

Violencia intrafamiliar y su impacto en el comportamiento emocional de los adolescentes

Recepción: 7 de febrero de 2025

Aprobado: 26 de marzo de 2025

Roxana del Carmen Vargas Pacheco

Profesor de tiempo completo, maestra en Modelos de atención para la familia. Instituto Campechano. Correo electrónico: roxana.pacheco@instcamp.edu.mx

 **ORCID: 0000-0002-4712-9261**

María Guadalupe Jaimez Rodríguez

Profesor de tiempo completo, maestra en Pedagogía. Instituto Campechano. Correo electrónico: guadalupe.jaimez@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0000-0003-1840-6917**

América Nichte Ha Quime Canul

Maestra en Modelos de atención para la familia. Instituto Campechano. Correo electrónico: america.quime@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0000-0001-7672-0846**

Griselda Cahuich Pech

Profesor de tiempo completo, maestra en Pedagogía. Instituto Campechano. Correo: griselda.cahuich@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0009-003-9645-7645**

RESUMEN

En la actualidad, la violencia intrafamiliar sigue siendo un problema que afecta a todo individuo, siendo los adolescentes parte de esa población. La violencia intrafamiliar se entiende como la acción u omisión por parte de algún miembro de la familia con relación al poder que ejerce a través del abuso físico, emocional y verbal. El presente estudio tiene por objetivo describir cómo influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento emocional de los adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 23 de la ciudad de San Francisco de Campeche. Para ello, la investigación se enfoca en el paradigma

positivista, con un enfoque cuantitativo; el estudio es descriptivo con diseño no experimental, transversal y el método empleado fue el inductivo-deductivo. La muestra fue probabilística, participando 72 estudiantes de entre 12 y 14 años de segundo grado. Se empleó para ello una encuesta para identificar a los estudiantes que presentan violencia intrafamiliar y posteriormente se empleó el material educativo basado en el cuento de inteligencia emocional de Anna Llenas denominado “el monstruo de colores”. Con base a la encuesta, se identifica que al menos 48 estudiantes sufren de violencia física y psicológica, aunque igual se detectó un estudiante que presentó violencia sexual; se reflejó durante este proceso de detección de emociones, el sentimiento de tristeza, observando que tanto mujeres como hombres presentan enojo, angustia y miedo. Se concluye con ello que en los hogares, los estudiantes padecen de violencia física en su mayoría, impactando en su comportamiento emocional.

Palabras clave: *adolescentes, violencia familiar, comportamiento, emociones.*

ABSTRACT

Today, domestic violence remains a problem that affects all individuals, adolescents among them. Domestic violence is understood as actions or omissions by a family member that involve exerting power through physical, emotional, or verbal abuse. The aim of this study is to describe how domestic violence influences the emotional behavior of adolescents at Technical Middle School No. 23 in the city of San Francisco de Campeche. The research is based on a positivist paradigm with a quantitative approach. It is a descriptive, non-experimental, cross-sectional study using an inductive-deductive method. A probabilistic sample of 72 second-grade students aged 12 to 14 participated. A survey was used to identify students experiencing domestic violence, followed by the use of an educational material based on the emotional intelligence story The Color Monster by Anna Llenas.

Based on the survey, at least 48 students were identified as victims of physical and psychological violence, and one case of sexual violence was also detected. During the emotional awareness process, feelings of sadness were evident, and both girls and boys showed signs of anger, anxiety, and fear. It is concluded that most students experience physical violence at home, which significantly impacts on their emotional behavior.

Keywords: *adolescents, domestic violence, behavior, emotions.*

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta los resultados de una investigación sobre la violencia intrafamiliar en adolescentes, un fenómeno que, lamentablemente, continúa afectando a numerosos hogares en todo el mundo. Los adolescentes, en muchos casos, se convierten en víctimas dentro de sus propios entornos familiares, lo que evidencia una problemática de gran relevancia social. Por tanto, el objetivo es describir cómo influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento emocional de los adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 23 de la ciudad de San Francisco de Campeche.

Cabe mencionar que la violencia puede entenderse como la aplicación de una fuerza inadecuada o inapropiada por parte de una persona hacia otra, siempre y cuando esta interacción sea percibida de manera negativa por quien la sufre (González et ál., 2018).

Es imperativo reflexionar sobre este constructo social que, a pesar de los esfuerzos educativos, legislativos y culturales, no ha sido erradicado. A menudo, somos testigos de estos actos de violencia, aunque no siempre comprendemos su magnitud ni las implicaciones que tienen para las víctimas. Más preocupante aún es cómo, en ciertos casos, la violencia llega a ser normalizada dentro del hogar, lo que dificulta su identificación y denuncia.

La violencia en el hogar no es un fenómeno reciente; ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad. Sin embargo,

en la actualidad se le otorga un nombre y una visibilidad que antes no tenía. Vivimos en una era en la que este problema está bajo constante escrutinio, pero, paradójicamente, su incidencia persiste y se manifiesta de manera cotidiana en diversos contextos familiares.

Existen muchas definiciones de estructura social, cuando nos referimos a la violencia doméstica se refiere a cualquier acción u omisión cometida por uno o más miembros de la familia dentro del hogar, causando daño físico, psicológico o sexual permanente a otros, y lesionando los intereses de los miembros de la familia. Su integridad y daños graves a su personalidad y/o estabilidad familiar, entre los que se incluyen: trauma físico, agresión psicológica y abuso sexual, carencia de los elementos necesarios para la vida y desarrollo normal (alimentación, vestido, protección, comunicación, autoaceptación, vivienda), explotación sexual o social (Ruíz et ál., 2019).

Desde una perspectiva conceptual, la violencia intrafamiliar puede definirse como cualquier relación, proceso o condición mediante los cuales un individuo o grupo social atenta contra la integridad física, psicológica o social de otra persona. Esta definición destaca la complejidad del problema y la necesidad de abordarlo desde un enfoque interdisciplinario que considere tanto sus raíces culturales como sus consecuencias a corto y largo plazo en el desarrollo de los adolescentes.

Incluso la violencia de género es un problema que se ha visto en la actualidad debido a la abundante información amarillista y las experiencias que se experimentan en los hogares de sus antepasados, prácticamente el patriarcado que se observaba. Esta situación no ha sido ajena en las familias, desde pequeños viven ese traumatismo de ver cómo se ejerce esa violencia en casa, en los espacios públicos o sectores educativos. Este escenario es complicado, es un problema social que está en ascuas en los diversos sectores educativos, laborales y de la población en general, discutiendo quién tienen la razón de la situación, si los hombres o las mujeres, conflicto que vivimos de quien ejerce el poder.

Es decir, estar en un ambiente de violencia intrafamiliar atenta contra la integridad y los derechos fundamentales de las personas involucradas en el contexto de violencia psicológica, física y/o sexual, con consecuencias a largo plazo que pueden dejar secuelas en el ámbito familiar.

El daño grave a su personalidad, estabilidad familiar en el hogar y la escuela pueden volver a la juventud antisociales, solitarios e inseguros, esta violencia en muchas ocasiones es originado por sus padres, padrastros o madrastras, tíos, amigos, etc. Por otro lado, afecta a todo ser humano: niños, niñas, adolescentes y adultos mayores, en su integridad física, patrimonial, psicológica, emocional y sexual (Sánchez, 2021), además de ser una preocupación para la sociedad mundial al ser uno de los principales motivos de muerte, incapacidad y años de vida útil potencialmente perdidos.

La violencia familiar, también conocida como doméstica o intrafamiliar, se define como cualquier acción de poder o negligencia deliberada cuyo propósito sea dominar, someter, controlar o agredir a un miembro de la familia, ya sea de manera física, verbal, emocional o sexual. Esto puede ocurrir tanto dentro como fuera del hogar y es ejercido por personas con vínculos familiares, de afinidad, civiles, matrimoniales, de concubinato o relaciones de hecho, generando un impacto perjudicial en la víctima (CNDH, 2016).

Entonces, consideramos en México la encuesta aplicada para conocer el maltrato a los adolescentes y sus factores asociados, la que reportó una prevalencia entre el 16 y el 20 % respectivamente, asociados al maltrato físico y el emocional como los más frecuentes (Ruíz et ál., 2019).

Por cierto, en la región de Campeche se registró según encuestas de ENDHIRE que el 77 % de la población sufre violencia física, el 44 % sufre de violencia sexual y el 77 % sufre violencia psicológica por parte de algún miembro de su propia familia, por lo que está bien remarcado que la violencia emocional les afecta de manera directa a los adolescentes.

Por lo tanto, este problema se ha enfatizado y ha sido alarmante que durante el proceso de formación que llevan los estudiantes de la Secundaria Técnica Núm. 23 de la ciudad de San Francisco de Campeche, no sea ajena a la violencia intrafamiliar que se vive en los hogares de los estudiantes, afectando su rendimiento, así como su estado emocional.

La violencia intrafamiliar incluye abuso físico, psicológico, verbal, económico o negligencia, esta afectación en la adolescencia es etapa clave para el desarrollo emocional; la exposición a violencia puede generar traumas profundos, impacto emocional en los estudiantes de secundaria, trastornos emocionales: ansiedad, depresión, baja autoestima; problemas de conducta: agresividad, retraimiento, rebeldía o dificultad para establecer relaciones saludables; rendimiento académico: dificultades de concentración, desmotivación y bajo desempeño escolar; así como riesgos psicosociales: consumo de sustancias, autolesiones, intentos de suicidio o relaciones interpersonales conflictivas.

Por todo lo dicho nos cuestionamos ¿cómo influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento emocional de los adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 23 de la ciudad de San Francisco de Campeche?

La violencia intrafamiliar y su impacto en los adolescentes. Definición de violencia y su manifestación en el hogar

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002, p. 1) define la violencia como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Es así como también esta violencia se manifiesta en el hogar, convirtiéndose en violencia familiar que es una modalidad de la violencia de género, que interrelaciona diferentes tipos y actos de intimidación/agresiones como: la violencia psicológica, la física, la patrimonial, la económica y la sexual (Chávez, 2015).

Tipos de violencia familiar

- **Violencia económica:** se refiere al control de los recursos económicos para generar dependencia en la pareja, limitando su autonomía financiera.
- **Violencia psicológica:** incluye insultos, gritos, intimidación y aislamiento de la víctima de su entorno social y familiar.
- **Violencia emocional:** se basa en humillaciones, críticas constantes y sometimiento a abuso verbal.
- **Violencia física:** se normaliza en muchas sociedades e implica golpes, jalones y agresiones que dejan lesiones en la víctima.
- **Violencia sexual:** involucra forzar relaciones íntimas sin consentimiento, a veces dentro del mismo núcleo familiar.
- **Violencia de género:** se fundamenta en la discriminación por sexo o preferencia sexual, y es comúnmente dirigida hacia las mujeres, reforzada por relaciones de poder y desigualdad social.

Causas de la violencia familiar

Una de las principales causas es la falta de establecimiento de normas y límites desde la infancia por parte de los progenitores. La violencia familiar tiene múltiples causas que reflejan una problemática social compleja. De acuerdo con Docal et ál. (2022), existen dos categorías principales:

Factores familiares: separación de los padres, conflictos no resueltos, estrés económico y falta de habilidades para gestionar problemas cotidianos.

Factores individuales del agresor: dificultades para controlar impulsos, antecedentes de maltrato en la infancia y baja autoestima.

Otros factores incluyen la normalización de la violencia en la sociedad y la creencia de que el hombre debe ejercer control sobre la mujer. El alcoholismo es una de las principales problemáticas que llevan a la implementación de la violencia dentro de la familia. Aunque la violencia se puede ejercer por hombre o mujer, el sexo masculino es quien predomina mayormente al ser relacionado con el alcohol y la violencia, ya que su dependencia y el costo monetario que éste necesita para poder suplir su “necesidad” lo convierte en una persona vulnerable a la agresividad por causa del estrés y su abstinencia obligada (Albarán et ál., 2022).

Consecuencias de la violencia en los adolescentes

Los adolescentes que crecen en entornos violentos pueden experimentar miedo y ansiedad constantes. Dependiendo de su edad y circunstancias, pueden presentar:

Baja autoestima y aislamiento social.

Problemas de conducta como falta de respeto a figuras de autoridad.

Involucramiento en conductas de riesgo como el consumo de drogas y alcohol.

Dificultades académicas y deserción escolar.

Según González et ál. (2018), la violencia intrafamiliar impacta la integridad física, sexual, moral y psicológica de las víctimas, quienes muchas veces callan por miedo. Esto dificulta la atención adecuada y la implementación de políticas de protección.

Contexto socioeconómico y datos sobre la violencia intrafamiliar

Así mismo, en América Latina y el Caribe, el deterioro socioeconómico ha reducido los mecanismos de protección infantil. Durante la pandemia de COVID-19, los niveles de violencia aumentaron (CEPAL, 2020).

En 2021, el 7.4 % de las muertes violentas correspondió a menores de edad. En estados como Nayarit, Durango y Campeche, esta cifra alcanzó el 20 %. Además, se registraron 949 casos de feminicidio en menores de 18 años, cifra que aumentó respecto a 2020 (Aguilar, 2022).

Además, un estudio realizado por López et ál. (2017) en 22 escuelas primarias de San Francisco de Campeche reveló que la violencia familiar afectaba al 31 % de las familias. Se identificó que la madre era la principal perpetradora de violencia física, utilizando métodos como golpes con la mano y el cinturón. Además, el estudio encontró que la violencia en el hogar se correlaciona con el riesgo de suicidio infantil, presente en el 54 % de los niños encuestados.

La violencia familiar como un problema social estructural

Históricamente, la violencia familiar ha sido percibida como un asunto privado. Sin embargo, el movimiento feminista ha contribuido a visibilizarla como una problemática de violencia de género. Este enfoque ha permitido entender que la violencia familiar abarca agresiones físicas, psicológicas, económicas, sexuales y patrimoniales, afectando principalmente a mujeres, niñas y niños (Chávez, 2016, citado en López et ál., 2017).

Conforme a ello, la violencia familiar es un problema global que impacta de manera significativa a los adolescentes. Sus consecuencias incluyen trastornos emocionales como ansiedad, insomnio y depresión, además de problemas de conducta que pueden derivar en futuras dinámicas de agresión. Si no se abordan estas problemáticas, existe un alto riesgo de que estos adolescentes repliquen patrones de violencia en su vida adulta, perpetuando un ciclo de maltrato en la sociedad (Saldaña y Gorjón, 2021).

MÉTODO

La metodología empleada en este artículo es de tipo descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo. La población de estudio son los adolescentes de 12 a 14 años, del segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 23, del turno matutino, del municipio de Campeche, siendo un total de 72 estudiantes que participaron en esta investigación.

La muestra fue probabilística, participando 72 estudiantes de entre 12 y 14 años de los segundos grados

Criterios de inclusión:

Qué sean alumnos de la Escuela Secundaria # 23.

Solo pudieron participar los alumnos del 2do grado.

Dentro de la investigación se estable que alumnos del turno matutino.

Participaron en la investigación los alumnos interesados en ser parte del proyecto.

Alumnos que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

Los alumnos que no aceptaron participar en esta investigación.

Los adolescentes que no estudian en dicha escuela.

Alumnos que no son de segundo grado.

Se utilizaron dos instrumentos, una encuesta y la técnica del dibujo “monstruo de las emociones” para identificar el sentir emocional de los adolescentes cuando viven violencia intrafamiliar.

Se empleó para ello la encuesta elaborada por los investigadores para identificar a los estudiantes que presentan violencia intrafamiliar; para este artículo se requirió de 7 opciones para lograr el presente documento, la encuesta consistió de 11 reactivos: sexo; estado civil; ¿Te has sentido intimidado alguna vez en tu casa?; ¿cuáles de estos actos calificaría usted como violencia entre las personas?; ¿sufres o has sufrido algún tipo de violencia familiar?; ¿alguna vez has sido agredido (a) por algún miembro de su familia? y ¿la violencia de alguna manera te ha afectado en tu contexto escolar?

Posteriormente se empleó el material educativo basado en el cuento de inteligencia emocional de Anna Llenas denominado “el monstruo de colores”. Para la recolección de los datos se utilizó Google Formulario, donde se recopiló la información, para luego ser procesada y analizada a través del programa de SPSS y Excel.

RESULTADOS

Los siguientes datos que se describen a continuación fueron aplicados a 72 estudiantes de la Escuela Secundaria Número 23, cabe mencionar que no todos los estudiantes se incluyeron en la investigación porque fue parte de una participación voluntaria, cabe mencionar que hubo representatividad debido a que existieron estudiantes de primero, segundo y tercer grado. Una vez aplicado el instrumento, se procedió a la elaboración de la base de

datos con apoyo del programa estadístico de SPSS versión 25, del cual se derivó el análisis de los resultados obtenidos. A continuación, se presentan dichos resultados:

Tabla 1

Sexo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Mujer | 29 | 40.3 |
| Hombre | 40 | 55.6 |
| Otro | 3 | 4.2 |
| Total | 72 | 100.0 |

De acuerdo con la Tabla 1, la mayoría de los participantes en la investigación son hombres (55 %), lo que indica una ligera predominancia de adolescentes varones en el estudio. Sin embargo, las afectaciones emocionales derivadas de la violencia intrafamiliar se presentan tanto en hombres como en mujeres, lo que sugiere que este fenómeno no distingue género, aunque su expresión emocional pueda variar.

Tabla 2

¿Estado civil de tus padres?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Casados | 48 | 66.7 |
| Separados | 16 | 22.2 |
| Divorciados | 8 | 11.1 |
| Total | 72 | 100.0 |

En la Tabla 2 se expone la situación civil de los padres. Se identificó que el 66.7 % de los estudiantes provienen de hogares donde los padres están casados, mientras que el 22.2 % tienen padres separados y el 11.1 % padres divorciados. Esto sugiere que la violencia intrafamiliar no es exclusiva de familias desintegradas, sino que también ocurre dentro de hogares con una estructura tradicional. La estabilidad conyugal no siempre garantiza un ambiente libre de violencia, lo que subraya la importancia de evaluar la dinámica familiar más allá del estado civil de los padres.



Tabla 3

¿Violencia en casa?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|--------------|
| Si | 56 | 77.8 |
| No | 13 | 18.1 |
| no quiero responder | 3 | 4.2 |
| Total | 72 | 100.0 |

En relación con la Tabla 3, un alarmante 77 % de los adolescentes reportó vivir violencia en casa, lo que confirma la alta prevalencia de este problema en el contexto estudiado. Este dato refuerza la necesidad de implementar programas de intervención y prevención en las instituciones educativas y en la comunidad para reducir la incidencia de violencia intrafamiliar y sus efectos en los adolescentes.

Ante esto, es de gravedad que los estudiantes vivan en el núcleo familiar con violencia, lo cual les afecta emocionalmente, así como en la escuela y amigos. La violencia que se ejerce dentro de la familia suele recaer en las mujeres, niños y ancianos, quienes constituyen los sectores vulnerables (Morales, 2005).

Tabla 4

¿Qué violencia recibes en casa?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Golpes | 13 | 18.1 |
| Insultos | 41 | 56.9 |
| Gritos | 17 | 23.6 |
| Abuso sexual | 1 | 1.4 |
| Total | 72 | 100.0 |

Nota: se expone qué tipo de violencia se recibe en el contexto familiar, desagregadas entre las más importantes.

La Tabla 4 es alusiva al cuestionamiento sobre qué tipo de violencia reciben en casa los estudiantes, donde el 56.9 % de los estudiantes reportó ser víctima de insultos, lo que indica que la violencia psicológica es la más frecuente en los hogares.

El 23.6 % mencionó recibir gritos, lo que refuerza el patrón de abuso emocional. El 18.1 % indicó haber recibido golpes, reflejando la persistencia de la violencia física en la dinámica familiar. Un 1.4 % reportó haber sido víctima de abuso sexual, lo que, aunque en menor proporción, representa un problema grave con consecuencias devastadoras para la víctima.

Estos datos demuestran que la violencia psicológica es la más común, pero la violencia física y sexual también están presentes, afectando significativamente el bienestar de los adolescentes.

Con relación con la definición ofrecida por (López, 2009), clasifica de acuerdo con quién tiene el rol de abusador y abusado en la relación, delimitando que existe violencia física, psicológica y sexual. De la misma manera la violencia familiar es un tipo de violencia de género, que interrelaciona con diferentes tipos y actos de intimidación/agresiones como: la violencia psicológica, la física, la patrimonial, la económica y la sexual (Chávez, 2015).

Tabla 5

¿Con qué te golpean?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mano | 52 | 72.2 |
| Cinturón | 13 | 18.1 |
| Cable | 1 | 1.4 |
| Chanclata | 5 | 6.9 |
| Nada | 1 | 1.4 |
| Total | 72 | 100.0 |

Nota: esta tabla refleja de qué manera recibe la violencia.

La Tabla 5 nos indica que el 72.2 % de los estudiantes reciben la violencia física en casa por parte de sus padres y hermanos, siendo con la mano la más repetida; el 18.1 % mencionan que los golpean con cinturón, el 1.4 % con cable, el 6.9 % son golpeados con chancleta y el 1.4 % no recibe violencia física.

Por lo que cualquier acto u omisión intencional o por negligencia o incumplimiento al deber de cuidado, destinado a dañar a niñas, niños y adolescentes, y que genere riesgo o daño a su salud; quedan incluidos: toda forma de ofensa, injuria, insulto, agravio, humillación, ultraje, mortificación, vilipendio, golpes, lesiones físicas y emocionales; abandono; trata de personas, abuso sexual; maltrato institucional; bullying; mobbing; negligencia parental y cualquier otra forma análoga, que ponga al menor en situación de riesgo o desamparo (Sotelo, 2014).

Esto sugiere que, aunque el uso de la mano es el método más común de agresión física, aún persisten prácticas violentas con objetos, lo que puede provocar daños físicos más severos.

Tabla 6

¿Consideras que la violencia te afecta en?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Escuela | 32 | 44.4 |
| Amigos | 11 | 15.3 |
| Casa | 5 | 6.9 |
| Familia | 16 | 22.2 |
| No me afecta | 8 | 11.1 |
| Total | 72 | 100.0 |

Nota: esta tabla refiere que la violencia se da, no solo en la casa, si no en diversos entornos.

Los estudiantes indicaron que la violencia en el hogar afecta diferentes áreas de sus vidas:

el 44.4 % reportó afectaciones en su desempeño escolar, lo que sugiere que la violencia impacta directamente su concentración y motivación académica. El 22.2 % mencionó que su relación familiar se ve deteriorada debido a la violencia. El 15.3 % indicó que afecta sus relaciones con amigos, lo que puede generar aislamiento social. Un 6.9 % mencionó que la violencia les afecta directamente en casa, lo que podría implicar un ambiente de constante tensión y miedo.

Estos datos evidencian que la violencia intrafamiliar tiene un impacto multidimensional en la vida de los adolescentes, no solo afectando su bienestar emocional, sino también su desarrollo académico y social.

Tabla 7

¿Consideras que te afecta la violencia que vives en casa emocionalmente?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 48 | 66.7 |
| No | 23 | 31.9 |
| Otro | 1 | 1.4 |
| Total | 72 | 100.0 |

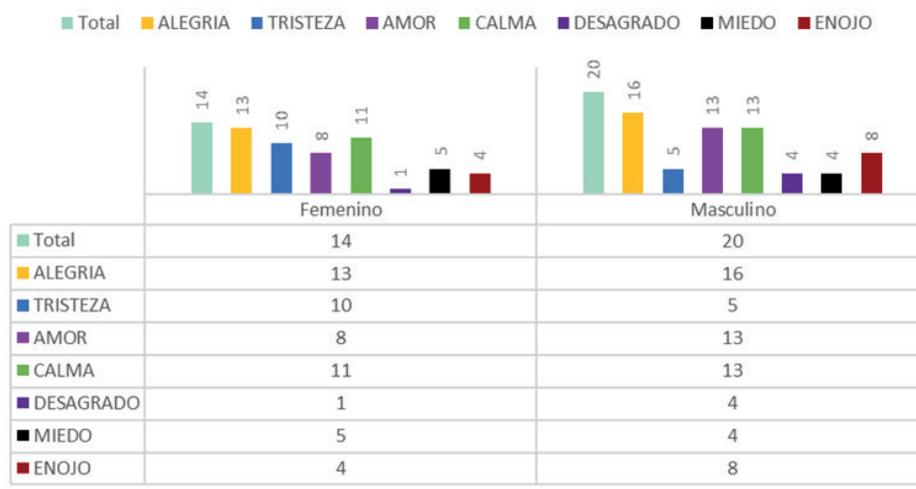
Nota: esta tabla manifiesta que la violencia afecta al adolescente emocionalmente.

El 66.7 % de los adolescentes reconoció que la violencia en el hogar afecta su estado emocional, generando sentimientos de tristeza, miedo y enojo. El 31.9 % afirmó que no le afecta, lo que puede deberse a mecanismos de adaptación o minimización del problema. Un 1.4 % dio una respuesta alternativa, lo que indica que algunos adolescentes pueden no ser completamente conscientes del impacto emocional que la violencia tiene en ellos. La alta prevalencia de afectaciones emocionales resalta la necesidad de estrategias de apoyo psicológico dentro de las escuelas para ayudar a los adolescentes a procesar sus experiencias y desarrollar herramientas de afrontamiento saludables.

Resultados del dibujo de “El monstruo de colores”

Tabla 8

Emociones de los alumnos de secundaria.



De la técnica aplicada a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 23, está dividida por sexo, siendo 14 mujeres y 20 hombres; analizando el porcentaje de cada emoción que resultó del dibujo “el monstruo de colores” se obtuvo lo siguiente: la tristeza fue reportada por 10 mujeres y 5 hombres, reflejando una tendencia a la melancolía y desesperanza en quienes viven violencia en casa. El enojo fue expresado por 4 mujeres y 8 hombres, lo que puede estar relacionado con la frustración generada por el abuso constante. El miedo fue señalado por 5 mujeres y 4 hombres, lo que demuestra la constante sensación de inseguridad y angustia que experimentan los adolescentes. Estos resultados confirman que la violencia intrafamiliar tiene un fuerte impacto emocional en los jóvenes, afectando su estabilidad psicológica y bienestar.

DISCUSIÓN

Hoy por hoy la violencia constituye un problema social de primer orden en las familias de todo el mundo. Sin embargo, en ocasiones los padres no se dan cuenta de las afectaciones que les resulta vivir en un hogar donde no hay funcional estabilidad, estas consecuencias de la violencia, a lo largo de su vida llega a tener serias dificultades se crece con odio, culpa, tristeza e inseguridad, lo que desde su percepción genera círculos de violencia

siguiendo un patrón que no es fácil romper.

Por otro lado y que no es ajeno, los vicios, en especial el alcohol o las drogas desde la edad adolescente buscando la atención que no logra tener por parte de sus padres.

Como sostiene Chávez (2016 como se citó en López et ál., 2017) la violencia familiar ha permanecido históricamente oculta dentro del ámbito doméstico, siendo percibida como un aspecto privado de la vida familiar y no como una problemática de interés público. Se argumenta que esta forma de violencia constituye un factor determinante en la generación de conductas violentas entre los adolescentes. Este fenómeno se caracteriza por la vulneración de los derechos de los miembros de la familia mediante agresiones de índole física, psicológica, económica, sexual y patrimonial, afectando principalmente a mujeres, niñas y niños.

CONCLUSIÓN

Las evidencias obtenidas a partir de las tablas demuestran que la violencia intrafamiliar es un problema extendido entre los adolescentes estudiados, con un alto porcentaje de ellos sufriendo violencia física, psicológica y en menor medida sexual. Los efectos de esta violencia trascienden el entorno familiar, afectando su rendimiento escolar, sus relaciones interpersonales y su salud mental.

El análisis destaca la importancia de implementar estrategias de intervención desde el ámbito educativo, psicológico y social, para reducir el impacto negativo de la violencia en la vida de los adolescentes. Es necesario fomentar espacios seguros dentro de las escuelas, capacitar a los docentes en la detección de señales de abuso y promover campañas de concienciación para prevenir la normalización de la violencia en los hogares.

En definitiva, la violencia intrafamiliar no solo daña el presente de los adolescentes, sino que también puede condicionar su futuro, aumentando el riesgo de que repitan patrones de abuso en sus propias relaciones. La

intervención oportuna y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los jóvenes son herramientas clave para romper este ciclo y construir una sociedad más equitativa y libre de violencia.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. (20 de abril de 2022). Nayarit, Durango y Campeche: estados más peligrosos para las niñas y adolescentes. *24 horas, el diario sin límites*. <https://24-horas.mx/mexico/nayarit-durango-y-campeche-estados-mas-peligrosos-para-las-ninas-y-adolescentes/>
- Albarán Cifuentes, M. V., Ospina Osorio, L. T. y Pareja Arredondo, A. M. *Factores de riesgo en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar: un estado del arte* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/items/3c27cd2a-c32c-4bd5-9472-78368690a11f>
- CEPAL (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. *Naciones Unidas*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf
- CNDH (2016). *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?* [Archivo PDF]. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>
- Chavez Carapia, J. C. (2015). *Violencia familiar*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México y Escuela Nacional de Trabajo Social. <https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/308>
- Docal Millán, M. C., Akl Moanack, P. M., Pérez García, L. Y. y Sánchez Betancourt, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77-101. <https://doi.org/10.21501/22161201.3628>

González Cuétara, J. M., Loy Vera, B. H., Vera Ponce, T., Lugo Jáurica, B. R., Rodríguez García, C. y Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-285. https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189%20https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2016/doc/endireh2016_presentacion_ejecutiva.pdf

López Caamal, M. E., Sánchez Ehuán, A. D., Ruiz de Chávez Figueroa, M. C., Jaimez Rodríguez, M. G., Segura Escamilla, A. y Sarabia Alcocer, B. (2017). La violencia intrafamiliar como factor de riesgo para el suicidio en estudiantes de educación primaria en la ciudad de San Francisco de Campeche. *I.C. Investig@cción*, (13), 10-47. https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2018No13/Ano2018No13_10_47.pdf

López Angulo, L. M. (2009). Guía metodológica para la asistencia a mujeres víctimas de violencia. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 7(5), 62-83. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v7n5/v7n5a805.pdf>

Morales Hernández, R. (2005). Violencia familiar en Sergio García Ramírez, Olga Islas de González Mariscal y Leticia Vargas Casillas (Coordinadores), *Temas de derecho penal, seguridad pública y criminalística* (pp. 131-149). Editorial UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1724/19.pdf>

OMS (2022). *Violencia y Salud Mental* [Archivo PDF]. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Ruíz Hernández, M., Alzuri Falcato, M., López Angulo, L., Hernández Cabrera, Y. y Calzada Urquiola, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81. <https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2019/fi192b.pdf>

SánchezRamírez, M.C. (2021). *Violencia familiar: legislación nacional y políticas públicas*. Instituto Belisario Domínguez. http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5339/CI_77.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldaña Ramírez, H. S. y Gorjón Gómez, G. J (2021) Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>