

Inclusión de un niño con discapacidad visual en la clase de educación física

Recepción: 30 de septiembre de 2024

Aprobado: 6 de mayo de 2024

Yanine Betzabel Sunza Ordoñez

Docente de Educación Básica, Subsecretaría de Educación Básica. Correo electrónico: yanine.sunza.ord@qroo.nuevaescuela.mx  **ORCID: 0009-0001-5781-8327**

Esmeralda Martínez Alonzo

Docente de Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: esme1955@hotmail.es  **ORCID: 0009-0004-6674-3453**

Alejandro Jesus Barrera Medina

Docente de Educación Superior, Universidad Guadalupe Victoria. Correo electrónico: abarreram@guadalupe-victoria.edu.mx  **ORCID: 0000-0002-2627-2579**

RESUMEN

El presente artículo tuvo por objetivo desarrollar estrategias de inclusión para que un niño con discapacidad visual pueda lograr la independencia de movilidad durante las clases de educación física en una escuela primaria pública del estado de Campeche, México. Se llevó a cabo una investigación acción, bajo un paradigma cualitativo y alcance descriptivo, donde se realizó una revisión documental con énfasis en intervenciones y recomendaciones para la inclusión de personas con discapacidades visuales en actividades físicas, lo que permitió la formulación de estrategias de intervención. Se diseñaron dos actividades de inclusión, la primera fue básquetbol que consistió en un circuito corto con indicadores sonoros y de posición, destacando la posibilidad de lanzar un balón hacia un objetivo; la segunda actividad fue un circuito de velocidad con múltiples indicadores y acciones, priorizando la movilidad sin asistencia personal de contacto. En ambas actividades se usaron diferentes objetos para cumplir la función de indicadores sonoros y de tacto. Los materiales empleados fueron paliacates, balones de básquetbol, aros de plástico, conos, sonajas grandes, una bocina inalámbrica pequeña, palos de extensión

de plástico, soga y silbatos. Como resultado, el niño pudo mejorar su participación en la clase de educación física, mostrando una mayor libertad de sus movimientos, mayor seguridad en sí mismo y un semblante de confianza y satisfacción. Se concluyó que, mediante las acciones correctas, es posible incluir a un alumno con discapacidad visual a las clases de educación física de una escuela primaria pública sin afectar el desarrollo de la clase de los compañeros.

Palabras clave: *inclusión educativa, discapacidad visual, educación física, Primaria, educación básica.*

ABSTRACT

This article aimed to devise inclusion strategies to help a child with visual impairment achieve independent mobility during physical education classes at a public elementary school in the state of Campeche, Mexico. An action research study was conducted, following a qualitative paradigm with a descriptive scope, which involved a literature review emphasizing interventions and recommendations for the inclusion of people with visual impairments in physical activities. This allowed for the formulation of intervention strategies. Two inclusive activities were designed: the first was basketball, consisting of a short circuit with auditory and positional indicators, highlighting the possibility of throwing a ball at a target; the second activity was a speed circuit with multiple indicators and actions, prioritizing mobility without personal contact assistance. Various objects were used in both activities to serve as auditory and tactile indicators. The materials employed included bandanas, basketballs, plastic hoops, cones, large rattles, a small wireless speaker, plastic extension poles, rope, and whistles. As a result, the child was able to improve his participation in physical education class, showing greater freedom of movement, he increased his self-confidence, and satisfaction. It was concluded that, with the right actions, it is possible to include a student with visual impairment in physical education classes at a public elementary school without affecting the development of their classmates' lessons.

Keywords: *educational inclusion, visual impairment, physical education, elementary school, basic education.*

INTRODUCCIÓN

La reforma educativa en México ha experimentado un cambio significativo en la atención a los niños con discapacidad. Anteriormente, el modelo educativo segregaba a los niños con discapacidades en escuelas especiales o clases separadas dentro de las escuelas regulares, lo que podía contribuir a la exclusión y estigmatización, separando a los niños con discapacidad de sus compañeros sin discapacidad (Cedillo, 2018). Sin embargo, la reforma actual busca promover la inclusión educativa, integrando a los niños con discapacidad en las escuelas regulares (González, 2021), lo que representa un importante avance hacia una sociedad más equitativa y diversa.

La inclusión educativa se basa en el ideal de que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tienen derecho a una educación de calidad en un entorno inclusivo (Clavijo y Bautista, 2020). Esta perspectiva reconoce la importancia de la diversidad y la interacción social para el desarrollo integral de todos los alumnos, ya que, al integrar a los niños con necesidades especiales en las escuelas regulares, se fomenta un ambiente de aceptación y respeto mutuo, donde se reconoce y valora la diversidad como parte natural de la sociedad. Aguilar (2023) ha señalado que la inclusión en el sistema educativo regular brinda a estos niños la oportunidad de desarrollar relaciones sociales, habilidades de comunicación y autoestima en un entorno inclusivo y enriquecedor.

Para facilitar la inclusión de niños con necesidades específicas en escuelas regulares, es fundamental contar con recursos y apoyos adecuados, como personal capacitado en educación especial, materiales didácticos adaptados, tecnologías de asistencia y programas de apoyo individualizados. Sin embargo, esto no representa ningún cambio con respecto al modelo anterior si no se crea una cultura escolar que promueva la aceptación entre el alumnado, desarrollando la empatía y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Negrete et ál. (2023) dicen

que este cambio en la política educativa contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y democrática, donde todos los niños tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial desde un entorno seguro.

Dentro de este contexto, la inclusión de niños con discapacidad visual debe de lograrse en todas las áreas, sin embargo, para las clases de educación física representa un desafío en el que la creatividad, la sensibilidad y el compromiso del docente, juegan un papel crucial. La discapacidad visual no debe ser un obstáculo para que los niños disfruten de la actividad física y el deporte, aunque, Hernández et ál. (2020) comentan que a pesar que la educación física desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de cualquier niño porque promueve la salud, el bienestar y las habilidades sociales, el participar en clases de educación física puede plantear desafíos únicos para los niños con discapacidad visual.

Sanz y Reina (2012) han documentado como la falta de acceso a la información visual presenta dificultades para comprender y seguir instrucciones verbales durante actividades físicas, siendo que, el profesor debe de adaptarse a los requerimientos del niño para eliminar esta barrera de comunicación mediante las instrucciones adecuadas para garantizar su seguridad y comodidad en el entorno físico. Por su parte, Martín y Serrano (2007) evidenciaron en su estudio: "Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad" que no todos los docentes están de acuerdo a prepararse para integrar a niños con alguna discapacidad a las sesiones de educación física al decir que:

Todos los profesores coinciden en que su formación es deficiente en este sentido, pero que tampoco han puesto de su parte para ampliarla adecuadamente. Consideran que tienen fácil acceso a cursos de formación, pero, en la mayoría, por comodidad no los han realizado. (p. 209)

Estos autores han reconocido que las principales barreras de inclusión e integración han sido la falta de información, las actitudes negativas por parte de los docentes de educación física y en casos menores la falta de recursos, a pesar que la mayoría de los docentes de educación física atribuyan como principal barrera de inclusión a la falta de recursos. Hernández et ál. (Ob. Cit.) describieron diversas estrategias y recursos que permiten la participación de niños con discapacidad visual en las clases de educación física, explicando la facilidad de su aplicación para la inclusión de estos niños. A pesar de ello, no todos los centros educativos en México han podido aplicar alguna estrategia, reservándose el derecho de participación de los niños con discapacidad visual en sus actividades.

Es a partir de los cambios en la política educativa que surge el presente caso de estudio, donde un niño con discapacidad visual ingresa en el año 2021 al primer grado de primaria en una escuela regular, enfrentando y superando diversos retos durante su formación académica, sin embargo, aun cuando ha cursado dos grados, no había sido integrado a las clases de educación física con sus compañeros.

Reconociendo que la inclusión de niños con discapacidad visual en clases de educación física es fundamental para promover su desarrollo físico, emocional y social, es que este artículo examina los desafíos específicos que enfrenta este niño con discapacidad visual en el entorno de la educación física y ofrece estrategias prácticas para facilitar su participación plena y efectiva en las clases. Desde la adaptación de actividades hasta la creación de un ambiente inclusivo, explorando diversas formas de apoyar el aprendizaje y la inclusión. Por lo cual, se planteó como objetivo general desarrollar estrategias de inclusión para que el niño con discapacidad visual pueda lograr la independencia de movilidad durante las clases de educación física.

MÉTODO

Diseño

Este estudio de caso se desarrolla bajo un modelo de investigación acción, con un paradigma cualitativo y alcance descriptivo, para lo cual se realizó previamente una revisión documental exhaustiva que permitiera diseñar la estrategia de intervención.

Participantes

En este estudio participó 1 docente de educación física de 42 años de edad, egresado de una ENLEF, y los 32 alumnos que conforman el tercer grado escolar grupo “C” del turno matutino de una escuela primaria pública del estado de Campeche, compuestos por 31 estudiantes entre 7 y 8 años de edad sin discapacidad o trastorno diagnosticado y un niño de 8 años con diagnóstico de discapacidad visual grave de nacimiento.

Espacios

El trabajo se desarrolla en una escuela primaria pública de la ciudad de San Francisco de Campeche que cuenta con una cancha techada de usos múltiples de 35 metros de fondo por 15 metros de ancho, la cual es el área destinada para las clases de educación física dentro de este plantel. Esta tiene por característica ser de concreto y plana, con pretilas laterales de 15 centímetros de altura y delimitada por porterías y canastas de básquetbol en sus extremos frontal y trasero, así como 5 columnas metálicas por lado de 1 metro de ancho que sirven de soporte para el techo tipo domo. Estas columnas cuentan con una separación aproximada de 8 metros entre sí, a una distancia de 30 centímetros de los pretilas laterales, por lo cual, se consideran dentro del espacio disponible para las clases de educación física.

Materiales

Los materiales empleados en las clases de educación física son paliacates, balones de básquetbol, aros de plástico, conos, sonajas grandes, palos de extensión de plástico, soga, tatamis y silbatos.

Revisión documental para la formulación de estrategias

Para el establecimiento de la estrategia de intervención se requirió una consulta documental exhaustiva, con el fin de diseñar actividades de alto impacto positivo para la inclusión del participante con ceguera. El objetivo principal en el diseño de las actividades consiste en mantener la autonomía de los niños sin diagnóstico de discapacidad e incluir al niño con discapacidad en las clases de educación física con la mayor libertad, autonomía y seguridad posible según sus características, para permitir un cómodo desenvolvimiento de su parte, en consideración de que, en el contexto real será él quien deba emplear diversas herramientas para ser parte activa de la sociedad.

Aquino et ál. (2012) han expresado que, para lograr la verdadera inclusión es necesario reconsiderar los planteamientos curriculares, los cuales deben ser adaptados a las diferentes situaciones que se presentan, así como a las características de los participantes y no únicamente de lo que se desea lograr en términos académicos. Un punto a destacar de la revisión documental es que la comodidad es un claro indicador de una verdadera inclusión. Aguado et ál. (2004) identificaron que el grado de seguridad, motivación, entusiasmo y aprendizaje durante una actividad se terminará traduciendo en el nivel de comodidad que tenga el alumno para desarrollarse. Con base en esto, se considera la información documentada que permita establecer estos cuatro elementos en la estrategia de intervención.

Para alcanzar la sensación de seguridad durante el desplazamiento de un alumno con ceguera es necesario que no existan barreras físicas que le impidan la movilidad o, en su defecto, contar con indicadores auditivos o táctiles que le permitan orientarlo (López, 2011). Aguilera (2016) y Sanz y Reina (2012) mencionan que antes de

que una persona con discapacidad visual realice una actividad física de desplazamiento, es necesario ayudarlo a crear un mapa mental del espacio, lográndose a través del acompañamiento por el sitio, ofreciéndoles sonidos, sensaciones al tacto e incluso aromas que le ayuden a ubicar cada espacio. Para desarrollar seguridad en el alumno con ceguera, es importante confirmar que ha recibido la indicación que otorga el maestro, de preferencia llamándole por su nombre y que repita lo que entendió, incluso, se le podría realizar una práctica del recorrido (si así se tratase) tomado del brazo para que desarrolle confianza (Rosa y García, 2018).

En muchos casos, las palabras comunes pueden ser mal interpretadas por los alumnos, esto se agrava más cuando el alumno tiene algún grado de ceguera y no cuenta con el sentido de la vista para recibir información, por lo cual, Sapon (2013) explicó que es necesario que el docente cree un código verbal para acciones específicas, las cuales sirven para todos los alumnos, creando un contexto de igualdad, ya que todos podrán responder a dicho código. Hurtado y Navarro (2021) desarrollaron un trabajo donde adecuaron una metodología para estudiantes con discapacidad visual, donde abordan el tema de la confianza, la motivación y el aprendizaje. Plantearon que aun cuando existen instrucciones claras es recomendable que un compañero asista al alumno con ceguera para apoyarle en la ejecución de la actividad que va a realizar, preguntarle cómo se siente después de ejecutar el ejercicio y si es posible pedir que siga repitiéndolo varias veces. Según los investigadores, el acompañamiento desarrolla seguridad y compañerismo, el realizar múltiples veces las actividades produce motivación por el sentido de independencia y a su vez, le permite obtener un aprendizaje por repetición.

Blanco y Huguet (2011) exponen una serie de actividades donde se plantean como objetivo la sensibilización de los docentes de educación física para que sean capaces de entender la situación de los alumnos con discapacidad visual. La sensibilización se alcanza cuando el docente de educación física asimila las limitaciones de los

alumnos. Ríos y Oliveros (2017) mencionan que el diseño de actividades y estrategias para atender a alumnos con discapacidad visual no puede ser universal, por ello, es necesario conocer el contexto donde se aplicarán, antes de realizar cualquier adaptación.

En el 2013, Morales registró que el miedo y la incomodidad son la mayor limitación para que un niño con discapacidad visual pueda participar, tanto por parte del alumno como por parte de los integrantes del grupo, incluido el docente. De ahí que las velocidades de desplazamiento deben de ser controladas dentro del dominio que pueda tener el alumno sin que represente un riesgo para su persona. En su investigación concluyó que no es necesario evitar toda actividad física compleja, en su lugar, se puede reducir el nivel de dificultad para permitir que todos puedan participar.

Morales explica que se debe procurar otorgar a los alumnos con discapacidad visual de los recursos necesarios para incrementar su autonomía. Que uno de los recursos es la sociedad, por lo que sus compañeros deben comprender indicaciones otorgadas a través de luces, sonidos, colores, movimientos y tacto, así como deben ser capaces de responder adecuadamente, ya sea con luces, sonidos, colores o movimientos. Los compañeros forman parte de las circunstancias y del entorno donde habrá de desarrollar su actividad de educación física el alumno con discapacidad visual.

Todos los alumnos son diferentes y cuenta cada uno con sus propias características, donde los profesores tienen que adecuar sus clases a fin de alcanzar la inclusión total. Fernández (2012) explica que es importante identificar las características propias de los alumnos con discapacidad visual, para entender sus fortalezas y debilidades. Solo conociendo las características de los alumnos y usándolas a favor es que se logrará una inclusión total. Chacón (2014) se planteó como objetivo diseñar una estrategia didáctica donde se permita la inclusión de jóvenes con discapacidad visual, donde logró identificar resultados similares a los de Aguado (2004), siendo la seguridad y

comodidad las principales sensaciones que debe tener el alumno para que tenga la motivación por participar.

Para Sanzy Yáñez (2020), la comunicación fluida y la colaboración entre todos los agentes implicados en el proceso educativo son claves para el éxito de la inclusión, no basta con que los profesores realicen las actividades, de igual forma se debe involucrar a los padres de familia para alcanzar la inclusión total de los alumnos con ceguera, donde los propios padres hagan conciencia sobre los hijos para que sean miembros activos en el proceso. Es importante señalar que todos los autores proponen diversas actividades en favor de la inclusión de los alumnos con discapacidad visual, mismas que fueron consideradas durante el desarrollo de las actividades e intervenciones.

Estrategia de intervención

Las 2 actividades planteadas están planeadas en función de la seguridad, motivación, entusiasmo y desarrollo de la autoestima, siendo indispensables para brindar la mejor experiencia de participación (Aguado, 2004). Se consideraron estrategias y acciones llevadas a cabo previamente por los investigadores ya citados. Se establecen las indicaciones para el desarrollo de la actividad de educación física en el área plana de la cancha en una situación normal, así como las indicaciones adecuadas para la inclusión del alumno con discapacidad visual, donde se procura alcanzar un grado de independencia. Los alumnos tienen clases de educación física una vez por semana, por lo cual, las estrategias se alternaron durante 6 semanas para un total de 3 aplicaciones por cada intervención.

Básquetbol, indicaciones: se usará la mitad de la cancha para practicar tiros de básquetbol y coordinación motriz; los alumnos deben de realizar una fila atrás del punto de tiro libre; deberán tomar distancia con respecto a su compañero de frente colocando la mano en su hombro; se concede el balón para realizar dos tiros a cada alumno; al término de los dos tiros, cada niño debe correr bajo la canasta,

Llegando a ese punto, debe realizar dos saltos de tijera (abriendo pies y juntando las manos sobre la cabeza en el aire durante el primer salto y juntando pies y manos pegadas al cuerpo en el segundo salto); el alumno deberá caminar hasta posicionarse después del último compañero de la fila.

Consideraciones: cuando sea el turno del alumno con discapacidad visual, todos los compañeros deberán guardar silencio; con ayuda de un palo extensivo, el docente posicionará una bocina inalámbrica con pitidos en el cuadro atrás de la canasta; el alumno con discapacidad visual tendrá derecho a cuatro tiros; un compañero deberá cuidar el rebote del balón para evitar pueda golpearlo después de haber tirado; otro compañero deberá de ir a buscar el balón cuando este haya caído lejos del alumno, para regresárselo y pueda realizar los tiros faltantes; al término de los cuatro tiros, el alumno debe correr hacia debajo de la canasta, guiándose por el sonido de la bocina, para realizar dos saltos de tijera (descrito anteriormente) con ayuda del docente; posteriormente el niño debe caminar detrás del docente siguiendo el sonido de la bocina hasta posicionarse nuevamente en la fila.

Circuito, indicaciones: el docente deberá elaborar un circuito compuesto de 4 partes, cada una está definida por un lado de la cancha. En la primera sección del circuito (30 m), el alumno debe dar grandes pasos laterales; al llegar a la esquina donde inicia la segunda sección (12 m), el alumno deberá de pararse en dirección a la siguiente esquina donde deberá esperar el silbato del profesor para correr hasta llegar al inicio de la tercera sección (30 m); en la tercera sección, el alumno deberá de caminar hasta la siguiente esquina; al iniciar la cuarta sección (12 m), el alumno deberá hacer brincos de ranita para volver al inicio de la primera sección y posteriormente volverse a formar.

Consideraciones: para la inclusión del alumno con discapacidad visual, todo el circuito contará con una soga para delimitar la zona segura;

se pegarán bolsas plásticas gruesas al suelo a tres metros antes de llegar a cada esquina para que el alumno pueda sentir la diferencia de suelo y usarlo para planear el término de su actividad de cada sección; cuando sea el turno de correr, el docente usará un silbato para indicar al alumno que corra sin ayuda hasta la siguiente sección y lo volverá a usar para indicarle que es momento de detenerse, el docente deberá estar posicionado en el punto final de la segunda sección para recibirlo y acomodarlo para caminar la tercera sección, que de igual forma contará con una bolsa plástica gruesa en el suelo a tres metros antes de llegar a la esquina. El alumno deberá apoyarse de las sogas que delimitan el circuito para orientarse e iniciar la cuarta sección que corresponde a los brincos de ranita hasta llegar a la siguiente bolsa. Terminado el circuito, sus compañeros deberán apoyarlo para formarse nuevamente.

Las observaciones participativas se llevaron a cabo durante las clases de educación física, registrando las interacciones entre el niño con discapacidad visual, sus compañeros y el docente. La observación participante se llevó a cabo durante 10 sesiones de clases de educación física. Se observó la participación del niño en las actividades, la interacción con sus compañeros y docentes, y el ambiente general de la clase. Las entrevistas se realizaron a 5 alumnos, 2 docentes y al niño con discapacidad visual. Dichas entrevistas fueron semiestructuradas y se enfocaron en las experiencias de los participantes con la inclusión del niño con discapacidad visual en las clases de educación física. El análisis documental se realizó sobre el currículo de educación física de la escuela, la Ley General de Educación y otros documentos relevantes sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que la inclusión del niño con discapacidad visual en las clases de educación física fue exitosa. El niño participó activamente en la mayoría de las actividades, con el apoyo de sus compañeros y docentes. Se observó una mejora en su condición física, autoestima y habilidades sociales.

Los alumnos y docentes entrevistados expresaron una opinión positiva sobre la inclusión del niño. Señalaron que la presencia del niño había enriquecido la experiencia educativa de todos los participantes. Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos. La principal área de atención fue la necesidad de adaptar las actividades físicas para que el niño pudiera participar de manera segura y efectiva. También se identificó la necesidad de sensibilizar a los miembros del grupo escolar sobre la discapacidad visual para evitar comentarios o acciones discriminatorias.

Con esta información se confirma que la participación de niños con discapacidad visual durante las actividades de educación física es posible y beneficiosa para todos los participantes. Sin embargo, es importante que las escuelas tomen las medidas necesarias para apoyar la inclusión, como la adaptación de las actividades físicas y la sensibilización de la comunidad educativa. También se comprueba que la inclusión del niño con discapacidad visual en la clase de educación física se ve influenciada por varios factores entre los que se encuentran:

- Apoyo del docente: El profesor de educación física desempeña un papel crucial al proporcionar orientación y adaptaciones adecuadas para el niño con discapacidad visual. Esto incluye la utilización de instrucciones verbales, descripciones detalladas de las actividades y el uso de materiales táctiles o auditivos.

- Participación de los compañeros: La actitud positiva y el apoyo de los compañeros de clase son fundamentales para la inclusión del niño con discapacidad visual. Se observó que los compañeros ayudaban al niño durante las actividades, ofreciéndole orientación y colaborando en equipo.
- Diseño de actividades inclusivas: La adaptación de las actividades físicas para satisfacer las necesidades del niño con discapacidad visual es esencial para su participación activa. Esto puede incluir el uso de balones con sonido, señalización táctil en el suelo y la modificación de reglas para garantizar la seguridad y la equidad.

Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos durante la participación del niño con discapacidad visual, como la falta de conciencia y capacitación del personal docente, así como las actitudes negativas o la falta de entendimiento por parte de algunos compañeros de clase.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de un enfoque inclusivo en la educación física para promover la atención de niños con discapacidad visual. La inclusión de niños con discapacidad visual en la clase de educación física de una primaria pública en Campeche, México, requiere un enfoque integral que considere tanto las adaptaciones físicas del entorno como el fortalecimiento de la seguridad y motivación del alumno, con una base colaborativa y centrada en el estudiante. Los resultados exaltan la importancia del apoyo del docente, la participación de los compañeros y el diseño de actividades inclusivas para promover una experiencia educativa positiva y enriquecedora para todos los estudiantes. Tal y como explicó Aquino Zúñiga et ál., 2012), fue necesario transformar los planteamientos curriculares para alcanzar una perspectiva inclusiva, en la que los contenidos y métodos se adaptaran a las diversas características de los estudiantes y no únicamente a objetivos académicos generales.

En este sentido, la comodidad del alumno ha sido un indicador clave para evaluar el éxito de la inclusión, ya que refleja no solo su nivel de seguridad sino también su disposición y entusiasmo hacia la participación en las actividades, tal y como lo expresara Aguilera (2016). Se sostiene lo dicho por López (2011), demostrando que, para los estudiantes con discapacidad visual, esta sensación de seguridad puede alcanzarse mediante la eliminación de barreras físicas y el uso de indicadores sensoriales que facilitan su orientación y movilidad. Además, una correcta familiarización con el espacio, así como mapas mentales y apoyos sensoriales son cruciales para que los estudiantes puedan sentirse confiados y así moverse de manera autónoma durante las actividades (Sanz y Reina, 2012).

También se concluye que la comunicación verbal es otro aspecto fundamental, donde las explicaciones claras y precisas bajo el propio contexto de las limitaciones particulares del estudiante son vitales, dado que, por su discapacidad, no puede captar gestos o señas visuales, considerando lo argumentado por Sapon (2013), donde es necesario desarrollar un código verbal claro y específico que permita a todos los alumnos responder en igualdad de condiciones, ya que solo así se alcanzará un entorno de inclusión efectiva. Asimismo, el apoyo de compañeros y docentes es de relevancia para la confianza del alumno con discapacidad visual, ayudándole en la ejecución de actividades y brindándole oportunidades de practicar y repetir ejercicios hasta alcanzar la independencia de movilidad en un espacio controlado y seguro.

Se sugiere la implementación de programas de capacitación y sensibilización para el personal docente, así como actividades de concientización para los estudiantes, con el fin de fomentar una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad en el ámbito escolar. Además, es importante considerar las necesidades individuales de cada niño con discapacidad visual y proporcionar adaptaciones y recursos adecuados para apoyar su participación activa en las clases de educación física.

Se recomienda continuar investigando y desarrollando estrategias efectivas para mejorar la inclusión de niños con discapacidad visual en el ámbito educativo, con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

REFERENCIAS

- Aguado, A. L., Flórez, M. A. y Alcedo, M. A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad, *Psicothema*, 16 (4), 667-673. <https://www.psicothema.com/pdf/3048.pdf>
- Aguilar, M.G. (2023). *Inclusión escolar en niños de educación preescolar* [Archivo PDF]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/143660/2/2704%20-%20UPN097LEPGAMA2023.pdf>
- Aguilera García, J. (2016). Actitudes hacia la discapacidad de aspirantes a educadores sociales. propuestas de formación para una educación, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1), 13-29. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/67/64>
- Aquino Zúñiga, S, García Martínez, V. e Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso, *Sinéctica*, (39), 01-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007
- Blanco Rodríguez, A. y Huguet Mora, D. (2011). La Carpeta de sensibilización: un recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de educación física. *Integración: revista digital sobre discapacidad visual*, (59), 38-49. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192288/Blanco.pdf?sequence=1>

- Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 51-62. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6729100.pdf>
- Chacón Pineda, M., Camargo, M. y Cotachira, A. (2014). *Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de Educación Física del grado 1103° en el Colegio José Félix Restrepo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7626/ChaconPinedaMelizaNattaly2014.pdf?sequence=1>
- Clavijo Castillo, R. G. y Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad. *Revista de Educación*, 15(1), 113-124. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_arttext
- Fernández Jiménez, T. (2012). *Integración del alumnado con deficiencia visual en el aula ordinaria de educación física dentro de la educación primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/988/2012_11_05_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Ortega, B. (2021). Reforma educativa 2019: retos y perspectivas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(ESPECIAL), 1-29. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300001
- Hurtado Guamán, P. V. y Bravo Navarro, W. H. (2021). Propuesta metodológica adaptada a estudiantes con discapacidad visual en Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 346-363. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1243>

- Hernández Beltrán, V., Gámez Calvo, L. y Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77-101. DOI: <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones, *Innovación Educativa*, (21), 37-54. <file:///C:/Users/User/Downloads/23-Texto%20do%20artigo-710-1-10-20120507.pdf>
- Martín, D. D. y Serrano, A. S. (2007). Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27), 203-230. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222960006.pdf>
- Morales Serón, I. (2013). *Tratamiento de la deficiencia visual en el área de Educación física en le etapa de primaria. Propuesta de intervención educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3850/TFG-O%20102.pdf?sequence=1>
- Negrete, B. B., Belén, A., Ibarquengoytia, R., y del Carmen, M. (2023). *La construcción institucional de la educación inclusiva en México* [Disertación Doctoral, Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://ru.dgb.Unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000842167/3/0842167.pdf>
- Ríos Cadena, J. D. y Oliveros Urrego, Y. (2017). Educación física para personas en condición de discapacidad visual [Archivo PDF]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9284/TE-21089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosa Guillamón, A. y García Cantó, E. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva, *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246), 102- 122. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/572>

Sanz Rivas, D. y Reina Vaíllo, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Paidotribo. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=B1ORDwAAQBAJ&dq=la+falta+de+acceso+a+la+informacion+visual+presenta+dificultades+para+comprender+y+seguir+instrucciones+verbales+durante+actividades+fisicas,&ots=ln67hjMjjB&sig=zNtgTCYtVSLIOGS0h5gAg0Eua8s#v=onepage&q&f=false>

Sanz, D. J. y Yáñez, T. M. (2020). Niños con discapacidad visual: cómo atender sus necesidades educativas en aula. *Revista UNIR*, 31(2), 363-389. <https://www.unir.net/estudia-con-nosotros/atencion-necesidades-especiales/>

Sapon Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social [versión en castellano]. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 71-85. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaInclusionReal-4735275.pdf>