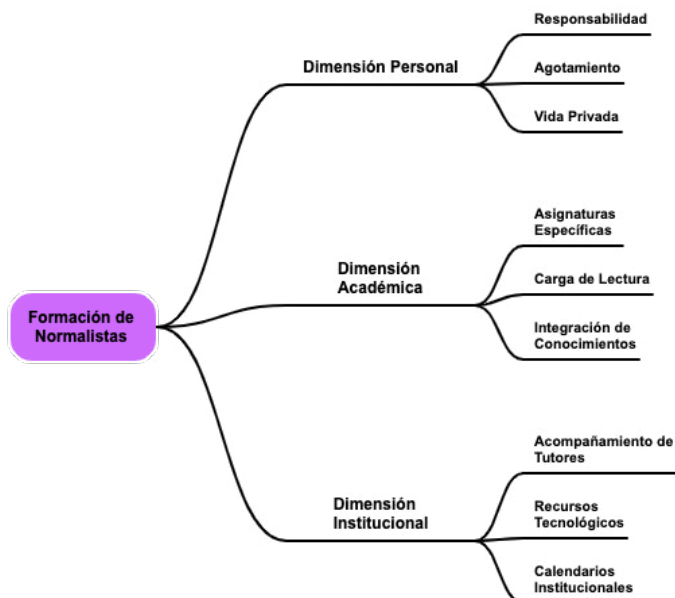
Para el tratamiento de la información se utilizó un análisis de contenido de corte temático (articulado con las tres dimensiones definidas en los instrumentos: personal, académica e institucional). Las entrevistas fueron transcritas de manera literal mediante la herramienta Pinpoint de Google que permite la exportación de audio a texto de manera puntual, lo que permitió disponer de un corpus textual completo y sistematizado. Posteriormente, las transcripciones y los registros de los demás instrumentos se importaron al software NVivo que permite el análisis holístico de la información recabada a través de las transcripciones, ahí se realizó una codificación temática inicial, combinando categorías deductivas derivadas del marco conceptual y de las dimensiones del estudio, con subcategorías emergentes identificadas en los discursos del estudiantado.

Se elaboró un mapeo por categorías con apoyo de Napkin AI (Herramienta para la elaboración de diagramas y esquemas a partir de información puntual), que facilitó el desarrollo de esquemas visuales para observar relaciones, tensiones y convergencias entre códigos. Para fortalecer los resultados, se construyó una tabla de codificación temática que triangula la información proveniente de cuestionarios, narrativas y entrevistas, permitiendo contrastar patrones y discrepancias entre fuentes.

## RESULTADOS

**Figura 1**

*Mapeo Temático*



### **Categoría 1. Dimensión Personal: el equilibrio entre la identidad y el agotamiento**

En esta categoría, los resultados revelan que la totalidad de los participantes experimenta una transformación en su sentido de responsabilidad, transitando de la inseguridad inicial a una postura de mayor firmeza y disciplina. Aun así, esta evolución convive con un estrés acumulativo derivado de la falta de tiempos de descanso. Los normalistas reportan que la simultaneidad de tareas les obliga a sacrificar su vida privada y actividades de ocio, priorizando en muchos casos el trabajo remunerado externo debido a la falta de apoyos económicos, lo que intensifica la sensación de saturación al final del ciclo escolar.

### **Categoría 2. Dimensión Académica: la aplicación del saber especializado**

Los resultados demuestran una valoración significativa de las asignaturas específicas de la especialidad de español, como la pragmática y la morfosintaxis, las cuales son percibidas como herramientas útiles tanto para la enseñanza en secundaria como para la redacción del documento de titulación. No obstante, se identifica una tensión en la carga de lectura; los estudiantes consideran que la extensión de los marcos teóricos resulta agobiante cuando deben aplicarse bajo presión. En la práctica, la integración de conocimientos se manifiesta principalmente en el diseño de estrategias lúdicas y el uso de tecnologías, aunque se subraya que la efectividad de estas intervenciones depende de una adaptación constante al contexto y al estado anímico de los grupos de secundaria.

### **Categoría 3. Dimensión Institucional: el acompañamiento y la gestión de recursos**

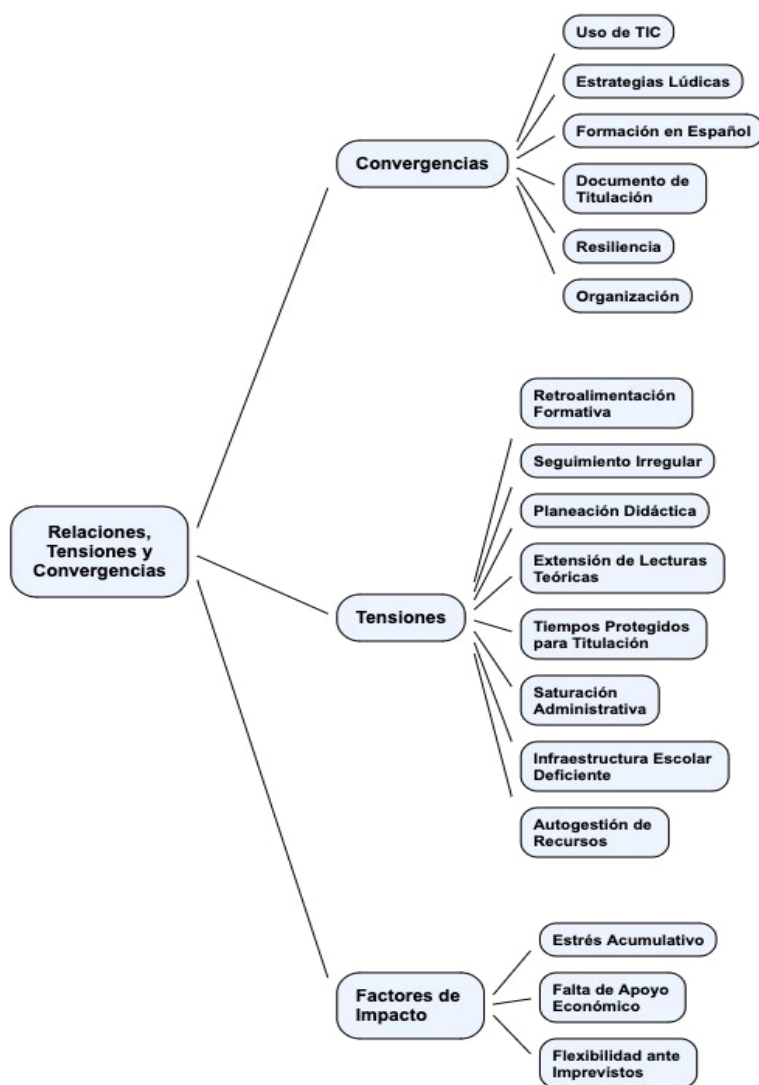
Respecto a la relación con la Escuela Normal y las escuelas de práctica, los resultados indican que el acompañamiento de los tutores es valorado cuando se centra en la retroalimentación formativa y la libertad de cátedra. A pesar de esto, se reporta una falta de sistematicidad en el seguimiento de las recomendaciones. Un hallazgo recurrente entre los seis participantes es la carencia de recursos tecnológicos en las instituciones de práctica, lo que obliga a los normalistas a proveer sus propios equipos

(laptops, proyectores y bocinas) para ejecutar sus planeaciones. Aunado a esto, existe un consenso sobre la necesidad de optimizar los calendarios institucionales para proteger los tiempos destinados exclusivamente a la construcción del trabajo de titulación.

Se profundizó en la estructura interna de las dimensiones mediante un mapeo de códigos específicos que permite visualizar las dinámicas subyacentes a la experiencia normalista. Mientras que la Figura 1 organizó los hallazgos en grandes bloques temáticos, la Figura 2 presenta las relaciones, tensiones y convergencias detectadas entre los códigos emergentes, ofreciendo una visión más compleja de la realidad estudiada.

### Figura 2

Mapeo de códigos: relaciones, tensiones y convergencias



En la dimensión personal, se identifica una relación de tensión directa entre los códigos organización del tiempo y estrés acumulativo. Aunque los seis participantes reportan haber desarrollado habilidades de planificación como mecanismo de supervivencia, esta organización se ve constantemente amenazada por la carga de tareas simultáneas. Existe una convergencia significativa entre la falta de apoyo económico y la necesidad de trabajo remunerado, lo que actúa como un factor distractor que resta energía al proceso de titulación. No obstante, emerge el código de resiliencia docente como un punto de equilibrio que permite a los estudiantes mantener el compromiso profesional a pesar del agotamiento físico.

Dentro de la dimensión académica, los resultados muestran una convergencia positiva entre el uso autónomo de TIC y la adaptación de estrategias lúdicas. Los normalistas no solo aplican la tecnología, sino que la transforman en herramientas de mediación para el aprendizaje del Español. Aunado a esto, surge una tensión crítica entre la formación teórica recibida y la realidad del aula de secundaria; los participantes perciben que, aunque poseen el conocimiento, la brecha contextual les exige una flexibilidad que no siempre fue anticipada en sus cursos. El código extensión de materiales teóricos aparece como un obstáculo que, en momentos de alta presión por las prácticas, genera un rechazo hacia la profundización documental necesaria para el trabajo recepcional.

En la dimensión institucional, el mapeo revela una tensión estructural entre la retroalimentación formativa y la irregularidad en el seguimiento tutorial. Si bien los estudiantes valoran las observaciones de sus asesores, la falta de constancia en las visitas impide que las mejoras se consoliden. Se observa una convergencia clara entre la carencia de infraestructura escolar y la autogestión de recursos, confirmando que el éxito de las sesiones depende de que el normalista provea su propio equipo. Este escenario se ve agravado por el código saturación administrativa, el cual entra en conflicto directo con la demanda de tiempos protegidos, sugiriendo que la institución requiere transitar hacia procesos que prioricen el acompañamiento pedagógico sobre el control burocrático.

Para fortalecer el análisis temático y garantizar la coherencia interna de los resultados, se construyó una matriz de codificación temática que triangula la información derivada de los cuestionarios, las narrativas escritas y las entrevistas, complementada con los registros del guion de observación de prácticas. Esta triangulación permitió contrastar los patrones declarados con las evidencias situadas en el aula, generando un sistema de lectura más preciso sobre las experiencias formativas de los seis participantes (E01–E06).

La Tabla 1 sintetiza este proceso, organizando los códigos emergentes por dimensión y señalando convergencias y discrepancias entre fuentes con la finalidad de presentar de manera holística la información obtenida durante la aplicación de los instrumentos de esta investigación.

**Tabla 1**

*Matriz de codificación temática y triangulación de fuentes*

Dimensión	Etiqueta	Narrativas	Entrevistas	Observación
Personal	Agotamiento y gestión del tiempo.	Se reporta falta de tiempo libre, cansancio y necesidad de reorganizar rutinas para cumplir con práctica y titulación.	E02 y E05 refieren sentirse rebasados; E01 y E04 describen semanas “llenas” y priorización forzada de tareas.	En E05 se observan signos continuos de cansancio; en E01 y E04 hay cumplimiento, pero con alta carga y pocos espacios de descanso.
Personal	Resiliencia e identidad docente.	Se menciona “salir adelante” pese a la carga y un cambio en la forma de verse como futuros docentes.	E02, E03, E04 y E06 describen estrategias personales para manejar el estrés y consolidar su rol como docentes.	E01, E05 y E06 muestran dominio de grupo, compromiso y actitud profesional coherente con una identidad docente en construcción.
Académica	Integración teoría–práctica y estrategias lúdicas.	Se reconoce que la Normal brinda herramientas teóricas, pero cuesta aplicarlas en contextos reales; se valoran juegos y dinámicas.	E01, E02 y E03 relatan uso de teorías y actividades lúdicas para motivar al alumnado.	En E02, E03 y E05 se observan clases con actividades variadas y participativas, aunque con distinta profundidad.
Académica	Uso autónomo de TIC y brecha formativa	Se alude a presentaciones, videos y recursos digitales aprendidos entre pares; se perciben lecturas extensas y agobiantes.	E02 y otros participantes mencionan TIC como apoyo, pero señalan dificultad para trasladar todo el marco teórico al aula.	En varios casos (especialmente E05 y E06), el estudiante aporta laptop y proyector; a veces la actividad no cierra con reflexión teórica explícita.
Institucional	Acompañamiento tutorial y seguimiento irregular	Se valora la figura del tutor, pero se percibe que la supervisión no siempre es sistemática.	E01, E02 y E04 destacan la utilidad de la retroalimentación, pero mencionan visitas espaciadas.	En E01 y E06 se observan mejoras coherentes con sugerencias de la tutora; en otros casos el avance es menos consistente.
Institucional	Precariedad de recursos y saturación administrativa	Se mencionan trámites y formatos que restan tiempo para planear; falta de equipo en escuelas sede.	Varios participantes señalan que deben llevar sus propios recursos y que la carga administrativa resulta excesiva.	En E02, E05 y E06 se constata la autogestión de recursos tecnológicos; E04 y E05 muestran estrés al compatibilizar viaje, trabajo y exigencias formales.

En la dimensión personal, los datos muestran una coincidencia transversal: todos los sujetos manifestaron dificultades para gestionar su carga emocional y académica simultánea, con códigos recurrentes como [agotamiento], [sobrecarga mental] y [priorización forzada]. E01 y E04 reportan sentirse [rebasados], mientras que en las observaciones se documentan episodios de [pérdida momentánea de control del grupo] en E03 y E06, asociados a falta de descanso y tiempo de preparación. Sin embargo, también emergen diferencias importantes: E02 y E05 muestran patrones de [resiliencia activa], aplicando estrategias de autorregulación que se reflejan en un manejo más estable de la clase.

En la dimensión académica, los tres instrumentos coinciden en que los normalistas recurren con frecuencia a estrategias lúdicas y al uso autónomo de TIC. Sin embargo, el nivel de pertinencia pedagógica varía: mientras que E01 y E05 presentan actividades con una estructura clara ([dinámicas alineadas al propósito]), otros casos como E03 muestran intervenciones improvisadas ([estrategia sin cierre formativo]). Las narrativas refuerzan esta brecha, señalando dificultades para integrar los marcos teóricos cuando la carga académica es alta ([lecturas extensas difícilmente aplicables]), lo cual se confirma en observación con una limitada explicitación de conceptos disciplinares.

En la dimensión institucional, la triangulación revela convergencias notorias: todos los participantes reportan [falta de recursos tecnológicos] y [irregularidad en el acompañamiento tutorial]. En observación, E04 y E06 deben utilizar dispositivos propios para proyectar materiales, evidenciando la precariedad de las escuelas sede. Los cuestionarios también señalan [saturación administrativa] como un obstáculo recurrente, lo cual se vincula con tiempos reducidos para la planificación didáctica y la elaboración del documento recepcional.

## DISCUSIÓN

---

Los resultados de esta investigación revelan una tensión estructural en la formación inicial que dialoga críticamente con las exigencias del Plan de Estudios 2022. En la dimensión personal, el fenómeno

del “estrés acumulativo” identificado en sujetos como E02 y E05 no representa un evento aislado, sino una respuesta sistémica a una carga académica que, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), exige una autonomía profesional y un compromiso comunitario para los cuales el normalista aún se encuentra en proceso de maduración. Al contrastar estos datos con lo expuesto por [Sandín \(2003\)](#), se observa que la investigación cualitativa en educación debe dar cuenta de estas subjetividades, donde el choque de realidad entre las expectativas formativas y las demandas del aula de secundaria puede derivar en un agotamiento prematuro si no existen redes de apoyo institucionales sólidas.

Un punto medular de discusión es la emergencia de la resiliencia activa como mecanismo de supervivencia ante la simultaneidad de la práctica y la titulación. Mientras que la teoría tradicional de la formación docente suele centrarse en la adquisición de competencias técnicas, los resultados de este estudio sugieren que, en el contexto específico de la ENSY, la resiliencia es una construcción adaptativa frente a la precariedad de tiempos y recursos. La capacidad de sujetos como E04 y E06 para transformar la saturación administrativa en una oportunidad de organización refleja una forma de agencia que Bisquerra (2004) vincula con la madurez emocional necesaria para el ejercicio docente. Es imperativo cuestionar desde una perspectiva crítica si esta resiliencia debe ser la norma esperada o si, por el contrario, es el síntoma de un diseño curricular que sobreestima la capacidad de respuesta del estudiante ante la multiplicidad de roles. Aunado a esto, la convergencia detectada en la dimensión académica sobre el uso de estrategias lúdicas y TIC (E01, E05) demuestra una apropiación efectiva de los enfoques constructivistas y socioconstructivistas promovidos por la [SEP \(2022\)](#). No obstante, persiste una brecha teoría-realidad que coincide con las preocupaciones actuales sobre la implementación del codiseño curricular. Los normalistas reportan que la extensión de los marcos teóricos resulta agobiante ante las urgencias del aula de secundaria, lo que sugiere que la formación en la especialidad de Español requiere una transición urgente de la teoría inerte hacia una praxis situada.

Esta tensión entre el saber académico y el saber hacer se manifiesta en la dificultad de los participantes para realizar cierres formativos profundos en sus sesiones, priorizando la gestión del grupo sobre la consolidación conceptual.

De forma añadida la dimensión institucional revela una contradicción entre el discurso de la excelencia educativa y la realidad de las escuelas sede. La autogestión de recursos tecnológicos por parte de los normalistas (E02, E06) evidencia una transferencia de la responsabilidad estatal hacia el individuo, lo que [Flick \(2015\)](#) identificaría como un factor de riesgo para la validez de los procesos de innovación educativa. En última instancia, la discusión apunta a que la identidad profesional no debe forjarse a través del sacrificio extremo o la negación del bienestar personal, sino mediante un equilibrio dialéctico entre la exigencia académica y el cuidado subjetivo. La formación docente en Yucatán, bajo el nuevo paradigma educativo, demanda una reingeniería de los tiempos institucionales que proteja la integridad del futuro docente en su etapa más crítica de egreso.

## CONCLUSIÓN

---

El estudio cumplió el objetivo general de describir los desafíos que enfrentan las y los normalistas de la especialidad de Español de la ENSY al realizar simultáneamente su práctica profesional y el proceso de titulación, generando un panorama integral sobre cómo esta doble exigencia afecta su experiencia formativa desde tres dimensiones interrelacionadas: personal, académica e institucional. La organización de los resultados permitió no solo identificar patrones, sino comprender las lógicas que estructuran las vivencias de E01–E06 en el tramo final de su formación inicial docente.

En la dimensión personal, los resultados describen con claridad un escenario de agotamiento acumulativo: la mayoría de los participantes reportó cansancio físico, falta de descanso y sensación continua de estar compitiendo contra el tiempo. Este fenómeno no se limita a una vivencia individual, sino que constituye un patrón transversal evidenciado en la matriz de triangulación. La descripción también

reveló la emergencia de estrategias de afrontamiento: E02 y E05 reorganizan rutinas para sostener su avance; E04 y E06 transforman la presión administrativa en oportunidades para fortalecer su organización. Esto muestra que la identidad docente no se construye únicamente desde el dominio técnico, sino también desde la capacidad de autorregulación emocional y resiliencia.

En la dimensión académica, la descripción de los resultados permite reconocer un patrón dual: por un lado, los normalistas muestran apropiación de marcos teóricos (especialmente enfoques constructivistas) y despliegue de estrategias lúdicas y uso de TIC en sus prácticas; por otro, las observaciones revelan dificultades para consolidar cierres formativos profundos o para explicar la fundamentación conceptual de sus actividades. Este contraste entre intención didáctica y ejecución práctica evidencia la brecha entre teoría y realidad escolar, lo que permite afirmar que la integración teoría-práctica en contextos reales sigue siendo un desafío estructural, especialmente cuando se combina con la presión del proceso de titulación.

En la dimensión institucional, los resultados describen una combinación de fortalezas y tensiones: mientras algunos estudiantes valoran la retroalimentación formativa recibida, la triangulación evidencia seguimiento irregular, carencia de infraestructura tecnológica en escuelas sede y una sobrecarga administrativa que limita los tiempos de planificación y redacción del documento recepcional. Esto refuerza la idea de que la doble exigencia práctica-titulación se vive en condiciones que no siempre garantizan el acompañamiento adecuado.

Desde una perspectiva proyectiva, la descripción de los resultados permite concluir que el último año de la especialidad requiere ajustes estructurales: tiempos protegidos para el trabajo recepcional, acompañamiento tutorial sistemático, reducción de cargas administrativas y fortalecimiento de recursos escolares. También, se abre una agenda de futuras investigaciones para comparar estas vivencias con otras especialidades y analizar su impacto en la inserción profesional del egresado.

## Recomendaciones

A partir de los hallazgos y las conclusiones de esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer el modelo de formación inicial docente en la especialidad de Español:

### Para las Instituciones Formadoras de Normalistas

Se sugiere que las instituciones y las autoridades educativas estatales realicen una reingeniería de los tiempos institucionales. Los resultados demuestran que la saturación administrativa y la falta de tiempos protegidos (E04, E05) son los principales detonantes del estrés acumulativo. Se recomienda establecer un calendario que delimite periodos exclusivos para la redacción del documento recepcional, reduciendo la carga burocrática durante las jornadas de práctica intensiva. Así mismo, ante la evidente precariedad de recursos en las escuelas sede, la institución debe gestionar convenios que garanticen el acceso a infraestructura tecnológica mínima, evitando que el normalista asuma el costo económico y operativo de proveer sus propios equipos para cumplir con las exigencias del Plan 2022.

### Para los Docentes Tutores y Asesores

Se recomienda transitar de una supervisión administrativa hacia un acompañamiento tutorial sistemático y clínico. Dado que los resultados revelaron una irregularidad en el seguimiento y una brecha teoría-realidad (E02, E03), los tutores deben fortalecer la retroalimentación in situ, centrada no solo en el control del grupo, sino en el andamiaje conceptual de las estrategias lúdicas. Es fundamental que el asesor actúe como un mediador que ayude al practicante a realizar cierres formativos profundos, conectando la teoría de la especialidad de Español con las contingencias del aula. También, se sugiere que los tutores reciban formación en acompañamiento socioemocional, permitiéndoles identificar signos de agotamiento prematuro y activar redes de apoyo antes de que la salud del estudiante se vea comprometida.

## Para los Estudiantes Practicantes

Se recomienda fortalecer la agencia y la autorregulación desde los primeros semestres. Los casos de resiliencia activa (E01, E06) demuestran que la organización del tiempo y la apertura a la retroalimentación son factores determinantes para el éxito en la titulación simultánea. Los normalistas deben priorizar la construcción de redes de apoyo entre pares para el intercambio de recursos y estrategias, mitigando así el aislamiento que suele generar la carga de trabajo. En conjunto, se les insta a mantener una postura de reflexión sobre la praxis, donde el uso de las TIC y las dinámicas lúdicas no sean fines en sí mismos, sino medios para alcanzar los propósitos de aprendizaje, manteniendo siempre un equilibrio consciente entre la exigencia profesional y el bienestar personal.

## REFERENCIAS

---

- Ávila Sánchez, R. J. y Casas Cárdenas, E. (2022). La formación de docentes en América Latina: entre la reproducción y la resistencia. *Revista DYCS Victoria*, 3(2), 68–76. <https://doi.org/10.29059/rdycsv.v3i2.128>
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio [DGESuM]. (2022a). *Orientaciones académicas para la formación inicial de docentes* [Archivo PDF]. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/YLWxm8QNYy-Orientaciones-academicas-tit.pdf>

Dirección General de Educación Superior para el Magisterio [DGESuM]. (2022b). Plan de estudios 2022 para la formación inicial de docentes de educación secundaria: especialidad Español. *Secretaría de Educación Pública*. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>

Espinoza Chávez, V. A. (2017). *Entre lo elemental y complejo: La evaluación cualitativa de los formadores de docentes. Un estudio de caso en el Estado de México* [Archivo PDF]. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0742.pdf>

Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa* (2.ª ed.). Morata.

Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica* [Archivo PDF]. <https://pad.undp.org.mx/files/g/820dcf0c1242364677545293.44594fd/banco/archivo/53/0/directrices-para-mejorar-la-formacion-inicial-de-los-docentes-de-educacion-basica.pdf>

López, M. y Hernández, P. (2021). *Formación docente y desarrollo profesional: Retos y perspectivas*. [Conferencia]. En XVII Congreso Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Medrano, V. y Ramos, E. (2019). *La formación inicial de los docentes de educación básica en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Morales Díaz, J. D. y Allende Hernández, J. J. (2015). *Las competencias de los docentes normalistas a través de sus prácticas que muestran efectividad* [Archivo PDF]. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1211.pdf>

- Rodríguez, L. G. (2023). La formación docente en América Latina según los organismos internacionales: Recomendaciones sobre la Escuela Normal rural y otros temas (1930–1970). *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, (18), 55-72. <https://doi.org/10.60611/cche.vi18.220>
- Rodríguez Pech, J., Heredia Soberanis, N. G. y Flores Castro, H. S. (2022). Formación de profesores en Yucatán: análisis de modelos, perfiles y coincidencias. *INFAD. Revista de Psicología*, 1(2), 137-148. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2330>
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Sánchez Miranda, J. J., González Polo, A. y Monroy Rodríguez, A. (2019). La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.539>
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán [SEGEY]. (2022). Miradas al magisterio. *Gaceta de cultura, educación y actualidad*, (4). [https://educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/gaceta/2022/GMM\\_ENE\\_2022.pdf](https://educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/gaceta/2022/GMM_ENE_2022.pdf)
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). *Marco curricular y plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana*. Secretaría de Educación Pública. <https://secundarias.sepbcsgob.mx/archivos/Programas%20de%20estudio%202020/MARCO%20CURRICULAR.pdf>
- Vaillant, D. y Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>