

I.C. INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

ISSN 2448 - 5500



Año 2024 No.26
San Francisco de Campeche, Camp.



REVISTA 26

I.C. INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

n°26

AÑO 13 JUNIO - NOVIEMBRE 2024



Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2015-083110210500
ISSN: 2448-5500

<https://revistaic.instcamp.edu.mx/>

I.C. INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

INSTITUTO CAMPECHANO

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Lic. Ilsa Beatriz Cervera Echeverría

Rectora

Mtro. Rafael Enrique Meneses López

Secretario General

Lic. Anaís Rosas Arévalo

Abogada General

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo

Director General de Estudios de Posgrado e Investigación

Dra. Maribel Bautista Álvarez

Directora General de Planeación y Calidad

Lic. Ildelissa Lares Muñoz

Directora General de Comunicación Social

CP. Manuel Solís Denegri

Director General de Finanzas

Lic. Jorge Enrique Pérez Camacho

Director General de Administración

Mtra. Natalia Morales Pleites

Encargada de la Dirección de Investigación

CONSEJO EDITORIAL

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo

Mtra. Natalia Morales Pleites

Mtra. Rocío Zac-Nicté Cupul Aguilar

COMITÉ EDITORIAL DE LA REVISTA I.C. INVESTIG@CCIÓN

Mtra. Natalia Morales Pleites

Editor

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo

Coordinación editorial

Mtra. Rocío Zac-Nicté Cupul Aguilar

Corrección de estilo

DISEÑO

Lic. Alejandra Isabel Dzul Barrera

Diseño y formación

Dr. Jesús Antonio Arguez Xool

Desarrollador Web

COLABORADORES

Mtro. Darwin Azael Pérez Santiago

Traducción al inglés

Lic. Cesar Abisai Qui Castellanos

Fotografía de Portada

COMITÉ CIENTÍFICO EVALUADOR EXTERNO

- Dr. Benito Bernardo Dzib (IT CHINÁ)
- Dr. José Luis Canto Ramírez (UPN 041)
- Dra. Rocío Ivonne Quintal López (UADY)
- Dr. Fermín Ferriol Sánchez (UNINI)
- Dr. Miguel Ysrrael Ramírez Sánchez (Consultor Independiente)
- Dra. Eulalia Hernández García (UACAM)
- Dra. Cristina Isabel Chanatasig Vaca (UNINI)
- Dr. Fernando E. Vela León (IT CAMPECHE)
- Dra. Jaqueline G. Guerrero Ceh (UACAM)
- Dra. Magnolia R. López Méndez (UACAM)
- Dr. Abel Quiñones Urquijo (UNINI)
- Dra. Susana Arredondo Ortiz (IC)
- Dr. Mario Ricardo Toledo Pérez (CESS)
- Dra. Griselda Tihui Campos Ortiz (UNAM)
- Dr. Miguel Lisbona Guillén (CIMSUR-UNAM)
- Dra. Francisca del Rosario Hernández Gil (SEDUC)
- Mtra. Sylvia Clementina Kurczyn Villalobos (ULADES)
- Dr. Juan Joel Sandoval Sánchez (IMSS)
- Dr. Ramón Ismael León Ortega (CETMAR)
- Dr. David Fuentes González (IC)
- Dra. Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez (UACAM)
- Dra. Victoria Herrera Jiménez (IC)
- Mtra. Rosario Espinosa Sánchez (UACAM)
- Dr. Carlos Manuel López Blanco (IC)
- Mtra. Lizzet de la Luz Caamal Pacab (IC)
- Dr. Julio Enrique Yah García (IC)
- Dr. Carlos Gaspar Pérez Vázquez (Anáhuac Mayab)
- Dra. Jiapsy Arias González
- Dra. María Concepción Ruíz de Chávez Figueroa (IC)
- Dr. Daniel A. Muñoz González (IC)
- Dra. Ruth Ildebranda López Landeros (Loyola del Pacífico)
- Mtra. Alejandra M. Pacheco Solís (IC)
- Mtro. Luis E. Ordóñez Kuc (IC)

I.C. INVESTIG@CCIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

La revista electrónica de investigación del Instituto Campechano se especializa en temas de Ciencias Sociales y Docencia, con la finalidad de contribuir a la mejora educativa dando a conocer las innovaciones e investigaciones realizadas por profesores e investigadores a nivel multidisciplinario, tales como Ciencias Sociales, Históricas, de Humanidades y Desarrollo Sustentable; sin embargo, también somos un espacio abierto a la exploración interdisciplinaria y al descubrimiento de nuevos ámbitos académicos de análisis y reflexión.

Declaramos que todos los artículos de esta revista son de acceso abierto.



I. C. INVESTIG@CCIÓN, Año 13, No. 26, junio - noviembre 2024 es una publicación semestral editada por el Instituto Campechano, a través de la Dirección de Investigación del Instituto Campechano. Calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Tel: 8162480

www.instcamp.edu.mx

inveducativa@instcamp.edu.mx

Editor responsable: Mtra. Natalia Morales Pleites, calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: **04-2015-083110210500 e ISSN: 2448-5500**. Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Dirección General de Tecnologías de la Información del Instituto Campechano, Mtro. Abdier Roberto Cetina León, calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México; este número se terminó el 29 de noviembre de 2024.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación.

ÍNDICE

Prólogo	8 - 10
<i>El desarrollo del gusto por la ciencia en los jóvenes. Opinión de una profesional en el campo de la química</i>	12 - 21
Marco Antonio Rojo Gutiérrez Edilberto Muñoz González	
<i>Potenciando el aprendizaje significativo: estrategia colaborativa en la IE Gabriel García Márquez, Cali (2017 - 2018)</i>	23 - 44
Luis Guillermo Ramírez López	
<i>Análisis de los recursos naturales turísticos sustentables de cuatro comunidades del municipio de Escarcéga, Campeche</i>	45 - 62
Martha Elena Cervantes Sánchez Sagrario María Quijano Gutiérrez Juana Guzmán Damián	
<i>Estrategias de intervención de Trabajo Social ante la pandemia del COVID - 19 en el área de salud</i>	63 - 84
Roxana del Carmen Vargas Pacheco América Nichte Ha Quimé Canul María Guadalupe Jaímez Rodríguez Ana del Socorro Uc Valencia	
<i>Ocupación de las mujeres en el mercado laboral en el estado de Campeche, ciudad de San Francisco de Campeche y Ciudad del Carmen</i>	85 - 108
Adrián Eduardo Pech Quijano Susana Candelaria Pech Campos	
<i>Elaboración de materiales didácticos manipulables para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas durante la formación docente</i>	109 - 134
Orlando Vázquez Pérez Saul Elizarrarás Baena José Luis Medardo Quiroz Gleason	
<i>Factores de afrontamiento del estrés en universitarias (os) post COVID - 19 en dos escuelas del sureste de México</i>	135 - 158
María Eugenia López Caamal Roxana del Carmen Vargas Pacheco Nora Hilda Fuentes León	
<i>Inclusión de un niño con discapacidad visual en la clase de educación física</i>	159 - 177
Yanine Betzabel Sunza Ordoñez Esmeralda Martínez Alonzo Alejandro Jesús Barrera Medina	

PRÓLOGO

En este vigésimo sexto número de nuestra revista I.C. INVESTIG@CCIÓN, presentamos una colección de trabajos que abordan temas relevantes y multidisciplinarios, destacando avances y reflexiones desde distintas áreas del conocimiento. Uno de los textos más interesantes es una entrevista con la Dra. Verónica de la Luz Tlapaya, quien comparte su experiencia en el artículo El desarrollo del gusto por la ciencia en los jóvenes. Opinión de una profesional en el campo de la química. Este trabajo pone de relieve la importancia de fomentar el interés por la ciencia desde edades tempranas, integrando herramientas modernas como la inteligencia artificial y experimentos prácticos. La Dra. Tlapaya explica cómo estos métodos no solo acercan a los estudiantes al conocimiento científico, sino que también despiertan en ellos una curiosidad que puede marcar sus trayectorias educativas y profesionales, conectándolos con la solución de problemas reales.

Siguiendo con el ámbito educativo, el artículo Potenciando el aprendizaje significativo: Estrategia colaborativa en la IE Gabriel García Márquez, Cali (2017-2018) analiza una intervención educativa en la que se implementó un enfoque de trabajo colaborativo en estudiantes de quinto grado en Colombia. Este modelo no solo permitió que los alumnos mejoraran su rendimiento académico, sino también fortaleció valores como el respeto, la empatía y la cooperación. La estrategia, que incluyó actividades dinámicas y proyectos grupales, demostró cómo el aprendizaje puede trascender las aulas y tener un impacto duradero en la construcción de ciudadanos responsables y proactivos. Este estudio remarca la importancia de diseñar métodos de enseñanza que conecten con las necesidades del entorno y preparen a los jóvenes para los retos del futuro.

En el ámbito del desarrollo sustentable, el artículo Análisis de los recursos naturales turísticos sustentables de cuatro comunidades del municipio de Escárcega, Campeche, explora cómo estas localidades poseen un enorme potencial para convertirse en destinos turísticos sustentables. Mediante un análisis exhaustivo, se identifican recursos naturales que, con una adecuada gestión, podrían generar beneficios económicos y sociales, al tiempo que se garantiza la conservación ambiental. Este trabajo propone estrategias

que incluyen la capacitación de la población local, la promoción del turismo responsable y la integración de prácticas ecológicas, convirtiéndose en una guía para el aprovechamiento sustentable de estos recursos.

El artículo sobre las Estrategias de intervención de Trabajo Social ante la pandemia del COVID-19 en el área de salud destaca la labor crucial de los trabajadores sociales durante la pasada emergencia sanitaria global. A través de un enfoque cuantitativo y un método descriptivo transversal, se identificaron las acciones implementadas por estos profesionales, quienes enfrentaron la necesidad de adaptarse rápidamente a los nuevos protocolos. Los resultados, obtenidos de una encuesta a 45 trabajadores sociales, muestran cómo su capacitación y habilidades permitieron atender a la población de manera integral, mitigando los efectos de la pandemia en contextos de alta vulnerabilidad. Este trabajo no solo resalta los logros alcanzados, sino también los desafíos emocionales y técnicos que enfrentaron, poniendo en valor su contribución esencial al bienestar colectivo.

El artículo sobre la Ocupación de las mujeres en el mercado laboral en el estado de Campeche, ciudad de San Francisco de Campeche y Ciudad del Carmen pone el foco en la participación femenina en la economía local, revelando una concentración predominante en el sector terciario, especialmente en actividades de comercio y servicios. A pesar de estas contribuciones, el estudio señala las desigualdades persistentes en cuanto a género y la alta proporción de mujeres en el sector informal. El análisis, basado en microdatos de la ENOE 2024, ofrece una visión integral de las brechas de género y propone medidas para fomentar la igualdad de oportunidades y eliminar la segregación laboral histórica, promoviendo condiciones para que las mujeres accedan a roles económicos más diversos.

Por otro lado, la investigación Elaboración de materiales didácticos manipulables para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas durante la formación docente analiza cómo los materiales didácticos manipulativos pueden revolucionar el aprendizaje de esta asignatura. Aunque la tecnología está ganando terreno en la enseñanza, muchos docentes enfrentan limitaciones de infraestructura, lo que subraya la

necesidad de recurrir a recursos accesibles y efectivos. Este artículo documenta las experiencias de estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria, quienes, durante el quinto semestre, demostraron que estos recursos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también despiertan mayor interés y comprensión en los alumnos.

En el ámbito de la educación superior, la investigación Factores de afrontamiento del estrés en universitarias(os) postCOVID-19: endos escuelas del sureste de México ofrece un análisis detallado de cómo los estudiantes de Campeche y Veracruz enfrentaron el estrés en el contexto post-pandemia. A través del Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE), se identificaron estilos de afrontamiento centrados en el problema, como la Reevaluación Positiva, así como factores centrados en la emoción, como la Evitación. Este trabajo subraya la importancia de diseñar estrategias de apoyo emocional para fortalecer el bienestar estudiantil en escenarios de crisis.

La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las actividades escolares plantea desafíos que requieren estrategias pedagógicas específicas, como se evidencia en el artículo Inclusión de un niño con discapacidad visual en la clase de educación física. Este artículo presenta una investigación-acción llevada a cabo en una escuela primaria pública de Campeche, donde se diseñaron actividades inclusivas que favorecieron la independencia de movilidad del niño durante las clases de educación física. A través del uso de materiales como balones, conos, sonajas y bocinas inalámbricas, se crearon circuitos con indicadores sonoros y táctiles que permitieron al estudiante participar en dinámicas como básquetbol y ejercicios de velocidad. Estas actividades no solo promovieron su integración, sino que también fortalecieron su confianza y seguridad en sí mismo, logrando que disfrutara y se desarrollara plenamente en las clases. Este estudio destaca cómo, con los recursos y las estrategias adecuadas, es posible garantizar una verdadera inclusión sin comprometer el desarrollo de los demás estudiantes, evidenciando el potencial de la educación física como un espacio para la equidad y la integración en el ámbito escolar.

Mtro. Alvaro Antonio Santos Pérez



Entrevista
Interview

El desarrollo del gusto por la ciencia en los jóvenes. Opinión de una profesional en el campo de la química.

Recepción: 29 de marzo de 2024

Aprobado: 12 de julio de 2024

Marco Antonio Rojo Gutiérrez

Doctor en Estudios Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).
Director del Centro Internacional Iberoamericano (CIIBER, México). Correo electrónico: marco.rojog@gmail.com  **ORCID: 0000-0003-4862-8780**

Edilberto Muñoz González

Estudiante sobresaliente del cuarto semestre del Bachillerato Internacional (IB) en el Colegio Privado María Montessori de Monclova (Coahuila, México). Correo electrónico: edi222007@gmail.com  **ORCID: 0009-0002-6466-655X**

RESUMEN

La química es una ciencia fascinante. Este artículo presenta la entrevista que realiza Edilberto, un joven estudiante de educación media superior a la doctora Verónica de la Luz Tlapaya, una especialista en ciencias e impulsora de la difusión de la química tanto en España como en México. En esta entrevista comenta lo maravillosa que es la química desde distintas perspectivas, se habla de sus aplicaciones y las contribuciones que grandes autores han realizado a esta disciplina. Desde su experiencia, la Dra. Verónica expone la importancia que tiene la química para la humanidad y distingue entre lo que ella llama una química para la guerra y una química para la paz. También discute sobre las herramientas y tecnologías como la Inteligencia Artificial (IA) que requiere hoy la docencia para atraer el interés por parte de los estudiantes en esta materia. En esta entrevista se apoya la idea de que una mayor orientación vocacional con el estudiante

de educación media superior permitiría tener una mayor claridad sobre la elección de una futura profesión vinculada con las ciencias. Finalmente, la Dra. Verónica subraya la importancia de recuperar en las aulas de clases, jóvenes con talento que descubran su pasión por la química y por la ciencia.

Palabras clave: *STEM, enseñanza de la química, divulgación de la ciencia, inteligencia artificial.*

ABSTRACT

Chemistry is a fascinating science. This article features an interview conducted by Edilberto, a high school student, with Dr. Verónica de la Luz Tlapaya, a science specialist and advocate of the promotion of chemistry in both Spain and Mexico. In this interview, she discusses the wonders of chemistry from various perspectives, highlighting its applications and the contributions made by prominent figures to this field. From her experience, Dr. Verónica explains the importance of chemistry for humanity and underlines the distinction between what she calls “chemistry for war” and “chemistry for peace.” She also discusses tools and technologies such as Artificial Intelligence (AI) that teaching requires to capture students’ interest in this subject. This interview supports the idea that greater vocational guidance for high school students would allow for greater clarity in choosing a future profession related to the sciences. Finally, Dr. Verónica emphasizes the importance of detecting talented young people in the classroom who can discover their passion for chemistry and science.

Keywords: *STEM, chemistry teaching, scientific dissemination, artificial intelligence.*

INTRODUCCIÓN

La química es una ciencia maravillosa, la podemos definir como la ciencia de la transformación de la materia o como una ciencia mágica que permite transformar las cosas de un estado a otro, una ciencia que permite saber de qué estamos hecho los seres humanos y todas las cosas que nos rodean. Su estudio es fascinante, nos hace ver las cosas diminutas que nos componen, puede explicarnos la estructura de una célula, el orden de las pequeñas partículas que contiene una gota de agua. La química le ofrece una explicación a la enfermedad en nuestro cuerpo y también una solución médica por la generación de vacunas. Es por la química que podemos hacer cosas extraordinarias como salvar vidas, regenerar tejidos, mejorar la resistencia de las superficies en los hogares para aguantar huracanes, aumentar la durabilidad de las embarcaciones para cruzar océanos, o limpiar ciudades de materiales radioactivos, en fin, la química nos convierte en una especie de superhéroes.

A pesar de la belleza de la química, es una ciencia poco estudiada y menos conocida. Si bien se han realizado esfuerzos para su divulgación, por resaltar su historia, por identificar las distintas áreas de aplicación, así como por mejorar su enseñanza, dichos esfuerzos han resultado insuficientes. Los especialistas sugieren que una mayor orientación vocacional al estudiante y una mayor capacitación al profesorado permitirían solventar el rezago de estudiantes y egresados en disciplinas vinculadas con las ciencias como la química, además de que esto ayudaría a una mejor elección de profesión y atender en una edad temprana un futuro abandono escolar.

Esta entrevista a la Dra. Verónica de la Luz realizada por el estudiante Edilberto y apoyada por el Dr. Marco Rojo, Director del Centro CIIBER, tiene como propósito sumarse a la labor tan necesaria de impulsar la difusión y divulgación de la química y con ello despertar el interés de su estudio en alumnos y futuros profesionistas de educación media superior que están en vísperas de elegir una carrera universitaria. Nos hacen falta mentes y corazones apasionados por la química y compartiendo estos conocimientos podemos ayudar a cada joven a descubrir su talento y su

verdadero interés por las ciencias. En síntesis, esta entrevista busca como objetivo fundamental conocer la experiencia de la Dra. Verónica de la Luz a través de su trayectoria en la materia de química y los consejos que puede brindar a los jóvenes interesados en el estudio de esta ciencia.

Transcripción de la entrevista

Edilberto: Muy buenas tardes doctora Verónica, gracias por tomarse este tiempo. ¿Usted, por qué decidió estudiar química?

Doctora Verónica: Eso es muy interesante porque cuando estás en la etapa del bachillerato ahí tienes que decidir a qué dedicarte, qué hacer de tu vida. Entonces llega un momento en que tienes que decidirte por algo y a mí me gustó, porque cuando leí el resumen de lo que es la carrera, me interesó mucho pensar en que eres capaz de transformar la materia. A mí se me hace eso como magia porque dices, yo sé que esto es un tipo de material, yo sé cómo lo puedo transformar en otra cosa, algo que me guste o que me sirva a mí y eso es lo que me llamó mucho la atención, el hecho de que tú seas como un mago, donde tú puedes transformar cosas y sabes cómo se comporta la materia. Y por eso es que me incliné por la química.

Edilberto: Sí, sin duda es algo muy interesante. En la actualidad y desde su punto de vista ¿cómo ayuda la química y sus diferentes ramas a la humanidad?

Doctora Verónica: La química va desde cosas tan simples, la química está en todos lados, comemos química, respiramos química, vestimos química, todo nuestro cuerpo es química, entonces la química está en todos lados, solo que muchas veces no sabemos verla. Con químicos nos curamos, comemos químicos, nos bañamos con químicos, vestimos químicos, todo es química. En la universidad, un profesor siempre nos decía: ¡échenle química, mucha química a sus vidas! Eso me recordó una clase que daba en la universidad para chicos entusiastas que les llamaba la atención la química. Y había un tema que justamente se trataba de la química en la paz y la química en la guerra, es decir, usos que se le pueden dar a la

química para buen fin y también para fines negativos. Tanto es así que la química está en todo, que te puede ayudar a salvar gente y también a destruirla. Obviamente hay cosas que son bien usadas y otras cosas que son mal usadas, tú como químico debes distinguir y saber elegir.

Edilberto: Doctora, ¿en qué ámbitos será necesario desarrollar la química en el futuro?

Doctora Verónica: La inteligencia artificial (IA) es lo que nos va a ayudar a potenciar el desarrollo de las diferentes ramas de la química y de las ciencias. Hace poco veía un documental acerca de cómo la IA nos está impulsando a hacer las cosas de una forma más eficiente y más rápida. Entonces, en el futuro, con las aplicaciones (Apps), veremos cambios importantes en menos tiempo.

Edilberto: Doctora desde su punto de vista, ¿por qué se ha ido perdiendo el interés en la química en las nuevas generaciones?

Doctora Verónica: Yo creo que el mundo se ha vuelto un estímulo permanente para los jóvenes en el sentido mediático-audiovisual, y, sobre todo, los jóvenes ahora tienen “distractores” que antes no tenían (redes sociales, videojuegos, etc.), lo cual tiene efectos sobre la búsqueda de su vocación. Actualmente, los chicos están muy distanciados o alejados del conocimiento, de la búsqueda de la verdad, entonces este tipo de fenómenos sociales “distractores”, tienen su efecto de “desinterés” en cualquier campo científico. Pero justamente ahí está el reto, la docencia ahora se tiene que valer de nuevas herramientas para llegar a los alumnos, “enamorarlos” nuevamente de las ventajas que implica aprender, conocer, relacionarse en serio con una disciplina como la química. Sin duda, es un reto diario para los profesionales de la enseñanza de estar a la vanguardia, estar actualizados, estar buscando los métodos y las formas más adecuadas para llegar a los jóvenes, que es el punto de interés que tenemos. En mi experiencia, quizás una buena alternativa para sembrar el interés por la química desde temprana edad es por medio de la feria de ciencias. En las ferias de ciencias, los niños se hacen preguntas, tú les muestras un

fenómeno y entonces ellos se hacen preguntas y cuando van creciendo se las tratan de contestar o preguntan a sus padres. La idea es que siembras ahí la semilla de la inquietud, donde en algún momento ellos se van a interesar por algo relacionado con la química, si tú le siembras la curiosidad a un niño eso le va a mover alguna fibra que le va a quedar latente y que en algún momento va a despertar. Finalmente, decir que como científicos siempre debemos estar comprometidos en pasarle la estafeta a los que vienen detrás, que serán también los futuros impulsores del desarrollo de la ciencia.

Edilberto: Doctora, ¿usted cómo definiría a la química?

Doctora Verónica: Desde un punto de vista profesional, la defino como un conjunto de conocimientos que te sirven para resolver problemas. Si tú tienes los conocimientos, puedes ver cómo empata ese conocimiento con el problema y ofrecer una solución. Lo importante de este conocimiento es interiorizarlo y adecuarlo para tu trabajo dependiendo de donde estés, porque un químico puede trabajar en diferentes industrias (farmacéutica, alimenticia, etc.). Para mí, la química se puede reducir a un conjunto de herramientas y conocimientos que te van a ayudar a resolver problemas. Actualmente, en la empresa en la que estoy resuelvo problemas para el desarrollo de nuevos productos con la idea de innovar y de que siempre estemos a la vanguardia en el mercado.

Edilberto: Doctora ¿cuál ha sido su experiencia de investigación en la química?

Doctora Verónica: En el lugar donde estoy también hago investigación, solo que aquí ya son aplicaciones directas. En la química vas buscando y vas encontrando cosas que luego te pueden maravillar y es parte de tu exploración. Como investigador y científico, eres un explorador en las diferentes ramas en las que te decidas desarrollar y en particular en la química tú vas buscando y encontrando soluciones y de ahí se derivan, por ejemplo, alguna teoría o algún concepto nuevo que le sea útil a la ciencia.

Edilberto: Doctora ¿qué aplicaciones usted le ha dado a la química?

Doctora Verónica: Pues mira, cuando hice mi tesis de doctorado, trabajé con materiales plásticos (biopolímeros) que tienen aplicaciones inmediatas en la óptica y que también podrían servir para tratamientos contra el cáncer, entonces yo me dedicaba a hacer ese material que es un producto nuevo y útil para el área de medicina. Yo me encargaba de investigar y preparar ese material para que cumpliera ciertas características muy precisas y específicas que se requieren para dichos tratamientos. También trabajé en proyectos de catalizadores, foto-catalizadores y en proyectos de pigmentos amigables con el medio ambiente, entre muchos otros.

Edilberto: Ahora me interesa mucho saber, ¿qué hazañas se han hecho en la química que le parecen las más importantes desde su punto de vista?

Doctora Verónica: Para mí como el punto de quiebre y algo que me impresionó mucho es la tabla periódica propuesta por Dmitri Mendeléyev. Sabes que al organizar la tabla periódica como la conocemos actualmente, predijo que iban a encontrarse elementos que en ese momento no se conocían. Cuenta la leyenda que se aisló por semanas y que trabajó intensamente y que después ya consiguió organizarla, encontrarle pies y cabeza a ese cúmulo de información y le dio la forma que actualmente tiene. Para mí ese es el punto importante, uno de los puntos importantes de la química. También me asombra el hecho de que no se reconociera a Mendeléyev en ese momento y que más adelante se le concediera el elemento 101 de la tabla periódica. Sí, el elemento 101 lleva el nombre del creador de la tabla periódica, se lo reconoció con un elemento exacto, el elemento 101 o mejor conocido como El Mendelevio (Md).

Edilberto: Doctora, desde un punto de vista más personal ¿cómo definiría usted a la química?

Doctora Verónica: La química es la ciencia de la transformación. La ley de la materia y la energía dice que no se crea ni se destruye, solo se transforma. Para mí, eso hace un químico, no crea ni destruye, solo transforma.

Recordaba el caso de las investigaciones que se están haciendo con nopal para diferentes cosas, por ejemplo, están produciendo tejidos derivados del nopal para reconstruir la piel o para generar piel sintética para la producción de prendas de vestir, sin tener que estar matando animales. Ahora me gustaría preguntarte a ti Edilberto, ¿por qué te gustaría estudiar química?

Edilberto: Supongo que es más por saber. Una vez leí que todos estamos hechos de polvo de estrellas y creo que es algo hermoso que todos y cualquier cosa, provengamos de un mismo lugar, como un cuerpo celeste. Considero que sí es muy, muy interesante, pues más o menos el saber de nuestro origen y que, de cierta forma, aunque no tal cual, todos somos iguales. También creo que la química de cierta forma es un arte, considero que es algo muy hermoso, por eso me gustaría estudiarlo.

Doctora Verónica: Así es Edilberto, sabemos que somos parte de todo el universo, porque ves que el movimiento de los astros y los meteoritos que llegan pues traen un poquito de todo lo que está alrededor, pero sí, finalmente somos partículas que en algún momento fuimos celestes. Y la transformación es lo que nos mueve los diferentes ámbitos y es lo que se necesita para vivir.

Edilberto: Dra. Verónica, muchas gracias por esta entrevista y por compartirnos este gusto y pasión por la química.

Doctora Verónica: A ti, Edilberto, espero que estas palabras abran más esta curiosidad por la química como una disciplina verdaderamente apasionante. Muchas Gracias.

A manera de conclusión.

Gran parte del aprendizaje de los seres humanos es por imitación y para poder cumplir nuestras metas y objetivos en la vida es muy importante observar cómo los demás lo han logrado, es decir, siempre es muy importante tener en mente un ejemplo a seguir, un referente.

Esta entrevista ofrece, entre otras, las siguientes enseñanzas que se enlistan a continuación:

1) Expone la necesidad de construir un puente de comunicación entre los jóvenes y los científicos, profesionistas y profesionales en la materia de las distintas disciplinas, sean estas del área de ciencias, artes o humanidades.

2) Refleja la profunda pasión de quien ejerce su profesión con vocación y compromiso, que disfruta lo que hace y que tiene conciencia de los aportes que realiza a la humanidad desde la química como en el caso de la Dra. Verónica de la Luz, una pasión que se contagia.

3) Muestra la importancia de entender que es posible aprender una disciplina no solamente desde la parte técnica o teórica sino también vista desde su contexto, desde su historia y analizar cómo ésta va evolucionando y madurando como ciencia hasta convertirse en lo que es actualmente, esto lo vemos claramente con el ejemplo que pone la Dra. Verónica cuando habla de la construcción que se da de la tabla periódica y de las aportaciones que realizan los grandes científicos de la química en distintos momentos estelares.

4) Aborda el problema del escaso material bibliográfico (en español) que se destina a divulgar la ciencia (como en el caso de la química) y de la poca literatura que se destina también a orientar a los jóvenes para que estos puedan descubrir su vocación y elegir su carrera.

Finalmente, es conveniente decir que esta entrevista se suma a esta literatura (escasa) esperando que cada vez sean más los trabajos de divulgación científica que ayuden a los jóvenes a tener una mayor motivación y gusto para elegir lo que muy pronto sería su futuro profesional.

Biografía del entrevistado

La doctora Verónica de la Luz Tlapaya es doctora en Ciencias Químicas por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I). Ganadora de la Beca Grisolia que otorga el Ministerio de Educación español. Ha sido Research Fellow en la Universitat Jaume I (España). Ha realizado estancias de investigación y docencia en el Departamento de Química de la UAM-I y en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV-IPN). Ha participado en grupos de investigación financiados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de España y Bancaixa en proyectos de Fotosíntesis Artificial que suman una inversión de más de 150,000 euros y ha sido también evaluadora de Fondos Sectoriales de Innovación por parte de la Secretaría de Economía. Miembro de la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología de Superficies y Materiales y de la Academia Mexicana de Ciencias de Materiales. Revisora en trabajos científicos especializados en el Journal of Non Crystalline Solids (Elsevier), sus trabajos de investigación han sido publicados en: Journal of Organometallic Chemistry, Polyhedron, Journal of Photochemistry and Photobiology A: Chemistry, Journal of Alloys and Compounds, Journal of the European Ceramic Society, Applied Clay Science, International Journal of Hydrogen Energy, así como en la Revista de la Sociedad Química de México, entre otros. La Dra. Verónica es una impulsora de la difusión y divulgación de la Química en España y en México apoyando las Ferias de Ciencias y las Escuelas de Verano de la Investigación Científica. Catedrática Postdoctoral e Investigadora Nacional Nivel 1 del sistema SNI-CONAHCYT.



Artículos
Articles

Potenciando el aprendizaje significativo: estrategia colaborativa en la IE Gabriel García Márquez, Cali (2017-2018)

Recepción: 27 de noviembre de 2023

Aprobado: 20 de agosto de 2024

Luis Guillermo Ramírez López

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa Universidad de Santander y Doctorado en Educación Universidad Guadalupe Victoria de México. Institución Educativa Gabriel García Márquez. Correo electrónico: luigi2478@hotmail.com

 **ORCID: 0000-0002-3237-2760**

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo aplicar la colaboración como método educativo para enriquecer el aprendizaje y así sea relevante, realizado de manera conjunta. Metodológicamente se empleó una investigación cualitativa siguiendo el enfoque de la Investigación Acción (IA), la participación activa del observador y la entrevista estructurada para recopilar información. Para ello, participaron 25 estudiantes de quinto grado de la sede José Ramón Bejarano correspondiente a la institución Gabriel García Márquez en Cali (Colombia), con edades entre 10 y 14 años, así como 6 docentes. Entre los principales resultados se destaca que, a través del trabajo colaborativo, los estudiantes fomentan un nivel de confianza, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades sociales cruciales. Además, aprenden a comunicarse de manera efectiva, a escuchar y a respetar las opiniones de sus compañeros, lo que contribuye significativamente a su crecimiento personal y académico. De manera que, se concluye que las estrategias que se apoyan en el trabajo conjunto fortalecen la confianza, la autoestima y la seguridad personal, además de fomentar una convivencia armoniosa entre estudiantes, docentes y compañeros, logrando relaciones interpersonales positivas

y un trabajo en equipo efectivo, caracterizado por la responsabilidad y la creatividad; factores que conducen a un aprendizaje significativo y colaborativo.

Palabras clave: enseñanza/aprendizaje, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

The objective of this piece of work is to apply collaboration as an educational method to strengthen learning and make it relevant. Methodologically, a qualitative investigation was employed following the Action Research (AR) approach, involving the active participation of the observer and structured interviews to gather information. Twenty-five fifth-grade students and six teachers from the José Ramón Bejarano campus of the Gabriel García Márquez institution in Cali (Colombia), aged between 10 and 14, participated. The main results show that, through collaborative work, students not only foster a level of trust but also develop of crucial social skills. Additionally, they learn to communicate effectively, to listen, and to respect the opinions of their peers, which significantly contributes to their personal and academic growth. Thus, it is concluded that strategies based on collaborative work strengthen confidence, self-esteem, and sense of security. In addition they promote harmonious coexistence among students, teachers, and peers, achieving positive interpersonal relationships and effective teamwork characterized by responsibility and creativity; factors that lead to meaningful and collaborative learning.

Keywords: teaching/learning, meaningful learning, collaborative work.

INTRODUCCIÓN

Inicialmente, en términos teóricos, cuando se habla de aprendizaje significativo se plantea la necesidad de cómo se puede facilitar los recursos educativos a los estudiantes, para que ellos, desde el trabajo en el aula, se motiven y puedan generar nuevos conocimientos y un gran sentido a lo que ya conocen (Woolfolk, 1996, como se citó en López et ál., 2022). La idea que se plantea, especialmente desde la teoría desarrollada por David Ausubel, es que los estudiantes aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y tienen la capacidad autónoma para establecer y relacionar el conocimiento nuevo con el que ya poseen (López y Soler, 2021). Por lo tanto, se destaca la relevancia de que la adquisición y el robustecimiento de los conocimientos estén vinculados con la base cognitiva existente en el proceso de aprender; específicamente, a través de lo que se entiende como la instrucción de bloques de conocimientos preparados en torno a conceptos principales.

La forma como se logra el aprendizaje significativo está asociada con la modificación de los esquemas de conocimiento, lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que el estudiante posee (Cañaveral, Nieto y Vaca, 2020). Esto implica que, al incorporar nuevos conceptos, se alteran los esquemas cognitivos previos, lo que permite al educando fomentar un aprendizaje continuo y organizar sus ideas de manera que logre expresarlas como lo considere mejor. Así, el aprendizaje significativo se convierte en un mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la mayor cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento (Moreira, 2020).

El aprendizaje significativo está estrechamente relacionado con el aprendizaje cooperativo, ya que:

El AC se define como una metodología de aprendizaje basada en el estudiante, que aplicándose de forma correcta puede

promover y favorecer competencias y destrezas útiles para su desarrollo profesional y su vida social [...]. Este modelo pedagógico e ha estudiado desde hace décadas y desde diversas concepciones teóricas [...]. (Sánchez et ál., 2020, p. 59)

Esto potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje al adherirse al enfoque constructivista, que destaca la importancia de la interacción y la coordinación entre los estudiantes. Esto abarca tanto la vertiente tradicional como el aprendizaje cooperativo (Delgado et ál., 2020; Bárcena et ál., 2022). Por ende, desde el punto de vista de Vygotsky (1996, como se citó en Martínez, 2022), cuando un estudiante realiza una tarea o logra un objetivo con la ayuda de un compañero, luego podrá ser capaz de hacerlo de forma independiente, indicando que ha logrado una maduración real en sus procesos mentales.

Se observa que el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo son conceptos distintos, pero están interrelacionados. De hecho, cuando se habla del primero se está específicamente haciendo alusión al desarrollo de una teoría de aprendizaje. En el caso del segundo, se hace referencia a una metodología de enseñanza y de realización de la actividad, donde el aprendizaje se incrementa cuando se desarrollan destrezas y capacidades cooperativas para comprender como resolver o solucionar problemas dentro de cualquier contexto; determinado en los cuales nos desenvolvemos (Peñalva y Leiva, 2019).

Para lograr este aprendizaje es importante que se implementen estrategias que permitan su construcción, lo cual depende del sujeto que aprende, además del valor agregado que aportan los docentes en él y el trabajo colaborativo, todo ello asumido como una estrategia (Alarcón y Reguero, 2018). Aquí Delgado et ál. (2020) destacan que, el aprendizaje colaborativo considera el conocimiento de la realidad como una construcción activada por el sujeto y que puede ser afectada por la interacción con otras personas. En este sentido, se puede decir que el aprendizaje colaborativo se forma cuando los estudiantes

desarrollan actividades en las cuales deben trabajar conjuntamente e interactuar para lograr un objetivo común (Jaramillo y Quintero, 2021).

Todo esto adquiere sentido si se observa que el sistema educativo, especialmente de países como Colombia, enfrenta retos relacionados asociados al como captar y mantener la atención del estudiante y logra una mayor motivación, pero también propiciar un mayor compromiso y responsabilidad del estudiante en su propio proceso formativo en un mundo globalizado e internacionalizado que requiere de individuos capacitados (Estrada, 2019). Adicional, estos desafíos ocurren simultáneamente con la búsqueda y aplicación de estrategias innovadoras y que son ciertamente alternas para potenciar los conocimientos de los estudiantes. Por eso, es cada vez más frecuente que en los diversos contextos educativos se desarrollen transformaciones en sus procesos educativos, aunque en ocasiones los propios docentes no se percatan de su continuidad con las mismas estrategias de enseñanza que han mostrado ser ineficientes e ineficaces con sus estudiantes (Abril, 2020).

En algunas instituciones educativas las estrategias de enseñanza todavía siguen siendo muy tradicionales, es decir, negadas a la innovación y renuentes a incorporar estrategias y técnicas que permitan propiciar y fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo (Estepa, 2019). De hecho, vale señalar que en algunos casos se desconoce totalmente lo que plantean las teorías constructivistas acerca de que el aprendizaje se construye en una interacción participativa entre el docente, el estudiante y sus pares, quedando solamente con la noción de replicar conocimientos (Sánchez et ál., 2022).

En este sentido, es esencial buscar, desarrollar e implementar metodologías y estrategias que permitan o estimulen el aprendizaje y el análisis tanto en estudiantes como en docentes. Por ejemplo, el docente debe caer en cuenta de que no es suficiente dar la clase en sí, sino que es necesario planificar sus estrategias pensando justamente

en los propósitos de aprendizaje y los logros a obtener en cada una de las áreas del conocimiento, dado que en los diferentes contextos educativos existen elementos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, pero no siempre son aplicadas (Gutiérrez et ál., 2018). Por lo tanto, se sostiene que para alcanzar un aprendizaje colaborativo y significativo es indispensable transformar tanto el enfoque de enseñanza como la actitud de los estudiantes.

Este artículo tiene como objetivo mostrar la necesidad de implementar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Gabriel García Márquez (IEGGM), sede José Ramón Bejarano, en la ciudad de Cali (Colombia). Esta experiencia se desarrolló en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad Guadalupe Victoria de México. La propuesta se centra en conocer las percepciones de estudiantes y docentes sobre el trabajo colaborativo, desarrollar actividades colaborativas para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes y evaluar el nivel alcanzado por los estudiantes a través de la implementación de estas actividades. Así, se busca demostrar que el trabajo colaborativo contribuye de manera explícita a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODO

Investigación de corte cualitativo, enfocado en a investigación-acción (IA), abordado desde el modelo de Rubio et. ál. (2019), en la cual se relaciona la teoría educativa y autodesarrollo para la ejecución de ejercicios educativos a través de cinco ciclos: a) sentir o experimentar un problema, desde el cual se realizó un diagnóstico previo a partir de diferentes acciones que permitieron extraer el problema central, tales como: observaciones de clase, registros puntuales y notas de campo; b) imaginar la solución del problema; o construcción de la propuesta metodológica c) poner en práctica la solución imaginada, es decir, las sesiones intencionadas con su respectiva planeación y estrategia; d) evaluar los resultados de las acciones emprendidas; e) modificar la práctica a la luz de los resultados, relacionada con la

aplicación de la reestructuración de la planeación con el objetivo de optimizar y mejorar dificultades que se puedan presentar durante el proceso.

Esto se llevó a cabo con 25 estudiantes de quinto grado de básica primaria de la IE Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano, en Cali (Colombia). Estos estudiantes, con edades comprendidas entre los 10 y 14 años, representan el último grado de la sede educativa. Igualmente, se contó con la participación de 6 docentes (2 hombres y 4 mujeres) de primaria, encargados de impartir sus enseñanzas en este nivel escolar. Ambos actores hacen parte de una comunidad educativa, en donde se encuentra el escenario investigativo y por consiguiente tiene mucha interacción dentro de sus actividades educativas.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se utilizaron: a) la observación participante sobre las sesiones o actividades desarrolladas con los estudiantes y docentes; b) entrevista estructurada, para conocer la percepción respecto al trabajo colaborativo, estrategias aplicadas en el aula de clase, y beneficios del trabajo colaborativo en el rendimiento académico y en la convivencia escolar.

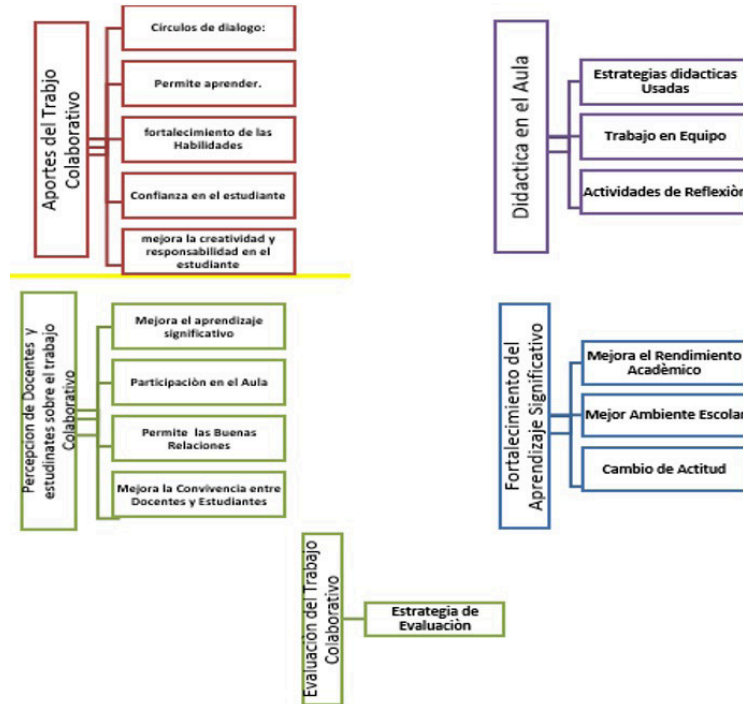
Los instrumentos utilizados fueron: a) una guía de entrevista, compuesta por un total de 9 preguntas abiertas, aplicada a los docentes para analizar los tipos de estrategias, el nivel de conceptualización sobre el trabajo colaborativo, la cantidad de estrategias colaborativas utilizadas y el nivel de confianza de los estudiantes en el trabajo colaborativo; y b) una guía de observación, que analizó la planificación de las actividades, el tiempo de ejecución y las relaciones en el aula, los espacios proporcionados por el docente para la reflexión de los estudiantes, la participación e interés de los estudiantes para trabajar en grupo, tipos de actividades, convivencia en el aula, número de espacios de trabajo autónomo y estrategias pedagógicas.

Asimismo, se aplicaron a los estudiantes para analizar: el trabajo

en clase, el nivel de satisfacción y los espacios de reflexión, la motivación en clase, la confianza en clase, la participación en clase, el fortalecimiento de habilidades, los espacios de reflexión para la convivencia, la satisfacción con el trabajo individual y grupal, y la percepción del trabajo colaborativo.

Figura 1

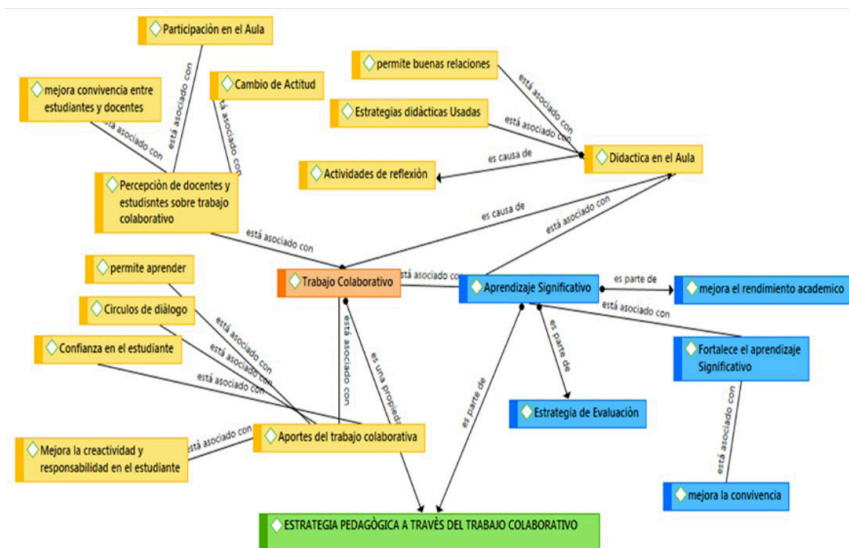
Codificación abierta



Todo el proceso de codificación se desarrolló a través del software Atlas.ti, caracterizado por ser una herramienta de análisis cualitativo para grandes volúmenes de datos textuales. Para esto, se identificaron las temáticas con patrones comunes en los registros obtenidos de las entrevistas. Se realizó un proceso de selección de los datos relevantes, hallando unidades de análisis, organizándolas en categorías y su posterior codificación. De esta forma, se filtró lo importante para realizar la triangulación, confrontando los factores similares destacados por docentes y estudiantes.

Figura 2

Codificación axial



Frente a lo anterior, se inició con la codificación abierta, donde se separaron aquellos fragmentos de texto mayormente relacionados con la investigación para ser agrupados y codificados (ver la Figura 1).

Tabla 1

Categorías y subcategorías de investigación

Categorías	Subcategorías
Aportes del Trabajo Colaborativo	Círculos de dialogo
	Permite aprender
	Fortalecimiento de las Habilidades
	Confianza en el estudiante
	mejora la creatividad y responsabilidad en el estudiante
Percepción de docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo	Aprendizaje significativo
	Participación en el aula
	Permite las buenas relaciones
	Mejora la convivencia entre estudiantes y docentes.
Didáctica en el aula	Estrategias didácticas usadas
	Trabajo en equipo
	Actividades de reflexión
Fortalecimiento del aprendizaje Significativo	Mejora el rendimiento académico
	Mejor ambiente escolar
	Cambio de actitud
Evaluación del trabajo colaborativo	Estrategia de evaluación

Posteriormente, se dio paso a la codificación axial donde se recogieron los datos más importantes del proceso anterior, y se realizó nuevamente el proceso de reagrupación, de una forma más minuciosa, con el fin de generar diferentes pautas comprensivas sobre los aspectos que se destacan en los resultados (ver la Figura 2).

Finalmente, se llevó a cabo la codificación selectiva, extrayendo los fragmentos más relevantes del proceso en torno a las presentes categorías y subcategorías:

RESULTADOS

Los resultados muestran una valoración positiva tanto de estudiantes como de docentes respecto a la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano. Los participantes creen que estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas a través de círculos de diálogo, fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje, el pensamiento crítico, la responsabilidad en el aula, la confianza en el estudiante y la creatividad. Así, estas experiencias sugieren que el aprendizaje puede ser colectivo siempre y cuando se utilicen metodologías de trabajo contextualizadas para alcanzar resultados significativos a nivel académico.

En el caso de la categoría “aportes al trabajo colaborativo”, se encuentra que en la subcategoría “círculos de diálogo” algunos educandos y docentes coinciden en que “se discuten en grupo dependiendo el trabajo que estemos resolviendo” (E-A18). Asimismo, en cuanto a la subcategoría “permite aprender”, es muy importante el interrelacionamiento porque “(...) los estudiantes teniendo sus conocimientos adquiridos, pueden desarrollar sus competencias de aprendizaje” (E-D4). En el caso de la subcategoría “fortalecimiento de las habilidades” los docentes consideran que el trabajo colaborativo “combate la ansiedad, permite optimizar la enseñanza, desarrollar la independencia, Potenciar el pensamiento crítico, responsabilidad individual, Contribuye la independencia positiva con el objetivo del grupo” (E-D6).

Desde la subcategoría “confianza en el estudiante” este grupo manifiesta que “(...) facilita salir al frente y hablar o poder hacer otra cosa con confianza” (E-A2) y, por último, desde la subcategoría “mejora la creatividad y responsabilidad en el estudiante desde la guía de observación, “(...) algunos docentes hacen acompañamiento a los grupos de trabajo, aclarando las dudas, mejorando la creatividad y responsabilidad en los estudiantes” (GO).

En el caso de la categoría 2 “Percepción de docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo”, respectivamente en la subcategoría “Mejora del aprendizaje significativo”, exponen que es positivo el resultado porque, “pues que se puede aprender más con las ideas que comparte la otra persona” (E-A2). En la subcategoría “Participación en el aula” se “ayudar o ser parte del desarrollo de las competencias del otro” (E-D3). En la subcategoría “Permite las buenas relaciones” se planteó que “favorece la comunicación entre pares, se establecen normas, se pueden debatir ideas sin agredirse, se puede compartir la creatividad, se pueden fomentar la responsabilidad” (E- D1). Por último, en la subcategoría “Mejora la convivencia entre estudiantes y docentes” conforme la guía de observación se puede decir que existen mejoras “porque hay niños que pueden orientar a sus compañeros y entre pares se entienden. Se establecen normas de comportamiento, se resuelven conflictos” (E- D1).

Desde la categoría 3 “didáctica en el aula”, la subcategoría “Estrategias didácticas” los docentes coincidieron en decir que “se hacen trabajos grupales (...) se asignan roles y funciones donde ellos deben asumirse con sus habilidades” (E-D5). En la subcategoría “Trabajo en equipo” el trabajo colaborativo favorece en la medida que “(...) nos ayuda a darnos cuenta de lo que estamos haciendo mal” (E- A3). En la subcategoría “Actividades de reflexión”, desde la guía de observación “se observa que algunos docentes brindan espacios de reflexión en las actividades desarrolladas en clase” (OC).

En la categoría 4 “Fortalecimiento del aprendizaje Significativo”, la subcategoría “Mejora el rendimiento académico” los docentes concuerdan en que “sí, ya que los estudiantes teniendo sus conocimientos adquiridos pueden desarrollar sus competencias, Aprendizaje y se dedican más a lo académico que a lo de convivencia” (E- D3). En la subcategoría “Mejor ambiente escolar” los estudiantes exponen que “sí porque nos hace que reflexionemos en cuanto a nuestra disciplina, al portarnos mal” (E-A25). Por último, en la subcategoría “Cambio de actitud” desde la guía de observación “Algunos docentes durante el desarrollo de la clase fomentan espacios que favorecen la sana convivencia y el cambio de actitud entre los estudiantes” (OC).

En la última categoría “Evaluación del trabajo colaborativo”, la subcategoría “Estrategia de evaluación” nos muestra que en el trabajo colaborativo “La evaluación se realiza teniendo en cuenta la consecución de los objetivos del grupo, la participación, la responsabilidad” (E- D6).

Los estudiantes expresaron estar contentos con el trabajo colaborativo, señalando que es una manera mucho más fácil de aprender, tanto del docente como de sus compañeros. Esto facilita la exhibición de sus destrezas y habilidades dentro del salón de clases. Además, potencializa la interacción social en el aula, impulsando un ambiente de promoción de competencias, consideran que el aprendizaje colaborativo mejora continuamente el aprendizaje significativo; esto se observa en la constancia en la participación en clase y en el interrelacionamiento entre pares para una sana convivencia.

Para los docentes, las estrategias colectivas y colaborativas mejoran el conocimiento de los estudiantes, lo que se refleja en un rendimiento académico superior. Estas estrategias pueden ser utilizadas para apoyar a los estudiantes en sus experiencias con los diversos temas abordados en el aula. Además, se promueven valores como el respeto

y la tolerancia, que fomentan una convivencia equilibrada entre los participantes, especialmente en la resolución de conflictos. Algunos docentes también mencionaron que implementaron diversas estrategias de trabajo colaborativo en el aula, permitiendo a los estudiantes trabajar en equipo y desarrollar actividades desde esa perspectiva, beneficiándose de la planificación del docente y del enfoque organizado de muchos estudiantes.

Docentes y estudiantes coincidieron en que la estrategia de trabajo colaborativo implementada proporciona espacios continuos para la reflexión, lo que facilita la organización de conceptos e ideas principales, entre otros aspectos que afectan el rendimiento académico en cada clase. Además, tiene un impacto positivo en los aspectos actitudinales al promover la motivación y el interés, haciendo que el trabajo en grupo y las tareas académicas sean más significativas. De este modo, los docentes creen que el cambio es tan favorable que influye en la autoestima, el liderazgo, la responsabilidad y la creatividad, y consideran que el trabajo colaborativo debería ser una parte esencial de la práctica pedagógica.

Estos resultados mencionados se relacionan con los aportes realizados por investigaciones como la de Denigri et ál. (2007), donde se concluye que el trabajo colaborativo potencializa las habilidades cognitivas y sociales desde la implementación de contenidos transversales dentro y fuera del aula, desarrollando el auto-concepto de los estudiantes. Asimismo, Lamí et ál. (2022) consideran que el trabajo colaborativo facilita el dialogo, la negociación y el aprender por explicación, es decir, donde se habla de un conocimiento sustentado en el intercambio de experiencias entre individuos que confrontan continuamente puntos de vista. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo se presenta como un plan de acción que puede incrementar el respeto, promover la solidaridad, fomentar el pensamiento crítico, la confianza de los educandos, y potenciar las habilidades de interacción social.

Asimismo, se mencionan investigaciones como la de Medina (2021) quien establece que el trabajo colaborativo, en comparación al individual, tiene efectos positivos en tres áreas claves: a) esfuerzo al logro; b) relaciones interpersonales positivas; salud mental. Además, el estudio de Noll (como se citó en Dias y Gomes, 2019) subrayó la importancia de las relaciones, indicando que la colaboración entre grados superiores e inferiores, especialmente en situaciones de dificultades de aprendizaje, refuerza el respeto mutuo. Esto contribuye a mejorar la disciplina, la autoestima y las habilidades para resolver conflictos. Por lo tanto, para estos estudios, es fundamental tener en cuenta las habilidades sociales para que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente en contextos que involucran afectos, posturas, deseos, opiniones o derechos.

En este punto, donde se exige una mejor forma de relacionamiento entre pares, como también entre el docente y el estudiante, Venet y Calvas (2022) exponen que es relevante la construcción de un diálogo reflexivo y autocrítico porque favorece el auto-direccionamiento hacia una convivencia sana en el aula. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo tiene un impacto significativo, ya que facilita la participación recíproca y crea un ambiente de trabajo óptimo, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje seguro. Por consiguiente, la propuesta empleada en este trabajo concuerda con lo que plantea Formento (2019) cuando manifiesta que, se renuevan las estrategias de trabajo en clase desde la misma reorganización de la planificación curricular; mejorando la gestión académica de los centros educativos.

En el caso del pensamiento basado en el aprendizaje significativo, esta investigación valoró la manera como los estudiantes asocian una idea nueva con la estructura cognoscitiva que en el momento del aprendizaje ya posee (Woolfolk, 1996, como se citó en López et ál., 2022). Noción articulada con las propuestas de David Ausubel, ya que este teórico concibe que el aprendizaje involucra una reforma eficaz de las apreciaciones, ideas, conceptos y esquemas que el niño

posee en su estructura cognoscitiva (López y Soler, 2021). Así, se requiere que el contenido que se va a aprender también lo sea, estar dispuesto a fomentar la construcción de significados coherentes en su estructura interna (Significatividad lógica), y que sea concurrente con lo que el estudiante ya conoce (Significatividad psicológica).

Es crucial señalar que los docentes desempeñaron el papel de guías en el aula, especialmente en la dinámica de los procesos educativos. Esto facilitó la creación de espacios autónomos donde los estudiantes pudieron realizar actividades y tareas colaborativas. Como resultado, los alumnos reflexionaron sobre el proceso de aprendizaje, se autoevaluaron y concluyeron que estas estrategias, que benefician tanto la enseñanza como el aprendizaje, deben ser mantenidas a lo largo del tiempo. Además, que estén sujetas a transformarse para innovar de forma continua, especialmente pensando en que pueden suceder dinámicas como la desmotivación, considerado uno de los problemas más notorios que afectan el rendimiento académico; la idea es que se transformen en actitudes de total interés.

En resumen, los hallazgos de esta investigación sugieren que el trabajo colaborativo, como método para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de forma significativa, mejora habilidades y competencias en diversas áreas del currículo. Además, tiene un efecto favorable en aspectos actitudinales y comportamentales, promoviendo una convivencia saludable y facilitando la resolución de conflictos de acuerdo con el manual de convivencia de la institución. Por lo tanto, es fundamental fomentar la implementación del trabajo colaborativo en la institución educativa, dado que los desafíos a los que se enfrenta son cada vez más complejos.

DISCUSIÓN

Este estudio proporcionó una perspectiva empírica sobre la implementación del trabajo colaborativo, particularmente entre los estudiantes de quinto grado, destacando tanto aspectos descriptivos como problemas en el entorno escolar. Desde el punto de vista de los alumnos, es crucial fomentar una convivencia positiva entre compañeros y con los docentes, promover el trabajo en equipo y cultivar la responsabilidad y la innovación. Además, los estudiantes opinan que los maestros deben esforzarse en aplicar estrategias de trabajo colaborativo que despierten el interés en las tareas, para alcanzar un aprendizaje genuino; situación que ayudaría al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Asimismo, la implementación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica tiene una fuerte tendencia a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y a fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo (Álvarez et ál., 2022). Para ello, es fundamental considerar las percepciones de docentes y educandos, ya que esta es la relación más constante que ocurre en el ámbito académico. Por lo que, el trabajo colaborativo constituye una metodología que propicia que ambos actores trabajen conjuntamente con el objetivo de resolver actividades de aprendizaje dentro del aula en todos sus niveles y por fuera de ella (Peñalva y Leiva, 2019).

También, permitió constatar que la implementación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica fortalece el aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes desde la planificación y organización de actividades específicas y grupales, permitiendo la adquisición y cualificación de las competencias básicas institucionales, forjando la noción de compromiso ante la realización de actividades curriculares, aportando en la consolidación de una sana convivencia, y participando de forma activa para que los demás estudiantes conozcan sus experiencias frente a los temas abordados (Rodrigo et ál., 2019). Así, se promueve un bienestar educativo sostenible al

evaluar el impacto del trabajo colaborativo en estudiantes y docentes; esto se logra mediante herramientas como el portafolio, rúbricas y autoevaluación.

Finalmente, para trabajar de manera colaborativa, el educando debe asociarse con herramientas de grupo que permitan una contribución efectiva a su formación y apoyen la gestión propia del conocimiento. Por eso los docentes deben implementar actividades de trabajo colaborativo que se articulen a estrategias de aprendizaje realmente significativas de conformidad con el contexto donde se realiza (Aponte y Brea, 2019). En este enfoque, el docente actúa como facilitador, mientras que el grupo asume el compromiso de completar las actividades de manera integral para alcanzar los objetivos y metas establecidos. En este sentido, el fortalecimiento del aprendizaje significativo está influenciado por todas las actividades de colaboración, las cuales están fundamentadas en la construcción de nuevas ideas que aportan al conocimiento desde las experiencias pasadas y los procesos actuales (Palacios et ál., 2022).

REFERENCIAS

- Abril Martínez, C. A. (2020). Malestar docente y violencia escolar una relación por definir: revisión documental de la década del noventa a la actualidad. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(1), 188-202. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2422-42002020000100188&script=sci_arttext
- Alarcón Orozco, E. y Reguero González, M. J. (2018). La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2), 63-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6744282>
- Álvarez Echavarría, D., Dorado Pérez, D. L., Perea Chaverra, J. J. y Quejada Mena, E. (2022). *Estrategia didáctica con textos narrativos mediada por la herramienta digital google sites*

para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa José Celestino Mutis [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15636>

Aponte, M. C., y Brea, O. (2019). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de información y comunicación para el perfil global de docentes y estudiantes universitarios. *Revista Obies*, 3, 88-100. <https://geox.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/download/15222/15395>

Bárcena, J. O., Alcalá, D. H., de Letona, I. B., y Isasti, L. M. (2022). Efectos de una intervención basada en el aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto físico de futuros docentes de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 827-836. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8230903>

Cañaveral-Bermúdez, L. J., Nieto-Dionicio, A. S. y Vaca-Ocampo, J. H. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>

Delgado Meza, J., Castro Castro, M., y Chinchilla Rueda, A. (2020). El interjuego de lo intermental e intramental en el aprendizaje colaborativo: conceptualizaciones necesarias. *Revista ESPACIOS*, 41(39), 183-197. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p14.pdf>

Denegri Coria, M., Opazo Pino, C. y Martínez Toro, G. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos. *Revista de pedagogía*, 28(81), 13-41. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000100002

- Dias Viana, J. L. y Gomes, G. V. A. (2019). Escala Wechsler de Inteligência para Crianças (WISC): análise da produção de artigos científicos brasileiros. *Psicologia Revista*, 28(1), 9-36. <https://revistas.pucsp.br/psicorevista/article/view/37055>
- Estepa Giménez, J. E. (2019). Investigar para innovar: el caso del Ámbito de Investigación de las sociedades actuales e históricas. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (4), 4-19. <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.04.4>
- Estrada, A. L. (2019). *Los retos que enfrenta una escuela elemental para lograr la inclusión desde la perspectiva del director y los maestros* [Tesis Doctoral, Universidad de Puerto Rico]. <https://search.proquest.com/openview/cc65481e70a686733bb9c85b574223f7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Formento Torres, A. C. (2019). El aprendizaje cooperativo en Secundaria: Un proyecto para acercar la Literatura a los adolescentes. *Enseñanza y Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(2), 45-65. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et20193724565>
- Gutiérrez Delgado, J., Gómez Contreras, F. y Gutiérrez Ríos, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Jaramillo Valencia, B. y Quintero Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y humanismo*, 23(41), 205-233. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4188>

- Lamí Rodríguez del Rey, L. E., Rodríguez del Rey Rodríguez, M. E. y Munguía Álvarez, D. (2022). La estructuración de las clases con comunidades virtuales en tiempos Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 164-174. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200164&script=sci_arttext&lng=pt
- López de Aguilera, G. y Soler Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1-19. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/7431>
- López Aguilar, D., Álvarez Pérez, P. R. y Ravelo González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237-255. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.463811>
- Martínez Roy, A. J. (2022). La historia como herramienta para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores bajo la teoría socio cultural de Vygotsky en las clases de ELE de lectoescritura. *SIGNOS ELE*, (16), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8552532>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1663/1858>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Revista Proyecciones*, (14), 22-30. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110620/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Palacios Núñez, M., Deroncele Acosta, A. y Goñi Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje colaborativo en línea: factores de éxito para su efectividad. *Revista Conhecimento Online*, 2, 158-179. <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/2925>
- Peñalva Vélez, A. y Leiva Olivencia, J. J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias pedagógicas*, (33), 37-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828732>
- Rodorigo, M., Fernández Larragueta, S. y Fernández Sierra, J. (2019). La mediación intercultural como herramienta de inclusión: análisis de una experiencia escolar. *Revista complutense de Educación*, 30(3), 747-761. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193154>
- Rubio Laverd, E. M., Dueñas Gaitán, F. F., García-Noguera, L. J. y Díaz Garzón, D.M. (2019). Competencias lingüísticas: una propuesta para su desarrollo en la educación superior. Colección *Cuadernillos de Investigación. Serie 4 Educación*, (3), 1-122. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12449>
- Sánchez Miguel, P., Mendo Lázaro, S., León del Barco, B., Amado, D. e Iglesias Gallego, D. (2020). Escala de gestión del aprendizaje cooperativo en el aula. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 59. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450006/html/>
- Sánchez, G. I., Concha, C. M. y Rojas, C. A. (2022). Hackathon social como metodología activo-participativa para el aprendizaje colaborativo e innovador en la formación universitaria. *Información tecnológica*, 33(4), 161-170. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000400161&script=sci_arttext&tlng=en

Venet Muñoz, R. y Calvas Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/314>

número 26, JUNIO - NOVIEMBRE 2024

44

I.C. INVESTIGACIÓN
Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

Análisis de los recursos naturales turísticos sustentables de cuatro comunidades del municipio de Escárcega, Campeche

Recepción: 30 de enero de 2024

Aprobado: 27 de agosto de 2024

Martha Elena Cervantes Sánchez

Estudiante del Doctorado en Educación. Tecnológico Nacional de México / ITS de Escárcega. Correo electrónico: mcervantes_lia@itsescarcega.edu.mx

ORCID: 0000-0002-3847-0554

Sagrario María Quijano Gutiérrez

Estudiante del Doctorado en Gerencia y Negocios Internacionales. Tecnológico Nacional de México /ITS de Escárcega. Correo electrónico: sagrario_quijano@itsescarcega.edu.mx

ORCID: 0000-0003-0360-8006

Juana Guzmán Damián

Maestría en Recursos Humanos. Tecnológico Nacional de México /ITS de Escárcega. Correo electrónico: juanaguzman@itsescarcega.edu.mx

ORCID: 0009-0006-7121-9626

RESUMEN

Los recursos naturales son bienes que la misma naturaleza le proporciona al ser humano para conservar y preservar su existencia en el planeta. El mal aprovechamiento de los recursos naturales provocan la pérdida de especies de flora, fauna a corto o mediano plazo, dependiendo de uso racional o irracional de estos. Existen un conjunto de factores que determinan el buen aprovechamiento de los recursos naturales como son la organización, el trabajo en equipo, la capacitación, las alianzas de los diferentes sectores primarios, secundarios y terciarios. Por ello, en la presente investigación se analizaron cuatro comunidades del municipio de Escárcega para identificar los recursos naturales con los que cuentan y puedan ser aprovechados en el sector turístico a través de rutas turísticas o espacios de dispersión. Para el logro del trabajo se aplicó una encuesta de

manera presencial a los representantes, pobladores y líderes naturales de cada comunidad. Los resultados muestran que dos de las comunidades analizadas cuentan con los elementos necesarios para diseñar una ruta turística y los otros dos cuentan con los elementos para realizar recorridos guiados. Un factor importante a considerar en estos resultados es el conocimiento sobre el turismo rural en los habitantes y la visión de ver los recursos naturales como una oportunidad de desarrollo y generación de empleos, y por ende, de economía.

Palabras clave: análisis, recursos naturales, turismo sustentable, Escárcega, Campeche.

ABSTRACT

Natural resources are assets that nature itself provides to humans to conserve and preserve their existence on the planet. The poor use of natural resources leads to the loss of flora and fauna species in the short or in the mid-term, depending on the rational or irrational use of these resources. Several factors determine the proper utilization of natural resources, such as organization, teamwork, training, and alliances among different primary, secondary, and tertiary sectors. Therefore, this research analyzed four communities in the municipality of Escárcega to identify the natural resources available that could be utilized in the tourism sector through tourist routes or recreational spaces. To achieve this, a survey was conducted in person with representatives, residents, and community leaders of each community. The results show that two of the communities analyzed have the necessary elements to develop a tourist route, and the other two have the elements needed to conduct guided tours. An important factor to consider in these results is the local inhabitants' knowledge of rural tourism and the vision of natural resources as an opportunity for development, source of employment, and consequently, economic growth.

Keywords: analysis, natural resources, sustainable tourism, Escárcega, Campeche.

INTRODUCCIÓN

Diversos trabajos en el ámbito turístico concluyen que la diversidad de recursos naturales, culturales, productivos, posibilitan oportunidades de desarrollo de proyectos de Turismo Rural. De acuerdo con Solsona (2006) “el turismo rural constituye en la actualidad uno de los aspectos fundamentales para el mantenimiento de las poblaciones rurales en áreas económicamente poco desarrolladas y garantiza el mantenimiento de bienes patrimoniales culturales y medioambientales” (p. 25), en la actualidad puede significar una oportunidad para el desarrollo de economías locales, así mismo se identifica como una alternativa de adaptación a los cambios en las necesidades de los consumidores (García, 2005). Hablar de turismo es hablar de una serie de términos o conceptos que se asocian a la actividad turística en espacio rural y se fundamenta en cualidades ambientales, económicas y culturales.

Una alternativa para el turismo rural que ha cobrado relevante importancia es el diseño y desarrollo de rutas turísticas, la cual es un camino que permite apreciar las virtudes más destacables que posee un lugar turístico (CEUPE, 2024a), uno de los beneficios que estas representan es el descongestionamiento de diferentes destinos turísticos respondiendo así a las exigencias que va marcando el mercado, tomando en cuenta que los turistas actualmente quieren vivir nuevas experiencias y enriquecerlas al tener contacto con diferentes comunidades autóctonas y sus manifestaciones culturales, si bien se pueden obtener efectos positivos derivados de la interacción de locales con turistas, es relevante considerar los efectos negativos que esta interacción pueda generar, tal y como lo manifiesta Gómez et ál. (2011) cuando menciona que a medida que existe un crecimiento económico, se experimenta una degradación ambiental y una vez alcanzado cierto crecimiento, aumenta la disponibilidad a pagar por la conservación del medio ambiente, esto en la actualidad se ve reflejado en la cantidad de áreas naturales protegidas y en general en el cuidado de las variables medioambientales dentro de las zonas de afluencia turística.

Los principales beneficios de la generación de rutas turísticas rurales, de acuerdo con (De la Fuente Val, 2018), significa

una importante fuente de recursos económicos para las empresas locales creando empleo (directo e indirecto), fijación de población, recuperación y revitalización del patrimonio natural y cultural, por ende, mejorando las condiciones de vida de los residentes locales, aportando el máximo bienestar social. (párr. 3)

Sin embargo, no podemos dejar de admitir que son más los beneficios de los que se pueden mencionar, por ejemplo el rescate y rehabilitación del patrimonio cultural de la comunidad gracias a su revalorización; la difusión de mentalidades ecologistas; el rescate y protección de los ecosistemas a consecuencia de su incorporación como atractivo turístico y la disminución notable de la emigración a las áreas urbanas (Amaya Molinar, 2005), entre otros impactos positivos, de ahí la importancia de realizar el análisis de las cuatro comunidades para conocer los recursos naturales con los que cuenta y podrían aprovecharse para el desarrollo del turismo rural sustentable en el municipio de Escárcega, Campeche.

Turismo rural

El turismo al representar una posibilidad de desarrollo para el ámbito rural, articula nuevas funciones productivas, estimulando diversas formas organizativas del trabajo dentro de las poblaciones, las cuales tienen su base en la solidaridad, la confianza y la reciprocidad, lo que ha contribuido a que las y los individuos mantengan sus particularidades históricas, tengan un sentido de arraigo y pertenencia que los hace luchar para conservar y gestionar su territorio (Zizumbo et ál., 2020), así, la economía del trabajo en el turismo debe tener la particularidad de ser un proceso endógeno, perteneciente al territorio y asumido plenamente por el tejido social y la institucionalidad local y regional como algo propio. La posibilidad de organización de las propias comunidades, posibilita que los actores locales puedan determinar su futuro a través de las decisiones colectivas, de igualdad, equidad y democracia, para el impulso de su desarrollo, mediante la gestión y el manejo de sus recursos naturales y culturales, sin la participación en la mayoría de los casos de agentes externos (Pérez y Zizumbo, 2014). En este sentido la organización del trabajo turístico comunitario resulta de una planificación propia de las comunidades.

De acuerdo a la Organización Mundial del Turismo (OMT, 2018) el gasto principal que realizan los turistas en las ciudades que los reciben se convierten en una inyección directa a la economía local como empleos, oportunidades de negocio y mejora en la calidad de vida de los locales; de la misma forma hace referencia que el 47 % de turistas internacionales generalmente viajan a países en desarrollo donde gastan en promedio 200 billones de dólares anuales, en relación a México, en 2017 México Captó 39.3 Millones de Turistas Internacionales y una derrama de 21.3 mmd. Es relevante que en el 2017, el secretario de Turismo del Gobierno Federal, destacó el superávit de 10 mil 504 millones de dólares por concepto de visitantes internacionales, monto superior en 12.4 por ciento al observado en el año anterior, comprobando que es una industria cuyo crecimiento en México es de manera exponencial (SECTUR , 2017).

La economía en la industria turística

El turismo es reconocido como la industria sin vapor, por lo tanto se entiende que es un complejo sistema de interacciones, como lo menciona (CEUPE, 2024b)

El turismo es un complejo sistema socioeconómico multifacético, que está determinado por un conjunto complejo de relaciones, y también incluye una gran cantidad de componentes diversos. Por lo tanto, la economía del turismo debe ser un sistema de múltiples niveles y estudiar los procesos económicos en varias magnitudes de la economía. El multinivel se refiere a la economía global, que respectivamente, estudia la economía del turismo a nivel de la economía mundial o, más bien, de grandes regiones geográficas entre países. A nivel macro, la economía del turismo se estudia a nivel de países individuales, en los que la industria del turismo del país se considera como un todo. (párr. 9)

El turismo en México se ha consolidado como uno de los principales generadores de empleo y bienestar, de aquí su importancia para generar estrategias que permitan a las comunidades o áreas de impacto conservar su identidad ante la interacción inminente de otras culturas.

La Organización Mundial del Turismo (UNWTO por sus siglas en inglés) (2024) entiende el turismo rural como

un tipo de actividad turística en el que la experiencia del visitante está relacionada con un amplio espectro de productos vinculados por lo general con las actividades de naturaleza, la agricultura, las formas de vida y las culturas rurales, la pesca con caña y la visita a lugares de interés. (párr. 1)

Recursos naturales

Son esos bienes que provee la naturaleza y que son usados por los individuos así sea para consumirlos de manera directa o bien para ser usados en cualquier proceso de producción.

Puede entenderse como Recurso natural como “aquellas partes de la naturaleza que pueden proveer los bienes y servicios requeridos por los humanos” (Vignolo, 2024), desde esta perspectiva se entiende como un servicio que presta a la humanidad.

De acuerdo con (Bassols-Batalla, 2006) dice que para hablar de recursos naturales de México

No es tan solo hablar o hacer un estudio geográfico de México, sino la connotación de un rico análisis geográfico-económico, es decir, de los recursos naturales de un país y de cómo se han utilizado a lo largo de la historia. (p. 7)

Según la Organización Mundial del Turismo (OSTELEA, 2022)

un recurso turístico es el conjunto de todos los bienes que hacen parte de un ámbito geográfico específico y que son capaces de atraer por sí mismos viajeros haciendo así posible la actividad turística. El recurso turístico es, entonces, un elemento esencial para poder explotar un destino turístico. Una vez se ha trabajado en el desarrollo de ese destino, es cuando surgen servicios de alojamiento, restauración, entretenimiento y todos aquellos que engloban al turismo como tal. (párr. 1)

MÉTODO

La presente investigación es con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, como se menciona a continuación, es decir se utilizó la observación, recolección y análisis de los datos. En la investigación se emplea la técnica de la observación y la aplicación de un instrumento para la recolección de datos con el propósito de realizar un análisis de los recursos turísticos que poseen las comunidades del municipio de Escárcega, Campeche, para identificar las potenciales rutas turísticas que puedan diseñarse y fomentar así, el turismo rural sustentable por lo que, el enfoque de la investigación se basa en la recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. La realización de esta investigación está dirigido a comisarios o líderes naturales, así como a aquellos primeros pobladores o sus descendientes que han vivido el crecimiento y desarrollo de sus comunidades, para esta investigación el tamaño de la muestra es de cuatro comunidades cercanas a la localidad de Escárcega y pertenecientes al mismo municipio.

Para la realización de este proyecto se definió de manera aleatoria las comunidades según las características de los recursos naturales que pueden ser aprovechados para el turismo rural, en este caso son cuatro las comunidades seleccionadas. Para este proceso de investigación se realizó un instrumento de recolección de datos consistente en un cuestionario que consta de 45 preguntas cerradas con opciones de sí o no y otro. El instrumento fue validado por 3 expertos: 2 en investigación y 1 en un experto en el ramo de las comunidades rurales; el nivel de fiabilidad fue calculado a través del Alfa de Crombach. El tamaño de la población fue de cuatro comunidades de un total de 2 juntas municipales y 9 comunidades que posee Escárcega. Se organizó la colecta de datos en de manera física, trasladándose a cada comunidad y hacer la entrevista para llenar los cuestionarios. Una vez obtenida la información, el análisis de datos se realizó a través de un programa de Excel, versión 13, en donde se plasmó cada pregunta del cuestionario aplicado, con su respectiva respuesta y de esta manera poder tener una conclusión del instrumento aplicado.

RESULTADOS

La muestra elegida estuvo integrada por cuatro comunidades rurales: Matamoros, La Libertad, Justicia Social y División del Norte, todas ellas analizadas de acuerdo a la Organización Mundial del Turismo (ONWTO) 2024, la cual menciona que

las actividades de turismo rural se desarrollan en entornos no urbanos (rurales) con las siguientes características: i) baja densidad demográfica, ii) paisajes y ordenación territorial donde prevalecen la agricultura y la silvicultura, y iii) estructuras sociales y formas de vida tradicionales. (párr. 2)

El análisis realizado por área rural concluye lo siguientes:

1.- Comunidad Rural Matamoros:

Hay 1,677 habitantes. Es la comunidad más poblada en la posición número 3 de todo el municipio. Matamoros está a 98 metros de altitud. Actualmente cuenta con una superficie de 17,500 hectáreas que ocupa el ejido.

La superficie que posee la comunidad está distribuida en las siguientes actividades: ganadería, apicultura, actividades recreativas y agricultura respectivamente. El sector que predomina en la ganadería es el de la pequeña propiedad, practicando la ganadería extensiva y obteniendo como subproductos principales: leche y queso. En la apicultura predomina la producción del pequeño productor, vendiendo la mercancía envasada de manera directa al mercado local o al intermediario. Es importante mencionar que no existen asociaciones para la venta de productos o subproductos, lo que significa que predomina la venta individual por parte de los productores. Referente a los lugares de esparcimiento, hay tanto de pequeñas propiedades y ejidales. Las actividades recreativas que se realizan principalmente en la localidad es la fotografía rural. La

agricultura, como base de la provisión alimentaria, se practica tanto en tierra ejidales como en pequeñas propiedades con producción de autoconsumo, en su mayoría, predominando los cultivos básicos como el maíz, sandios, cacahuete y chihua.

En la comunidad se sitúa una laguna a la orilla de la carretera (margen derecho de carretera 186 Escárcega-Chetumal, a 12 km de la ciudad de Escárcega, Campeche), donde se puede practicar kayak, entre otras actividades de pesca.

2.- Comunidad Rural División del Norte:

Esta comunidad cuenta con 3,963 habitantes, es la segunda comunidad más poblada del municipio, se encuentra a 104 Metros sobre el nivel de mar. Actualmente, cuenta con una extensión de terreno de 21,000 hectáreas, de las cuales el 80 % son de uso común y parcelario; el 20 % restante es de pequeña propiedad. Las actividades más practicadas actualmente son la ganadería extensiva de ganado mayor y menor, agricultura de temporal y apicultura; cabe mencionar que hace por lo menos unas 2 décadas era una comunidad con sistemas de riego en hortalizas y siembra de cultivos básicos como el arroz (*oryza sativa*). Es importante mencionar que los habitantes de dicha comunidad son principalmente del estado de Michoacán y Guanajuato, por lo que también tiene gran parte de sus familiares en Estados Unidos de Norteamérica, lo que repercute en sus ingresos, además de las actividades antes mencionadas. Dentro de los cultivos que se siembran en la comunidad, predomina el maíz, la chihua y hortalizas. División del Norte es un ejido que no cuenta con un potencial turístico a simple vista, ya que no existen actividades recreativas que se realice ahí, sin embargo es viable para hacer turismo en senderismo debido a su orografía y talleres gastronómicos, aprovechando el mosaico de cultura que tiene. No cuenta con áreas naturales protegidas pero tiene la manera de ser visto para turismo de aventura, ya que cuenta con servicios como luz, agua, acceso de carreteras pavimentadas, líneas telefónicas, Internet, etc., que pueden facilitar la instalación de este

tipo de infraestructura. Hasta el momento no se conoce que División del Norte cuente con alguna especie endémica, pero sí cuenta con una gran diversidad de flora y fauna. Un ejemplo de ello son las especies de cedro (cedrela odorata) que aún se pueden admirar.

3.- Comunidad de Justicia Social:

La localidad de Justicia Social está situada en el municipio de Escárcega (en el estado de Campeche). Tiene menos de 2,500 habitantes siendo una de las comunidades menos poblada en la posición número 11 de todo el municipio. Justicia Social está a 60 metros de altitud. Actualmente cuenta con un total de 11,200 has en la que ocupa todo el ejido. La extensión es ocupada en un 68 % de uso común de las personas, tomando en cuenta que muy poco es en pequeñas propiedades. La comunidad tiene distribuida de la siguiente manera su superficie, según las actividades que realiza: ganadería, apicultura, actividades recreativas y agricultura. El sector que predomina en la ganadería es el de pequeña propiedad, practicando la ganadería mixta o semi estabulada, obteniendo como subproductos principales: queso y leche. En la apicultura, al igual que en la comunidad de Matamoros y División del Norte, predomina la producción del pequeño productor vendiendo el producto envasado de manera directa al mercado local o al intermediario, aunque cuentan con una organización de apicultores, la mayoría vende de manera individual; obteniendo como subproductos la mermelada. Referente a los lugares de esparcimiento, hay pequeñas propiedades y ejidales. Las actividades recreativas que se realizan, principalmente, en la localidad es la fotografía rural, ya que existen ruinas arqueológicas que no están abiertas al público que pudiera ser un atractivo para la comunidad. En relación a la La agricultura se observa el mismo patrón de producción y consumo al de Matamoros y División del Norte, como base de la provisión alimentaria predominando propiedades con producción de autoconsumo en su mayoría de cultivos básicos como el maíz, sandía, cacahuate y chihua respectivamente. Actualmente, con la ayuda del programa de Sembrando Vida se han establecido

mercados ambulantes con la producción local que se obtiene de la producción del programa, que se convierte en un atractivo para las personas que visitan la localidad. Se conoce de la existencia de una isla que los pobladores llaman “Isla Chacón” en honor a la persona que la descubrió; de igual forma, en esa dirección se encuentra la reserva de Balamkú, que probablemente sea parte de ella. Dentro de las actividades que los pobladores consideran que se pueden realizar en la comunidad con potencial turístico son: senderismo y fotografía rural, además de talleres artesanales y ecoarqueología. La comunidad no cuenta con áreas naturales protegidas (por lo menos no de manera oficial) por lo que también mencionan que no tienen diferenciado o caracterizados las especies de flora y fauna que predomina en el lugar, lo que no significa que se pueda realizar y poder tener esa información. Dentro de las actividades que considera promoverían el potencial turístico de la zona se mencionan los siguientes: programa de concientización, valoración del medio ambiente, visión, gestión, capacitación, asesoría turística, detección de atractivos apoyos gubernamentales y apoyo económico para emprender negocios. Es interesante saber que no contemplan convenios con las Instituciones de Estudios Superiores.

4.- Comunidad de La Libertad:

La localidad de La Libertad está situada en el municipio de Escárcega (en el estado de Campeche). Tiene menos de 2,500 habitantes una de las comunidades más pobladas y se sitúa en la posición número 4 de todo el municipio. La Libertad está a 70 metros de altitud. Actualmente cuenta con un total de 6,734 has en la que ocupa todo el ejido. La extensión es ocupada en un 68 % de uso común de las personas, tomando en cuenta que muy poco es en pequeñas propiedades. Las principales actividades que realiza la comunidad, son similares a las demás en referencia: Ganadería, apicultura, actividades recreativas y agricultura respectivamente. Predomina la ganadería en pequeña propiedad, practicando la ganadería mixta o semi estabulada obteniendo como subproductos principales: queso y

leche en su mayoría para autoconsumo. En la apicultura, al igual que las anteriores comunidades, predomina la producción del pequeño productor vendiendo el producto envasado de manera directa al mercado local o al intermediario, la mayoría vende de manera individual.

Las actividades recreativas se realizan principalmente en la localidad son la fotografía rural en mínimas ocasiones. La agricultura como base de la provisión alimentaria se practica tanto en tierra ejidales como pequeñas propiedades con producción de autoconsumo en su mayoría predominando los cultivos básicos como el maíz, sandía, cacahuate y chihua.

Se puede notar que las cuatro comunidades presentan similitudes en cuanto a actividades agrícolas y ganaderas.

La Tabla 1 muestra de manera resumida el análisis realizado, donde se puede observar datos como el número de habitantes y el potencial turístico derivado de los atractivos naturales identificados. Así mismo, se agrega propuesta de potencialización turística a través de diseño de rutas.

Tabla 1
Análisis comparativo de las comunidades muestra de estudio.

Comunidad	Población	Superficie total	Actividades turísticas (propuestas)	Recursos potenciales para turismo	Necesidades detectadas	Posibilidad de ruta turística
Matamoros	1,677 hab	17,500 has	-Cayac -Senderismo -Fotografía rural	-Laguna -Senderos - Flora - Fauna	-Capacitación -Organización -Temas de turismo -Elaboración de proyectos	- Diseño de ruta turística -Recorridos guiados
División del Norte	3,963 hab	21,000 has	-Cayac -Pesca deportiva -Fotografía rural	-Laguna "El Ramonal" -Flora -Fauna -Apiarios	-Capacitación -Organización -Temas de turismo -Elaboración de proyectos	-Recorridos guiados -Visita a lugares de esparcimiento

La Libertad	Menos de 2,500 hab	6,734 has	-Fotografía rural	Biodiversidad en flora y fauna	-Capacitación -Organización -Temas de turismo -Elaboración de proyectos	-Recorridos guiados
Justicia Social	Menos de 2,500 hab	17,500 has	-Eco arqueología Senderismo -recorridos a la isla chacón	Zona arqueológica (no abierta al público con) Apiarios	-Capacitación -Organización -Temas de turismo -Elaboración de proyectos	- Diseño de ruta turística -Recorridos guiados

Nota: La tabla muestra datos geográficos y demográficos de las zonas a estudiar, así mismo de sus recursos naturales susceptibles a convertirse en recursos turísticos a través del diseño y desarrollo de rutas turísticas.

Un aspecto relevante que resaltó en el estudio es que muchos de los recursos naturales no han sido aprovechados por el desconocimiento que se tiene por parte de los pobladores de la industria turística como una forma de ingresos económicos para la comunidad. También se observó a través de las encuestas que en las cuatro comunidades es necesario identificar los recursos naturales con potencial turístico de cada comunidad, de igual manera adolecen de capacitación en aspectos sobre organización, temas de turismo sustentable y elaboración de proyectos para buscar financiamiento. Estas necesidades detectadas pueden deberse a que la comunidad no ha mostrado interés o no ha visualizado el potencial turístico que la llegada del Tren Maya puede significar a las poblaciones muestra del estudio. Se observa que sí existe la oportunidad y las características para el diseño y puesta en marcha de rutas turísticas en 2 comunidades: División del Norte y Justicia Social; las otras 2: Matamoros y La Libertad pueden considerarse para recorridos guiados.

Si el objetivo es el diseño y desarrollo del potencial turístico de estas zonas, es imperativo trabajar en la concientización, sensibilización y el trabajo en equipo para formar alianzas entre los diferentes sectores para el desarrollo de este tipo de proyectos.

DISCUSIÓN

Para esta investigación es relevante destacar que existe un potencial natural para el turismo rural y que las cuatro comunidades estudiadas poseen y sobre todo pueden ser aprovechados económicamente para generar un bienestar en la zona de influencia. Es necesario que la actividad turística se desarrolle desde dentro con mecanismos que propicien el desarrollo de la comunidades, como lo comenta (Zizumbo et ál., 2020), así, la economía del trabajo en el turismo debe tener la particularidad de ser un proceso endógeno, perteneciente al territorio y asumido plenamente por el tejido social y la institucionalidad local y regional como algo propio, es decir hacer que refuercen esas características que hacen rica a las regiones estudiadas, para que puedan encontrar de ellas una manera sostenible de sobrevivir de manera sostenible como lo sería el turismo rural. En el estudio realizado se identificó que las cuatro comunidades: División del norte, Matamoros, La Libertad y Justicia Social cuentan con recursos naturales tales como: lagunas, zonas arqueológicas y biodiversidad de flora y fauna con gran potencial para aprovecharse como turismo rural sustentable; sin embargo, es necesario concientizar a las comunidades sobre sus recursos naturales y capacitación para su desarrollo y protección, así mismo lograr consolidar los proyectos viables de turismo sustentable con financiamiento y de aprovechamiento comunitario.

De acuerdo con Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA, 2020), los sectores primario y turístico son dos de los principales motores de la economía. En 2016, el sector primario creció 4.1 % real anual, mientras el turismo lo hizo en 3.7 %, ambos sectores, reflejaron crecimientos superiores al 2.3 % de la economía total e instituciones a nivel nacional apoyan proyectos que busquen incentivar la actividad turística de las comunidades rurales y no solo con financiamiento, de igual forma con apoyo técnico y seguimiento. De igual forma se observa la necesidad de establecer alianzas estratégicas con las Instituciones de Educación Superior que pueden brindar la asesoría necesaria, así como capacitar a las comunidades en el desarrollo de las rutas turísticas.

CONCLUSIÓN

El sur sureste del México está teniendo un auge sin precedente, lo que obliga también a la población a prepararse para poder ofrecer productos y servicios de calidad. El reto aun es mayor en el tema de turismo rural con la llegada del Tren Maya a la Península de Yucatán y en específico, a las cuatro comunidades analizadas del municipio de Escárcega, estado de Campeche. La investigación revela los recursos naturales con que cuenta División del norte, Matamoros, La Libertad y Justicia Social, los recursos naturales que posee cada una de ellas, identificándose que cuentan con lagunas, zonas arqueológicas y biodiversidad de flora y fauna con gran potencial para aprovechar a través de rutas turísticas, recorridos guiados, deportes acuáticos como el kayak, pesca deportiva, senderismo, eco arqueología, entre otros que pueden fomentar el Turismo Rural sustentable en la zona. A pesar de ello, se observó en las encuestas que las cuatro comunidades necesitan conocer más sobre los recursos que cada comunidad y capacitación en aspectos de organización, temas de turismo sustentable en elaboración de proyectos para buscar financiamiento, así como alianzas con el sector restaurantero, hotelero, transporte e instituciones educativas que ofrezcan programas educativos en Turismo como el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega con miras a ofrecer un mejor servicio al turista.

Estas necesidades detectadas pueden deberse a que la comunidad no ha mostrado interés o no ha visualizado antes de la llegada del tren maya la oportunidad de fomentar el turismo en la zona. Queda claro que los modelos de desarrollo turístico tradicionales o más comerciales han tenido que trascender hacia un nuevo modelo de desarrollo turístico que sea adaptable a las nuevas exigencias del mercado, siempre intentando minimizar los efectos económico-ambientales y socioculturales que genera el choque de culturas; es aquí donde los enfoques alternativos como el turismo rural pueden ofrecer una posibilidad de desarrollo comunitario, aprovechamiento sustentable de recursos y en general, el bienestar social.

Agradecimientos

Se le agradece al Tecnológico Nacional de México por el apoyo administrativo y académico a través del Instituto Tecnológico Superior de Escárcega el cual es un producto derivado del proyecto de investigación financiada “Análisis de los recursos turísticos que poseen las comunidades del municipio de Escárcega para identificar las potenciales rutas turísticas y fomento del turismo rural sustentable”.

REFERENCIAS

Amaya Molinar, C. M. (2005). Desafíos y oportunidades del turismo rural en México en Alfredo. C. Dachary, Javier O. Alvarado y Stella Arnaiz Burne (Editores), *Desarrollo Rural y Turismo* (primera edición, 51-57). Universidad de Guadalajara. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/9166/1/pdf_1165.pdf

Bassols-Batalla, Á. (2006). *Recursos Naturales de México. Una visión histórica*. CDMX: Cenzontle.

CEUPE. (2024a). EUROPEAN BUSINESS SCHOOL. <https://www.ceupe.com/blog/ruta-turistica.html>

CEUPE. (2024b). *European Business School*. European Business School. <https://www.ceupe.com/blog/economia-del-turismo.html#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20del%20turismo%20es,y%20deseos%20de%20los%20viajeros>

De la Fuente Val, G. (4 de enero de 2018). Diseñar rutas turísticas sostenibles y socialmente responsables. *COMUNIDAD ISM*. <https://www.comunidadism.es/disenar-rutas-turisticas-sostenibles-y-socialmente-responsables/>

FIRA (16 de ABRIL de 2020). *FIRA*. <https://www.fira.gob.mx/Nd/turismo.jsp>

- García Henche, B. (2005). Características diferenciales del producto turismo rural. *Cuadernos de Turismo*, (15), 113-134. <https://revistas.um.es/turismo/article/view/18481>
- Gómez López, C. S., Barrón Arreola, K. S. y Moreno Moreno, L. (2011). Crecimiento económico y medio ambiente en México. *El trimestre económico*, 78(311), 547-582. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2011000300547
- OSTELEA (12 de abril de 2022). ¿Qué son los recursos turísticos y cómo se clasifican? *OSTELEA, TOURISM MANAGEMENT SCHOOL*. <https://www.ostelea.com/actualidad/blog-turismo/tendencias-en-turismo/que-son-los-recursos-turisticos-y-como-se-clasifican#:~:text=El%20recurso%20tur%C3%ADstico%20es%2C%20entonces,engloban%20al%20turismo%20como%20tal>
- Pérez Ramírez, C. y Zizumbo Villarreal, L. (2014). Turismo rural y comunalidad: impactos socioterritoriales en San Juan Atzingo, México. *Cuadernos de desarrollo rural*, 11(73), 17-38. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0122-14502014000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- SECTUR (22 de febrero de 2017). *Secretaría de Turismo*. <https://www.gob.mx/sectur/prensa/en-2017-mexico-capto-39-3-millones-de-turistas-internacionales-y-una-derrama-de-21-3-mmdd>
- Solsona Monzonís, J. (2006). El turismo rural en Europa. *Aportes y transferencias*, 10(2), 25-35. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27610204.pdf>
- UNWTO (10 de Julio de 2024). *Organización Mundial del Turismo*. Organización Mundial del Turismo. <https://www.unwto.org/es/turismo-rural#:~:text=ONU%20Turismo%20entiende%20el%20turismo,ca%C3%B1a%20y%20la%20visita%20a>

Vignolo, J. A. (10 de julio de 2024). *Aula Virtual*. Aula Virtual. <https://sites.google.com/site/499tecnologia1/unidad-iv/los-recursos-naturales>


Zizumbo Villareal, L., Domínguez Pérez. K., Marín Marín, A. y Vilchis Onofre, A. (2020). El trabajo turístico comunitario en Pomuch, Campeche, México. *GeoNordeste*, XXX1(1), 6-21. <https://periodicos.ufs.br/geonordeste/article/view/13796/10646>

Estrategias de intervención de Trabajo Social ante la pandemia del COVID-19 en el área de salud


Recepción: 12 de julio de 2024

Aprobado: 17 de octubre de 2024

Roxana del Carmen Vargas Pacheco

Maestra en Modelos de atención para la familia. Instituto Campechano. Correo electrónico: roxana.pacheco@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0000-0002-4712-9261**


América Nichte Ha Quimé Canul

Maestra en Modelos de atención para la familia. Instituto Campechano Correo electrónico: america.quime@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0000-0001-7672-0846**

María Guadalupe Jáimez Rodríguez

Maestra en Pedagogía. Instituto Campechano. Correo electrónico: guadalupe.jaimez@instcamp.edu.mx.  **ORCID: 0000-0003-1840-6917**

Ana del Socorro Uc Valencia

Licenciada en Trabajo Social. Instituto Campechano. Correo electrónico: ana.uc@instcamp.edu.mx  **ORCID:0009-0003-9122-3807**

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo identificar las estrategias de intervención que utilizó Trabajo Social en el área de la salud, durante la pandemia de COVID-19. Se usó el método descriptivo, transversal, con un enfoque cuantitativo debido a que se recopiló la información a través de una encuesta con 10 reactivos con resultados estadísticos. De la población total de 80 trabajadores sociales, 45 resolvieron

la encuesta; pertenecían a diversas áreas, así como a los horarios matutino, vespertino y nocturno; el muestreo fue probabilístico al azar. La encuesta fue elaborada a través de Formularios de Google y compartida a través de mensajes de WhatsApp. Los resultados de la investigación demuestran que tuvieron que capacitarse para implementar acciones relacionadas con los nuevos protocolos de actuación. Esta investigación señala la actuación y combate de los trabajadores sociales, así como los miedos que generaron ante la presencia del virus de COVID-19. A manera de conclusión, se plantea el hecho de que gracias a las cualidades y virtudes de los trabajadores se pudo atender, apoyar, orientar y contribuir en el bienestar de la población en general.

Palabras clave: *trabajadores sociales, estrategias, intervención, pandemia, salud.*

ABSTRACT

This study aims to determine the intervention strategies used by Social Work in the health sector during the COVID-19 pandemic. A descriptive, cross-sectional method with a quantitative approach was used. The information was collected through a survey with 10 items yielding statistical results. Out of a total population of 80 social workers, 45 completed the survey; they worked in various areas and worked morning, afternoon, and night shifts; the sampling was probabilistic and random. The survey was created using Google Forms and shared via WhatsApp messages. The research results show that they had to undergo training to implement actions related to new operational protocols. This research highlights the actions and efforts of social workers, as well as the fears they faced with the presence of the COVID-19 virus. In conclusion, it is suggested that thanks to the qualities and virtues of the workers, it was possible to attend to, support, guide, and contribute to the well-being of the population.

Keywords: *social workers, strategies, intervention, pandemic, health.*

INTRODUCCIÓN

El presente artículo contextualiza las estrategias que utilizaron los trabajadores sociales del Hospital Javier Buenfil Osorio de los turnos matutinos, vespertino, nocturno y fines de semana durante la pandemia del COVID-19. El 22 de marzo del 2020, la Secretaría de Salud en el Estado de Campeche, informó sobre el primer caso positivo al COVID-19. A partir de ese momento cambió la vida para todos, en el ámbito laboral, social y cultural; para los trabajadores sociales fue de pánico ya que no se sabía cómo actuar ante la primera pandemia vivida, no se contaba con todos los equipos indispensables para hacer frente a ésta, ni muchos cómo actuar ante el panorama que se veía incierto.

La pandemia de COVID-19 ha traído múltiples cambios a la vida social, económica, cultural, educativa, laboral y política de México, exigiendo cambios en los paradigmas que operan en torno a los estilos de vida, formas de producción, organización social y salud que existen en el país; los patrones del mundo y otros aspectos de la vida humana. La epidemia ha tenido un impacto multifacético en la humanidad, desencadenando crisis sanitarias, económicas y culturales, perturbando la vida social de todos. Actualmente, diversos campos como la educación, la salud y el trabajo se ven afectados y tienen consecuencias (López Caamal et ál., 2024).

En este sentido, es una de las problemáticas de salud a nivel mundial que vino a poner a prueba a la población, siendo uno de los grandes desafíos desde la segunda guerra mundial. Es la peor crisis del último siglo, que mató a miles de personas, infectó a millones y provocó que hubiera esperanza en la vacunación.

Esta pandemia vino a modificar los hábitos personales, familiares y laborales de cada una de las personas que habitan en este planeta; las más afectadas fueron el personal del área de la salud: el intendente, camilleros, enfermeros, médicos, trabajadores sociales, psicólogos y administrativos, que se esforzaron para salir adelante. A la fecha

se sigue con este problema, no se sabe cuando termine, no tiene un fin, por eso los trabajadores sociales buscaron alternativas para activar estrategias y acciones nuevas, así como protocolos para su intervención eficaz sin poner en riesgo su persona, así como lograr atender eficazmente a los pacientes y en ocasiones con herramientas propias debido a la escases de materiales y personal. Por lo que fue de suma importancia identificar ¿cuáles son las estrategias de intervención que utilizó Trabajo Social en el área de la salud, durante la pandemia COVID-19?

Estrategias de trabajo social ante la contingencia COVID-19

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), refiere que:

La pandemia de la enfermedad causada por el nuevo coronavirus (COVID-19) ha tenido repercusiones de amplio alcance en todas las esferas de la sociedad, ya que ha provocado una interrupción sin precedentes de los servicios de salud mientras que las autoridades nacionales luchan por hacer frente a la pandemia. (p. 2)

Esta pandemia ha cambiado los hábitos personales, familiares y laborales de todos los habitantes del planeta. Los más afectados son los del ámbito sanitario, incluidos médicos, enfermeros, trabajadores sociales, psicólogos y directivos que han intensificado sus esfuerzos por evadir dicha enfermedad. El impacto de la pandemia de COVID-19 en la humanidad ha sido de la mayor consecuencia, como nunca se había registrado en la historia; la salud, la economía, la educación, el trabajo, la convivencia social e incluso la seguridad nacional se han visto vulneradas en prácticamente todo el mundo.

Según Huerta (2021) refiere que en el mes de diciembre de 2019 y el primer trimestre de 2020, el COVID-19, de ser una epidemia, pasó a ser una pandemia la cual tuvo su origen en China y se extendió

a gran escala a todos los demás países del mundo. El avance de los medios de transporte y el escaso control sanitario existente en los aeropuertos, cruces fronterizos y puertos, fueron algunas de las condiciones que influyeron para que, en corto tiempo, se elevaran en algunas ciudades los casos de personas contagiadas por el virus SARS-CoV-2, el cual detona la enfermedad de COVID-19, sobrepasando los recursos disponibles en la atención primaria y al personal encargado de la atención de los derechohabientes en los centros hospitalarios.

A la fecha, este problema aún existe y no se sabe cuándo terminará. Por eso, los trabajadores sociales buscan alternativas e inician nuevas acciones para atender a los pacientes de manera efectiva ya que son el primer contacto con las personas que acuden a su consulta. La emergencia sanitaria puso a la profesión de trabajo social en primera línea de acción ante las consecuencias sociales ocasionadas por la pandemia. Esta profesión está llamada a poner valor en todos los espacios y sectores donde se trabaja con las personas y la relación en su entorno. La crisis sanitaria y económica tuvo un fuerte impacto en los grupos sociales más vulnerables, sobre todo aquellos afectados por la enfermedad (Bach, 2022).

Esta intervención está enfocada a mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos y al cambio social, lo que constituye un ámbito de intervención, preventivo y asistencial muy extenso.

En este sentido, durante la emergencia sanitaria de COVID-19, los trabajadores de la salud cambiaron sus protocolos de actuación en diferentes áreas del centro hospitalario. Por lo tanto, era crucial encontrar las estrategias adecuadas para tomar medidas de prevención para evitar la propagación del virus y dar atención al derechohabiente. En relación al área hospitalaria, el equipo multidisciplinario buscó nuevas oportunidades en este campo.

En tanto, las acciones y estrategias aplicadas en el quehacer diario fueron: el uso constante de gel antibacterial, el empleo permanente

de cubrebocas y, durante el horario laboral, la utilización del equipo completo de protección (que puede incluir: cubrebocas quirúrgico triple capa, respirador N95, FPP2 o equivalente, googles o careta, gorro desechable, bata de manga larga impermeable desechable y guantes de látex o de nitrilo desechables), que se asumió como regla establecida individual y colectivamente. Asimismo, se convirtió en una práctica corporal cotidiana mantener un distanciamiento físico con las personas.

La práctica profesional antes de la pandemia se configuraba en el acercamiento físico para mostrar empatía y/o brindar un sostén emocional a las personas. Sin embargo, estas prácticas se modificaron y tuvieron su impacto en la subjetividad de las y los profesionales (Pérez Ramírez, 2023).

En su reflexión, Ornelas (2022) afirma que:

El confinamiento que impuso la pandemia por COVID-19 diversificó las formas de intervención-investigación de las diferentes profesiones. Específicamente en Trabajo Social se distinguen dos vertientes: la primera, encabezada por aquellos/as profesionales que se mantuvieron en la primera línea, construyendo alternativas para atender la conflictiva social emergente y, en la segunda vertiente, se encuentran los/las profesionales, egresados/as y estudiantes que trasladaron sus intervenciones a la virtualidad, es decir, a un espacio completamente nuevo que requirió de imaginación y creatividad y que se fue construyendo paso a paso. De ahí la importancia de recuperarlo para considerarlo como un antecedente y referente en situaciones futuras. (p. 77)

La intervención del trabajador social durante la pandemia por COVID-19 fueron diversas, ésta se enfocó en la atención oportuna a las situaciones sociales y al cambio de paradigmas de la población, siendo más de índole preventivo y asistencial, tal como lo refiere Castro (2020).

Se sabe pues, que cuando se presentan situaciones de salud, emergencia social o sanitarias que ponen en riesgo a la población es importante el trabajo multidisciplinar con especialistas en las problemáticas, exigiendo la intervención del trabajador social, que proporciona la asistencia de manera integral.

Por tanto, el Trabajador Social adoptó, para su intervención, nuevas medidas de protección para él y su familia, así como para su bienestar social y emocional, ya que las abrumadoras circunstancias de la pandemia rompieron el equilibrio entre la vida laboral y personal (García et ál., 2020).

El contexto epidemiológico derivado por el COVID-19, el aumento progresivo de pacientes sintomáticos y la escasez de recursos en las instituciones de salud a nivel mundial han demostrado la falta de preparación de todo el personal que se encuentra expuesto a estos riesgos y a las patologías relacionadas con sus actividades laborales y el control de las mismas (Elizarrarás et ál., 2020).

El personal de trabajo social de todo el mundo buscó nuevas estrategias y protocolos ante las situaciones vividas en los hospitales para brindar un buen servicio y ser la cara amable a la situación que apenas estaba comenzando, sin saber cuántos días o años tardaría en terminar la pandemia. En relación a la práctica profesional del trabajo social, la distancia social requerida por la propagación del virus ha llevado a la atención mediada por elementos personales de protección o incluso remota a través de herramientas tecnológicas, lo que sin duda otorga un nuevo marco para la escucha y la contención, elementos clave de las entrevistas. Lejos de cuestionar dichas prácticas, simplemente es reconocer que, en este contexto, los equipos profesionales realizan grandes esfuerzos y desarrollan creativas formas de vinculación con las/os usuarias/os de los diversos servicios (Madeira et ál., 2020).

La relación entre el paciente y el trabajador social fue diferente y nunca se limitó en su trabajo durante la intervención, que fue complicada,

especialmente debido a la pandemia de COVID-19. Reflexionar sobre la función socioeducativa nos invita a desentrañar cómo esta pandemia ha irrumpido en todos los intersticios del desenvolvimiento cotidiano profesional, así como las estrategias de reproducción social de los usuarios de los servicios sociales. La función socio-educativa nos invita a pensar juntos, reflexionar sobre los efectos del aislamiento en su vida cotidiana, las implicancias en sus trayectorias laborales, familiares y educativas, así como definir dialógicamente estrategias que potencien la defensa de los derechos sociales en un contexto inédito (Burgart et ál., 2020).

El Departamento de Trabajo Social ha tenido que adaptar sus actividades a las cuestiones que se presentan a nivel global. Debido al alto nivel de propagación del virus SARS CoV-2, las recomendaciones oficiales de los organismos de salud se replantean y modifican. Los profesionales que están cerca del fenómeno se ven afectados por el trabajo en esta institución que recibe el mayor número de pacientes graves que requieren atención inmediata, la problemática de salud emergente y el panorama de incertidumbre que se vive por esta nueva enfermedad.

El personal del Departamento de Trabajo Social del Hospital de Especialidades, como parte del equipo de salud, experimentó una serie de implicaciones derivadas de trabajar en un contexto de pandemia, no solo en el ámbito laboral, sino también en una serie de experiencias que afectan al profesional en diferentes aspectos: personal, familiar y social. Esto hace que sea crucial reconocer las emociones y trabajar con ellas. En consecuencia, es fundamental comprender e identificar las emociones asociadas con su trabajo y poder abordarlas como parte de su autocuidado. Durante su intervención en un contexto emergente, el profesional también desarrolla estrategias que dan cuenta de las experiencias y aprendizajes (Pérez Ramírez y Cruz Maldonado, 2023).

Debido a las circunstancias relacionadas con la intervención, los trabajadores sociales tuvieron que implementar algunas medidas que fueron de gran ayuda durante el pico de la pandemia, como la comunicación paciente-familiar a través de video llamadas, se restringieron las visitas para evitar la propagación de más contagios y varios trabajadores de la salud, incluidos los trabajadores sociales, murieron debido a enfermedades crónicas.

Por lo tanto, durante la emergencia sanitaria del COVID- 19, los trabajadores de la salud cambiaron sus protocolos de actuación en las diferentes áreas del centro hospitalario. Por lo cual, fue crucial encontrar las estrategias adecuadas para tomar las medidas de prevención propias para evitar la propagación del virus y dar atención al derechohabiente.

Hoy por hoy, las experiencias que se pueden contar como aprendizaje de esta pandemia es que dejó más sensible al profesional en trabajo social y con mucho que dar como ser humano.

Carballeda (2020) en Apuntes sobre la intervención del Trabajo Social en tiempos de Pandemia de Covid-19, menciona que los trabajadores sociales entendieron que los riesgos en la salud son latentes y el virus COVID-19, como enfermedad social, debe atenderse desde diversos ámbitos. Por tanto, en su artículo, Carballeda (2020) hace alusión a que lo social influye en esta situación, dándole sentido, heterogeneidad y diferente impacto, tanto a nivel único como territorial. Siendo posible planear acciones de intervención para poder prevenir, actuar e incidir en el cuidado y prevención de problemas de salud. En principio, la mirada y el encuentro entre lo micro social con relación a lo macro se hace fuertemente evidente.

De acuerdo a Ornelas B. (2022) en su artículo La intervención de Trabajo Social durante la pandemia por COVID-19: Una recuperación de la micro-actuación profesional, se refiere a ésta

como el hacer profesional intencionado en una situación-problema para producir una modificación a partir de desencadenar procesos de cambio social; todo ello fundamentado en los conocimientos de la disciplina y en la participación activa de los sujetos sociales individuales y colectivos involucrados. Dicha intervención, para que sea específica del Trabajo Social será una intervención en lo social, es decir en aquellas relaciones y procesos conflictivos, como hemos señalado antes. (p. 71)

En su reflexión Belmont et ál. (2020), en su artículo La intervención en lo social en tiempos de pandemia, indica:

Son situaciones inéditas, de emergencia, atendidas por profesionales, que más allá de la buena voluntad, tienen a su cargo el mundo socio afectivo en momentos de desesperación, “realidad exorbitante, que rebasa en mucho nuestra capacidad de nombrar el mundo, de darle un nombre a la experiencia compartida e individual. La indigencia, que no es solo material” sino existencial (Carretero, en León, 2012) exige un comportamiento valiente, digno, franco y templado en todo momento. No es el control institucional, si es el control situacional socio afectivo. Es saber actuar ante la vida y la muerte. El otro me afecta como prójimo. En cualquier muerte se acusa la cercanía del prójimo, la responsabilidad del superviviente, responsabilidad que el acceso a la proximidad mueve o conmueve (Levinas) y nos interpela como profesionales responsables, con el otro, de la herencia social, pasado y futuro para la construcción estratégica sustentada en la esperanza que posibilita la diferencia. (p. 9)

MÉTODO

Cabe mencionar que este estudio tiene un diseño descriptivo, no experimental, transaccional, ya que se caracteriza por recolectar datos en un solo momento en el tiempo y no manipular variables de estudio (Hernández et ál., 2014) menciona que en la literatura sobre la investigación cuantitativa es posible encontrar diferentes clasificaciones de los diseños: investigación experimental e investigación no experimental.

La metodología de investigación es cuantitativa en el sentido de que se seleccionan muestras representativas mediante métodos de probabilidad aleatoria. La característica principal del muestreo probabilístico es que los individuos se seleccionan al azar, es decir, todos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

La población en total de los trabajadores sociales del Hospital Javier Buenfil Osorio de los diversos turnos: matutino, vespertino y nocturno corresponden a 80 trabajadores, se logró aplicar a una muestra de 45 empleados de las diferentes áreas, así como los diferentes turnos.

Para obtener la muestra se consideró la siguiente formula ilustrada en la Figura 1.

Figura 1

Captura de pantalla del resultado de la fórmula.

Población conocida		z 1,96 (a=0,05) 2,58 (a=0,01)
		1.96
	Tamaño muestral	p (frecuencia esperada del parámetro)
	66	0.5
		i (error que se prevee cometer)
		0.05
		Población
		80
Robert R. Pagano (2011). Estadística para las Ciencias del Comportamiento. 9a. Edición. UNAM. México.		

Nota: Fórmula de Pagano (2011).

Para la recolección de la información se emplearon técnicas de recopilación y reconstrucción de información, así como de análisis y reflexión; se incluyeron a los trabajadores sociales del Hospital Javier Buenfil Osorio, del sexo masculino y femenino, del turno matutino, vespertino, nocturno y de fin de semana, de las diversas áreas del hospital. Así mismo, se excluyó a aquellas personas que no pudieran resolver el instrumento como médicos, enfermeros, administrativos del Hospital y trabajadores sociales que no dieron su consentimiento para participar en la investigación.

Se aplicó una encuesta que constó de 10 preguntas: ¿Qué acciones y estrategias de Trabajo Social utilizaron durante la pandemia? ¿Estrategias para el desarrollo óptimo de Trabajo Social durante la pandemia COVID-19? ¿Aportes del trabajo social después de lo vivido debido al COVID? Preocupación durante la pandemia, Rol de trabajo durante la alerta del virus, ¿ha habido trabajadores sociales que se han contagiado del COVID-19?, ¿cuál ha sido tu experiencia, durante la pandemia?, ¿les proporcionaron equipo de protección al personal?

La encuesta se aplicó a través de formularios de Google y el programa Excel para el procesamiento y análisis de datos.

RESULTADOS

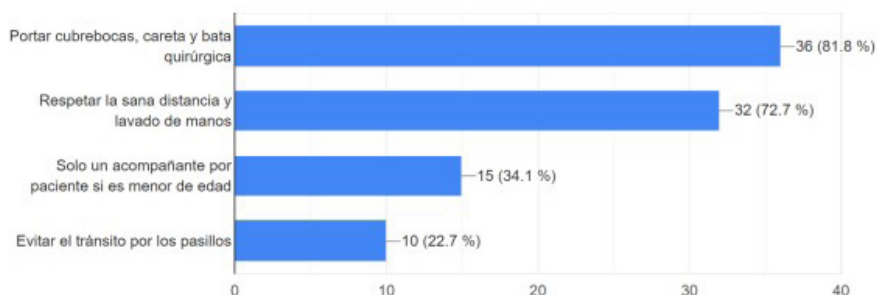
Durante el período de septiembre 2021 a marzo 2022 se llevó a cabo la investigación relacionada con las acciones de los trabajadores sociales en el hospital “Dr. Javier Buenfil Osorio”, de la ciudad de San Francisco de Campeche, de los diversos turnos, donde se obtuvieron los siguientes resultados después de aplicar una encuesta a 45 de 80 trabajadores sociales.

El COVID-19 es una enfermedad infecciosa que en descuidos o personas vulnerables puede causar la muerte; el área hospitalaria fue el campo de batalla más significativo durante el proceso vivido y los trabajadores sociales, ante este panorama, buscaron estrategias de acción para su intervención, como redes de apoyo con familiares que

posibilitaran vínculos y lazos sociales con el enfermo. Derivado de lo anterior, se tuvieron que hacer reajustes para poder intervenir con nuevas estrategias y, por ello, se buscó identificarlas.

Figura 2

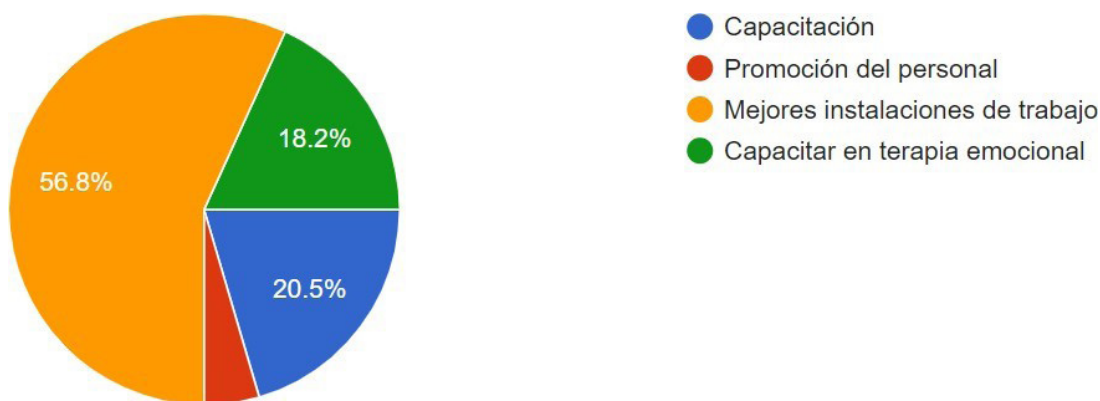
Acciones y estrategias de Trabajo Social durante la pandemia



De acuerdo a la figura 2, la cual refleja las acciones que desarrollaron los trabajadores sociales durante la pandemia, se obtuvo que el 81.8 % del total de entrevistados portaban cubrebocas, careta y bata quirúrgica; de la misma población, un 72.7 % respetaban la sana distancia y el lavado de manos; un 34.1 % permitían solo un acompañante por paciente en caso de que fuera menor de edad y el 22.7 % de los entrevistados refieren que evitaban que los familiares de los pacientes transitaran por los pasillos.

Figura 3

Estrategias para el desarrollo óptimo de Trabajo Social durante la pandemia COVID 19

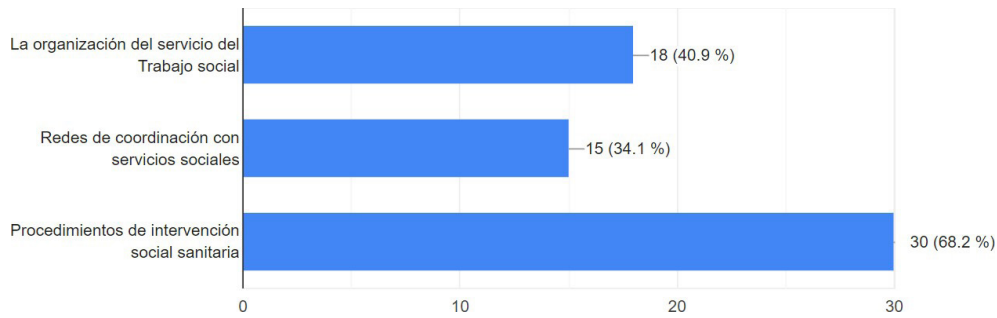


Se observa en la figura 3, que las Estrategias para el desarrollo óptimo de Trabajo Social durante la pandemia por COVID-19, de acuerdo a los trabajadores sociales entrevistados fueron, con un 56.8 % la importancia de contar con mejores instalaciones de trabajo, el 20.5 % contar con capacitación, el 18.2 % eligieron la opción de capacitar al personal en terapia emocional y el 4.5 % desarrollar acciones de promoción al personal.

Es evidente que, más de la mitad de los trabajadores sociales, manifestaron que no cuentan con buenas instalaciones de trabajo, mientras que el otro restante manifestó que es necesaria la capacitación y promoción al personal, esto para estar más capacitados y motivados para realizar mejor sus funciones.

Figura 4

Aportes del trabajo social después de lo vivido debido al COVID



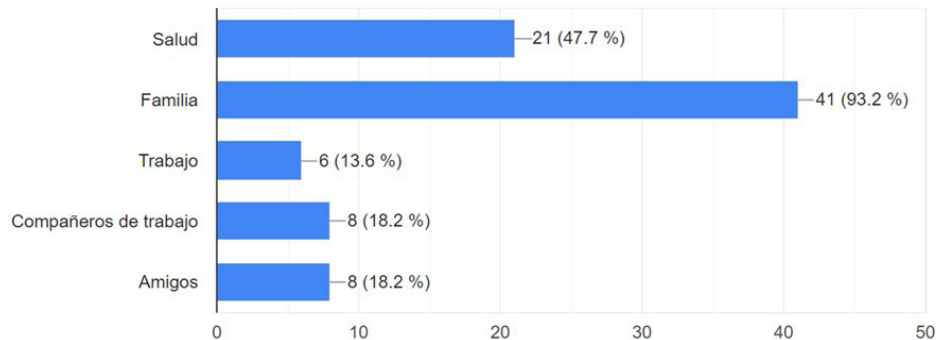
Como se observa en la figura 4, el 68.2 % del total de trabajadores sociales entrevistados consideran que los procedimientos de intervención social sanitaria desempeñaron un papel determinante para el manejo de esta pandemia, así mismo, el 40.9 % de ellos consideraron que fue importante la organización del servicio prestado por parte del área de Trabajo Social durante la pandemia por COVID-19; refieren que las redes de coordinación con los servicios sociales fue otro de los aportes que desempeñaron un papel fundamental para el control y manejo de la enfermedad.

Una de las aportaciones que los trabajadores sociales creen necesaria,

es realizar los procedimientos de intervención social sanitaria; pues consideran que la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud que se realizan en el individuo, la familia y la comunidad, es lo más importante como trabajadores sociales.

Figura 5

Preocupación durante la pandemia



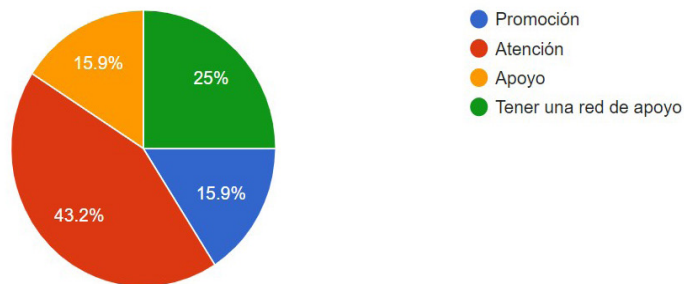
Según la figura 5, la cual cuestiona acerca de la preocupación por parte de los trabajadores sociales durante la pandemia, el 93.2 % del total de la población entrevistada manifestó que su familia era su mayor preocupación, un 47.7 % su salud, el 18.2 % consideraron que sus compañeros de trabajo, el otro 18.2 % sus amigos y el 13.6 % le preocupaba su trabajo.

Figura 6

Rol de trabajo durante la alerta del virus

5.-¿Cuál ha sido su rol de trabajo durante la alerta del virus?

44 respuestas



La figura 6 hace referencia al rol de trabajo que desarrollaron los trabajadores sociales durante la alerta derivada del COVID-19, el 43.2 % manifestaron que fue brindar atención a los pacientes y sus familiares, el 25 % contar con una red de apoyo, el 15.9 % comentó que la promoción, el 15.9 % mencionó que el apoyo recibido por parte de sus compañeros de trabajo.

Al realizar la aplicación del instrumento mediante el Formulario de Google, los trabajadores sociales manifestaron su miedo al enfrentarse a esta nueva pandemia que ha sido una de las más súbitas e intensas en la propagación por el virus COVID-19. Es importante que a raíz de este nuevo virus los trabajadores sociales estén mejor capacitados ya que el haber quedado por un momento paralizados sin saber qué hacer o cómo desarrollarse ante los nuevos protocolos que tuvieron que implementar, se vieron expuestos, no solo en lo individual, sino también en lo familiar, por tanto uno de los protocolos de mayor importancia, fue contar con el equipo de protección personal durante la epidemia, ya que los trabajadores de la salud son los que experimentan un riesgo mayor de contagio que la población en general, debido a la exposición durante sus actividades laborales. Las acciones que realizaron los trabajadores sociales durante la pandemia derivada del COVID-19, basado en las respuestas se puede observar que en primer lugar consideran como primordial portar cubre bocas, careta y bata quirúrgica; como segunda acción importante es respetar la sana distancia y el lavado de manos; como tercera acción, que el menor número de familiares estén como acompañantes de un paciente contagiado y evitar el tránsito por los pasillos.

DISCUSIÓN

El Trabajo Social es una profesión multidisciplinaria, que se desarrolla en diversas áreas y campos de actuación, uno de los principales roles es el trabajo en equipo, las acciones van de la mano con la promoción, red de apoyo y atención al derechohabiente.

Para este suceso, se requirió del apoyo y coordinación colectiva de autoridades, gremios y sociedad en general. En este ámbito, el trabajador social interviene en el contexto social como una profesión de las ciencias sociales, tiene funciones específicas, a través de actividades concretas con conocimientos estructurados y específicos. Es una disciplina científica de aplicación, de acción, de práctica social en la atención de problemas sociales, mismos que se han multiplicado y complejizado, por lo que requieren de atención a partir de instituciones que brinden protección social.

Por lo que, en su reflexión, Carballeda (2020) en Apuntes sobre la intervención del Trabajo Social en tiempos de Pandemia de COVID-19, refiere que la salud se construye, es producto de un complejo juego de intervenciones que se conjugan, derivadas de la acción compuesta para atender las problemáticas y brindar atención en un mismo espacio.

Por su parte, Belmort et ál., (2020) en su artículo La intervención en lo social en tiempos de pandemia mencionan que éstas, son situaciones inéditas, de emergencia, atendidas por profesionales, que más allá de la buena voluntad, tienen a su cargo el mundo en los ámbitos no solo sociales sino también igual, afectivos en momentos de angustia, lo cual sobrepasa las capacidades de manera individual y colectiva. “En todo momento la información que se proporciona tiene que ser clara, veraz e inteligible para los sujetos con quienes tratamos, comunicación continua” (Belmort et ál., 2020, p. 8). Así como las redes de apoyo u acompañamiento para los sujetos sociales que son los trabajadores sociales.

CONCLUSIÓN

Resulta indiscutible afirmar que el confinamiento que impuso la pandemia por COVID-19 diversificó las formas de intervención-investigación de las diferentes disciplinas, no solo en el ámbito de salud, sino también educativo.

La formación profesional de los trabajadores sociales proporciona las herramientas para actuar en situaciones de emergencia, siempre y cuando seamos conscientes de la especificidad de nuestras intervenciones y así reconozcamos que la vida cotidiana está entrelazada por diversos procesos sociales. Por lo que, de acuerdo al objetivo se logró identificar las estrategias de intervención que utilizó Trabajo Social en el área de la salud, durante la pandemia COVID-19, siendo importante que a raíz de este nuevo virus los trabajadores sociales estén más capacitados, ya que el haber quedado por un momento paralizados sin saber qué hacer o cómo aplicar los nuevos protocolos que tuvieron que implementar, se puso en riesgo su integridad física y las de sus familias.

Por lo tanto, las nuevas estrategias de intervención, así como el equipo de protección personal durante las epidemias de enfermedades altamente infecciosas, representan un reto para los trabajadores de la salud ya que se enfrentan a un riesgo mayor de infección que la población en general debido a la exposición durante sus actividades laborales, por ello es muy importante ser dotados con el equipo necesario. Las acciones que realizaron los trabajadores sociales durante esta emergencia sanitaria, basado en las respuestas, se concluye que consideran primordial portar cubre bocas, careta y bata quirúrgica, respetar la sana distancia y el lavado de manos, la menor cantidad de familiares por paciente si es menor de edad y evitar el tránsito por los pasillos.

Los trabajadores sociales han sido parte importante en las instituciones de salud durante esta pandemia ya que han estado en total atención,

apoyo y promoción con pacientes y mismos compañeros, no fue fácil enfrentar esta emergencia sanitaria, ya que hubieron decesos de colegas durante el pico alto de contagio teniendo ciertas dificultades relacionadas con el cuidado de su salud hasta horas de cansancio, pero siempre de frente ante las acciones para controlar los contagios y decesos de la población, a pesar de no contar con las instalaciones adecuadas para desempeñar sus funciones de manera más efectiva y eficiente.

Finalmente, es de suma importancia contar con las condiciones óptimas laborales, ya que ello representa la seguridad, higiene y limpieza del trabajador. Para el Trabajo Social, después de haber pasado por esta pandemia, es de gran relevancia, contar con la experiencia acerca de los procedimientos de intervención social sanitaria ya que fungen en un quehacer profesional de complemento y apoyo de las acciones médico-sanitarias a través de programas integrales y nunca de acciones aisladas del todo. A manera de conclusión, se plantea el hecho de que gracias a las cualidades y virtudes de los trabajadores se pudo atender y controlar, en el día a día, lo imprevisible, interviniendo a través del apoyo, orientación y contribución al bienestar de la población en general.

REFERENCIAS

- Bach Vásquez, F. (2022). *Intervencion del trabajador social en el Hospital Iquitos "Cesar Garayar Garcia"* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6555/4.-TSP%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belmort Linares, G., Velázquez Hernández, M. C. y Tello, N. (2020). *La intervención en lo social en tiempos de pandemia* [Archivo PDF]. http://www.trabajosocial.unam.mx/comunicados/2020/mayo/intervencion_social_tiempos_pandemia.pdf
- Burgart, C., Macias, C., Cimarosti, M., y Mallardi, M. (2020). *Particularidades y tensiones en la interveccion profesional en el marco de la Pandemia Covid-19*. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. <https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/8.-Intervenci%C3%B3n-profesional-en-el-marco-de-la-Pandemia-Covid-19.pdf>
- Carballeda, A. (2020). *Apuntes sobre la investigación del Trabajo Social en tiempos de Pandemis de Covid-19* [Archivo PDF]. <https://www.margen.org/pandemia/carballeda2020.html>
- Castro Clemente, C. (11 de mayo de 2020). *El papel del profesional en Trabajo Social durante el COVID-19*. UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET. <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/trabajo-social-coronavirus/>
- Elizarrarás Rivas, J., Cruz Ruiz, N., Elizarrarás Cruz, J., Robles Rodríguez, P., Vásquez Garzón, V., Herrera Lugo, L. y Guevara López, M. (2020). Medidas de protección para el personal de salud, ante la pandemia por COVID-19. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 43(4), 315-324. doi: 10.35366/94945

- García Pastrana, C., Trujillo de los Santos, Z., Volkers Gaussmann, G. y Ochoa Morales, A. (2020). Participación del personal de trabajo social durante la pandemia de COVID-19, en un Instituto de tercer nivel de atención. *AN Archivos de Neurociencias*, 25(2), 87-93. <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2020/ane202h.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huerta, E. (31 de marzo de 2021). *¿Cuál es el origen del nuevo coronavirus? Estas son las teorías de la Organización Mundial de la Salud*. CNN en Español. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/03/31/coronavirus-origen-oms-podcast-orix>
- López Caamal, M. E., Espinosa Cazarez, B. y Pardo Benítez, M. G. (2024). *Las consecuencias el Covid -19 y la intervención de Trabajo Social*. ACANITS. <https://www.ojs.acanits.org/index.php/catalogo-libros-acanits/article/view/56/58>
- Madeira, S., Bogliano, E. y García Godoy, B. (2020). La intervención profesional es siempre una pregunta abierta. Estrategias, dilemas y desafíos en el ámbito de salud en contexto de pandemia. *Miradas sobre la intervención. Debate público. Reflexión de Trabajo Social*, 10(9), 11-20. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/view/8387/7013>
- OMS (2021). *Documento de posicion de la OMS. Generación de resiliencia en los sistemas de salud en pro de la cobertura sanitaria universal y la seguridad sanitaria durante y después de la pandemia de COVID-19* [Archivo PDF]. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/346533/WHO-UHL-PHC-SP-2021.01-spa.pdf?sequence=1>

Ornelas Bernal, A. (2022). La intervencione de Trabajo Social durante la pandemia por COVID-19: Una recuperacion de la micro-actuacion profesional. *Intinerarios de Trabajo Social*, 2, 69-78. <https://doi.org/10.1344/its.i2.36873>

Pagano, R. (2011). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez Ramírez, B. (2023). “Me puse en el lugar de los pacientes”: la intervención de Trabajo Social como experiencia encarnada en el contexto pandémico en Berenice Pérez Ramírez y Norma Cruz Maldonado (coordinadoras), *La intervención encarnada: reflexiones en torno a las experiencias de trabajadoras/es sociales del Sector Salud frente al COVID-19* (primera edición, pp. 23-45). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.mittrabajoessocial.com/la-intervencion-encarnada-reflexiones-en-torno-a-las-experiencias-de-trabajadoras-es-sociales-del-sector-salud-frente-al-covid-19/>

Pérez Ramírez, B. y Cruz Maldonado, N. (2023). *La Intervención Encarnada. Reflexiones en torno a las experiencias de trabajadoras/es sociales del sector salud frente al COVID-19*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.researchgate.net/profile/Berenice-Perez-Ramirez/publication/378593228_La_intervencion_encarnada_Reflexiones_en_torno_a_las_trabajadoras_sociales_del_Sector_Salud_frente_al_COVID-19/links/65e1081badf2362b635f733f/La-intervencion-encarnada-Refle

Ocupación de las mujeres en el mercado laboral en el estado de Campeche, ciudad de San Francisco de Campeche y Ciudad del Carmen

Recepción: 15 de julio de 2024

Aprobado: 4 de noviembre de 2024

Adrián Eduardo Pech Quijano

Maestro en Economía. Universidad Autónoma de Campeche. Correo electrónico: adrepech@uacam.mx  **ORCID: 0009-0004-4451-1045**

Susana Candelaria Pech Campos

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Autónoma de Campeche. Correo electrónico: suspech@uacam.mx  **ORCID: 0009-0006-3988-4060**

RESUMEN

En este trabajo, el objetivo principal es conocer la tendencia en la participación laboral de las mujeres en la economía campechana mediante un análisis por sector de la actividad económica usando el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), México SCIAN 2023 para explorar los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del primer trimestre de 2024 y a su vez, por la condición de informalidad del estado de Campeche, se centra el análisis en las dos principales ciudades de la entidad: ciudad de San Francisco de Campeche y Ciudad del Carmen. Los resultados son complementarios a la tasa de desocupación ya que debido a sus limitaciones pudiera dar información imprecisa. Los datos que se presentan demuestran que las mujeres participaron en el mercado laboral en menor medida comparadas con los hombres y esa situación se pone de manifiesto con las brechas en los porcentajes de ocupación entre mujeres y hombres. Por otro lado, la ocupación de

las mujeres se presentó en el sector terciario, y las mujeres ocupadas en este sector se concentraron en las actividades que van desde el comercio hasta diversos servicios de hospedaje y preparación de alimentos, y una gran parte de ellas realizan actividades en el sector informal. La desigualdad de género dentro de las actividades económicas de Campeche y sus dos ciudades principales generan una concentración en actividades económicas no igualitarias e informales. Por ello, se debe garantizar una igualdad entre mujeres y hombres, y eliminar la segregación laboral, lo cual se podría alcanzar generando las condiciones para que las mujeres accedan a realizar las actividades económicas en las que han sido históricamente relegadas.

Palabras clave: *participación femenina, SCIAN, informalidad, segregación laboral, economía de Campeche.*

ABSTRACT

The main objective of this work is to understand the trend in women's labor participation in Campeche's economy through a sectoral analysis of economic activity using the North American Industry Classification System (NAICS), Mexico NAICS 2023 to explore the microdata from the National Occupation and Employment Survey (ENOE) for the first quarter of 2024. Additionally, due to the informal employment conditions in Campeche, the analysis focuses on the state's two main cities: San Francisco de Campeche and Ciudad del Carmen. The results complement the unemployment rate since, due to its limitations, it may provide inaccurate information. The data presented show that women participated less in the work force compared to men, and this situation is evident through the gaps in employment percentages between men and women. Furthermore, women's employment was concentrated in the tertiary sector, with women in this sector primarily involved in activities ranging from the commercial sector to various lodging and food preparation services. A large portion of them engage in informal sector activities. Gender inequality within the economic activities of Campeche and its two

main cities results in a concentration of women in unequal and informal economic activities. Therefore, there must be a guarantee of equality between men and women and the elimination of labor segregation, which could be achieved by creating conditions for women to access economic activities in which they have historically been underrepresented.

Keywords: *female participation, NAICS, informality, labor segregation, Campeche economy.*

INTRODUCCIÓN

La situación de las mujeres en los estudios económicos respecto al mercado laboral es un tema relevante que se ha demostrado a lo largo de los años y que en el año 2023 quedó comprobado al otorgarle en solitario el Premio Nobel de Economía a Claudia Goldin “por mejorar nuestra comprensión de los resultados del mercado laboral de las mujeres” (The Nobel Prize, 2023, párr. 2), donde la consecución de este premio es ampliamente dominado por hombres, dando un gran paso al reconocimiento del trabajo hecho por la profesora Goldin y de todas las mujeres en este campo.

Por otro lado, la segregación laboral también pone en desventaja a las mujeres; al respecto, Castaño hace una distinción de ella en dos tipos: segregación horizontal y vertical, “la segregación horizontal es la concentración de hombres y mujeres en diferentes sectores de ocupación laboral, mientras que la segregación vertical se refiere a la concentración de hombres y mujeres en los diferentes niveles jerárquicos de la organización” (2020, p. 1). En el caso de la segregación horizontal, según Favata y Zamparo, se refiere a “la predominancia de las mujeres hacia los sectores tradicionales feminizados y las trabas para acceder a cargos con alta tasa de masculinización” (2022, p. 3). La segregación laboral horizontal y vertical basada en el género está presente a nivel mundial. Las mujeres siguen desarrollando puestos tradicionalmente femeninos como los relacionados con el cuidado, la enseñanza, las labores del hogar en la cocina y la limpieza.

Por otra parte, los trabajos de alto riesgo como conducción de locomotoras y manejo de maquinaria pesada se caracterizan por la nula presencia de las mujeres. Sin embargo, las labores desempeñadas principalmente en las ventas suelen ser las más equilibradas entre hombres y mujeres (Limani y Sodergren, 2023).

Pila y Déleg afirman que la desigualdad laboral en América Latina, específicamente en Ecuador, se manifiesta por medio de la segregación de mujeres profesionales “al mantener una dinámica de feminización y masculinización de actividades, así como una brecha en las jerarquías laborales en que los hombres ocupan los puestos de poder y decisión, mientras que las mujeres los puestos de apoyo” (2023, p. 762). Un estudio realizado por Espino y De los Santos sobre la segregación horizontal de género en ocho países de América Latina (Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México y Uruguay) en un periodo entre los años 2000 y 2015 determinó que las mejoras en el mercado laboral sobre la formalización del empleo, el incremento del nivel educativo de las mujeres y las menores brechas de participación laboral y de empleo no fueron a la par con una disminución de la segregación ocupacional (2019).

La segregación laboral también está presente en la Unión Europea (UE) y no es un fenómeno exclusivo de economías americanas; en un estudio desarrollado por Dueñas y Llorente (2021) sobre segregación ocupacional y sectorial por género en la UE del año 2008 al 2015 se señala que la segregación laboral se redujo, sin embargo, la causa principal fue un fenómeno conocido como “levelling down” que es la caída del empleo masculino en la construcción y la industria “destinos laborales de mayor contratación masculina, que ha propiciado un acercamiento en la distribución del empleo por género” (Dueñas y Llorente, 2021, p. 106). En el trabajo de García et al, en el cual analizan la segregación ocupacional por sexo en la República Mexicana, los resultados coincidieron con lo encontrado en la UE por Dueñas y Llorente, donde los menores niveles de segregación encontrados en tres estados, Baja California, Ciudad de México y Tamaulipas, “surgen del mayor acceso que tienen los hombres para integrarse a las actividades ocupacionales antes clasificadas como femeninas, y no precisamente al hecho de que las

mujeres logran un mayor acceso a las ocupaciones de las cuales han sido históricamente relegadas” (García et ál., 2020, p. 129).

La participación laboral de las mujeres es indispensable para el crecimiento y desarrollo de una economía en cualquier país (Bueno, 2021). Para las mujeres la decisión de participar en el mercado laboral puede ser determinado por los roles de género (Pérez et ál., 2023), por ejemplo, la repartición inequitativa de las actividades domésticas y de cuidados que deja al descubierto lo reducido del tiempo que le destinan al mercado laboral (IMCO Staff, 2022), esta limitante hace que las mujeres en el mercado de trabajo mexicano participen básicamente en el sector terciario y una gran parte en el sector informal (Gutiérrez, 2024). En ese mismo sentido, Brown y Nava (2023), sugieren que el tiempo destinado a las labores domésticas no remuneradas tienen una injerencia muy significativa que ocasiona que las personas que desempeñan esas labores pasen de la ocupación, ya sea formal o informal, a la desocupación. Aunado a ello, Ceh et ál. (2021), concluyó que el género es una limitante para la participación femenina conforme a sus roles y estereotipos, asumiendo el rol principal respecto a la familia.

Lo anterior permite plantear la posible existencia de segregación laboral en México y una posible causa se basa en las diferencias de capacidades entre hombres y mujeres para la realización de determinadas labores, lo que sugiere que los que tengan ventajas comparativas en el desarrollo de ciertas tareas rutinarias serán segregados en ocupaciones con una paga menor (Rodríguez y Meza, 2023).

Para garantizar la inclusión igualitaria de la mujer y disminuir las brechas de género existentes en el mercado laboral, en la Agenda 2030, específicamente en su Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8, busca promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018).

No obstante, según Vaca, existe una sobrecarga en las jornadas de trabajo no remunerado que condiciona la posibilidad de entrar al mercado laboral,

con relación a ello las estadísticas de uso del tiempo nos dan un panorama en las cuales “en promedio, las mujeres ocupan dos tercios de su tiempo en trabajo no remunerado y un tercio en trabajo remunerado, mientras que los hombres ocupan su tiempo en la relación contraria” (2019, p. 12), lo que contribuye a la existencia de grandes brechas en la participación de las mujeres en el mercado de trabajo. Dentro del contexto cultural y social las mujeres son las únicas responsables de los quehaceres dentro del hogar, las tareas domésticas y de cuidado, lo que significa una barrera que impide “que la mujer dedique un mayor tiempo y empeño en el desarrollo de su vida profesional” (Amilpas, 2020, p. 113). En la pasada pandemia, la sobrecarga que las mujeres en México sufrieron fue debido a una doble o hasta triple jornada, por mantener el funcionamiento del hogar, el cuidado a los integrantes de éste y a la vez, por el trabajo remunerado, lo que significó estrés y ansiedad (Ayala et ál., 2023). El Instituto Nacional de las Mujeres (2020), adelantó que la pandemia provocada por el COVID-19 aumentaría las desigualdades de género en la sociedad si no se procuraba una división equitativa del trabajo dentro del seno del hogar.

Según el Banco Mundial (2020), la baja participación laboral de la mujer es una de las principales brechas de género en México y que tiene como resultados importantes: impactos en la economía, en el bienestar de las mujeres y por ende en sus familias, dicho esto, identifica que la barrera principal que restringe la participación de la mujer en el mercado de trabajo es el tiempo dedicado al servicio de cuidados infantiles.

En el caso de Campeche, con base en los datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) al cierre de febrero de 2024, se puede afirmar que la aportación femenina al mercado laboral formal es de 4 de cada 10 mujeres lo que representa una menor contribución que a nivel nacional donde de cada 10 mujeres, 5 laboran formalmente (Rosales, 2024).

Por otra parte, según el Observatorio Económico México, ¿cómo vamos?, al primer trimestre de 2024 el 58.6 por ciento de los trabajadores “tienen un empleo sin prestaciones laborales o vínculo reconocido” (México como vamos, 2024, párr. 16) y el 62.5 por ciento de las mujeres ocupadas están

en el sector informal según datos de la ENOE del primer trimestre de 2024 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2024). Situación que debe ser analizada si se quieren implementar políticas públicas y estrategias económicas que mejoren las condiciones laborales de las mujeres, para con ello lograr que sus actividades económicas se encuentren en el sector formal, dejen atrás la precariedad laboral y disminuya cada vez más la brecha laboral.

MÉTODO

Este trabajo se realizó para conocer la tendencia en la participación laboral de las mujeres en la economía campechana mediante un análisis por sector de la actividad económica, usando el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), México SCIAN 2023, y a su vez por condición de informalidad. Los resultados complementan la información que la tasa de desocupación puede proporcionar, condicionada a sus limitaciones de las cuales no es objetivo de este estudio ahondar.

La razón de usar el SCIAN es que el INEGI asegura que su finalidad “es proporcionar un marco único, consistente y actualizado para la recopilación, análisis y presentación de estadísticas sobre actividades económicas, que refleje la estructura de la economía mexicana” (Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica [SNIEG], 2023, párr. 1).

Para este trabajo se hizo el análisis a nivel estatal y por ciudades auto representadas, ciudad de San Francisco de Campeche y Ciudad del Carmen con datos de la ENOE. Los datos usados pertenecen a los microdatos de la ENOE correspondientes al primer trimestre del 2024 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2024); mediante el uso del paquete de software estadístico Stata se obtuvieron las estadísticas usuales del mercado laboral femenino en el desglose geográfico mencionado. Estas características correspondieron a la población total, población en edad de trabajar (15 años y más), población ocupada, población desocupada y sobre informalidad laboral.

RESULTADOS

Con las estadísticas obtenidas de los microdatos de la ENOE usados en este trabajo se logró identificar la tendencia sobre la participación laboral femenina en el estado de Campeche, considerando las ciudades de Campeche y del Carmen, y a la vez conocer las características que tienen las mujeres de 15 años y más en estas áreas geográficas, lo que veremos a continuación.

Población total

La población total en el estado de Campeche al primer trimestre de 2024 fue de 947,086 personas, dividida entre 458,463 hombres y 488,623 mujeres, lo que representó un 48.4 y 51.6 por ciento, respectivamente.

Respecto a la ciudad de San Francisco de Campeche, para el mismo periodo, se registró una población total de 263,811 personas de las cuales 125,200 fueron hombres y 138,611 mujeres, significando un 47.5 y 52.5 por ciento de la población total.

Por otra parte, en Ciudad del Carmen los microdatos de la ENOE registraron 91,973 hombres y 103,124 mujeres para un total de 195,097 personas, en porcentaje los hombres representaron el 47.1 por ciento y las mujeres un 52.9 por ciento.

Población de 15 años y más

En consecuencia, al ser mayor el número de mujeres en el estado de Campeche respecto a los hombres, así como en ambas ciudades analizadas, el número de mujeres en edad de trabajar es mayor.

La población de 15 años y más en el estado de Campeche en el primer trimestre de 2024 fue de 730,814 personas, de las cuales el 52.1 por

ciento eran mujeres (380,480) y un 47.9 por ciento hombres (350,334).

En la ciudad de San Francisco de Campeche la población en el mismo rango de edad fue de 214,556 personas, las mujeres (113,337) representaron un 52.8 por ciento y un 47.2 por ciento de hombres (101,219) respecto al total.

En Ciudad del Carmen las mujeres (82,235) representaron un 53.1 por ciento y los hombres (72,612) un 46.9 por ciento respecto a la población total de 154,847 personas.

Población Económicamente Activa (PEA)

A pesar de que el número de las mujeres es mayor respecto a los hombres, tuvieron una menor participación dentro de la PEA.

De tal forma que en el estado de Campeche el porcentaje de mujeres pertenecientes a esta población fue de 39.8, en cambio los hombres representaron un 60.2 por ciento del total (454,127), lo cual significó una cantidad de 180,692 y 273,435, respectivamente.

Para la ciudad de San Francisco de Campeche las mujeres (56,700) representaron un 43.8 por ciento y en los hombres (72,702) un 56.2 por ciento respecto al total de personas en la PEA (129,402).

Para Ciudad del Carmen el porcentaje de mujeres (44,763) fue de 44.4 por ciento y el de hombres (56,112) de 55.6 por ciento respecto al total de la PEA que fue de 100,875 personas.

Con los datos anteriores, se puede afirmar que a pesar de ser la mayoría las mujeres en la edad para trabajar, quienes componen en su mayoría a la PEA son los hombres, lo que significó una menor participación laboral de las mujeres respecto a los hombres y ello a su vez se manifiesta en la brecha laboral que surge a raíz de esa diferencia.

Participación laboral y brecha en la participación laboral

Por consiguiente y debido a la menor presencia de las mujeres en la PEA, el resultado es el mismo en cuanto a su participación laboral.

Figura 1

Participación y brecha laborales por sexo

	Total	Hombres	Mujeres	Brecha en la participación laboral
Estado de Campeche	62.1%	78.0%	47.5%	30.6%
Cd. de San Francisco de Campeche	60.3%	71.8%	50.0%	21.8%
Cd. del Carmen	65.1%	77.3%	54.4%	22.8%

Nota: información de la ENOE al primer trimestre de 2024.

En la figura 1 podemos observar que en el estado de Campeche la participación laboral fue de 62.1 por ciento, y dividido por sexo vemos que los hombres participaron en un 78 por ciento contra 47.5 por ciento de las mujeres, esto ocasionó que la brecha laboral fuera de 30.6 puntos porcentuales.

Del mismo modo, para la ciudad de San Francisco de Campeche la participación laboral fue de 60.3 por ciento, aunado a ello podemos visualizar que en comparación con la del estado existió una menor brecha laboral que fue de 21.8 puntos porcentuales, esto originado por una mayor participación de las mujeres en el orden del 50 por ciento, y una menor participación de los hombres que fue de 71.8 por ciento.

Con los datos relativos a Ciudad del Carmen, en comparación con el total estatal se presentó una mayor participación laboral con un 65.1 por ciento, de ahí que también tuviera una menor brecha laboral que fue de 22.8 puntos porcentuales, debido a que las mujeres participaron en un 54.4 por ciento y los hombres en 77.3 por ciento.

Desocupados

Como se mencionó previamente, la tasa de desocupación puede tener ciertas limitaciones, sin embargo, es la estadística oficial en nuestro país y es el insumo disponible para los análisis relativos. Ahora bien, para el caso del estado de Campeche la tasa de desocupación para el cuarto trimestre del 2024 fue de 1.6 por ciento lo que representó a un número de 7,096 personas desocupadas. En la división por sexo, para el caso de las mujeres la tasa de desocupación fue de 1.6 por ciento y en cuanto a los hombres hubo una tasa de desocupación de 1.5 por ciento de manera que el número de personas fue de 2,871 mujeres y 4,225 hombres.

Así, en la ciudad de San Francisco de Campeche se registró que 2,272 personas estuvieron en la desocupación, lo que en porcentaje fue el 1.8 por ciento de la PEA. Ahora bien, referente a la división por sexo, las personas que se encontraron en la desocupación fueron 1,219 mujeres y 1,053 hombres, por lo tanto, fue 2.1 y 1.4 por ciento respectivamente de la PEA.

Por otro lado, con relación a Ciudad del Carmen; en primer término, las personas en desocupación para el primer trimestre de 2024 fueron un total de 2,350, esto fue un 2.5 por ciento de la PEA. En segundo lugar, respecto a las mujeres, ellas presentaron un 2.6 por ciento de desocupación del total de la PEA, lo que equivale a 1,161 mujeres. Finalmente, el total de hombre en desocupación fueron 1,369 lo que implica un 2.4 por ciento de la PEA.

Lo anterior nos muestra que la desocupación en las dos principales ciudades del Estado tuvo porcentajes mayores respecto a los datos de la entidad, en el total y en la división por sexo, con excepción de los hombres en la ciudad de San Francisco de Campeche que tuvieron una tasa ligeramente menor que la estatal.

Ocupados

Por el contrario, el número de quienes sí tuvieron una ocupación

en el estado de Campeche ascendió a una cantidad total de 447,031 personas equivalente a un 98.4 por ciento de la PEA, del total estatal 177,821 fueron mujeres y 269,210 hombres, y por consecuencia esto es 39.8 y 60.2 por ciento de participación dentro de la población ocupada, respectivamente.

En el mismo sentido, en la ciudad de San Francisco de Campeche se obtuvo 98.2 por ciento de ocupación respecto a la PEA, teniendo por consecuencia un total de 127,130 personas de esa población. Del total de personas ocupadas, 43.6 por ciento eran mujeres (55,481) y 56.4 por ciento hombres (71,649).

En el caso de Ciudad del Carmen tuvo un comportamiento similar a lo visto en los párrafos anteriores en el estado de Campeche y en la ciudad de San Francisco de Campeche. En la ciudad referida, la población ocupada fue el 97.5 por ciento de la PEA, para un total de 98,345 personas, 44.3 por ciento eran mujeres (43,602) y 55.7 por ciento hombres (54,743).

Mujeres ocupadas

Según el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN)

Los datos analizados en los apartados anteriores aún no permiten conocer la tendencia en la ocupación de los hombres y de las mujeres en la economía campechana, y para lograr el objetivo de este trabajo que se centra en saber dónde participan las mujeres por sector de la actividad económica usando el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), a nivel estatal y por las dos ciudades auto representadas, Campeche y Carmen, el análisis siguiente se enfoca exclusivamente en la información relativa de las mujeres.

El número total de las mujeres³ ocupadas fue 177,821 en el estado de Campeche y por sector vemos que 5,880 estaban colocadas en

³ El número no especificado en algún sector fue de 755 mujeres.

el sector primario, 24,396 en el sector secundario y 146,790 en el terciario. El sector primario total representó un 3.3 por ciento, el 13.7 por ciento las actividades totales del sector secundario y de 82.5 por ciento las actividades totales del sector terciario en la actividad económica estatal (las actividades no especificadas tuvieron un 0.4 por ciento dentro del total).

Por otra parte, en la figura 2 podemos observar los porcentajes de la ocupación por sectores y actividades económicas estatal y en las ciudades auto representadas. Las actividades económicas suman el cien por ciento del total de las mujeres que reportaron en la ENOE estaban ocupadas en la economía en el periodo referido.

Continuando con la ciudad de San Francisco de Campeche, 229 mujeres estuvieron ubicadas en el sector primario⁴, 4,965 en el sector secundario, 50,244 en el terciario y 43 no especificaron el sector de ocupación, los datos anteriores sumados dan un total de 55,481 mujeres. Respecto a los porcentajes de participación en el sector primario total, en el orden mencionado representaron un 0.4 por ciento, el 8.9 por ciento las actividades totales del sector secundario y de 90.6 por ciento las actividades totales del sector terciario en la actividad económica estatal; las actividades no especificadas tuvieron un 0.1 por ciento dentro del total.

Las mujeres ocupadas en la economía de Ciudad del Carmen fueron 43,602; de las cuales 91 estuvieron en el sector primario⁵, lo que fue un 0.2 por ciento del total, en el sector secundario hubieron 6,446 mujeres ocupadas siendo un 14.8 por ciento del total de las ocupadas en esa ciudad; con relación al sector terciario el dato registrado de mujeres ocupadas fue de 36,852 que representa el 84.5 por ciento del total y en el caso de los datos no especificados en que sector se ocuparon fue de 213 que significó un 0.5 por ciento.

⁴ El nivel de precisión de la estimación es baja dado su coeficiente de variación (CV) de 45.6.

⁵ El nivel de precisión de la estimación es baja dado su coeficiente de variación (CV) de 60.0.

Figura 2

Porcentaje de las mujeres ocupadas por sector y actividades económicas

Sector	Actividades económicas	Campeche	Cd. de San Francisco de Campeche	Cd. del Carmen
Primario	Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	3.31%	0.41%	0.21%
	Minería	1.45%	0.08%	5.59%
Secundario	Generación y distribución de electricidad, suministro de agua y gas	0.12%	0.13%	0.34%
	Construcción	1.89%	1.07%	4.59%
	Industrias manufactureras	10.25%	7.67%	4.26%
Terciario	Comercio al por mayor	1.20%	1.18%	2.93%
	Comercio al por menor	25.59%	22.48%	23.15%
	Transportes, correos y almacenamiento	0.86%	0.59%	2.13%
	Información en medios masivos	0.49%	0.67%	0.66%
	Servicios financieros y de seguros	1.42%	2.09%	1.38%
	Servicios inmobiliarios de alquiler de bienes	0.67%	0.56%	1.80%
	Servicios profesional, científicos y técnicos	2.16%	2.70%	4.35%
	Corporativos	0.02%	0.08%	0.00%
	Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos	1.54%	2.82%	2.39%
	Servicios educativos	7.67%	9.72%	5.00%
	Servicios de salud y asistencia social	5.22%	8.41%	5.52%
	Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos	0.54%	0.71%	1.16%
	Servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas	15.39%	13.24%	15.58%
	Otros servicios, excepto actividades gubernamentales	12.96%	14.51%	15.59%
Actividades gubernamentales y de organismos internacionales	6.81%	10.80%	2.89%	
No especificado		0.42%	0.08%	0.49%
		100.0%	100.0%	100.0%

Nota: información de la ENOE al primer trimestre de 2024

Para detallar mejor la participación de las mujeres, en la figura 3 están colocadas en forma descendente a nivel estatal y por cada una de las ciudades estudiadas, las actividades en las que estuvieron ocupadas.

Destaca que las tres actividades que concentraron más del 50 por ciento de las mujeres ocupadas en el estado de Campeche fueron el comercio al por menor (25.6 por ciento), los servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas (15.4 por ciento) y otros servicios, excepto actividades gubernamentales (13 por ciento).

A continuación, se detallan las tres actividades en la economía de la ciudad de San Francisco de Campeche que sumadas rebasan el 50 por ciento del total de las mujeres ocupadas. En primer lugar, tenemos al comercio al por menor (22.5 por ciento), seguido de otros servicios, excepto actividades gubernamentales (14.5 por ciento) y en el tercer sitio están los servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas (13.2 por ciento).

Igualmente, para Ciudad del Carmen las tres actividades agregadas que concentran más del 50 por ciento de las mujeres ocupadas fueron las mismas que en la ciudad de San Francisco de Campeche: comercio al por menor (23.2 por ciento), otros servicios, excepto actividades gubernamentales (15.6 por ciento) y servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas (15.6 por ciento).

Cabe señalar que otras actividades significativas para el estado de Campeche, estuvieron en la industria manufacturera y los servicios educativos con un 10.3 y 7.7 por ciento de mujeres ocupadas en esas actividades. Para el caso de la ciudad de San Francisco de Campeche, las otras actividades relevantes fueron las relacionadas con el gobierno y de organismos internacionales, y los servicios educativos con 10.8 y 9.7 por ciento respectivamente.

Figura 3
Porcentaje de las mujeres ocupadas por actividades económicas

Estado de Campeche		Ciudad de San Francisco de Campeche		Ciudad del Carmen	
	%		%		%
1 Comercio al por menor	25.6%	1 Comercio al por menor	22.5%	1 Comercio al por menor	23.2%
2 Servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas	15.4%	2 Otros servicios, excepto actividades gubernamentales	14.5%	2 Otros servicios, excepto actividades gubernamentales	15.6%
3 Otros servicios, excepto actividades gubernamentales	13.0%	3 Servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas	13.2%	3 Servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas	15.6%
4 Industrias manufactureras	10.3%	4 Actividades gubernamentales y de organismos internacionales	10.8%	4 Minería	5.6%
5 Servicios educativos	7.7%	5 Servicios educativos	9.7%	5 Servicios de salud y asistencia social	5.5%
6 Actividades gubernamentales y de organismos internacionales	6.8%	6 Servicios de salud y asistencia social	8.4%	6 Servicios educativos	5.0%
7 Servicios de salud y asistencia social	5.2%	7 Industrias manufactureras	7.7%	7 Construcción	4.6%
8 Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	3.3%	8 Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos	2.8%	8 Servicios profesional, científicos y técnicos	4.3%
9 Servicios profesional, científicos y técnicos	2.2%	9 Servicios profesional, científicos y técnicos	2.7%	9 Industrias manufactureras	4.3%
10 Construcción	1.9%	10 Servicios financieros y de seguros	2.1%	10 Comercio al por mayor	2.9%
11 Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos	1.5%	11 Comercio al por mayor	1.2%	11 Actividades gubernamentales y de organismos internacionales	2.9%
12 Minería	1.5%	12 Construcción	1.1%	12 Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos	2.4%
13 Servicios financieros y de seguros	1.4%	13 Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos	0.7%	13 Transportes, correos y almacenamiento	2.1%
14 Comercio al por mayor	1.2%	14 Información en medios masivos	0.7%	14 Servicios inmobiliarios de alquiler de bienes	1.8%
15 Transportes, correos y almacenamiento	0.9%	15 Transportes, correos y almacenamiento	0.6%	15 Servicios financieros y de seguros	1.4%
16 Servicios inmobiliarios de alquiler de bienes	0.7%	16 Servicios inmobiliarios de alquiler de bienes	0.6%	16 Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos	1.2%
17 Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos	0.5%	17 Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	0.4%	17 Información en medios masivos	0.7%
18 Información en medios masivos	0.5%	18 Generación y distribución de electricidad, suministro de agua y gas	0.1%	18 No especificado	0.5%
19 No especificado	0.4%	19 Minería	0.1%	19 Generación y distribución de electricidad, suministro de agua y gas	0.3%
20 Generación y distribución de electricidad, suministro de agua y gas	0.1%	20 No especificado	0.1%	20 Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	0.2%
21 Corporativos	0.0%	21 Corporativos	0.1%	21 Corporativos	0.0%
	100.0%		100.0%		100.0%

Nota: información de la ENOE al primer trimestre de 2024

Formalidad e informalidad

La información presentada en los apartados anteriores da un panorama de la ocupación de las mujeres en las actividades de la economía y para profundizar en el análisis, a continuación, se detalla por condición de informalidad para saber si las mujeres ocupadas en las actividades con mayor participación se encuentran en la informalidad y por ende carecen de la protección que ofrecen las leyes laborales y de prestaciones sociales como las pensiones, los seguros de salud (UN Women, 2024) y otras. Bolívar et ál., afirman que “la reproducción de roles culturales y sociales ha impuesto desigualdades de género en contra de las mujeres que son cada vez más visibles, y que explican las causas de la informalidad de manera diferente que para los hombres” (2024, p. 233).

En condición de informalidad para el estado de Campeche se ubicaron en total a 111,166 mujeres, para la ciudad de San Francisco de Campeche 28,678 mujeres y para la Ciudad del Carmen 23,202 mujeres. La figura 4 muestra el desglose del total por sector, el porcentaje que representan las mujeres ocupadas por condición de informalidad y se centra en las actividades preponderantes vistas en el apartado anterior que sumadas son más del 50 por ciento de las mujeres ocupadas.

A nivel estatal se puede ver que, de las tres actividades predominantes, el comercio al por menor tiene un 70.6 de las mujeres en la informalidad, los servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas con 84.8 por ciento en la condición de informalidad, seguido por otros servicios, excepto actividades gubernamentales con un 93 por ciento de las mujeres en informalidad.

La ciudad de San Francisco de Campeche registró en su economía al comercio al por menor un 63.7 por ciento de mujeres de esa actividad con condición de informalidad, en las actividades referentes a otros servicios, excepto actividades gubernamentales hubo un 95 por ciento

de mujeres ocupadas informales y para los servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas las mujeres tuvieron un 73.3 por ciento de personas ocupadas en actividades informales.

Con respecto a Ciudad del Carmen, el comercio al por menor contó con un 66.4 por ciento de mujeres con condición de informalidad; en las actividades referentes a otros servicios, excepto actividades gubernamentales hubo un 83.7 por ciento de mujeres ocupadas en situación de informalidad y para los servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas un 77.8 por ciento de mujeres estaban ocupadas en actividades informales.

Figura 4

Porcentaje de las mujeres ocupadas por condición de informalidad por sector y actividades económicas

Sector	Actividades económicas	Campeche			Cd. de San Francisco de Campeche			Cd. del Carmen		
		Informal	Formal	Total	Informal	Formal	Total	Informal	Formal	Total
Primario	Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	86.9%	13.1%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	72.5%	27.5%	100.0%
	Minería	1.7%	98.3%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Secundario	Generación y distribución de electricidad, suministro de agua y gas	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	Construcción	20.9%	79.1%	100.0%	43.0%	57.0%	100.0%	15.2%	84.8%	100.0%
	Industrias manufactureras	77.5%	22.5%	100.0%	58.8%	41.2%	100.0%	84.8%	15.2%	100.0%
	Comercio al por mayor	36.3%	63.7%	100.0%	17.8%	82.2%	100.0%	36.2%	63.8%	100.0%
Terciario	Comercio al por menor	70.6%	29.4%	100.0%	63.7%	36.3%	100.0%	66.4%	33.6%	100.0%
	Transportes, correos y almacenamiento	34.3%	65.7%	100.0%	31.0%	69.0%	100.0%	26.5%	73.5%	100.0%
	Información en medios masivos	27.0%	73.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	27.7%	72.3%	100.0%
	Servicios financieros y de seguros	21.1%	78.9%	100.0%	10.4%	89.6%	100.0%	25.6%	74.4%	100.0%
	Servicios inmobiliarios de alquiler de bienes	28.7%	71.3%	100.0%	32.1%	67.9%	100.0%	19.2%	80.8%	100.0%
	Servicios profesional, científicos y técnicos	40.1%	59.9%	100.0%	45.5%	54.5%	100.0%	26.6%	73.4%	100.0%
	Corporativos	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos	21.3%	78.7%	100.0%	19.7%	80.3%	100.0%	19.4%	80.6%	100.0%
	Servicios educativos	22.4%	77.6%	100.0%	19.6%	80.4%	100.0%	22.7%	77.3%	100.0%
	Servicios de salud y asistencia social	28.0%	72.0%	100.0%	21.3%	78.7%	100.0%	24.1%	75.9%	100.0%
	Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos	60.5%	39.5%	100.0%	41.5%	58.5%	100.0%	81.5%	18.5%	100.0%
	Servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas	84.8%	15.2%	100.0%	73.3%	26.7%	100.0%	77.8%	22.2%	100.0%
	Otros servicios, excepto actividades gubernamentales	93.0%	7.0%	100.0%	95.0%	5.0%	100.0%	83.7%	16.3%	100.0%
	Actividades gubernamentales y de organismos internacionales	23.5%	76.5%	100.0%	16.3%	83.7%	100.0%	5.5%	94.5%	100.0%

Nota: información de la ENOE al primer trimestre de 2024

DISCUSIÓN

Los datos muestran que las mujeres son mayoría en Campeche, pero a pesar de ello las mujeres participan en el mercado laboral en menor medida que los hombres. Ello se manifiesta con las brechas

en los porcentajes de ocupación entre mujeres y hombres que fueron en el caso estatal de 20.4 puntos porcentuales, en la ciudad de San Francisco de Campeche de 12.7 puntos porcentuales y en Ciudad del Carmen, de 11.3 puntos porcentuales. En comparación con la brecha de ocupación estatal, las brechas de ambas ciudades son menores debido a que las mujeres participan más en la ocupación y los hombres menos.

Más del 80 por ciento de las mujeres estuvieron situadas en el sector terciario de la economía del Estado, así como en ambas ciudades. Por lo que estos datos significan, las mujeres ocupadas en el sector terciario se concentraron en las actividades que van desde el comercio hasta diversos servicios de hospedaje y preparación de alimentos, tal como se detalló con antelación.

Es definitivo que la economía en el estado de Campeche como en sus dos ciudades auto representadas existe una terciarización de la economía, según el trabajo de Ruiz y Zagaceta, “plantea que la terciarización incrementa la productividad y, eventualmente, que contribuye al desarrollo de las economías” (2017, p. 49). Sin embargo, en el caso de la economía en Campeche, el porcentaje de las mujeres en informalidad dentro de las actividades que concentran mayor número de mujeres ocupadas es de más del 50 por ciento, por lo que la informalidad no permitiría lo propuesto por Ruiz y Zagaceta. La terciarización en Campeche es en mayor cuantía en servicios informales con las consecuencias nocivas que esto representa para la economía.

Retomando a Castaño (2020), la segregación laboral horizontal femenina significa que las mujeres se concentran en ciertos sectores de ocupación, en actividades como por ejemplo las ventas al detalle. En vista de ello, en Campeche, las mujeres se concentran en primer lugar, tanto a nivel estatal como las dos ciudades principales, en actividades referentes al comercio al por menor ubicadas en el sector terciario.

Siguiendo a Dueñas y Llorente que afirman que “la concentración del empleo femenino muestra una pauta bastante inmutable” (2021, p. 99) en el caso de este estudio coincide con las actividades señaladas por los autores en los sectores de ocupación que se concentran en los relativos a los servicios y al comercio.

Las mujeres están segregadas y aún peor, están situadas en la informalidad que perpetúa el problema económico en el que se localizan. Por lo que la desigualdad de género dentro de las actividades económicas de Campeche y sus dos ciudades principales generan una concentración en actividades económicas tal vez no igualitarias y peor, informales, los resultados sugieren que la ocupación de las mujeres se presenta en el sector terciario y una gran parte en el sector informal. Las causas específicas de la segregación pueden ser variadas y que en este análisis no se profundiza pero que se deja entrever que desigualdad entre el hombre y la mujer son en gran medida la causa.

La pandemia por COVID-19 agudizó la sobrecarga en las mujeres en sus funciones duplicando o triplicando las jornadas que destinan al hogar y a las actividades que les dejan un ingreso monetario, debido a sus roles y estereotipos inherentes a la familia. En México se presentó una mayor afectación causada por el COVID-19 según datos de Johns Hopkins University (2021) cuantificado por el número de decesos y contagios, y sobre todo por la sobrecarga ya mencionada, dificultando el desarrollo profesional de las mujeres.

El derecho de las mujeres a un trabajo diversificado en cuanto a las actividades distintas dentro de los sectores de la economía se debe garantizar para alcanzar una igualdad palpable entre mujeres y hombres, suprimiendo la segregación laboral (horizontal y vertical) lo cual se podría lograr eliminando las barreras que impiden que la mujer se dedique al desarrollo de su vida profesional y a su vez generando las condiciones para que logren acceder a la ocupación del que han sido relegadas históricamente.

Lo analizado este trabajo podría complementar la información relativa a la elaboración de políticas públicas o de las estrategias económicas que estén destinadas a mejorar las condiciones labores de las mujeres, y con ello contribuir a que sus actividades económicas se sitúen en el ámbito formal, para poder dejar atrás la precariedad laboral, y así lograr disminuir cada vez más la brecha laboral existente entre mujeres y hombres.

REFERENCIAS

Amilpas, M. (2020). Mujeres, trabajo de cuidados y sobreexplotación: desigualdades de género en México durante la pandemia por COVID-19. *Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo*, 9(25), 99–117. https://www.researchgate.net/publication/346326448_MUJERES_TRABAJO_DE_CUIDADOS_Y_SOBREEXPLORACION_DESIGUALDADES_DE_GENERO_EN_MEXICO_DURANTE_LA_PANDEMIA_POR_COVID-19

Ayala, M., Obregón, N. y Figueroa, M. (2023). Narrativas de mujeres mexicanas frente al covid-19: precarización laboral y sobrecarga familiar. *Revista Colombiana de Sociología*, 46(1), 69–91. <https://doi.org/10.15446/rcs.v46n1.100929>

Banco Mundial (8 de marzo de 2021). La participación laboral de la mujer en México. *Grupo Banco Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/publication/la-participacion-de-la-mujer-en-el-mercado-laboral-en-mexico>

Bolívar, M., Moisés, L. y Moreno, N. (2024). Informalidad laboral femenina en Colombia: composición y determinantes socioeconómicos. *Cuadernos de Economía*, 43(91), 231–263. <https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v43n91.97881>

Brown, F. y Nava, I. (2023). Análisis de las transiciones ocupacionales en México. Una aproximación a través de un modelo paramétrico

flexible. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 38(2), 379–413. <https://doi.org/10.24201/edu.v38i2.2137>

Bueno Aguilar, A. (3 de agosto de 2021). División sexual del trabajo: Mujeres en el mundo laboral. *ONU-Habitat México*. <https://onuhabitat.org.mx/index.php/division-sexual-del-trabajo-mujeres-en-el-mundo-laboral>

Ceh, A., Arellano, A. y Serrano, S. (2021). Análisis de los supuestos culturales que influyen en la participación laboral de las mujeres de Komchén, Yucatán. *Cuaderno de Trabajo Social*, (16), 35-61. <https://cuadernots.utem.cl/articulos/analisis-de-los-supuestos-culturales-que-influyen-en-la-participacion-laboral-de-las-mujeres-de-komchen-yucatan/>

Castaño Peña, Á. (2020). Segregación laboral por cuestión de género [Trabajo de fin de grado, Universidad de Oviedo]. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/61548>

Dueñas, D. y Llorente, R. (2021). La segregación laboral en tiempos de crisis: diferencias europeas. *Revista de Economía Mundial*, (57), 87–118. <https://doi.org/10.33776/rem.v0i57.4804>

Espino, A., y De los Santos, D. (2019). *La segregación horizontal de género en los mercados laborales de ocho países de América Latina: implicancias para las desigualdades de género*. OIT y PNUD. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40ro-lima/documents/publication/wcms_715929.pdf

Favata, F., y Zamparo, S. (2022). Estimación del efecto de la segregación ocupacional por sexo en el ingreso laboral para Argentina (2016-2020). *Revista de Economía Del Rosario*, 25(1), 1–25. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.12129>

García, K., Hernández, M. y Rivera, M. (2020). Medición de la segregación ocupacional por sexo en México: diferencias a través de las entidades federativas en Crucita Aurora Ken Rodríguez, María del Pilar Alejandra Mora Cantellano y Serena Eréndira Serrano Oswald (coordinadoras), *Factores críticos y estratégicos en la interacción territorial desafíos actuales y escenarios futuros* (Vol. IV, pp. 115–132). Universidad Autónoma Nacional de México. <https://ru.iiec.unam.mx/5214/>

Gutiérrez, J. (6 de marzo del 2024). Baja, participación de mujeres mexicanas en mercado laboral: Citibanamex. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/noticia/2024/03/06/economia/baja-participacion-de-mujeres-mexicanas-en-mercado-laboral-citibanamex-2682>

IMCO Staff. (7 de marzo de 2022). Radiografía de la mujer en la economía. *Datos Con Lupa de Género*. <https://imco.org.mx/datos-conlupadegenero/#:~:text=La%20evidencia%20muestra%20que%20en,%2C%20solo%2010%25%20fueron%20mujeres>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad. *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

Instituto Nacional de las Mujeres (2020). *COVID-19 y su impacto en números desde la perspectiva de género* [Archivo PDF]. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/543160/Covid19-cifrasPEG.pdf>

Johns Hopkins University (2021). Covid-19 dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University. *Coronavirus Resource Center*, 4 de marzo. <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>

- Limani, D., y Sodergren, M. (2023, 7 de noviembre). Dónde trabajan las mujeres: profesiones y sectores en los que predominan las mujeres. *Organización Internacional del Trabajo (OIT)*. <https://ilostat.ilo.org/es/blog/where-women-work-female-dominated-occupations-and-sectors/>
- México como vamos. (2024). Ficha estatal: Campeche. <https://mexicocomovamos.mx/fichas-por-estado/campeche/>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* [Archivo PDF]. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Rodríguez, R., y Meza, L. (2023). Segregación industrial por ocupación en México: análisis comparativo 1996-2019. *Revista de Economía del Rosario*, 26(1), 1–28. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.13376>
- Pérez, D., Caamal, C. y Mastretta, J. (2023). Participación laboral de las mujeres en México: preferencias y limitaciones. *The Anahuac Journal*, 23(2), 146–179. <https://doi.org/10.36105/theanahuacjour.2023v23n2.06>
- Pila, P. V. y Déleg, N. R. (2023). Segregación laboral de las mujeres profesionales por motivos de género en Ecuador. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 41(123), 733–769. <https://doi.org/10.24201/es.2023v41n123.2272>
- Rosales, R. (7 de marzo de 2024). Participación de la mujer llega a 51.2 % en los estados. *El Economista*. <https://www.eleconomista.com.mx/estados/Participacion-de-la-mujer-llega-a-51.2-en-los-estados-20240307-0131.html>

Ruiz, A. y Zagaceta, J. (2017). Terciarización económica y productividad agregada: un análisis para economías desarrolladas y en desarrollo. *Revista Economía y Política*, XIII(26), 47–79. <https://doi.org/10.25097/rep.n26.2017.02>

Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica [SNIEG]. (2023). Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte, México SCIAN 2023. *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/SCIAN/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20SCIAN%3F,regi%C3%B3n%20de%20Am%C3%A9rica%20del%20Norte>

The Nobel Prize. (2023, June 11). The Sveriges Riksbank Prize in Economic Sciences in Memory of Alfred Nobel 2023. The Sveriges Riksbank Prize in Economic Sciences in Memory of Alfred Nobel 2023. <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2023/summary/#content>

UN Women (2024). Women in informal economy. *UN Women*. <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw61/women-in-informal-economy>

Vaca, I. (2019). Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo. *Serie Asuntos de Género*, N° 154, 1–69. <https://hdl.handle.net/11362/44408>

Elaboración de materiales didácticos manipulables para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas durante la formación docente

Recepción: 30 de agosto de 2024

Aprobado: 6 de noviembre de 2024

Orlando Vázquez Pérez

Doctor en Ciencias de la Educación, Escuela Normal Superior de México. Correo electrónico: orlando.vazquezp@aeefcm.gob.mx  ORCID: 0009-0003-1973-3968

Saul Elizarrarás Baena

Doctor en Ciencias de la Educación, Escuela Normal Superior de México. Correo electrónico: sauleliba@gmail.com  ORCID: 0000-0002-9623-3452

José Luis Medardo Quiroz Gleason

Maestro en Ciencias, Escuela Normal Superior de México. Correo electrónico: qgleason@gmail.com  ORCID: 0000-0002-7240.1001

RESUMEN

Esta investigación permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas mediante el uso de materiales y recursos didácticos manipulativos. Hoy en día, el uso de la tecnología está cobrando relevancia en la enseñanza y de modo particular en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; no obstante, no todos los docentes y escuelas cuentan con la infraestructura necesaria para hacer uso de las herramientas digitales docentes. Esto de ninguna manera quiere decir que no sea adecuado recurrir a las herramientas digitales, pero se está dejando de lado el uso de materiales y recursos. En el mejor de los casos, la práctica docente se limita exclusivamente al uso de plumones y pizarrón, y los estudiantes al cuaderno, lápiz y

libro de texto. En este artículo, se presentan las evidencias, análisis y resultados de la práctica docente llevada a cabo por 26 estudiantes durante el primer semestre del ciclo escolar: 2023-2024, que cursaron el quinto semestre en la asignatura de Innovación para la docencia de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria (LEAMES) pertenecientes a la Escuela Normal Superior de México (ENSM).

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, matemáticas, materiales, recursos, didácticos.

ABSTRACT

This research provides an opportunity to reflect on the teaching and learning process of mathematics using manageable didactic materials and resources. Nowadays, the use of technology is gaining relevance in teaching, particularly in mathematics education. However, not all teachers and schools have the required infrastructure to use digital teaching tools. This does not mean that digital tools are unsuitable, but the use of physical materials and resources is being neglected. In the best cases, teaching practice is limited to using markers and a whiteboard, while students are restricted to notebooks, pencils, and textbooks. This article presents evidence, analysis, and results from the teaching practices of 26 students during the first semester of the 2023-2024 school year, who were in their fifth semester of the course "Innovation for Teaching" in the Bachelor's Degree in Teaching and Learning Mathematics in Secondary Education (LEAMES) at the Escuela Normal Superior de México (ENSM).

Keywords: teaching, learning, mathematics, materials, didactic resources.

INTRODUCCIÓN

El Cuerpo Académico del turno vespertino: Matemática Educativa y Formación Docente (ENSMEX-CA-6) de la ENSM, desde 2011 ha tenido por objeto de estudio la identificación, análisis e interpretación de lo que acontece en la formación docente inicial de los estudiantes que cursan la LEAMES. A lo largo de estos años, nos ha interesado investigar en los docentes en formación todo lo concerniente a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, de modo general nos hemos interesado en diversos contenidos de la matemática; no obstante, aquí interesa enfocarnos en el uso de materiales y recursos didácticos manipulativos.

Planteamiento del problema

La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los distintos niveles educativos en México requiere del uso de materiales y recursos didácticos, no obstante, la mayoría de las veces, la práctica docente se da de manera tradicional, es decir, se ha limitado al uso de plumones y pizarrón. En consecuencia, los estudiantes recurren al cuaderno, lápiz y libro de texto como únicos medios para adquirir aprendizajes de cualquier contenido matemático.

En México, los Programas de estudios de las Escuelas Normales (formadoras de docentes), no incluían —quizá desde su creación— ninguna asignatura que aludiera al uso de materiales y recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para los docentes en formación, cuyas principales fuentes de trabajo profesional son los niveles de educación secundaria y medio superior (Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica, Acuerdo número 16/08/22, Anexo 12).

Es por ello que, en la ENSM, el Cuerpo académico: Matemática Educativa y Formación Docente para cubrir esta necesidad, propuso



implementar una asignatura en la nueva malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas (LEAM), a saber: Diseño de Materiales y Recursos Educativos para la Enseñanza de las Matemáticas (SEP, 2022). Cabe precisar que esta propuesta apenas se implementó con estudiantes que cursaron el 4° semestre, correspondiente al segundo semestre del ciclo escolar: 2023-2024. No obstante, previos a la implementación de la asignatura referida, y considerando algunos aspectos de ésta, se pusieron en práctica a modo de pilotaje con estudiantes que cursaron el 5° semestre de la LEAMES, dicha implementación se llevó a cabo durante el primer semestre del ciclo escolar: 2023-2024 en la asignatura de Innovación para la Docencia correspondiente al Plan y Programas de estudios 2018.

MÉTODO

El presente trabajo de carácter cualitativo (Eisner, 1998; Carvalho, 2008), tiene una perspectiva que conjuga la enseñanza y la investigación (Barreiro et ál., 2017).

A continuación, se describe de modo general cada una de las actividades que se realizaron a lo largo de esta investigación:

En este estudio se utilizaron técnicas e instrumentos, entre las técnicas usadas se recurrieron a las de observación, desempeño, análisis de desempeño e interrogatorio.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

Técnicas	Instrumentos
Observación	Bitácora
	Guía de observación
	Registro anecdótico
Desempeño	Diario de clase
	Carpeta integradora semestral
Análisis de desempeño	Bitácora
	Portafolio de evidencias
Interrogatorio	Debate
	Ensayos

Con relación a la técnica de análisis de desempeño se utilizó el instrumento de bitácora, en la cual se registraron cada una de las sesiones, haciendo un total de 58 sesiones del curso de Innovación para la docencia (SEP, 2018), esto se llevó a cabo durante el primer semestre correspondiente al ciclo escolar: 2023-2024. Los 26 estudiantes realizaron sus prácticas docentes en 8 escuelas secundarias de la Ciudad de México en dos jornadas de prácticas de dos semanas cada una; en la primera jornada realizaron 30 horas de práctica y en la segunda jornada fueron 40 horas.

A continuación, se cita el propósito de la asignatura de Innovación para la docencia:

Que el estudiantado normalista desarrolle propuestas de intervención docente innovadoras, a través de la incorporación de diversas estrategias didácticas, en el marco de nuevas pedagogías y culturas digitales como respuestas a las hipótesis de acción derivadas de los diagnósticos realizados en las escuelas secundarias, para mejorar su práctica a través de la docencia reflexiva. (SEP, 2018, p. 6)

Con base en el propósito anterior, el docente-investigador se dio a la tarea de establecer una serie de estrategias de enseñanza para llevar a cabo de la mejor manera la impartición de la asignatura referida.

Derivado del registro de la bitácora, a continuación, se describen de modo general cada una de las acciones realizadas por parte del profesor-investigador a lo largo del semestre, a saber:

- a) En la primera sesión se dio a conocer a los alumnos la presentación del curso y los criterios de evaluación.
- b) Se les dijo a los estudiantes al inicio del semestre que presentarían a lo largo del semestre 4 materiales y/o recursos didácticos; dos de ellos, ya utilizados en semestres anteriores y los dos restantes, que

los elaborarían de acuerdo con los contenidos matemáticos que desarrollarían en sus dos prácticas profesionales.

c) Se les presentaron mediante proyector el formato de andamios cognitivos, así como ejemplos y se les solicitó que ellos realizaran dichos andamios con el fin de recabar información y presentar materiales y/o recursos según sus necesidades para trabajar con sus estudiantes de nivel secundaria.

d) Se les dio a conocer a los estudiantes la diferencia entre materiales y recursos didácticos, además se les presentó una tabla con información de los principales materiales manipulativos.

e) También se les presentaron las técnicas e instrumentos de evaluación para recopilar información y se les pidió que derivado de la exposición mostraran ejemplos.

f) Antes de realizar las prácticas profesionales (dos jornadas). Se les solicitó a los estudiantes que elaboran un instrumento de indagación del contexto escolar con 10 preguntas, después, esta información se socializó en el aula para determinar el instrumento final con 10 preguntas, esto con el fin conocer el contexto de los alumnos y la comunidad escolar.

g) Se solicitó a los estudiantes que implementaran un instrumento de indagación de conocimientos previos antes de cada jornada de prácticas profesionales.

h) Se les propusieron dos formatos de planes de clase para que los alumnos planificaran sus clases, previas a sus prácticas docentes. Algunos estudiantes utilizaron otros formatos de planes de clases.

i) Se les proyectaron diversos videos acerca del Método Singapur en el que se mostró en qué consistía dicho método y cómo se utiliza al momento de impartir un contenido matemático mediante materiales

didácticos manipulativos mediante las etapas de representación que propone J. Bruner (1960) en el enfoque CPA (Concreto, Pictórico y Abstracto).

j) Se les dieron a conocer a los docentes en formación los nuevos Planes de Estudio 2022 para la educación básica, de modo particular los concernientes a la educación secundaria: Nueva Escuela Mexicana (NEM), Programas Sintético y Analítico, las Metodologías Sociocríticas de Aprendizaje (SEP, 2024).

k) En cada jornada de prácticas profesionales se socializaron sus experiencias relacionadas con sus estudiantes de secundaria. Esto permitió reflexionar sobre sus prácticas docentes.

l) Los estudiantes expusieron entre sus compañeros de clase los materiales didácticos manipulativos utilizados en las dos jornadas de prácticas docentes.

m) Además, se les mostraron a los docentes en formación las técnicas e instrumentos (SEP, 2012) como herramientas para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas de observación	Técnicas de desempeño	Técnicas para el análisis del desempeño	Técnicas de interrogatorio
Guía de observación.	Preguntas sobre el procedimiento.	Portafolio.	Tipos textuales
Registro anecdótico.	Cuadernos de los alumnos.	Rúbrica.	orales y escritos.
Diario de clase.	Organizadores gráficos.	Listas de cotejo.	Debate.
Diario de trabajo.			Ensayo.
Escala de actitudes.			Pruebas escritas.
			Pruebas de respuesta abierta.

También se les solicitó que buscaran información y expusieran las siguientes herramientas para docentes: mapa conceptual, línea del tiempo, maqueta, infografía, mapa mental, cuadro sinóptico, exposiciones, dramatización, cómics, fotografía y cuestionario.

n) Para cerrar el semestre se solicitó a cada estudiante una Carpeta Final Integradora.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos, a saber: Técnicas de Observación (guía de observación, registros anecdóticos, diario de clase); Técnicas de Desempeño (carpeta integradora de trabajo semestral); Técnicas para el análisis del desempeño (bitácora y portafolio); Técnicas de Interrogatorio (debate, ensayos).

Preguntas y objetivos de investigación

Las preguntas planteadas fueron:

- ¿Qué materiales y recursos didácticos utilizan para sus prácticas profesionales los estudiantes de 5° semestre que cursaron la asignatura de Innovación para la Docencia?
- ¿De qué manera inciden en los docentes en formación el uso de materiales y recursos didácticos ante la puesta de su práctica profesional con los estudiantes de nivel secundaria?

Los objetivos fueron:

- Identificar en los estudiantes de 5° semestre qué materiales y recursos didácticos utilizan con o sin el uso de la tecnología en sus prácticas profesionales.
- Identificar en los docentes en formación las incidencias que se

presentan al utilizar o no los materiales y recursos didácticos al momento de sus prácticas profesionales con los estudiantes de nivel secundaria.

Perspectiva teórica referencial

Este trabajo de investigación decidió citar perspectiva teórica referencial, en lugar de marco teórico por muchas razones. En primer lugar, porque la perspectiva teórica amplía la visión de las teorías considerándola de modo holístico, y porque permite considerar al mismo tiempo varias teorías que confluyen en un sólo punto (Martínez, 2006), en cambio, el término “marco teórico”, a señalar por el mismo autor, indica “enmarcar” o delimitar la búsqueda del investigador, contrario a lo que aquí se persiguió. Por otra parte, un marco teórico definido nos impone, ya desde el principio, todo un mundo teórico, conceptual e interpretativo que pudiera no ser el más adecuado para entender la realidad de la presente investigación, sino más bien, un filtro epistemológico que restringe el conjunto de interpretaciones posibles. Por consiguiente, aceptar un marco teórico, es aceptar un mundo teórico limitado, conceptual e interpretativo distinto al propuesto en el presente documento.

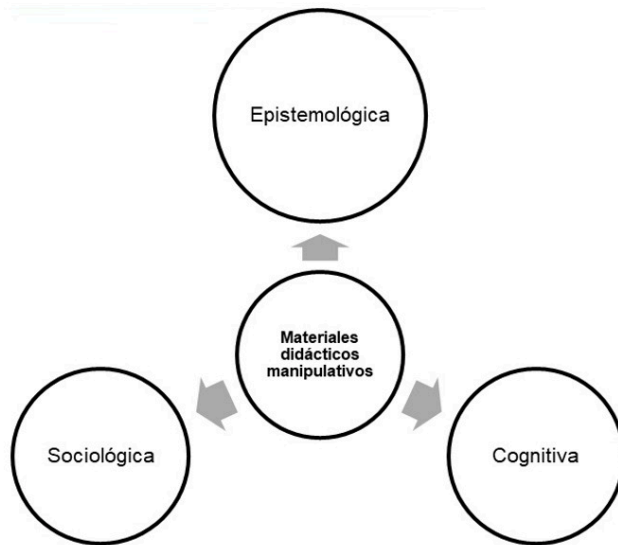
Respecto a lo anterior, Martínez (2006) argumenta:

En una investigación cualitativa, este “marco” (así, entre comillas) no debe “enmarcar” (delimitar) la búsqueda del investigador, pues sólo es “referencial”, es decir, sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. Debe referir las principales investigaciones sobre el área o áreas cercanas: autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron, y otros elementos de importancia. (Martínez, 2006, p. 129)

En este trabajo, interesaron elementos de orden teórico y de método, por lo tanto, la perspectiva teórica referencial, utilizada en esta investigación estuvo orientada en tres perspectivas de carácter: epistemológica, cognitiva y social.

Figura 1

Perspectiva teórica utilizada en la investigación



Derivado de la reflexión anterior, podemos argumentar que múltiples investigaciones reportan la necesidad de utilizar materiales y recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en todos los niveles educativos alrededor del mundo (Ordoñez, Coraisaca y Espinoza, 2020; Maldonado y Bucaran, 2022; Pacheco y Arroyo, 2022). Antes de continuar, es importante definir en este apartado qué se debe entender por materiales y recursos didácticos.

A este respecto, Carretero, Coriat y Nieto (1955) los definen de la siguiente manera:

RECURSOS

Se entiende por recurso cualquier material, no diseñado específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, que el Profesor decide incorporar en sus enseñanzas.

MATERIALES

Se distinguen de los recursos porque, inicialmente, se diseñan con fines educativos (Si bien, en general, un buen material didáctico trasciende la intención de uso original y admite variadas aplicaciones; por ello, no hay una raya que delimite claramente qué es un material y qué es un recurso).

De acuerdo con la cita anterior, podemos argumentar que un material didáctico con o sin uso de la tecnología es todo aquello que se elabora y usa con fines educativos para la enseñanza y aprendizaje de ciertos contenidos. Ejemplos tenemos al geoplano, geoespacios (tridimensionales), tangram, GeoGebra, balanzas educativas, libros de texto, etc. Un recurso didáctico con o sin uso de la tecnología es todo aquello que no está hecho con fines exclusivamente educativos, pero que dada las necesidades educativas hacemos uso estos recursos. Ejemplos son el pizarrón, un cuaderno de notas, una calculadora elemental, una computadora, laptop, un retroproyector, un plumón, cartulinas, hojas, etc.

Algo que es importante destacar es la aportación que hace Flores et ál. (2011), él refiere que, si bien es cierto, que últimamente se está supliendo el uso de materiales didácticos manipulativos por los medios tecnológicos y la incorporación de los ordenadores es importante dar un lugar en el aula al uso de materiales y recursos manipulativos.

Perspectiva epistemológica

La perspectiva epistemológica, sin duda alguna tuvo gran relevancia en esta investigación, principalmente por el tipo de conocimientos y nociones que tenían los estudiantes de 5º semestre acerca de los términos que utilizaban indistintamente, tales como materiales y recursos didácticos e innovación, principalmente. Y desde luego, también, acerca del uso escaso que hacían de los materiales didácticos en sus prácticas profesionales. En esta investigación interesó saber si

los estudiantes hacían uso de materiales manipulativos, y también importó conocer si con el uso de los materiales concretos los desarrollarían bajo el enfoque CPA (Concreto, Pictórico y Abstracto) propuesto por Bruner.

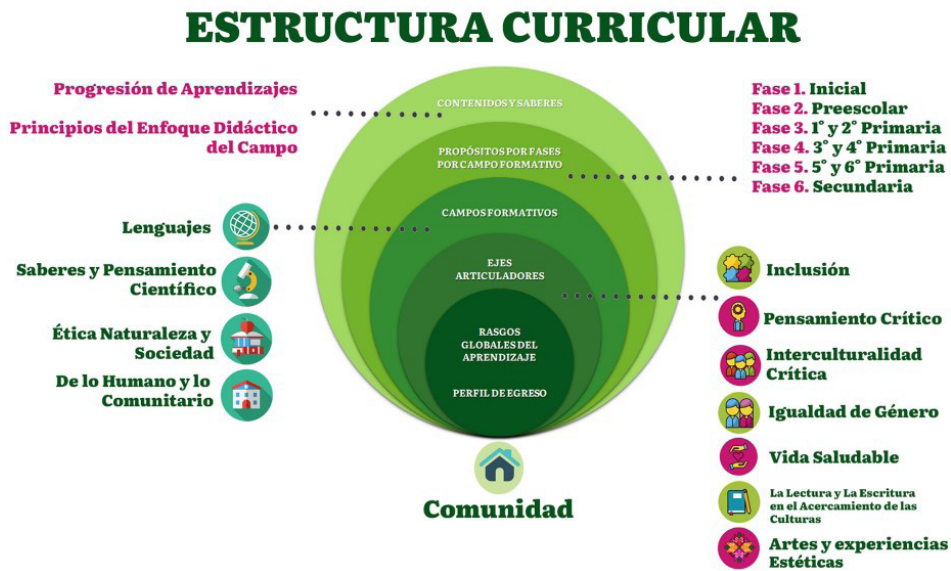
De acuerdo con Zapatera (2020), el Método Singapur, ha tenido a bien, el desarrollar un método centrado en las aportaciones de investigadores como Bruner, psicólogo y pedagogo estadounidense representante del cognitivismo en educación, que desarrolló la teoría conocida como aprendizaje por descubrimiento. Sus principales aportaciones son los modos de representación (enactivo, icónico y simbólico). Dienes (1978), matemático húngaro impulsor de la psicología matemática, introdujo la utilización de materiales manipulativos, tales como los bloques lógicos, en el aprendizaje de las matemáticas. Sus principales aportaciones son las variabilidades matemática y perceptual y Skemp (1980), matemático y psicólogo británico fundador de la “Psicología del aprendizaje de las matemáticas”, quien investigó la forma en la que los estudiantes construyen los conceptos matemáticos.

Perspectiva cognitiva

La perspectiva cognitiva interesó en esta investigación por los aspectos que ocurren al interior y exterior del pensamiento de los estudiantes, pues es casi imposible pensar por los demás, esto es, nadie más sabe lo que está procesando el pensamiento de un sujeto, sino él mismo. En este sentido, podemos señalar que lo que se obtuvo en este trabajo, no son resultados de lo que realmente pensaron o de lo que pasó por la mente de los estudiantes al momento de planificar las clases (antes, durante y después), sino más bien, se obtuvieron evidencias que ellos mismos plasmaron en los planes de clases y en sus registros anecdóticos. Es menester señalar que se les explicó lo relacionado con el Plan de Estudios 2022, a modo de resumen, tal como se ilustra la Figura 2.

Figura 2

Estructura curricular del Plan de estudios 2022 en educación básica.



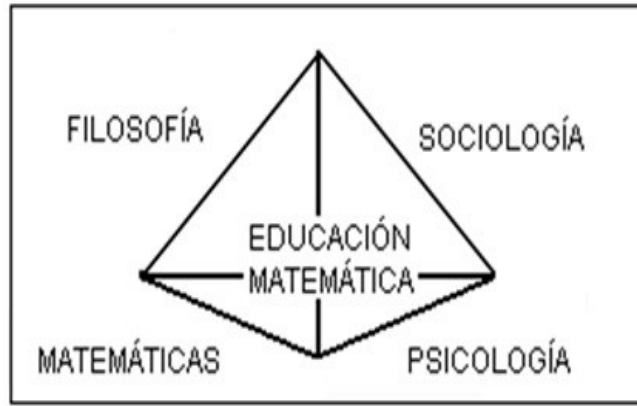
Nota: Infografía obtenida de la página de la Coordinación Académica de San Luis Potosí.

Perspectiva social

Cuando se alude a la perspectiva sociológica, nos referimos a las matemáticas en la sociedad. El aspecto social es imprescindible para poder comprender lo que sucede a nuestro alrededor. De modo particular, la matemática hoy en día cobra sentido en cada una de las actividades que realiza el hombre y aún más si esta tiene una utilidad práctica en la vida cotidiana. En este caso nos referiremos a la Educación Matemática Crítica desde el punto de vista de Higginson (1980) principalmente. Higginson (ver Figura 3), propone un modelo tetraédrico para la Educación Matemática y considera que está conformada por cuatro disciplinas: Matemáticas, Psicología, Sociología y Filosofía.

Figura 3

Modelo tetraédrico propuesto por Higginson (1980).



Estas distintas dimensiones de la Educación Matemática asumen las preguntas básicas que plantean: qué enseñar (matemáticas); por qué (filosofía); a quién y dónde (sociología); cuándo y cómo (psicología).

En Educación Matemática Crítica, autores como Skovsmose (1999) y Bishop (1999), señalan que una de las demandas que hace la sociedad en general es que la matemática sea útil, además debe despertar y propiciar un juicio crítico en el ciudadano común sobre el mundo que lo rodea, pues de no ser así, no tendría razón de existir una ciencia de suma importancia para el ser humano. En este sentido, bien es cierto, que quizá los contenidos matemáticos vistos en clases con alumnos de secundaria por sí mismos la mayoría de ellos tienen (o deberían) una utilidad práctica en la vida cotidiana se buscó en todo momento que el uso de los materiales didácticos manipulativos tuvieran sentido para los estudiantes en el abordaje de los contenidos.

En esta investigación identificar que materiales didácticos manipulativos utilizaron los estudiantes, para ello, también se les argumento que los materiales manipulativos son objetos físicos que se utilizan en la enseñanza de las matemáticas para facilitar la comprensión de conceptos abstractos a través de la manipulación práctica. Estos materiales pueden ser utilizados en todos los niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior.

Durante el semestre, se les dio a conocer a los estudiantes una lista de materiales manipulativos, sus usos y aplicaciones, también se proyectaron videos relacionados en el uso de estos materiales.

Tabla 3

Materiales didácticos manipulativos.

Materiales manipulativos	
1	Bloques de construcción
2	Ábacos
3	Tarjetas y fichas
4	Geoplanos y geoespacios
5	Dados y fichas de juego
6	Regletas de Cuisenaire
7	Material base 10
8	Relojes con manecillas
9	Balanzas y pesos
10	Tangram
11	Juegos de cartas educativos

Criterios de análisis

Los criterios de análisis derivaron de la perspectiva teórica utilizada en este trabajo de investigación. Estos correspondieron a los de carácter epistemológico, cognitivo y social.

Tabla 4

Criterios de análisis utilizada en esta investigación

Epistemológico	Cognitivo	Social
<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones: - Enactiva. - Icónica. - Simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de clases. • Registros anecdóticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos didácticos: - Manipulativos. - Tecnológicos.

Resultados, evidencias y análisis

Derivado de los criterios de análisis podemos argumentar lo siguientes aspectos, a saber:

Aspectos epistemológicos

Podemos argumentar, que los docentes en formación no llevan a cabo el enfoque CPA propuesto por Bruner (1960), es decir, que solo se limitan hacer uso de materiales concretos, generalmente lo usan en una sola sesión para la enseñanza de un contenido en particular, dejando de lado la etapa pictórica, para posteriormente centrarse y privilegiar el mayor tiempo a la etapa abstracta o simbólica; se reduce a una enseñanza mecanicista, lo cual conlleva a que, en un corto periodo de tiempo, los estudiantes de secundaria olvidaran lo que se les enseñó (Perkins, 2000).

A modo de ejemplo, podemos señalar que, entre los materiales didácticos manipulativos, los docentes en formación de modo general recurrieron para la enseñanza de introducción al lenguaje algebraico al uso de tarjetas y fichas, y para el caso de ecuaciones lineales usaron el modelo de la balanza, para el caso de otros contenidos recurrieron al uso de otros materiales que elaboraron con papel y cartón. Las tarjetas y fichas son versátiles y se pueden utilizar para una variedad de actividades. Pueden contener números para practicar operaciones matemáticas, problemas para resolver, o incluso representaciones gráficas de conceptos. El modelo de las balanzas con material concreto se utilizó para enseñar conceptos de equilibrio, igualdad, y proporción, así como la igualdad y resolver ecuaciones.

Aspectos cognitivos

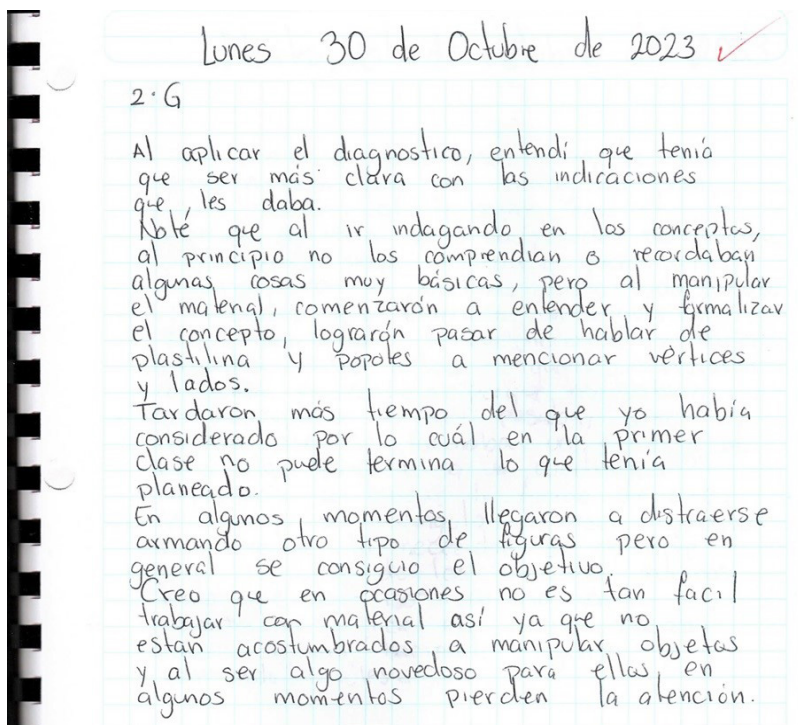
Todos los docentes en formación entregaron sus planes de clase, pero no en tiempo, esto debido a diversos factores, entre ellos, porque los docentes titulares no les decían que contenidos tenían que impartir

o bien, algunas veces, les cambiaban los contenidos sin previo aviso.

En seguida, se presentan a modo de evidencia, un extracto de una narrativa descrita por una docente en formación:

Figura 4

Narrativa que describe la importancia de utilizar material concreto manipulable.



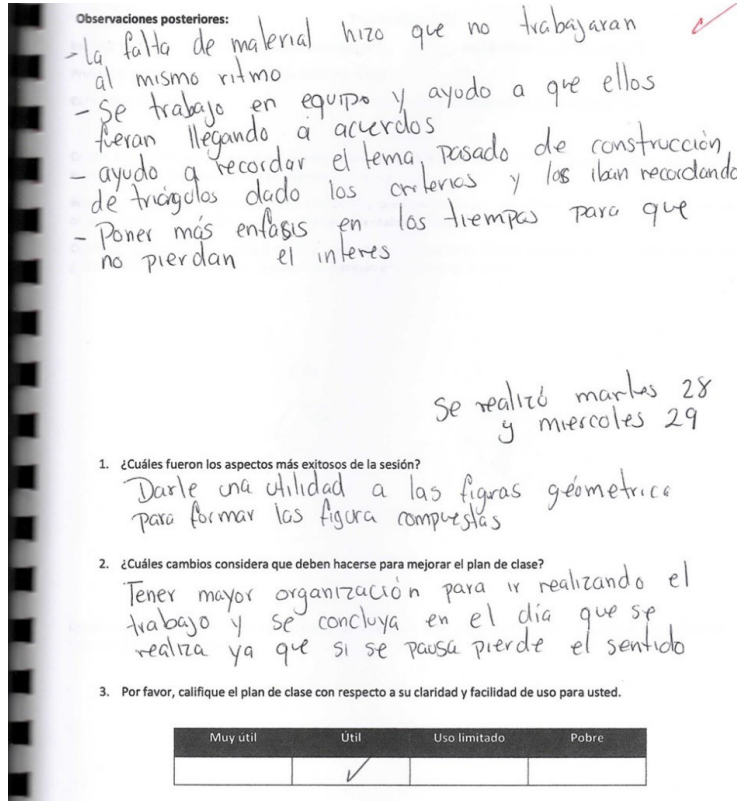
La Figura 4 permite analizar que el uso del material concreto es necesario para pasar de un lenguaje informal a un lenguaje formal de las matemáticas. También resalta la importancia de utilizar los materiales concretos en el aula, pues, para los alumnos les parece novedoso que un docente en formación enseñe las matemáticas mediante el uso de estos materiales didácticos, pues, los docentes titulares tienen acostumbrados a sus estudiantes al uso del pizarrón, el cuaderno y el libro de texto.

La Figura 5 nos permite identificar que la falta de material didáctico por parte de los docentes en formación, no les permite que los alumnos de secundaria no trabajen al mismo ritmo, pues, se necesita

de “innovar” la clase de matemáticas la mayoría de las veces para captar la atención de los alumnos.

Figura 5

Narrativa que describe la necesidad de utilizar material concreto en la clase.



Aspectos sociales

La mayoría de los estudiantes recurrió al uso de materiales didácticos manipulativos, la minoría de ellos no hizo de ellos, porque argumentaron que no les dio tiempo de elaborarlos o bien, por negligencia.

A modo de evidencia se presentan algunos de los materiales didácticos utilizados durante las prácticas de los docentes en formación.

Figura 6

Materiales manipulativos para la enseñanza de la circunferencia y sus rectas notables.

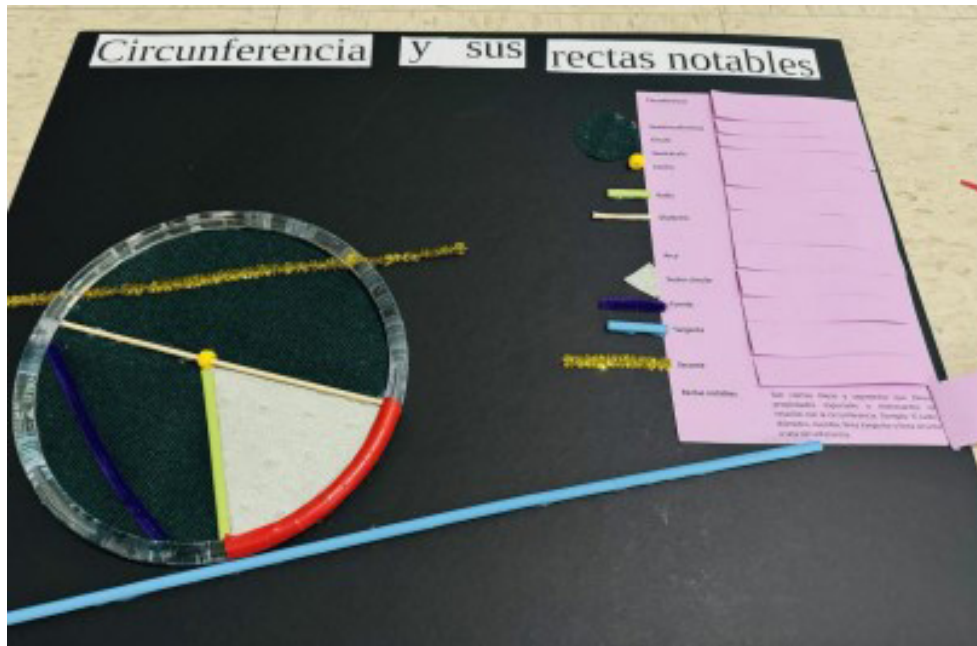


Figura 7

Materiales didácticos para la enseñanza de figuras geométricas planas y cuerpos geométricos.

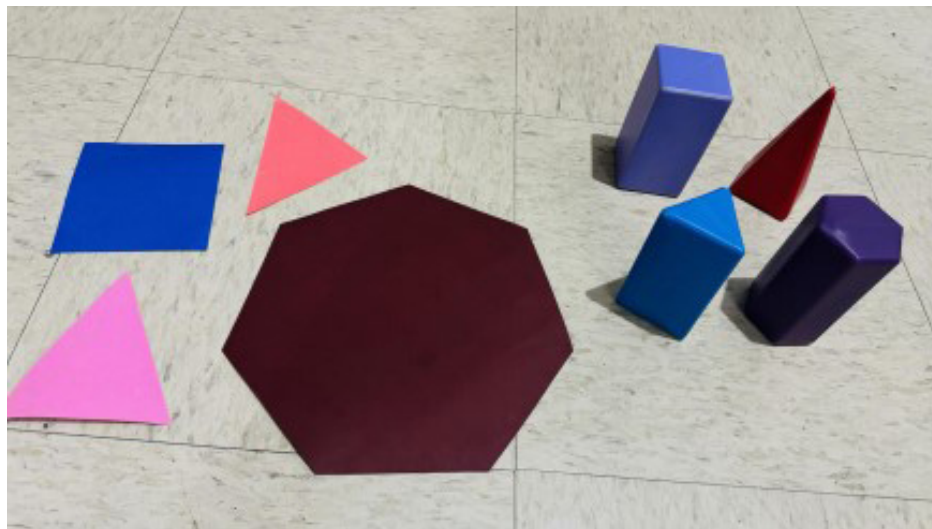
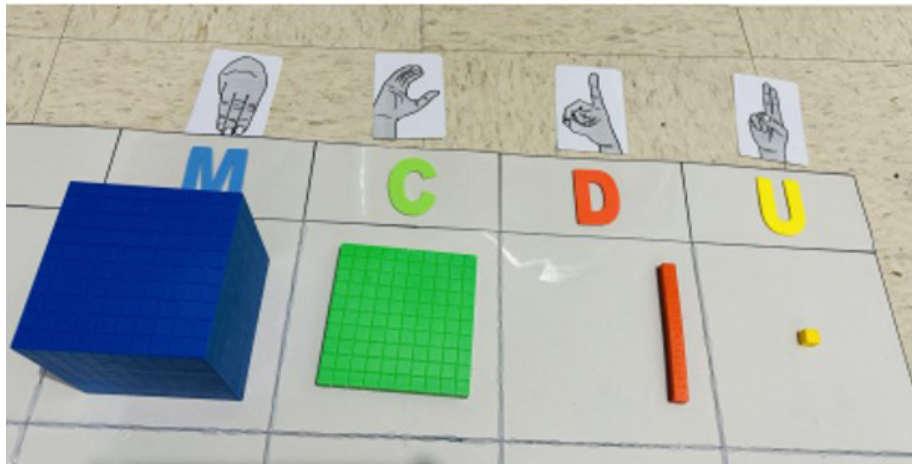


Figura 8

Material didáctico para la enseñanza de conteo: unidades, decenas, centenas y unidades de millar.



DISCUSIÓN

A lo largo de muchos años en la ENSM, la única escuela formadora de docentes con once licenciaturas en todo el país, ninguna licenciatura entre ellas la LEAMES (Plan 2018) incluía en sus programas de estudio alguna asignatura que aludiera a la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las matemáticas. Para la LEAM (Plan 2022) se dio la oportunidad de proponer la asignatura Diseño de Materiales y Recursos Educativos para la Enseñanza de las Matemáticas (SEP, 2022); previo a su implementación —a modo de pilotaje— se solicitó a los docentes en formación (Grupos A y B) que cursaron el 5º semestre de la LEAMES que implementaran materiales didácticos en sus prácticas escolares. Cabe precisar que los estudiantes con las nociones que ellos tenían y las sugerencias que se les dio para elaborar materiales didácticos fue suficiente para que ellos se dieran a la tarea de desarrollarlos y llevarlos a la práctica con sus estudiantes de secundaria. Si bien es cierto, que el uso de los materiales facilitó su práctica docente, es necesario subrayar que faltó que utilizaran los materiales mediante el enfoque CPA propuesto por Bruner (1960), esto con el fin de sus estudiantes tuvieran un acercamiento a la comprensión de los contenidos matemáticos que se les expusieron durante sus prácticas docentes, y para que además

estos conocimientos hubieran sido significativos para sus estudiantes de secundaria. Pues, el simple hecho de utilizar un material didáctico por sí mismo no propicia un aprendizaje significativo y mucho menos la comprensión, si no se desarrollan las fases de aprendizaje referidas.

A modo de conclusiones

En este apartado se darán las respuestas al planteamiento de las preguntas de investigación:

¿Qué materiales y recursos didácticos utilizan para sus prácticas profesionales los estudiantes de 5º semestre que cursaron la asignatura de Innovación para la Docencia?

De modo general podemos enunciar lo siguiente:

- Los docentes en formación recurrieron al uso de materiales didácticos manipulativos, dejando de lado los materiales tecnológicos, no porque no sean necesarios, sino más bien, porque las escuelas secundarias en la CDMX (Ciudad de México) no se cuenta con internet, o bien, no tienen habilitados salas de usos múltiples con computadoras.
- Utilizaron materiales didácticos acordes a las necesidades de los alumnos de secundaria.
- Utilizaron materiales didácticos elaborados por ellos mismos con papel, cartón, plástico, madera, fomi, etc.
- Algunos los elaboraron sus propios materiales y otros los compraron (balanzas).
- Utilizaron balanzas, tarjetas, dominós, dados, fichas, etc.
- Algunos estudiantes utilizaron plantillas de tarjetas que bajaron de internet.

- La minoría de los estudiantes no utilizó materiales didácticos.

¿De qué manera inciden en los docentes en formación el uso de materiales y recursos didácticos ante la puesta de su práctica profesional con los estudiantes de nivel secundaria?

Respecto a esta pregunta podemos argumentar:

- El uso de materiales didácticos manipulativos les facilitó su práctica docente con los estudiantes de secundaria.
- La falta de materiales hace que las clases sean menos comprensivas para sus estudiantes.
- El uso de materiales didácticos permite a sus estudiantes que transiten de un lenguaje informal a un lenguaje formal de las matemáticas.
- La falta de uso de materiales didácticos no propició mayor participación por parte de los estudiantes de secundaria.
- Los estudiantes en formación al finalizar el semestre refirieron que los materiales didácticos son necesarios e importantes para sus prácticas escolares.

Alcances, limitaciones y propuestas

Algunos alcances, limitaciones y propuestas derivados este estudio son:

Alcances

- Se mostró a los docentes en formación la importancia de utilizar materiales y recursos didácticos manipulables para ser más comprensibles los contenidos a enseñar durante sus prácticas profesionales.

- Se logró que los docentes en formación utilizaran distintos materiales didácticos manipulables durante sus prácticas docentes.
- Se logró concientizar a los docentes en formación la importancia de implementar al inicio de sus prácticas docentes instrumentos de indagación de conocimientos y del contexto escolar para tener un panorama más amplio de su estancia al estar dando sus prácticas profesionales; y con base en ello, poder planificar sus clases.
- Se logró que los estudiantes describieran sus prácticas docentes a modo de diarios de clases y compartieran sus experiencias con sus compañeros de clases.

Limitaciones

- Faltó más tiempo para socializar tanto los materiales didácticos utilizados por los docentes en formación como los productos finales integradores ante la comunidad escolar de la ENSM.
- Los docentes en formación no propusieron materiales didácticos más innovadores para la mejora de la práctica docente.
- Los docentes en formación implementaron materiales didácticos considerando únicamente la etapa concreta, dejando de lado las otras dos etapas: icónica y simbólica.
- Faltó aplicar al inicio del semestre un instrumento con preguntas que permitieran conocer más sobre los alumnos, por ejemplo, ¿Qué esperas del curso?, ¿Qué nivel de estudios tienes?, ¿Qué entiendes por material didáctico?, ¿Qué entiendes por recurso didáctico?, ¿Qué entiendes por innovar?, entre otras.

Propuestas

- Se propone que en todas las escuelas normales del país se implementen asignaturas curriculares en la formación docente donde se privilegie el uso de materiales didácticos para la enseñanza de las distintas disciplinas (matemáticas, biología, física, química, geografía, etc.), pues de esta manera se estarían fortaleciendo los Campos Formativos propuestos en la Nueva Escuela Mexicana propuestos en los Acuerdos Secretariales (14/08/22 y 08/08/23).
- De acuerdo con Zapatera (2020), Singapur de manera consecutiva ha obtenido excelentes resultados en las últimas pruebas PISA gracias al Método Singapur implementado en dicho país, el cual tiene como centro de aprendizaje la resolución de problemas matemáticos y se basa en el enfoque CPA propuesto por Bruner (1960), es por ello, que este estudio reconsidera la importancia del enfoque referido al usar materiales didácticos manipulativos en todos los niveles de la educación básica de México.

REFERENCIAS

- Bruner, J.S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press, Cambridge, MA.
- Barreiro, P., Leonian, P., Marino, T., Pochulu, M. D. y Rodríguez, M. A. (2017). *Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática*. Ediciones UNGS. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_2561.pdf
- Bishop, A. (1999). *Enculturación matemática. La educación Matemática desde una perspectiva cultural*. Ediciones Paidós.

Carretero, Coriat y Nieto (1995). *Secuenciación, organización de contenidos y actividades de aula. Materiales curriculares para la ESO*, Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Sevilla.

Carvalho, M. (2008). *Investigación cualitativa en educación matemática*. Limusa.

Dienes, Z.P. (1978). *La matemática moderna en la enseñanza primaria*. Teide.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Ediciones Paidós.

Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. http://funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf

Higginson, W. (1980). *On the foundations of mathematics education. For the Learning of Mathematics*. 1(2), 3-7.

Maldonado Pincay, K. A. y Bucaran Intriago, C. T. (2022). Estrategias para el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas en la educación. *Polo del conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(10), 1955-1973. <file:///C:/Users/User/Downloads/4823-25220-1-PB.pdf>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. Síntesis conceptual. *Revista Investigación en Psicología. UNMSM*, 9(1), 123-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>

Ordoñez Pardo, J. C., Coraisaca Quituzaca, E. C. y Espinoza Freire, E. E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778107007.pdf>


- Pacheco Anchundia, S. M. y Arroyo Vera, Z. J. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14-34. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191>
- Perkins, D. (2000). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a educación de la mente*. SEP/Gedisa.
- SEP (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Dirección General de Desarrollo Curricular.
- SEP (2018). *Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria*. Quinto semestre. Innovación para la docencia.
- SEP (2022). *Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas*. Primer semestre. Diseño de materiales y recursos educativos para la enseñanza de las matemáticas.
- Skemp, R. R. (1980). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Morata.
- Skovsmose, O. (1999). *Hacia una filosofía de la Educación Matemática Crítica*. Una empresa docente/Universidad de los Andes.
- Zapatera, A. (2020). El método Singapur para el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, (2), 263-274. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/12843/1/Metodo_Zapatera_INFAD_2020.pdf

Factores de afrontamiento del estrés en universitarias (os) post COVID-19: en dos escuelas del sureste de México


Recepción: 11 de julio de 2024

Aprobado: 8 de noviembre de 2024


María Eugenia López Caamal

Profesora de Tiempo Completo e Investigadora de la Licenciatura de Trabajo Social del Instituto Campechano. Perteneció al SNI. Correo electrónico: eugenia.lopez@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0000-0001-5292-5169**

Roxana del Carmen Vargas Pacheco

Profesora de Tiempo Completo e Investigadora de la Licenciatura de Trabajo Social del Instituto Campechano, Campeche, México. Correo electrónico: roxana.pacheco@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0000-0002-4712-9261**

Nora Hilda Fuentes León

Profesora de Tiempo Completo e Investigadora de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Veracruzana, México. Perteneció al SNI. Correo electrónico: nfuentes@uv.mx  **ORCID: 0000-0002-2696-0478**

RESUMEN

El proceso de alfabetización es complejo y requiere un progreso gradual. Las escuelas asumen la responsabilidad de enseñar, mientras que las familias forman la base angular. Sin embargo, existen desafíos tanto en los hogares como en las escuelas, incluida la falta de apoyo e integración. Un estudio propuso incorporar a las familias como parte de la solución para los niños de primer grado de la institución Jesús derrocha en Colombia. En la investigación participaron 22 alumnos con sus padres y tres docentes de alta experiencia pedagógica en el grado primero. El muestreo de tipo intencional, responde a las exigencias de la metodología de investigación

acción, pues se utiliza el contexto del investigador y métodos cualitativos como: el análisis de documentos, la observación de actividades, la encuestas a padres, el grupo discusión focal y las reflexiones compartidas que permitieron diseñar las acciones de sensibilización, información, orientación, evaluación y socialización que se consideran esenciales para integrar a los padres en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura a partir del uso de recursos tecnológicos. Los hallazgos obtenidos confirman que existen posibilidades para proveer a las familias de las orientaciones para que puedan cumplir con esta responsabilidad; siendo preciso desplegar acciones que aseguren la preparación y retroalimentación de las familias y los maestros acerca de cómo están participando en el proceso, logrando la integración progresiva de los padres en el aprendizaje lectoescritor. La socialización de las experiencias, la retroalimentación de la marcha del proceso, así como el intercambio de ayudas y apoyos, es vital para elevar los resultados en las evaluaciones de la lectoescritura, comprometiendo a los maestros a continuar creando espacios de integración de padres de familia.

Palabras clave: pedagógica, lectoescritora, familia, integración.

ABSTRACT

This research was conducted with higher education students from two universities in southeastern Mexico, located in the states of Campeche and Veracruz. The objective was to analyze the coping factors for stress in university students in the post-COVID-19 context. The method used was a descriptive study with statistical analysis, cross-sectional, non-experimental, on a population of n=308 university students. A quantitative approach was employed, and information was collected using the Stress Coping Questionnaire (Cuestionario de Afrontamiento del Estrés, CAE) by Sandín and Chorot (2003), which consists of 42 items with a five-point response range and seven first-order factors: BAS (Búsqueda de apoyo social)= Seeking Social Support, REP (Reevaluación positiva) = Positive Re-evaluation, FSP (Focalización en la solución de problemas) = Focusing on Problem Solving, RLG = Religion, EEA (Expresión emocional abierta) =

Open Emotional Expression, AFN (Auto-focalización negativa) = Negative Self-Focusing, and EVT (Evitación) = Avoidance. The seven first-order factors are defined in two dimensions or second-order factors: Positive Coping Style or Problem-Focused (Estilo de Afrontamiento Positivo o centrado en el problema, EAP) and Negative Coping Style (Estilo de Afrontamiento Negativo, EAN) or Emotion-Focused, with Cronbach's alpha coefficient for the seven factors ranging from .67 to .91, with an average of .76 in a Mexican sample. Results. In the statistical analysis, comparing the dimensions Positive Coping Style and Negative Coping Style, it was found that university students Very Frequently resorted to the Positive Re-evaluation (REP) factor, but Frequently resorted to the Avoidance (EVT) factor; the first is an EAP, and the second is an EAN.

Keywords: coping factors, stress, university students, COVID-19.

INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de Derechos Humanos manifiesta que la educación es un derecho humano fundamental para todo el mundo y este derecho se detalla en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, la cual es una de las herramientas para mejorar la condición social de los niños (as) y adultos marginados, mejorar sus oportunidades de bienestar e integrarlos en la sociedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2023). En México, este derecho se reconoce en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en leyes de carácter federal, así como en la Ley General de Educación (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2024), la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Secretaría de Gobernación (SG), 2021) y la Ley General de Desarrollo Social (Gobierno de México, 2016).

Uno de los desafíos de gran parte de los países del mundo y en el caso de México es fortalecer el sistema educativo, para enfrentar el reto de acrecentar la capacidad de retención de estudiantes y superar la debilidad de la educación en el nivel superior. Esto conlleva impulsar

a los jóvenes para que continúen estudiando y lograr integrarse al campo laboral, lo cual involucra al mismo estudiantado mediante sus expectativas para la vida, al grupo familiar, la comunidad escolar y las instancias formales comprometidas con la educación. Estas expectativas se vieron frustradas con la pandemia por COVID-19, incluso se espera que la equidad y logro educativo se agudicen con la crisis de la pandemia, afectando las trayectorias educativas de los estudiantes cuyos hogares tienen dificultades económicas y sociales (Cristia y Pulido, 2020; CEPAL y Unesco, 2020a; CONEVAL, 2020a; ONU, 2020b; Sanz, Sáinz y Capilla, 2020), Op. Cit. (Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL), 2021).

Las estrategias de afrontamiento fueron definidas por Lazarus y Folkman (1986) como los “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus y Folkman, 1986, p. 164). Así las estrategias buscan reducir las repercusiones de las situaciones de estrés para evitar que este se desencadene, dando lugar a los factores que se enmarcan en el estilo positivo o negativo.

El afrontamiento hace referencia a la forma en que el estudiantado enfrenta las exigencias internas y externas de la vida diaria y tienen dos posturas, una de ellas se centra en el problema vinculado con una situación específica, la otra se enfoca en las emociones que buscan aminorar la emoción que el suceso origina (Lanuque, 2020).

Se plantea que el estrés es un síndrome demandante de esfuerzo corporal, se vincula con la reacción de las personas ante situaciones demandantes del entorno que cada día exige más esfuerzos que comprometen la salud e incluso el envejecimiento, por ello, el estrés toma un papel importante en las áreas de psicología, neurología, fisiología, en general en las áreas vinculadas con el cuidado de la salud (Instituto Ananda, 2016). Estudios revelaron que el estrés además

de las repercusiones en las áreas descritas tiene afectaciones en momentos cruciales de la vida como es la adolescencia (Herrera et ál., 2017).

El estrés es una respuesta fisiológica, emocional y psicológica del cuerpo como réplica ante las situaciones que las personas perciben como amenazantes, que someten a riesgo o que son desafiantes, lo cual genera una contradicción que desencadena condiciones que activan el sistema corporal y se manifiesta en el comportamiento y conocimiento de las personas a través del estrés, identificando tres tipos de acuerdo a la su manifestación: estrés agudo, estrés episódico agudo y estrés crónico (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2023).

En el ámbito educativo se considera que el estrés se vincula con el afrontamiento, en ese sentido, se plantea tres formas de analizar la relación, la primera es desde la visión de las instancias educativas en lo que concierne al proceso de enseñanza-aprendizaje, que involucra la calidad educativa, la estructura curricular, la formación y capacitación de los profesores, citando algunos. La segunda perspectiva se enfoca a las condiciones externas que se relacionan con el proceso educativo, como son condiciones específicas del estudiantado entre ellas su nivel socioeconómico, recursos financieros para su educación, etc. La tercera compete a la integración de diversos componentes que intervienen en la relación estrés-afrontamiento, como aspectos del sistema educativo, la estructura social, la economía nacional, entre otros, que dan cuenta de las modificaciones en las instituciones educativas y en constitución del estudiantado en la actualidad (Henríquez y Escobar, 2016).

En el contexto de la educación superior, espacio de los universitarios, haciendo referencia al concepto de “universitario” como la persona que cursa una instrucción de formación profesional. También ha de contemplar la exigencia de un compromiso para la formación profesional y la construcción de la ciudadanía.

Es necesario, mencionar que la COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus, quien la padece presenta principalmente los síntomas de fiebre, cansancio y tos seca. Algunos pacientes pueden presentar dolores, congestión nasal, rinorrea, dolor de garganta o diarrea (Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2022). Sin duda la COVID-19. Recalcar que esta enfermedad transformó las dinámicas personales, familiares, laborales, etc., entre ellas el área educativa.

Es una realidad lamentable que el confinamiento generó un impacto psicológico en el estudiantado universitario de México en las fases 2 y 3 de la pandemia de COVID-19, haciéndose presente a través de signos y síntomas con intensidad de moderados a severos, identificando condiciones como: estrés (31.92 %), dificultades para conciliar el sueño (36.3 %) y ansiedad (40.3 %). También con menor presencia, pero con significancia los síntomas psicósomáticos (5.9 %), disfunción social en la actividad diaria (9.5 %) y depresión (4.9 %), esencialmente la población en riesgo fueron mujeres y los estudiantes más jóvenes entre 18-25 años de edad, rango en los que se encuentran los universitarios (González et ál., 2020).

Lo anterior expone la condición de vulnerabilidad por el temor de enfermar e incluso morir por contraer el COVID-19, pero además se agrega la conmoción de los ajustes a las actividades cotidianas que se hicieron para enfrentar y frenar la pandemia. Ante las limitaciones generadas por el distanciamiento y confinamiento social, que limitó actividades laborales, educativas, de convivencia y de relaciones al interior del hogar, se convierte en una necesidad cuidar la salud física y mental (Organización Panamericana de la Salud-OMS, 2022).

MÉTODO

Participantes

En el estudio sobre el Afrontamiento del Estrés participaron n=308 estudiantes de la licenciatura en trabajo social, el 57 % se encuentran inscritos en el Instituto Campechano Campus IV y V ubicados en el municipio de San Francisco de Campeche y Hecelchakán, y 43 % en la Universidad Veracruzana, Campus Minatitlán. Ambas universidades están geolocalizadas en la zona sureste de México, con una matrícula estudiantil de 207 el Instituto Campechano y 245 la Universidad Veracruzana.

La información derivada de la investigación sobre los Factores de afrontamiento del estrés en universitarias (os) post COVID-19: el caso de dos escuelas del sureste de México, se realizó en los años 2021 al 2023 post COVID, en coordinación con investigadoras del Instituto Campechano y la Universidad Veracruzana, en el marco de colaboración interinstitucional. El estudio fue coordinado y registrado por una investigadora del Instituto Campechano en la línea de investigación “sociedad y desarrollo sustentable”.

Diseño

El estudio se desarrolló auspiciado por el enfoque cuantitativo, que refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; con un alcance descriptivo, que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández et ál., 2014). El estudio es de tipo transversal dado que las variables son medidas en una sola ocasión en el periodo de dos años (Supo, 2012).

Recolección y análisis de datos

Para la recolección de la información sobre el tema de investigación se aplicó un instrumento validado en estudiantes universitarios de otros países y mexicanos denominado “Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)” de los autores Sandín y Chorot (2003), el cual consta de 42 ítems con cinco opciones de respuesta y siete factores de primer orden: BAS = Búsqueda de apoyo social, REP = Reevaluación positiva, FSP = Focalización en la solución de problemas, RLG = Religión, EEA = Expresión emocional abierta, AFN = Auto-focalización negativa, y EVT = Evitación. En función de los siete factores de primer orden se reintegran en dos dimensiones o factores de segundo orden: Estilo de Afrontamiento Positivo o centrado en el problema (EAP) con BAS, FSP y REP y Estilo de Afrontamiento Negativo o centrado en la emoción (EAN) con EEA, RLG, EVT y AFN.

En relación al cuestionario para la recolección de datos, los valores de consistencia interna por el coeficiente α de Cronbach de los siete factores variaron de .64 y .92, con una media de .79, en una muestra española (Sandín y Chorot, 2003), y de .67 y .91, con una media de .76, en la muestra mexicana de 365 estudiantes. Por la distancia y las condiciones post COVID-19, el instrumento se rediseñó en formato de Google Forms, haciendo uso de la utilidad de las TICs se socializó a los universitarios participantes del estudio mediante correo institucional de la Universidad Veracruzana y del Instituto Campechano.

Se analizaron los datos mediante la estadística descriptiva e inferencial, en esta última se aplicaron correlaciones, comparación de Medias de los Factores de Afrontamiento del Estrés entre hombres y mujeres con Prueba de Levene y Prueba T de muestras independientes; Prueba de Anova para comparación de Medias de los Factores de Afrontamiento del Estrés y número de hijos, entre las IES, así como la comparación entre tipo de familia y número de hijos. Los datos se presentaron en tablas.

Consideraciones éticas

En el instrumento utilizado, distribuido a través de las plataformas digitales de ambas instituciones, se integró información para el consentimiento informado de los universitarios, brindando la oportunidad de decidir responder o no el cuestionario. La información es para fines de investigación y son manejados con criterio de confidencialidad.

RESULTADOS

La investigación sobre los Factores del Afrontamiento del Estrés, se realizó con el estudiantado de la disciplina de Trabajo Social de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano (ETS-IC) Campus IV y V, y la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana (FTS-UV) Campus Minatitlán, en el marco de colaboración de la acción investigativa entre el Cuerpo Colegiado “Grupos Sociales, Trabajo Social y Sostenibilidad” y el Cuerpo Académico UV-CA-451 “Intervención en Trabajo Social”.

En los datos sociodemográficos de las y los estudiantes el 84 % son mujeres que integran la matrícula escolar, la media de edad es de 21 años, el estado civil que predomina es soltera (o), y de los participantes 57 % están inscritos en la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano y el 43 % son de la Facultad de la misma disciplina, pero de la Universidad Veracruzana. Los datos de la población coinciden con el estudio sobre el afrontamiento del estrés realizado en la Universidad de Sonora en la licenciatura de enfermería, en ella, el 74.4 % son mujeres y 25.6 % hombres, la edad media es de 21.76 años, el 91.6 % son solteros, y la estrategia de afrontamiento reportada con mayor frecuencia fue el afrontamiento activo emocional (Valdez et ál., 2022). Características de los estudiantes que son equiparables en las características sociodemográficas a los participantes de un estudio en Mizanales, Colombia con estudiantes de medicina, donde se encontró el 61.7 % son mujeres y 100 % son solteros; pero difieren en el factor de afrontamiento, para el caso de Mizanales el 26,8 % presentan como estrategia de afrontamiento al estrés la búsqueda de apoyo social (Alba et ál., 2013).

La investigación realizada se enfocó en indagar sobre la forma que afrontan los universitarios el estrés posterior a la pandemia por post COVID-19. Para investigar sobre esto en estudiantes universitarios, se utilizó el “Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)” de Sandín y Chorot (2003); que consta de 42 ítems, con un rango de respuesta de cinco puntos y siete factores de primer orden: BAS = Búsqueda de apoyo social, REP = Reevaluación positiva, FSP = Focalización en la solución de problemas, RLG = Religión, EEA = Expresión emocional abierta, AFN = Auto-focalización negativa, y EVT = Evitación. Con estos siete factores de primer orden se definen dos dimensiones o factores de segundo orden: Estilo de Afrontamiento Positivo o centrado en el problema (EAP) con BAS, FSP y REP y Estilo de Afrontamiento Negativo o centrado en la emoción (EAN) con EEA, RLG, EVT y AFN.

Los resultados exponen que el sexo que predomina en los participantes de la investigación sobre el afrontamiento del estrés, es el sexo femenino con el 84 %, lo cual se esperaba debido a que en la matrícula de estudiantes se observa mayor inscripción de mujeres cursando la licenciatura en trabajo social, situación que se observa en diversas escuelas nacionales que imparten la disciplina.

La media de edad de los universitarios es de 21 años, lo cual tiene correspondencia con el estado civil resaltando la condición de soltera (o); aun cuando el 5 % son casados, viven en unión libre o son divorciados, esto es un indicativo de que ya se empieza observar la presencia de estas condiciones en los estudiantes, situación que no se observaba años atrás.

Los estudiantes que participaron en la investigación corresponden a dos Instituciones de Educación Superior, el 57 % de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano en Campeche, considerando los Campus IV y V, y el 43 % estudiantes de Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana (FTS-UV), Campus Minatitlán. Una situación que puede relacionarse con el estrés es la economía, por ello la importancia de conocer si el estudiante cuenta o no con una

beca, ya que disponer de una puede reducir la presión económica y consecuentemente el estrés. Los estudiantes de la investigación el 19 % dispone de una beca, lo cual se puede considerar como un porcentaje reducido

Respecto al lugar donde viven, más del treinta por ciento (33 %) reside en una localidad, es decir fuera de la ciudad, lo cual se suma a la condición de no contar con una beca; esta situación se percibe como mayor gasto que deriva de la necesidad de traslado a la Institución Educativa. Las condiciones de los estudiantes respecto a los recursos para su educación se infieren que son escasos, toda vez que 11 % de ellos trabaja seguramente para contar con recursos económicos que le permitan continuar estudiando, aunado a que más de 30 por ciento proviene de localidades de su Estado, lo que conlleva gastos de permanencia en un lugar diferente a tu lugar de residencia

El estado civil que prevalece es soltero (a), sin embargo, se identifica un 5 % con estado civil casada (o), unión libre o divorciada (o), lo cual al contrastar con la presencia de hijos tiene correspondencia con el 4% que refiere tener descendencia. Esta condición aun cuando es un porcentaje menor entre el estudiantado, se observa su presencia en la comunidad estudiantil.

Desde la perspectiva social, el tipo de familia permite identificar la transformación de la tradicional constituida por ambos padres e hijos, en nuevas formas de hacer familia, que al transcurrir de los años se va modificando. La tipología de la familia de los estudiantes del Instituto Campechano y de la Universidad Veracruzana muestra la modificación de está, identificando 57 % de familias nucleares, observando un incremento en el porcentaje aquellas uniparental, que la posiciona por encima de la extensa y compuesta que en años atrás tenían mayor presencia que la uniparental; encontrando además la presencia de familias constituidas por una persona.

Descripción porcentual de los resultados por factores de afrontamiento

El estudiantado universitario de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano (ETS-IC) y de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana (FTS-UV), en el factor de Focalización en la solución de problemas (FSP), uno de los factores identificado con Estilo de Afrontamiento Positivo (EAP), la mitad (50 %) de los universitarios que participaron en la investigación, refieren que frecuentemente recurren a este factor. Llama la atención que el 28 % reporta que consideran este mismo factor poco frecuente, siendo para la disciplina de trabajo social un factor importante en el ejercicio profesional y específicamente en la intervención metodológica.

Tabla 1

Factor: Focalización en la solución de problemas (FSP)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco frecuente	87	28.2	28.2	28.2
	Frecuente	154	50.0	50.0	78.2
	Muy frecuente	67	21.8	21.8	100.0
	Total	308	100.0	100.0	

Uno de los factores con Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN), es el factor de Auto-focalización negativa (AFN), en este más del cincuenta por ciento (53 %) de los universitarios expusieron que recurren a este frecuentemente, y se identifica un porcentaje importante (37 %) en poco frecuente (Tabla 2).

Tabla 2

Factor: Auto-focalización negativa (AFN)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco frecuente	114	37.0	37.0	37.0
	Frecuente	164	53.2	53.2	90.3
	Muy frecuente	30	9.7	9.7	100.0
	Total	308	100.0	100.0	

Respecto al factor de Reevaluación positiva (REP), uno de los Estilos de Afrontamiento Positivo (EAP), el 56% del estudiantado de educación superior reporta que usa este factor de forma frecuentemente, y se observa 27 % que se vale de él de manera Muy frecuente (Tabla 3).

Tabla 3

Factor: Reevaluación positiva (REP)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco frecuente	114	37.0	37.0	37.0
	Frecuente	164	53.2	53.2	90.3
	Muy frecuente	30	9.7	9.7	100.0
	Total	308	100.0	100.0	

En cuanto al factor de Expresión emocional abierta (EEA), ubicado en el Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN), la mitad del estudiantado que participó en la investigación refiere que de manera Poco frecuente se vale de este factor y el 44 % reporta frecuentemente (Tabla 4).

Tabla 4

Factor: Expresión emocional abierta (EEA)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco frecuente	51	16.6	16.6	16.6
	Frecuente	173	56.2	56.2	72.7
	Muy frecuente	84	27.3	27.3	100.0
	Total	308	100.0	100.0	

Para el factor Evitación (EVT), uno de los que se identifican como Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN), se obtuvo que el 77 % de los universitarios optan por este factor de manera Muy frecuente y Frecuente (Tabla 5).

Tabla 5

Factor: Evitación (EVT)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco frecuente	71	23.1	23.1	23.1
	Frecuente	187	60.7	60.7	83.8
	Muy frecuente	50	16.2	16.2	100.0
	Total	308	100.0	100.0	

Para el factor Búsqueda de Apoyo Social (BAS), uno de los que se identifica como Estilo de Afrontamiento Positivo (EAP), se encontró que el 58% de los universitarios se valen de este factor de manera Muy frecuente y Frecuente, y con un porcentaje cercano a la mitad del estudiantado (42 %) lo emplean de forma Poco frecuente (Tabla 6).

Tabla 6

Factor: Búsqueda de apoyo social (BAS)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco frecuente	128	41.6	41.6	41.6
	Frecuente	129	41.9	41.9	83.4
	Muy frecuente	51	16.6	16.6	100.0
	Total	308	100.0	100.0	

Otro de los factores de Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN) es el factor Religión (RLG), en este el 58 % del estudiantado manifestó que recurren a él de forma Poco frecuente, y el porcentaje restante (42 %) emplean de manera Muy frecuente y Frecuente (Tabla 7).

Tabla 7

Factor: Búsqueda de apoyo social (BAS)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco frecuente	177	57.5	57.5	57.5
	Frecuente	93	30.2	30.2	87.7
	Muy frecuente	38	12.3	12.3	100.0
	Total	308	100.0	100.0	

En el comparativo de los Factores de Afrontamiento del Estrés y el Estilo de Afrontamiento de los mismos, entre los universitarios de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano (ETS-IC) y la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana se observa lo siguiente:

- De los tres Factores de Afrontamiento con Estilo Positivo, el universitario recurre como primera y segunda opción a la reevaluación positiva, al ser estas Muy frecuente y Frecuente, y la tercera opción es la focalización en la solución de problemas al ser poco frecuente.
- De los cuatro factores de Afrontamiento con Estilo Negativo, el estudiantado en primer y segundo lugar recurre de manera Muy frecuente y frecuente a la Evitación, en tercer lugar, porcentual se ubica la religión al ser Poco frecuente.
- En la comparación de las dos dimensiones: Estilo de afrontamiento positivo o centrado en el problema y el Estilo de afrontamiento negativo o centrado en la emoción, se destaca que recurren Muy frecuentemente a la revaloración positiva (REP), pero en el criterio Frecuente recurren al factor Evitación (EVT) (Tabla 8).

Tabla 8

Comportamiento porcentual de los factores de afrontamiento y su clasificación en dimensión positivo o negativo

		Estilo de Afrontamiento Positivo (EAP)			Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN)			
		Focalización en la solución de problemas (FSP)	Reevaluación positiva (REP)	Búsqueda de apoyo social (BAS)	Auto-focalización negativa (AFN)	Expresión emocional abierta (EEA)	Evitación (EVT)	Religión (RLG)
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido	Poco frecuente	28.2	16.6	41.6	37.0	50.3	23.1	57.5
	Frecuente	50.0	56.2	41.9	53.2	43.5	60.7	30.2
	Muy frecuente	21.8	27.3	16.6	9.7	6.2	16.2	12.3
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Los resultados obtenidos tienen correspondencia con el estudio realizado con estudiantes de Lima, Perú, en la que se demuestra que la estrategia reinterpretación positiva de la experiencia estudiada como estrategia de reevaluar lo positivo o fijarse en lo positivo, es importante en el proceso de bienestar de los jóvenes y la emplean como la principal estrategia (Urbano, 2022). Los datos obtenidos reflejan que las condiciones de los jóvenes aun sean de diversas nacionalidades, la presencia del estilo de afrontamiento positivo favorece su proceso de bienestar, en esto, cuenta la posibilidad de emplearla como estrategia para redefinir sus experiencias y vivencias.

En un estudio realizado en México, en el estado de Sonora, respecto a la variable de estrategias de Afrontamiento, los estudiantes de la especialidad de enfermería de diferentes universidades, confrontan el estrés con afrontamiento activo emocional 60.4 %, el 37.2 % recurren al afrontamiento basado en el problema y el 2.4 % aplica el factor de evitación (Valdez et ál., 2022). El comportamiento porcentual del afrontamiento activo emocional y el basado en el problema tiene correspondencia con los resultados obtenidos en la investigación que se presenta, no así el que se obtuvo en el factor de evitación en el estudiantado del Instituto Campechano que alcanzó un porcentaje elevado.

La contrastación de los jóvenes de diferentes estados de la república mexicana, respecto a las estrategias de afrontamiento, permite identificar las similitudes y diferencias respecto a su comportamiento,

posibilitando la implementación de acciones que fortalezcan las actitudes que permitan a los jóvenes enfrentar las condiciones desfavorables, así como identificar aquellas que requieren ser atendidas.

Descripción inferencial de los resultados por factores de afrontamiento del estrés

En las medias de edad, número de hijos y factores de afrontamiento del estrés, se observa que la media de edad de los universitarios es 21 años, en cuanto al número de hijos prácticamente ninguno y los dos factores con las medias más bajas son Religión y Expresión Emocional Abierta que corresponden ambas a factores de Estilo de Afrontamiento Negativo (Tabla 9).

Tabla 9

Medias de Edad, número de hijos y factores de afrontamiento del estrés

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Edad	308	18.00	51.00	21.3344	3.29374
Número de hijos	308	.00	2.00	.0519	.26259
FSP Total	308	6.00	30.00	17.3766	5.42053
AFN Total	308	6.00	30.00	15.2792	4.82393
REP Total	308	6.00	30.00	18.4545	4.74783
EEA Total	308	6.00	29.00	13.9935	4.35104
EVT Total	308	6.00	30.00	16.7208	4.75182
BAS total	308	6.00	30.00	15.6461	6.00934
RLG Total	308	6.00	29.00	13.2630	5.97326
N válido (por lista)	308				

Respecto a la correlación entre la edad, número de hijos y factores de afrontamiento del estrés, se encontró lo siguientes:

- A mayor número de hijos, mayor Focalización en la Solución del Problema (FSP), identificada como un Estilo de Afrontamiento Positivo (EAP).

- A mayor número de hijos, menor Expresión Emocional Abierta (EEA), factor ubicado en el Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN).
- A mayor Edad, mayor Focalización en la Solución del Problema (FSP), reconocido como un Estilo de Afrontamiento Positivo (EAP).
- Todos los estilos de afrontamiento al estrés se relacionan entre sí (Tabla 10).

Tabla 10

Correlaciones entre edad, número de hijos y factores de afrontamiento del estrés

		Edad	Semestre	No. de hijos	FSP	AFN	REP	EEA	EVT	BAS	RLG
Edad	R	1	.386**	.522**	.133*	-.102	.075	-.056	.020	-.047	.092
	P		.000	.000	.020	.073	.192	.325	.733	.414	.106
Semestre	R	.386**	1	.127*	.046	-.020	.021	-.024	-	.026	-.008
	P			.026	.416	.727	.713	.673	.759	.648	.890
No. de hijos	R	.522**	.127*	1	.124*	-.096	.028	-	-	-.042	.083
	P	.000	.026		.030	.091	.624	.171**	.043		
FSP	R	.133*	.046	.124*	1	.239**	.772**	.303**	.592**	.631**	.414**
	P	.020	.416	.030		.000	.000	.000	.000	.000	.000
AFN	R	-.102	-.020	-.096	.239**	1	.440**	.525**	.466**	.237**	.310**
	P	.073	.727	.091	.000		.000	.000	.000	.000	.000
REP	R	.075	.021	.028	.772**	.440**	1	.387**	.646**	.496**	.329**
	P	.192	.713	.624	.000	.000		.000	.000	.000	.000
EEA	R	-.056	-.024	-.303	.525**	.387**	.387**	1	.479**	.298**	.325**
	P	.325	.673	.003	.000	.000	.000		.000	.000	.000
EVT	R	.020	-.018	-.043	.592**	.466**	.646**	.479**	1	.417**	.330**
	P	.733	.759	.450	.000	.000	.000	.000		.000	.000
BAS	R	-.047	.026	-.042	.631**	.237**	.496**	.298**	.417**	1	.390**
	P	.414	.648	.463	.000	.000	.000	.000	.000		.000
RLG	R	.092	-.008	.083	.414**	.310**	.329**	.325**	.330**	.390**	1
	P	.106	.890	.148	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El comportamiento de las Medias de los Factores de Afrontamiento del Estrés entre hombres y mujeres, muestran diferencias en el factor de AFN con 2.8 mayor en los hombres en comparación con las mujeres, siendo este factor de Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN). El otro factor con diferencias notorias en las Medias, es el de Búsqueda de Apoyo Social (BAS), con 1.6 puntos mayor en hombres en contraste con las mujeres, este factor también se ubica en el Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN) (Tabla 11).

Tabla 11*Medias de los Factores de Afrontamiento del Estrés por Sexo*

	Sexo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
FSP Total	Hombre	48	17.791 7	5.12797	.74016
	Mujer	260	17.300 0	5.47885	.33978
AFN Total	Hombre	48	17.645 8	4.46971	.64515
	Mujer	260	14.842 3	4.76738	.29566
REP Total	Hombre	48	19.125 0	4.51770	.65207
	Mujer	260	18.330 8	4.78719	.29689
EEA Total	Hombre	48	14.250 0	4.71078	.67994
	Mujer	260	13.946 2	4.28936	.26601
EVT Total	Hombre	48	17.312 5	4.28831	.61896
	Mujer	260	16.611 5	4.83223	.29968
BAS Total	Hombre	48	17.041 7	6.16772	.89023
	Mujer	260	15.388 5	5.95601	.36938
RLG Total	Hombre	48	13.958 3	6.68424	.96479
	Mujer	260	13.134 6	5.83767	.36204

En la comparación de Medias de los Factores de Afrontamiento del Estrés entre hombres y mujeres con Prueba de Levene y Prueba T de muestras independientes, los resultados reportan lo siguiente:

- Sólo existen diferencias significativas en el factor Auto-focalización Negativa (AFN) entre hombres y mujeres, al obtener una significancia de $p < .05$. Factor posicionado en el Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN).
- En todos los demás factores no hay diferencia estadística en las puntuaciones entre hombres y mujeres.

Tabla 12

Medias de los Factores de Afrontamiento del Estrés por Sexo

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
FSP	Se asumen varianzas iguales	.817	.367	.577	306	.565
	No se asumen varianzas iguales			.604	68.346	.548
AFN	Se asumen varianzas iguales	1.023	.313	3.779	306	.000
	No se asumen varianzas iguales			3.950	68.269	.000
REP	Se asumen varianzas iguales	.131	.718	1.065	306	.288
	No se asumen varianzas iguales			1.109	67.976	.272
EEA	Se asumen varianzas iguales	.680	.410	.444	306	.657
	No se asumen varianzas iguales			.416	62.224	.679
EVT	Se asumen varianzas iguales	1.058	.305	.939	306	.349
	No se asumen varianzas iguales			1.019	70.911	.312
BAS	Se asumen varianzas iguales	.022	.883	1.757	306	.080
	No se asumen varianzas iguales			1.715	64.230	.091
RLG	Se asumen varianzas iguales	3.932	.048	.877	306	.381
	No se asumen varianzas iguales			.799	60.949	.427

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación y en relación a los objetivos planteados, de analizar las estrategias de afrontamiento en el contexto post COVID-19, del estudiantado de dos escuelas de educación superior de la ciudad de San Francisco de Campeche y de Minatitlán Veracruz, se identifica que las estrategias que los universitarios utilizan es la reevaluación positiva (REP), que se ubica en los factores positivos; de los factores de Afrontamiento con Estilo Negativo, el estudiantado recurre principalmente al factor de Evitación (EVT).

Respecto al objetivo de determinar si existen diferencias en las estrategias de afrontamiento en el contexto post COVID-19 del

estudiantado de las dos escuelas de educación superior; se determina que no hay diferencias significativas entre el estudiantado de ambas escuelas; los hallazgos encontrados es que sólo existen diferencias significativas en el factor Auto-focalización Negativa (AFN) entre hombres y mujeres, al obtener una significancia de $p < .05$, factor posicionado en el Estilo de Afrontamiento Negativo (EAN) con prevalencia en hombres.

En todos los demás factores de afrontamiento del estrés no se encontró diferencia estadística significativa entre las IES.

Agradecimientos

Se hace notorio el agradecimiento a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana y a las investigadoras Dra. Ruth Lomelí Gutiérrez y Dra. Nora Hilda Fuentes León, por el apoyo brindado y colaboración para desarrollar la investigación en el estudiantado de su Institución Educativa y contribuir a la generación y difusión del conocimiento en la disciplina de trabajo social.

REFERENCIAS

Alba, D., Arenas, A. M., Botero, F. E., Cañón, S. C., Cardona, H. A., Castaño, J. J., Castro, D., Ocampo, A. y Ramírez, D. (2013). Estrés, estrategias de afrontamiento, estilos de aprendizaje, y comunicación asertiva, en una muestra de estudiantes del Programa de Medicina de la Universidad de Manizales, y diseño de un proceso de mejora. *Archivos de Medicina* (Col), 13 (2), 187-201. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273829753008.pdf>

CONEVAL (2021). Consideraciones de políticas, para la atención al abandono escolar y rezago de los aprendizajes en el contexto de la pandemia por el Covid-19 y el regreso a clases en México. *Consejo Nacional de la Evaluación de la política de desarrollo social* (CONEVAL). https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Consideraciones_Politica.pdf

Gobierno de México (29-08-2016). Ley General de Desarrollo Social. Diario Oficial de la Federación (DOF). <https://www.gob.mx/indesol/documentos/ley-general-de-desarrollo-social-01-junio-2016>

González Jaimes, N. L., Tejeda Alcántara, A. A., Espinosa Méndez, C. M. y Ontiveros Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. *Scielo preprints*, 1-15. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>

Henríquez, N., y Escobar, D. (2016). Construcción de un modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(17), 1221-1248. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000401221&script=sci_abstract

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrall-Hill.

Herrera Covarrubias, D., Coria Avila, G., Muñoz Zavaleta, D., Graillet Mora, O., Aranda Abreu, G., Rojas Durán, F., Hernández, M. e Ismail, N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Revista de neurobiología*, 8 (17), 1-23. <http://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/17.html>

Instituto Ananda. (02 de 2016). *Estrés-Estrategias y Estilos de Afrontamiento*. <https://institutoananda.es/estrategias-y-estilos-de-afrontamiento/>

Lanuque, A. (2020). Revisión Sistemática del Afrontamiento del Estrés Universitario en Momentos de Presión. *Calidad de vida y salud*, 13(ESPECIAL), 130-142.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.

OMS. (07 de diciembre de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. <https://significadosweb.com/concepto-de-estres-segun-la-oms-definicion-y-que-es/>

Organización Panamericana de la salud-OMS. (2022). *Salud Mental y COVID-19*. <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (17 noviembre 2022). La COVID-19 se estabiliza en las Américas, pero los países deben permanecer vigilantes y gestionar otras emergencias. <https://coronavirus.onu.org.mx/coronavirus/acerca-del-virus>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (20 de abril de 2023). *El Derecho a la Educación*. <https://www.unesco.org/es/articulos/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion>

Sandín, B. y Chorot, P. (2003). Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (Cae): Desarrollo y Validación Preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 2003, 8(1), 39-54.

SEP (07-06-2024) Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación (DOF). https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/4/images/ley_general_educacion_4t_02_2024.pdf

Secretaría de Gobernación (11-01-2021). Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Diario Oficial de la Federación (DOF). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5609666&fecha=11/01/2021#gsc.tab=0

- Supo, J. (2012). *Seminario de Investigación Científica*. Biostadístico.com. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Urbano, E. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 253-262. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250018/html/>
- Valdez, Y., Marentess, R., Correa, S., Hernández, R., Enriquez, I., y Quintana, M. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(65), 260-270. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>

Inclusión de un niño con discapacidad visual en la clase de educación física

Recepción: 30 de septiembre de 2024

Aprobado: 6 de mayo de 2024

Yanine Betzabel Sunza Ordoñez

Docente de Educación Básica, Subsecretaría de Educación Básica. Correo electrónico: yanine.sunza.ord@qroo.nuevaescuela.mx  **ORCID: 0009-0001-5781-8327**

Esmeralda Martínez Alonzo

Docente de Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: esme1955@hotmail.es  **ORCID: 0009-0004-6674-3453**

Alejandro Jesus Barrera Medina

Docente de Educación Superior, Universidad Guadalupe Victoria. Correo electrónico: abarreram@guadalupe-victoria.edu.mx  **ORCID: 0000-0002-2627-2579**

RESUMEN

El presente artículo tuvo por objetivo desarrollar estrategias de inclusión para que un niño con discapacidad visual pueda lograr la independencia de movilidad durante las clases de educación física en una escuela primaria pública del estado de Campeche, México. Se llevó a cabo una investigación acción, bajo un paradigma cualitativo y alcance descriptivo, donde se realizó una revisión documental con énfasis en intervenciones y recomendaciones para la inclusión de personas con discapacidades visuales en actividades físicas, lo que permitió la formulación de estrategias de intervención. Se diseñaron dos actividades de inclusión, la primera fue básquetbol que consistió en un circuito corto con indicadores sonoros y de posición, destacando la posibilidad de lanzar un balón hacia un objetivo; la segunda actividad fue un circuito de velocidad con múltiples indicadores y acciones, priorizando la movilidad sin asistencia personal de contacto. En ambas actividades se usaron diferentes objetos para cumplir la función de indicadores sonoros y de tacto. Los materiales empleados fueron paliacates, balones de básquetbol, aros de plástico, conos, sonajas grandes, una bocina inalámbrica pequeña, palos de extensión

de plástico, soga y silbatos. Como resultado, el niño pudo mejorar su participación en la clase de educación física, mostrando una mayor libertad de sus movimientos, mayor seguridad en sí mismo y un semblante de confianza y satisfacción. Se concluyó que, mediante las acciones correctas, es posible incluir a un alumno con discapacidad visual a las clases de educación física de una escuela primaria pública sin afectar el desarrollo de la clase de los compañeros.

Palabras clave: *inclusión educativa, discapacidad visual, educación física, Primaria, educación básica.*

ABSTRACT

This article aimed to devise inclusion strategies to help a child with visual impairment achieve independent mobility during physical education classes at a public elementary school in the state of Campeche, Mexico. An action research study was conducted, following a qualitative paradigm with a descriptive scope, which involved a literature review emphasizing interventions and recommendations for the inclusion of people with visual impairments in physical activities. This allowed for the formulation of intervention strategies. Two inclusive activities were designed: the first was basketball, consisting of a short circuit with auditory and positional indicators, highlighting the possibility of throwing a ball at a target; the second activity was a speed circuit with multiple indicators and actions, prioritizing mobility without personal contact assistance. Various objects were used in both activities to serve as auditory and tactile indicators. The materials employed included bandanas, basketballs, plastic hoops, cones, large rattles, a small wireless speaker, plastic extension poles, rope, and whistles. As a result, the child was able to improve his participation in physical education class, showing greater freedom of movement, he increased his self-confidence, and satisfaction. It was concluded that, with the right actions, it is possible to include a student with visual impairment in physical education classes at a public elementary school without affecting the development of their classmates' lessons.

Keywords: *educational inclusion, visual impairment, physical education, elementary school, basic education.*

INTRODUCCIÓN

La reforma educativa en México ha experimentado un cambio significativo en la atención a los niños con discapacidad. Anteriormente, el modelo educativo segregaba a los niños con discapacidades en escuelas especiales o clases separadas dentro de las escuelas regulares, lo que podía contribuir a la exclusión y estigmatización, separando a los niños con discapacidad de sus compañeros sin discapacidad (Cedillo, 2018). Sin embargo, la reforma actual busca promover la inclusión educativa, integrando a los niños con discapacidad en las escuelas regulares (González, 2021), lo que representa un importante avance hacia una sociedad más equitativa y diversa.

La inclusión educativa se basa en el ideal de que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tienen derecho a una educación de calidad en un entorno inclusivo (Clavijo y Bautista, 2020). Esta perspectiva reconoce la importancia de la diversidad y la interacción social para el desarrollo integral de todos los alumnos, ya que, al integrar a los niños con necesidades especiales en las escuelas regulares, se fomenta un ambiente de aceptación y respeto mutuo, donde se reconoce y valora la diversidad como parte natural de la sociedad. Aguilar (2023) ha señalado que la inclusión en el sistema educativo regular brinda a estos niños la oportunidad de desarrollar relaciones sociales, habilidades de comunicación y autoestima en un entorno inclusivo y enriquecedor.

Para facilitar la inclusión de niños con necesidades específicas en escuelas regulares, es fundamental contar con recursos y apoyos adecuados, como personal capacitado en educación especial, materiales didácticos adaptados, tecnologías de asistencia y programas de apoyo individualizados. Sin embargo, esto no representa ningún cambio con respecto al modelo anterior si no se crea una cultura escolar que promueva la aceptación entre el alumnado, desarrollando la empatía y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Negrete et ál. (2023) dicen

que este cambio en la política educativa contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y democrática, donde todos los niños tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial desde un entorno seguro.

Dentro de este contexto, la inclusión de niños con discapacidad visual debe de lograrse en todas las áreas, sin embargo, para las clases de educación física representa un desafío en el que la creatividad, la sensibilidad y el compromiso del docente, juegan un papel crucial. La discapacidad visual no debe ser un obstáculo para que los niños disfruten de la actividad física y el deporte, aunque, Hernández et ál. (2020) comentan que a pesar que la educación física desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de cualquier niño porque promueve la salud, el bienestar y las habilidades sociales, el participar en clases de educación física puede plantear desafíos únicos para los niños con discapacidad visual.

Sanz y Reina (2012) han documentado como la falta de acceso a la información visual presenta dificultades para comprender y seguir instrucciones verbales durante actividades físicas, siendo que, el profesor debe de adaptarse a los requerimientos del niño para eliminar esta barrera de comunicación mediante las instrucciones adecuadas para garantizar su seguridad y comodidad en el entorno físico. Por su parte, Martín y Serrano (2007) evidenciaron en su estudio: "Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad" que no todos los docentes están de acuerdo a prepararse para integrar a niños con alguna discapacidad a las sesiones de educación física al decir que:

Todos los profesores coinciden en que su formación es deficiente en este sentido, pero que tampoco han puesto de su parte para ampliarla adecuadamente. Consideran que tienen fácil acceso a cursos de formación, pero, en la mayoría, por comodidad no los han realizado. (p. 209)

Estos autores han reconocido que las principales barreras de inclusión e integración han sido la falta de información, las actitudes negativas por parte de los docentes de educación física y en casos menores la falta de recursos, a pesar que la mayoría de los docentes de educación física atribuyan como principal barrera de inclusión a la falta de recursos. Hernández et ál. (Ob. Cit.) describieron diversas estrategias y recursos que permiten la participación de niños con discapacidad visual en las clases de educación física, explicando la facilidad de su aplicación para la inclusión de estos niños. A pesar de ello, no todos los centros educativos en México han podido aplicar alguna estrategia, reservándose el derecho de participación de los niños con discapacidad visual en sus actividades.

Es a partir de los cambios en la política educativa que surge el presente caso de estudio, donde un niño con discapacidad visual ingresa en el año 2021 al primer grado de primaria en una escuela regular, enfrentando y superando diversos retos durante su formación académica, sin embargo, aun cuando ha cursado dos grados, no había sido integrado a las clases de educación física con sus compañeros.

Reconociendo que la inclusión de niños con discapacidad visual en clases de educación física es fundamental para promover su desarrollo físico, emocional y social, es que este artículo examina los desafíos específicos que enfrenta este niño con discapacidad visual en el entorno de la educación física y ofrece estrategias prácticas para facilitar su participación plena y efectiva en las clases. Desde la adaptación de actividades hasta la creación de un ambiente inclusivo, explorando diversas formas de apoyar el aprendizaje y la inclusión. Por lo cual, se planteó como objetivo general desarrollar estrategias de inclusión para que el niño con discapacidad visual pueda lograr la independencia de movilidad durante las clases de educación física.

MÉTODO

Diseño

Este estudio de caso se desarrolla bajo un modelo de investigación acción, con un paradigma cualitativo y alcance descriptivo, para lo cual se realizó previamente una revisión documental exhaustiva que permitiera diseñar la estrategia de intervención.

Participantes

En este estudio participó 1 docente de educación física de 42 años de edad, egresado de una ENLEF, y los 32 alumnos que conforman el tercer grado escolar grupo “C” del turno matutino de una escuela primaria pública del estado de Campeche, compuestos por 31 estudiantes entre 7 y 8 años de edad sin discapacidad o trastorno diagnosticado y un niño de 8 años con diagnóstico de discapacidad visual grave de nacimiento.

Espacios

El trabajo se desarrolla en una escuela primaria pública de la ciudad de San Francisco de Campeche que cuenta con una cancha techada de usos múltiples de 35 metros de fondo por 15 metros de ancho, la cual es el área destinada para las clases de educación física dentro de este plantel. Esta tiene por característica ser de concreto y plana, con pretilas laterales de 15 centímetros de altura y delimitada por porterías y canastas de básquetbol en sus extremos frontal y trasero, así como 5 columnas metálicas por lado de 1 metro de ancho que sirven de soporte para el techo tipo domo. Estas columnas cuentan con una separación aproximada de 8 metros entre sí, a una distancia de 30 centímetros de los pretilas laterales, por lo cual, se consideran dentro del espacio disponible para las clases de educación física.

Materiales

Los materiales empleados en las clases de educación física son paliacates, balones de básquetbol, aros de plástico, conos, sonajas grandes, palos de extensión de plástico, soga, tatamis y silbatos.

Revisión documental para la formulación de estrategias

Para el establecimiento de la estrategia de intervención se requirió una consulta documental exhaustiva, con el fin de diseñar actividades de alto impacto positivo para la inclusión del participante con ceguera. El objetivo principal en el diseño de las actividades consiste en mantener la autonomía de los niños sin diagnóstico de discapacidad e incluir al niño con discapacidad en las clases de educación física con la mayor libertad, autonomía y seguridad posible según sus características, para permitir un cómodo desenvolvimiento de su parte, en consideración de que, en el contexto real será él quien deba emplear diversas herramientas para ser parte activa de la sociedad.

Aquino et ál. (2012) han expresado que, para lograr la verdadera inclusión es necesario reconsiderar los planteamientos curriculares, los cuales deben ser adaptados a las diferentes situaciones que se presentan, así como a las características de los participantes y no únicamente de lo que se desea lograr en términos académicos. Un punto a destacar de la revisión documental es que la comodidad es un claro indicador de una verdadera inclusión. Aguado et ál. (2004) identificaron que el grado de seguridad, motivación, entusiasmo y aprendizaje durante una actividad se terminará traduciendo en el nivel de comodidad que tenga el alumno para desarrollarse. Con base en esto, se considera la información documentada que permita establecer estos cuatro elementos en la estrategia de intervención.

Para alcanzar la sensación de seguridad durante el desplazamiento de un alumno con ceguera es necesario que no existan barreras físicas que le impidan la movilidad o, en su defecto, contar con indicadores auditivos o táctiles que le permitan orientarlo (López, 2011). Aguilera (2016) y Sanz y Reina (2012) mencionan que antes de

que una persona con discapacidad visual realice una actividad física de desplazamiento, es necesario ayudarlo a crear un mapa mental del espacio, lográndose a través del acompañamiento por el sitio, ofreciéndoles sonidos, sensaciones al tacto e incluso aromas que le ayuden a ubicar cada espacio. Para desarrollar seguridad en el alumno con ceguera, es importante confirmar que ha recibido la indicación que otorga el maestro, de preferencia llamándole por su nombre y que repita lo que entendió, incluso, se le podría realizar una práctica del recorrido (si así se tratase) tomado del brazo para que desarrolle confianza (Rosa y García, 2018).

En muchos casos, las palabras comunes pueden ser mal interpretadas por los alumnos, esto se agrava más cuando el alumno tiene algún grado de ceguera y no cuenta con el sentido de la vista para recibir información, por lo cual, Sapon (2013) explicó que es necesario que el docente cree un código verbal para acciones específicas, las cuales sirven para todos los alumnos, creando un contexto de igualdad, ya que todos podrán responder a dicho código. Hurtado y Navarro (2021) desarrollaron un trabajo donde adecuaron una metodología para estudiantes con discapacidad visual, donde abordan el tema de la confianza, la motivación y el aprendizaje. Plantearon que aun cuando existen instrucciones claras es recomendable que un compañero asista al alumno con ceguera para apoyarle en la ejecución de la actividad que va a realizar, preguntarle cómo se siente después de ejecutar el ejercicio y si es posible pedir que siga repitiéndolo varias veces. Según los investigadores, el acompañamiento desarrolla seguridad y compañerismo, el realizar múltiples veces las actividades produce motivación por el sentido de independencia y a su vez, le permite obtener un aprendizaje por repetición.

Blanco y Huguet (2011) exponen una serie de actividades donde se plantean como objetivo la sensibilización de los docentes de educación física para que sean capaces de entender la situación de los alumnos con discapacidad visual. La sensibilización se alcanza cuando el docente de educación física asimila las limitaciones de los

alumnos. Ríos y Oliveros (2017) mencionan que el diseño de actividades y estrategias para atender a alumnos con discapacidad visual no puede ser universal, por ello, es necesario conocer el contexto donde se aplicarán, antes de realizar cualquier adaptación.

En el 2013, Morales registró que el miedo y la incomodidad son la mayor limitación para que un niño con discapacidad visual pueda participar, tanto por parte del alumno como por parte de los integrantes del grupo, incluido el docente. De ahí que las velocidades de desplazamiento deben de ser controladas dentro del dominio que pueda tener el alumno sin que represente un riesgo para su persona. En su investigación concluyó que no es necesario evitar toda actividad física compleja, en su lugar, se puede reducir el nivel de dificultad para permitir que todos puedan participar.

Morales explica que se debe procurar otorgar a los alumnos con discapacidad visual de los recursos necesarios para incrementar su autonomía. Que uno de los recursos es la sociedad, por lo que sus compañeros deben comprender indicaciones otorgadas a través de luces, sonidos, colores, movimientos y tacto, así como deben ser capaces de responder adecuadamente, ya sea con luces, sonidos, colores o movimientos. Los compañeros forman parte de las circunstancias y del entorno donde habrá de desarrollar su actividad de educación física el alumno con discapacidad visual.

Todos los alumnos son diferentes y cuenta cada uno con sus propias características, donde los profesores tienen que adecuar sus clases a fin de alcanzar la inclusión total. Fernández (2012) explica que es importante identificar las características propias de los alumnos con discapacidad visual, para entender sus fortalezas y debilidades. Solo conociendo las características de los alumnos y usándolas a favor es que se logrará una inclusión total. Chacón (2014) se planteó como objetivo diseñar una estrategia didáctica donde se permita la inclusión de jóvenes con discapacidad visual, donde logró identificar resultados similares a los de Aguado (2004), siendo la seguridad y

comodidad las principales sensaciones que debe tener el alumno para que tenga la motivación por participar.

Para Sanzy Yáñez (2020), la comunicación fluida y la colaboración entre todos los agentes implicados en el proceso educativo son claves para el éxito de la inclusión, no basta con que los profesores realicen las actividades, de igual forma se debe involucrar a los padres de familia para alcanzar la inclusión total de los alumnos con ceguera, donde los propios padres hagan conciencia sobre los hijos para que sean miembros activos en el proceso. Es importante señalar que todos los autores proponen diversas actividades en favor de la inclusión de los alumnos con discapacidad visual, mismas que fueron consideradas durante el desarrollo de las actividades e intervenciones.

Estrategia de intervención

Las 2 actividades planteadas están planeadas en función de la seguridad, motivación, entusiasmo y desarrollo de la autoestima, siendo indispensables para brindar la mejor experiencia de participación (Aguado, 2004). Se consideraron estrategias y acciones llevadas a cabo previamente por los investigadores ya citados. Se establecen las indicaciones para el desarrollo de la actividad de educación física en el área plana de la cancha en una situación normal, así como las indicaciones adecuadas para la inclusión del alumno con discapacidad visual, donde se procura alcanzar un grado de independencia. Los alumnos tienen clases de educación física una vez por semana, por lo cual, las estrategias se alternaron durante 6 semanas para un total de 3 aplicaciones por cada intervención.

Básquetbol, indicaciones: se usará la mitad de la cancha para practicar tiros de básquetbol y coordinación motriz; los alumnos deben de realizar una fila atrás del punto de tiro libre; deberán tomar distancia con respecto a su compañero de frente colocando la mano en su hombro; se concede el balón para realizar dos tiros a cada alumno; al término de los dos tiros, cada niño debe correr bajo la canasta,

Llegando a ese punto, debe realizar dos saltos de tijera (abriendo pies y juntando las manos sobre la cabeza en el aire durante el primer salto y juntando pies y manos pegadas al cuerpo en el segundo salto); el alumno deberá caminar hasta posicionarse después del último compañero de la fila.

Consideraciones: cuando sea el turno del alumno con discapacidad visual, todos los compañeros deberán guardar silencio; con ayuda de un palo extensivo, el docente posicionará una bocina inalámbrica con pitidos en el cuadro atrás de la canasta; el alumno con discapacidad visual tendrá derecho a cuatro tiros; un compañero deberá cuidar el rebote del balón para evitar pueda golpearlo después de haber tirado; otro compañero deberá de ir a buscar el balón cuando este haya caído lejos del alumno, para regresárselo y pueda realizar los tiros faltantes; al término de los cuatro tiros, el alumno debe correr hacia debajo de la canasta, guiándose por el sonido de la bocina, para realizar dos saltos de tijera (descrito anteriormente) con ayuda del docente; posteriormente el niño debe caminar detrás del docente siguiendo el sonido de la bocina hasta posicionarse nuevamente en la fila.

Circuito, indicaciones: el docente deberá elaborar un circuito compuesto de 4 partes, cada una está definida por un lado de la cancha. En la primera sección del circuito (30 m), el alumno debe dar grandes pasos laterales; al llegar a la esquina donde inicia la segunda sección (12 m), el alumno deberá de pararse en dirección a la siguiente esquina donde deberá esperar el silbato del profesor para correr hasta llegar al inicio de la tercera sección (30 m); en la tercera sección, el alumno deberá de caminar hasta la siguiente esquina; al iniciar la cuarta sección (12 m), el alumno deberá hacer brincos de ranita para volver al inicio de la primera sección y posteriormente volverse a formar.

Consideraciones: para la inclusión del alumno con discapacidad visual, todo el circuito contará con una soga para delimitar la zona segura;

se pegarán bolsas plásticas gruesas al suelo a tres metros antes de llegar a cada esquina para que el alumno pueda sentir la diferencia de suelo y usarlo para planear el término de su actividad de cada sección; cuando sea el turno de correr, el docente usará un silbato para indicar al alumno que corra sin ayuda hasta la siguiente sección y lo volverá a usar para indicarle que es momento de detenerse, el docente deberá estar posicionado en el punto final de la segunda sección para recibirlo y acomodarlo para caminar la tercera sección, que de igual forma contará con una bolsa plástica gruesa en el suelo a tres metros antes de llegar a la esquina. El alumno deberá apoyarse de las sogas que delimitan el circuito para orientarse e iniciar la cuarta sección que corresponde a los brincos de ranita hasta llegar a la siguiente bolsa. Terminado el circuito, sus compañeros deberán apoyarlo para formarse nuevamente.

Las observaciones participativas se llevaron a cabo durante las clases de educación física, registrando las interacciones entre el niño con discapacidad visual, sus compañeros y el docente. La observación participante se llevó a cabo durante 10 sesiones de clases de educación física. Se observó la participación del niño en las actividades, la interacción con sus compañeros y docentes, y el ambiente general de la clase. Las entrevistas se realizaron a 5 alumnos, 2 docentes y al niño con discapacidad visual. Dichas entrevistas fueron semiestructuradas y se enfocaron en las experiencias de los participantes con la inclusión del niño con discapacidad visual en las clases de educación física. El análisis documental se realizó sobre el currículo de educación física de la escuela, la Ley General de Educación y otros documentos relevantes sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que la inclusión del niño con discapacidad visual en las clases de educación física fue exitosa. El niño participó activamente en la mayoría de las actividades, con el apoyo de sus compañeros y docentes. Se observó una mejora en su condición física, autoestima y habilidades sociales.

Los alumnos y docentes entrevistados expresaron una opinión positiva sobre la inclusión del niño. Señalaron que la presencia del niño había enriquecido la experiencia educativa de todos los participantes. Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos. La principal área de atención fue la necesidad de adaptar las actividades físicas para que el niño pudiera participar de manera segura y efectiva. También se identificó la necesidad de sensibilizar a los miembros del grupo escolar sobre la discapacidad visual para evitar comentarios o acciones discriminatorias.

Con esta información se confirma que la participación de niños con discapacidad visual durante las actividades de educación física es posible y beneficiosa para todos los participantes. Sin embargo, es importante que las escuelas tomen las medidas necesarias para apoyar la inclusión, como la adaptación de las actividades físicas y la sensibilización de la comunidad educativa. También se comprueba que la inclusión del niño con discapacidad visual en la clase de educación física se ve influenciada por varios factores entre los que se encuentran:

- Apoyo del docente: El profesor de educación física desempeña un papel crucial al proporcionar orientación y adaptaciones adecuadas para el niño con discapacidad visual. Esto incluye la utilización de instrucciones verbales, descripciones detalladas de las actividades y el uso de materiales táctiles o auditivos.

- Participación de los compañeros: La actitud positiva y el apoyo de los compañeros de clase son fundamentales para la inclusión del niño con discapacidad visual. Se observó que los compañeros ayudaban al niño durante las actividades, ofreciéndole orientación y colaborando en equipo.
- Diseño de actividades inclusivas: La adaptación de las actividades físicas para satisfacer las necesidades del niño con discapacidad visual es esencial para su participación activa. Esto puede incluir el uso de balones con sonido, señalización táctil en el suelo y la modificación de reglas para garantizar la seguridad y la equidad.

Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos durante la participación del niño con discapacidad visual, como la falta de conciencia y capacitación del personal docente, así como las actitudes negativas o la falta de entendimiento por parte de algunos compañeros de clase.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de un enfoque inclusivo en la educación física para promover la atención de niños con discapacidad visual. La inclusión de niños con discapacidad visual en la clase de educación física de una primaria pública en Campeche, México, requiere un enfoque integral que considere tanto las adaptaciones físicas del entorno como el fortalecimiento de la seguridad y motivación del alumno, con una base colaborativa y centrada en el estudiante. Los resultados exaltan la importancia del apoyo del docente, la participación de los compañeros y el diseño de actividades inclusivas para promover una experiencia educativa positiva y enriquecedora para todos los estudiantes. Tal y como explicó Aquino Zúñiga et ál., (2012), fue necesario transformar los planteamientos curriculares para alcanzar una perspectiva inclusiva, en la que los contenidos y métodos se adaptaran a las diversas características de los estudiantes y no únicamente a objetivos académicos generales.

En este sentido, la comodidad del alumno ha sido un indicador clave para evaluar el éxito de la inclusión, ya que refleja no solo su nivel de seguridad sino también su disposición y entusiasmo hacia la participación en las actividades, tal y como lo expresara Aguilera (2016). Se sostiene lo dicho por López (2011), demostrando que, para los estudiantes con discapacidad visual, esta sensación de seguridad puede alcanzarse mediante la eliminación de barreras físicas y el uso de indicadores sensoriales que facilitan su orientación y movilidad. Además, una correcta familiarización con el espacio, así como mapas mentales y apoyos sensoriales son cruciales para que los estudiantes puedan sentirse confiados y así moverse de manera autónoma durante las actividades (Sanz y Reina, 2012).

También se concluye que la comunicación verbal es otro aspecto fundamental, donde las explicaciones claras y precisas bajo el propio contexto de las limitaciones particulares del estudiante son vitales, dado que, por su discapacidad, no puede captar gestos o señas visuales, considerando lo argumentado por Sapon (2013), donde es necesario desarrollar un código verbal claro y específico que permita a todos los alumnos responder en igualdad de condiciones, ya que solo así se alcanzará un entorno de inclusión efectiva. Asimismo, el apoyo de compañeros y docentes es de relevancia para la confianza del alumno con discapacidad visual, ayudándole en la ejecución de actividades y brindándole oportunidades de practicar y repetir ejercicios hasta alcanzar la independencia de movilidad en un espacio controlado y seguro.

Se sugiere la implementación de programas de capacitación y sensibilización para el personal docente, así como actividades de concientización para los estudiantes, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad en el ámbito escolar. Además, es importante considerar las necesidades individuales de cada niño con discapacidad visual y proporcionar adaptaciones y recursos adecuados para apoyar su participación activa en las clases de educación física.

Se recomienda continuar investigando y desarrollando estrategias efectivas para mejorar la inclusión de niños con discapacidad visual en el ámbito educativo, con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

REFERENCIAS

Aguado, A. L., Flórez, M. A. y Alcedo, M. A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad, *Psicothema*, 16 (4), 667-673. <https://www.psicothema.com/pdf/3048.pdf>

Aguilar, M.G. (2023). *Inclusión escolar en niños de educación preescolar* [Archivo PDF]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/143660/2/2704%20-%20UPN097LEPGAMA2023.pdf>

Aguilera García, J. (2016). Actitudes hacia la discapacidad de aspirantes a educadores sociales. propuestas de formación para una educación, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1), 13-29. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/67/64>

Aquino Zúñiga, S, García Martínez, V. e Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso, *Sinéctica*, (39), 01-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007

Blanco Rodríguez, A. y Huguet Mora, D. (2011). La Carpeta de sensibilización: un recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de educación física. *Integración: revista digital sobre discapacidad visual*, (59), 38-49. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192288/Blanco.pdf?sequence=1>

- Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 51-62. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6729100.pdf>
- Chacón Pineda, M., Camargo, M. y Cotachira, A. (2014). *Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de Educación Física del grado 1103° en el Colegio José Félix Restrepo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7626/ChaconPinedaMelizaNattaly2014.pdf?sequence=1>
- Clavijo Castillo, R. G. y Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad. *Revista de Educación*, 15(1), 113-124. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_arttext
- Fernández Jiménez, T. (2012). *Integración del alumnado con deficiencia visual en el aula ordinaria de educación física dentro de la educación primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/988/2012_11_05_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Ortega, B. (2021). Reforma educativa 2019: retos y perspectivas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(ESPECIAL), 1-29. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300001
- Hurtado Guamán, P. V. y Bravo Navarro, W. H. (2021). Propuesta metodológica adaptada a estudiantes con discapacidad visual en Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 346-363. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1243>

- Hernández Beltrán, V., Gámez Calvo, L. y Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77-101. DOI: <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones, *Innovación Educativa*, (21), 37-54. <file:///C:/Users/User/Downloads/23-Texto%20do%20artigo-710-1-10-20120507.pdf>
- Martín, D. D. y Serrano, A. S. (2007). Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27), 203-230. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222960006.pdf>
- Morales Serón, I. (2013). *Tratamiento de la deficiencia visual en el área de Educación física en le etapa de primaria. Propuesta de intervención educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3850/TFG-O%20102.pdf?sequence=1>
- Negrete, B. B., Belén, A., Ibarquengoytia, R., y del Carmen, M. (2023). *La construcción institucional de la educación inclusiva en México* [Disertación Doctoral, Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://ru.dgb.Unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000842167/3/0842167.pdf>
- Ríos Cadena, J. D. y Oliveros Urrego, Y. (2017). Educación física para personas en condición de discapacidad visual [Archivo PDF]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9284/TE-21089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosa Guillamón, A. y García Cantó, E. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva, *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246), 102- 122. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/572>

Sanz Rivas, D. y Reina Vaíllo, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Paidotribo. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=B1ORDwAAQBAJ&dq=la+falta+de+acceso+a+la+informacion+visual+presenta+dificultades+para+comprender+y+seguir+instrucciones+verbales+durante+actividades+fisicas,&ots=ln67hjMjjB&sig=zNtgTCYtVSLIOGS0h5gAg0Eua8s#v=onepage&q&f=false>

Sanz, D. J. y Yáñez, T. M. (2020). Niños con discapacidad visual: cómo atender sus necesidades educativas en aula. *Revista UNIR*, 31(2), 363-389. <https://www.unir.net/estudia-con-nosotros/atencion-necesidades-especiales/>

Sapon Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social [versión en castellano]. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 71-85. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaInclusionReal-4735275.pdf>

I.C. INVESTIG@CCIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

