

Infancias y adolescencias trans: un mapeo sistemático*

Recepción: 7 de noviembre de 2023

Aprobado: 8 de abril de 2024

Sinuhé Estrada Carmona

Doctor en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Campeche. Correo electrónico: sestrada@uacam.mx,  **ORCID: 0000-0002-9605-8148**

Gabriela Isabel Pérez Aranda

Doctora en Educación Humanista. Universidad Autónoma de Campeche. Correo electrónico: gaiperez@uacam.mx,  **ORCID: 0000-0002-9918-3921**

RESUMEN

El fenómeno de las infancias y adolescencias trans ha tomado gran relevancia dadas las políticas de inclusión que han manejado diferentes países. Algunas instituciones públicas y privadas buscan atender sus necesidades desde el “interés superior de la infancia” centradas en el ejercicio de sus derechos. Sin embargo, los estudios sobre infancias y adolescencias trans no patologizantes son muy recientes. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue realizar un mapeo sistemático, a través del método Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) con la finalidad de analizar la importancia y vigencia de este tema en ámbitos de la investigación. Se revisaron las bases de datos Scielo y Springer, utilizando de manera específica las palabras “niñez y adolescencia trans” excluyendo los estudios que no utilizan de manera literal esas palabras. Se identificaron un total de 179 trabajos de investigación, de los cuales se seleccionaron 41 que cumplieran con los criterios de inclusión y que responden a las preguntas de investigación planteadas. Se observó que Brasil es el país con más documentos publicados y la revista sexología y sociedad es la que más investigaciones tiene al respecto. Existen muy pocos trabajos de investigación en México, lo que sugiere promover la

generación de estudios en esta materia a fin de conocer a profundidad la realidad local que acompañen las iniciativas de políticas públicas en esta materia.

Palabras clave: *niñez, adolescencia, trans*

ABSTRACT

The phenomenon of trans childhoods and adolescences has gained significant attention due to inclusive policies implemented by various countries. Some public and private institutions seek to address the needs of trans children based on the “best interests of the child,” focusing on exercising their rights. However, studies on non-pathologizing trans childhoods and adolescences are relatively recent. Therefore, the objective of this study was to conduct a systematic mapping using the Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) method to analyze the importance and relevance of this topic in research contexts. Scielo and Springer databases were reviewed, specifically using the terms “trans childhood and adolescence,” excluding studies that did not use these words directly. A total of 179 research papers were found, 41 met the inclusion criteria and addressed the research questions posed. It was observed that Brazil had the most published documents, and the journal “Sexología y Sociedad” had the most research on this topic. There are very few research papers from Mexico, suggesting the need to promote the generation of studies in this area to gain a deeper understanding of the local reality to support public policy initiatives in this regard.

Keywords: *childhood, adolescence, trans.*

INTRODUCCIÓN

Al nacer, e incluso antes, diversos agentes sociales nos generizan, es decir nos asignan un género a partir de la interpretación de los órganos sexuales como biomarcadores políticos. Generalmente el personal de salud pediátrico sigue el reglamento y protocolo para el llenado del “certificado de nacimiento” que es el primer documento oficial de toda persona nacida. Este documento, entre otras cosas, contiene un apartado específico en el numeral 18 para marcar una de dos opciones del sexo de la persona recién nacida. El personal de salud que llena el certificado marca la opción de hombre si observa un pene, o marca la opción de mujer si observa una vulva en el cuerpo del neonato. Esta práctica está reglamentada y tiene consecuencias jurídicas para toda persona que nace. A partir de ahí los progenitores tienen la obligación de acudir al registro civil para oficializar el registro del nacimiento cuya evidencia es el acta de nacimiento que en uno de sus apartados ratifica lo que se marcó en el numeral 18 del certificado de nacimiento, es decir el sexo/género, quedando así garantizado el derecho a la identidad de la persona nacida. Con esta práctica jurídica-médica se asigna el estatus diferencial del sexo/género personal que condicionará y en algunos casos determinará los privilegios y desventajas para cada sujeto/ciudadano en lo social, político y económico desde la infancia como a continuación se problematiza.

Del reconocimiento del atributo político de la sexualidad surge la idea de que es necesaria la defensa de la integridad de la persona (Amuchástegui y Rivas, 2004). En el caso de los sujetos trans*, lo que parece resultar ‘problemático’ para la sociedad y el Estado, no son los actos que puedan cometer, sino su “hibridez” en relación con la identidad sexual (Dellacasa, 2014), y la identidad sexual se ha convertido en un elemento fundamental de la construcción de ciudadanía (Weeks, 1998; 2018).

Cabe decir que la idea de infancia es relativamente nueva. El movimiento de la modernidad entiende a la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño

(CDN), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales (Jaramillo, 2007).

Por otro lado, para Pineda y Aliño (2002), la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Los estudios sobre infancias y adolescencias trans* no patologizantes son muy recientes. Apenas durante el año 2020 se comenzó a discutir la posibilidad de modificar los criterios diagnósticos del CIE-11 de la OMS, para desestigmatizar las experiencias de las personas trans* durante sus procesos de acompañamiento por el personal de salud mental. Aunado a esto, en varios países como Argentina, España y Chile, se comenzó a legislar en favor de los derechos de las infancias y adolescencias trans* basados principalmente en el derecho al libre desarrollo de la personalidad y al derecho a la identidad y expresión de género, de tal forma que lxs menores de edad pudieran modificar sus actas de nacimiento y documentos legales acordes a su identidad autopercebida y con ello tener acceso a otros derechos congruentes con su identidad como la educación y la salud.

Recientemente en algunos estados de México se comenzó a pugnar por los derechos de las infancias y adolescencias trans*, junto con las exigencias de las modificaciones a los códigos civiles en materia de modificación del

nombre y el género en las actas de nacimiento. Apenas en el año 2020, el Estado de Jalisco aprobó una reforma que permite a personas menores de 18 años y mayores de 12 a modificar su género y nombre en sus actas de nacimiento, estas luchas se han multiplicado en otros lugares sin mucho éxito ya que el debate se centra en la capacidad que puedan tener los menores de edad para tomar decisiones sobre su cuerpo.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación establece que la identidad de género se desarrolla entre los 18 meses y los 3 años, entonces la identidad de género es una característica con la que no se nace, pero que cada persona exterioriza tan pronto tiene manera de expresarse. En el mismo sentido, los registros de la Asociación por las Infancias Transgénero, A.C. revelan que el rango de edad en el que las personas expresan su género es entre los 3 y los 5 años, pero que incluso desde antes ya tienen una idea bastante clara de quienes son (Morales, 2021).

En la consulta clínica en Campeche el patrón que no varía son los testimonios de personas trans* que expresan haber experimentado dudas o malestares sobre su identidad y expresión de género desde muy tempranas edades, sin haber recibido ningún tipo de orientación al respecto. Durante los últimos 5 años la solicitud de apoyo y acompañamiento psicológico de personas trans* menores de 16 años incrementó considerablemente, al pasar de 2 por cada 10 antes de 2015 a 6 de cada 10 actualmente.

Con la firma y ratificación de la Convención sobre Derechos del Niño (CDN, 1989), lxs adolescentes son reconocidxs explícitamente como titulares de derechos humanos, y con ello, son también incluidos en parámetros de dignidad universales. Este hito representa un importante avance en el tratamiento jurídico de la infancia y la adolescencia, entre otras cosas, por inaugurar el reconocimiento de quienes atraviesan etapas tempranas del ciclo vital como sujetos con derecho a opinar y ser oídos en todas las esferas que transitan (incluso las jurídico-administrativas), y a buscar y difundir informaciones e ideas por sí mismos (CDN, Arts. 12 y 13). Otra de las novedades que surgen de esta Convención es la noción de “interés superior de la infancia” (Art. 3), que induce a que todas las medidas que tomen

las instituciones públicas o privadas deben atender primordialmente el interés de la niñez y la adolescencia (Faur, 2003).

La infancia y la adolescencia son etapas en los ciclos vitales de las personas caracterizados entre muchas otras cosas por la experiencia y socialización de la identidad y expresión de género como elementos fundamentales del ejercicio de sus derechos.

En el estado de Campeche las dos iniciativas de ley con relación a la identidad de género que se presentaron durante el año 2020 y 2021 no han sido discutidas por el congreso. En junio del 2021 se dio por primera vez en la historia del Estado la alternancia en el gobierno, del PRI a MORENA, con el matiz de una gobernadora mujer. En los pocos meses de administración que lleva el nuevo gobierno no ha habido pronunciamientos con relación a las comunidades de la diversidad sexual del Estado, como se comprometió durante la campaña política. No obstante, la expectativa de la creación de una secretaría de inclusión, que trabaje de manera transversal en las diferentes instancias del gobierno Estatal como fue anunciado en campañas apenas se puso en marcha a principios del año 2022. Esta secretaría anunció su interés y preocupación por las comunidades de la diversidad sexual, pero a decir de algunxs líderes de dichas comunidades en redes sociales no fueron convocadxs todxs, sino solo aquellxs que apoyaron las campañas.

En este sentido, en el estado de Campeche se comienza a visibilizar políticamente el ejercicio del derecho a la identidad y expresión de género de las personas trans* con matices de inclusión en la exclusión y sub-inclusión, sin una ley de identidad de género que al menos reconozca a las personas trans* mayores y menores de edad. Lo cual es una expectativa que ya lleva más de 5 años.

Es así que la necesidad de conocer las características de los trabajos realizados a nivel internacional es importante.

MÉTODO

Debido a que se desea obtener una visión amplia del campo científico, focos de atención y tendencias de los investigadores con respecto a la infancia y adolescencia trans; hemos considerado un mapeo sistemático de la literatura.

Según Sinoara, Antunes y Rezende (2017) el mapeo sistemático se emplea para identificar, valorar y sintetizar investigaciones, principalmente de carácter primario, aunque no es excluyente de otro tipo de publicaciones, con la finalidad de responder a preguntas planteadas previamente para guiar la revisión. De esta manera, el mapeo puede ser un estudio en sí mismo, o bien, conformar una etapa temprana de una revisión sistemática de literatura; en dicho caso, el mapeo se constituirá como una primera fase en la que se aplica como una estrategia de búsqueda y selección (Navarro y Ramírez, 2018).

Mapeo sistemático de la literatura

Los pasos para el mapeo sistemático fueron tomadas de Petersen, Feldt, Mujtaba y Mattsson (2008):

- 1) Definición de las preguntas de investigación.
- 2) Búsqueda de la literatura relevante.
- 3) Selección de los estudios pertinentes.
- 4) Clasificación de los artículos.
- 5) Extracción y agregación de los datos.

Preguntas de investigación

De acuerdo a Villar y Matalonga (2013) el mapeo sistemático tiene como objetivo ampliar la visión del estado del arte realizada en torno a un tema, a este proceso se le designó como deuda técnica cuya finalidad es obtener información de actividades y evolución del tema mediante una búsqueda de datos bibliográficos.

¿Qué revistas publican más sobre este tema?

¿Cuáles son los autores principales que abordan esta temática?

¿En qué países se realizan más estudios?

¿Qué tipos de estudios realizan?

¿Qué instrumentos utilizan?

¿Cuáles son las principales líneas de investigación que abordan estas temáticas?

Selección de los motores de búsqueda y artículos pertinentes

Se consultaron las siguientes bases de datos bibliográficas: Springer y Scielo. La selección de búsqueda fue limitada debido a la disponibilidad de los mismos. Para la construcción de las cadenas de búsqueda se utilizaron las palabras claves “infancias” y “adolescencias trans”. En un inicio aparecieron artículos de personas trans en diferentes etapas del desarrollo, por lo que se utilizó el conectivo “y” para restringir los artículos.

Resultado de las búsquedas

En la base de datos Springer se localizaron en total 144 artículos y en la base de datos Scielo 37, teniendo en total 181 artículos. Se realizó una depuración de trabajos de acuerdo con el criterio de inclusión

(infancias y adolescencias trans) quedando en total 41 artículos pertinentes.

Tabla 1

Representación del Diagrama PRISMA. Bases de datos consultadas.

Bases de datos	Identificación		Screening		Incluidos
	Identificados	Eliminados por duplicidad	Seleccionados	Eliminados por temática	
SCIELO	36	2	34	4	30
SPRINGER	143	3	140	129	11
Suma total	179	5	174	133	41

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del mapeo en base a las preguntas planteadas

Tabla 2

Bases de datos consultadas

<i>¿Bases de datos consultadas?</i>	Conteo
SCIELO	27
SPRINGER	14
Suma total	41

Se consultaron dos bases de datos Scielo y Springer, encontrando en total 41 artículos relacionados con los temas de interés.

Tabla 3

Nombre de las revistas

<i>¿Qué revistas publican más sobre este tema?</i>	Conteo
Acta Paulista de Enfermagem	1
Boletín médico del Hospital Infantil de México	1
Cadernos Pagu	1
Ciência & Saúde Coletiva	1
CUHSO (Temuco)	1
Estudos de Literatura Brasileira Contemporânea	1
Ex aequo	1
Horizontes Antropológicos	1
Interdisciplinaria	1
Ius et Praxis	2
Perfiles educativos	1
Prospectiva	1
Psicologia & Sociedade	1
Psykhe (Santiago)	1
Revista argentina de endocrinología y metabolismo	1
Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia	1
Revista chilena de obstetricia y ginecología	1
Revista chilena de pediatría	1
Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría	1
Revista Española de Salud Pública	1
Revista Latino-Americana de Enfermagem	3
Revista latinoamericana de educación inclusiva	1
Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)	1
Sexuality & Culture	14
Studia Historiae Ecclesasticae	1
Suma total	41

Como puede observarse en la Tabla 3; la revista que más publica sobre infancia y adolescencia trans es Sexuality & Culture.

Tabla 4
Nombre de los autores

<i>¿Qué autores publican sobre estos temas?</i>	Conteo
Abreu, Paula Daniella de, Palha, Pedro Fredemir, Andrade, Rubia Laine de Paula, Almeida, Sandra Aparecida de, Nogueira, Jordana de Almeida, Monroe, Aline Aparecida	1
Adaury, Ariette, Sandoval, Jorge, Ríos, Rafael, Cartes, Alejandra, Salinas, Hugo	1
Alex Toft	1
Almeida, Raul Gomes de, Santos, Manoel Antônio dos	1
Bento, Nosli Melissa de Jesus, Xavier, Nubea Rodrigues, Sarat, Magda	1
Castilla-Peón, María Fernanda	1
Costa Novo, Arthur Leonardo	1
Daniel Andrés Nieva-Possoliliana Arias-Castillo Herney Andrés García-a-Perdomo	1
Darryl B. Hill	1
Diana van BergenAlette Smit Allard R. Feddes	1
Elizabeth P. Rahilly	1
Emily Kazyak Brandi Woodell	1
Espinoza, Macarena, Fernández, Olga María, Riquelme, Natividad, Irrázaval, Matías	1
Fernández Rodríguez, María, Guerra Mora, Patricia, García-Vega, Elena	1
Fernández, María, Guerra, Patricia, Martín, Eloya, Martínez, Noelia, Álvarez-Diz, Jose Antonio	1
Gauché Marchetti, Ximena A., Lovera Parmo, Domingo A.	1
Heather Tillewein	1
Marc Eric S. ReyesNickaella B. Bautista Gemaima Reign A. BetosKirby Ivan S. MartinSophia Therese N. SapioMa. Criselda T. Pacquing John Manuel R. Kliatchko	1
Mary Anna Robertson	1
Maturana, Cristina Julio, Kaeufer, Anna, Riquelme Salinas, Christopher, Silva Erices, María Paz, Osorio Hodges, María Roswitha, Torres Estay, Natalie	1
Mendoza Fuentes, Carolina, Martínez Aguayo, Alejandro	1
MENTABERRY, V FERNÁNDEZ, PIPMAN, V, SUÁREZ, M, BOQUETE, C, VALERI, C, MARTÍNEZ, A, PASQUALINI, T, CAMPENI, S, BENGOLEA, S, KUSPIEL, M F	1
Mihal, Ivana, Szpilberg, Daniela, Ribeiro, Ana Elisa	1
Nascimento, Fernanda Karla, Reis, Roberta Alvarenga, Saadeh, Alexandre, Demétrio, Fran, Rodrigues, Ivaneide Leal Ataíde, Galera, Sueli Aparecida Frari, Santos, Claudia Benedita dos	1

Según la tabla 4, en el caso de los autores que se dedican a hacer investigación con respecto a las infancias y adolescencias trans, solo encontramos dos publicaciones de Isaac Ravetllat Ballesté.

Tabla 5

Año de publicación

<i>¿en qué año se publicaron?</i>	Conteo
2005	1
2014	2
2016	4
2017	1
2018	8
2019	1
2020	7
2021	5
2022	7
2023	5
Suma total	41

En la tabla 5 puede observarse que en el año 2018 se realizaron las mayores publicaciones con respecto a las infancias y adolescencias trans a diferencia de los años 2005, 2017 y 2019 en las cuales solo se encontró una publicación en estos temas.

Tabla 6

País donde se realizaron las investigaciones

<i>¿En qué país se realizan estos estudios?</i>	Conteo
Argentina	1
Brasil	12
Canadá	1
Chile	8
Colombia	2
España	3
Estados Unidos	7
Filipinas	1
Holanda	1
México	1
Reino Unido	2
Sri Lanka	1
Sudáfrica	1
Suma total	41

La tabla 6 muestra que el país en el que se realizan más investigaciones de este tema es Brasil, seguido por Chile y en tercer orden Estados Unidos.

Tabla 7

Cuartil en el que se clasifican las revistas

<i>¿en qué cuartil está clasificada la revista?</i>	Conteo
Emergente	10
No tiene asignado un cuartil	3
Q1	14
Q2	3
Q3	5
Q4	6
Suma total	41

En la tabla 7 puede observarse que la mayoría de las revistas en las que se realizan publicaciones sobre estas temáticas se encuentran en el cuartil 1 seguidas por las revistas emergentes las cuales fueron consideradas así por su nueva creación.

Tabla 8

Número de citas de los artículos

<i>¿Cuál es el número de citas del artículo?</i>	Conteo
0	10
1-10	19
10-20	3
20-30	6
40-50	2
50-60	1
Suma total	41

En la tabla 8 puede observar que la mayoría de las citas utilizadas en los artículos se encuentran en el intervalo 1-10.

Tabla 9

Tipo de estudio

<i>¿Qué tipo de estudio es?</i>	Conteo
cualitativo	37
cuantitativo	3
mixto	1
Suma total	41

La tabla 9 muestra que la mayoría de los estudios realizados son de tipo cualitativo. En segundo orden cuantitativos y solamente se encontró uno mixto.

Tabla 10

Instrumentos y técnicas de recolección y análisis de datos

<i>¿Qué instrumentos se utilizaron?</i>	Conteo
Análisis de contenido, modalidad temática	1
Codificación	1
cualitativo	2
Datos sociodemográficos/entrevistas	1
Descriptivo	2
dogma jurídico	1
entrevista semiestructurada/teoría fundamentada	1
entrevista semiestructurada	1
Entrevistas a profundidad	1
Escala multidimensional de apoyo social y de exterioridad	1
Etnográfico	2
Historias	1
Historias narrativas	1
Historias orales	1
Narrativas	2
No especifica	21
reflexión teórica	1
Suma total	41

En la tabla 10 se puede observar que en la mayoría de los artículos no se especifican en el resumen las técnicas de recolección y análisis de datos utilizados. Sin embargo, existe diversidad en los instrumentos; sobresaliendo estudios etnográficos, narrativos y descriptivos.

Tabla 11

Líneas de investigación de los estudios

<i>¿Cuál es la línea de la investigación?</i>	Conteo
	0
Derechos	1
Escuela	1
Familia	1
Familias	1
Leyes	5
Medicina	1
Medios de comunicación	2
No está claro	1
Religión	2
Salud	18
Teorías	3
Violencia/discriminación	1
Vivencias personales	3
Suma total	40

En la tabla 11 puede observarse que la línea principal de interés de los artículos encontrados se enfoca al área de Salud y en segundo orden a las leyes que existen en relación con este tema.

DISCUSIÓN

Este artículo presentó los resultados del mapeo sistemático de la literatura con el objetivo de evaluar la literatura disponible sobre el tema para analizar la importancia y vigencia del mismo en ámbitos de investigación. Las preguntas planteadas apuntaron hacia tal objetivo.

En primer lugar, el alcance del mapeo fue de solamente dos buscadores, uno a través del portal de Biblioteca-UACAM y el otro de acceso libre, así que posiblemente estemos excluyendo artículos, notas y discusiones que se encuentran en otros buscadores. También es importante mencionar que se buscó de manera específica “niñez y adolescencia trans” dejando posiblemente fuera a estudios que no utilizan de manera literal esas palabras.

Ravetllat (2018) menciona que ciertamente las personas trans* ha estado presente históricamente dentro de cualquier cultura. Si bien en el término trans* se hace referencia a las personas que se identifican desde la infancia como transexuales o transgéneros.

Dentro de esta investigación y de muchos otros artículos revisados se destaca que la persona trans* han sido socialmente e históricamente rechazados, negándoles tal reconocimiento, tratándose como un estado patológico al que se debe tratar, atrayéndoles como consecuencia que se vulneren sus derechos de identidad, mediante cuyo único objetivo es que la persona encaje con su sexo asignado al nacer y así cambiar a la identidad desidente por una más común y socialmente aceptada.

El abordaje a este tema específico desde la niñez trans* de acuerdo a la presente revisión sistemática mediante el método PRISMA revela que a partir del 2020 se han publicado con regularidad en relación al tema de 5

a 7 artículos de investigación por año notándose un notable incremento mayor al que se dio entre el 2005 y 2017 en el que el tema de la niñez trans* no era tomado en cuenta de la misma manera con los últimos años, sin embargo aún así existe una notaría falta de documentación del tema, en comparación a otros temas que aborda la sexualidad.

En cuanto al país que realiza más publicaciones en relación a esta temática es Brasil, la mayoría de los estudios utilizan una metodología cualitativa y una diversidad de instrumentos para la recolección de datos.

Particularmente en México, los aportes teóricos se realizan con poblaciones adultas trans y se cruzan con aspectos como la construcción de significados y prácticas sexuales (Amuchástegui y Rivas, 2008; Parrini y Amuchástegui, 2008), con los análisis de las políticas de educación sexual (Rosales y Flores, 2009), con los procesos de politización de la sexualidad (Arguello, 2013), con el papel de la diversidad corporal en la construcción de ciudadanía (Enríquez y Martínez, 2016), con la generación de políticas públicas de turismo LGBTTTI (Woolfolk, Núñez y Ponce, 2016), así como con los análisis de leyes estatales en materia de derechos LGBTTTI (López, 2017).

Por otra parte, se ha indagado en algunas investigaciones acerca de las percepciones y expresiones desde la niñez trans, así como su proceso de transición en una sociedad normada bajo ideas, creencias y roles de lo que se espera de ellos entorno a su aspecto físico relacionado a lo que biológicamente se percibe por medio de su cuerpo basado en una clasificación binaria (Espinoza et ál., 2019). De la misma manera se ha indagado en las repercusiones en temas de salud mental y psicosocial relacionados al estrés, ansiedad y depresión causados por la estigmatización que se tiene respecto a su identidad diversa (Tomicic et ál., 2016). En tanto, se ha hallado trabajos de investigación que tienen como eje central las leyes y derechos que hace referencia a la libertad de identidad del niño, niña o adolescentes trans* cuenten o accedan a herramientas jurídicas o dadas por ley donde sean validados y respetado el reconocimiento de su derecho a la identidad de género desde un enfoque de derechos (Gauché y Lovera, 2022), entre otras líneas investigativas desde las que se

ha abordado la infancia trans durante esta revisión se ha identificado tales como la familia, escuela, religión, vivencias personales así como la violencia y discriminación que se describen en algunos trabajos revisados.

Finalmente, de acuerdo con el mapeo de la literatura encontrada se concluye que el interés por esta temática con las infancias y adolescencias trans en las dos bases de datos, si bien es internacional no todos los países han contribuido de la misma manera, esto pone a México en un desafío para contribuir en el estudio de este fenómeno toda vez que la discusión en materia de derechos de las infancias y adolescencias representa un desafío importante en políticas públicas, más sin embargo, México también deberá prever que más allá de la modificación de sus leyes pueda garantizar la reivindicación de las identidades trans desde la niñez y así en conjunto pueda existir la aceptación social en donde la discriminación y la estigmatización deberá de erradicarse siendo uno de los trabajos más complicados para una cultura que históricamente se ha identificado como conservadora que se ha basado en una construcción de género intolerante en aspectos de la diversidad de identidad, expresión y orientación por mencionar algunas de estas. Sin embargo, el conocer la documentación e investigación permite identificar los aspectos que han ido contribuyendo a la transciudadanía y al ejercicio de sus derechos.

REFERENCIAS

- Amuchástegui, A. y Rivas, M. (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión. *Estudios demográficos y urbanos*, 19(3), 543-597. <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/issue/view/109>
- Amuchástegui, A. y Rivas, M. (2008). Construcción subjetiva de ciudadanía sexual en México: género, heteronormatividad y ética en I. Szasz y G. Salas, *Sexualidad, Derechos Humanos y Ciudadanía. Diálogos Sobre un Proyecto en Construcción* (págs. 57-129). El Colegio de México. <https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-bin/koha/opac-imageviewer.pl?biblionumber=46697>
- Arguello, S. (2013). El proceso de politización de la sexualidad: identificaciones y marcos de sentido de la acción colectiva. *Revista mexicana de sociología*, 75(2), 173-200. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v75n2/v75n2a1.pdf>
- Convención sobre Derechos del Niño [CND] (1989). Convención sobre los derechos del niño 20 de noviembre de 1989. Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Dellacasa, M. A. (2014). Violencia de estado: el reconocimiento de las personas transexuales como sujetos “patológicos” de derechos. *Maguaré*, 28(1), 113-137. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/53311/52850>
- Enríquez, G. y Martínez, C. (2016). Ciudadanía y cuerpos: reconfigurando la ciudadanía desde la diversidad. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, 46, 1-13. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n46/1665-109X-sine-46-00006.pdf>

- Espinoza, M., Fernández, O. M., Riquelme, N., y Irrarázaval, M. (2019). La identidad transgénero en la adolescencia chilena: experiencia subjetiva del proceso. *Psykhé* (Santiago), 28(2), 1-12. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1425>
- Faur, E. (2003). ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia en Susana Checa (compiladora), *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia* (primera edición, pp. 1-232). Paidós Editorial. https://www.researchgate.net/publication/327796708_Escrito_en_el_cuerpo_Genero_y_derechos_humanos_en_la_Adolescencia
- Gauché, X. A. y Lovera, D. A. (2022). Derecho a la identidad de género de niños, niñas y adolescentes más allá de la Ley 21.120: expansiones desde un enfoque de derechos. *Ius et Praxis*, 28(1), 122-140. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122022000100122>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, 8, 108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- López, J. A. (2017). Los derechos LGBT en México: Acción colectiva a nivel subnacional. *European Review of Latin American and Caribbean Studies / Revista Europea De Estudios Latinoamericanos y del Caribe*, 104, 69-88. <http://www.jstor.org/stable/90017760>
- Morales, T. (2021). *Derecho a la Identidad de Género en Niñas, Niños, Niños y Adolescentes en la región latinoamericana y su efecto en el acceso a los derechos sociales, culturales y económicos* [Archivo PDF]. <https://infanciastrans.org/wp-content/uploads/2021/02/Derecho-a-la-Identidad-de-G%C3%A9nero-en-Ni%C3%B1as-Ni%C3%B1os-Ni%C3%B1os-y-Adolescentes-en-la-regi%C3%B3n-latinoamericana.pdf>
- Navarro, C., y Ramírez, M. S. (2018). Mapeo sistemático de la literatura sobre evaluación docente (2013-2017). *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844185677>

- Parrini, R. y Amuchástegui, A. (2008). Un nombre propio, un lugar común. Subjetividad, ciudadanía y sexualidad en México: el Club Gay Amazonas. *Debate Feminista*, 37, 179-196. <https://www.jstor.org/stable/pdf/42625520.pdf?refreqid=excelsior%3A27212d54ae893e0fdd302315019efc88>
- Petersen, K., Feldt, R., Mujtaba, S., y Mattsson, M. (2008, June). *Systematic mapping studies in software engineering* [Conference]. In 12th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE). <https://www.scienceopen.com/hosted-document?doi=10.14236/ewic/EASE2008.8>
- Pineda, S. y Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 15-23. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Ravetllat, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Ius et Praxis*, 24(1), 397-436. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122018000100397
- Rosales, A. L. y Flores, A. (2009). Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, 35, 67-75. <http://200.41.82.22/handle/10469/916>
- Sinoara, R. A., Antunes, J. y Rezende, S. O. (2017). Text mining and semantics: a systematic mapping study. *Journal of the Brazilian Computer Society*, 23, 1-20. <http://dx.doi.org/10.1186/s13173-017-0058-7>
- Tomicic, A., Gálvez, C., Quiroz, C., Martínez, C., Fontbona, J., Rodríguez, J., Aguayo, F., Rosenbaum, C., Leyton, F. y Lagazzi, I. (2016). Suicidio en poblaciones lesbiana, gay, bisexual y trans: revisión sistemática de una década de investigación (2004-2014). *Revista Médica de Chile*, 144, 723-733. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000600006>

- Villar, A. y Matalonga, S. (2013). Definiciones y Tendencia de Deuda Técnica: Un Mapeo Sistemático de la Literatura. In *CibSE* (pp. 29-42). https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Matalonga/publication/256326035_Deuda_Tecnica_Un_mapeo_Sistmatico/links/58c83e8392851c2b9d43c2e0/Deuda-Tecnica-Un-mapeo-Sistmatico.pdf
- Weeks, J. (1998). The Sexual Citizen. *Theory Culture Society*, 15(35), 35-52. <https://doi.org/10.1177/0263276498015003003>
- Weeks, J. (2018). Sexual studies and sexual justice. *Sexualities*, 0(0) 1-5. <https://doi.org/10.1177/1363460718770445>
- Woolfolk, L., Núñez, G. y Ponce, P. (2016). Sexualidad, desarrollo, políticas públicas y turismo LGBTTTI en México. *Revista Turydes: Turismo y Desarrollo Local*, 9 (21). <https://www.eumed.net/rev/turydes/21/lgbttti.html>