

La motivación como factor detonante en el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel superior

Recepción: 29 de septiembre de 2023

Aprobado: 6 de mayo de 2024

Bernardo Roberto Cosgaya Barrera

Maestro en Gestión Educativa, Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico superior de Champotón. Correo electrónico: bernardo.cb@champoton.tecnm.mx,  **ORCID: 0000-0002-6152-1374.**

Andrés Castro - Villagrán

Maestro en Educación, Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico superior de Champotón. Correo electrónico: andes.cv@champoton.tecnm.mx,  **ORCID: 0000-0002-6940-1385.**

RESUMEN

Ante el incremento de los índices de reprobación con una eficiencia terminal que oscila al 44.09 % en promedio para las licenciaturas que oferta el Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM), se observa que no se ha logrado disminuir el abandono escolar a pesar de las acciones de retención y permanencia, de acuerdo con el informe de rendición de cuentas 2023 (Instituto Tecnológico Superior de Champotón, 2023), por lo que es importante establecer cómo se gestan las condiciones para que el estudiante desde su percepción interna tome el cometido del aprendizaje dentro de su proceso formativo. El objetivo de este estudio es comprender y analizar la influencia desde la motivación intrínseca y extrínseca como factor detonante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de nivel superior; el estudio es de tipo cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo – correlacional, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 106 alumnos de los primeros semestres. Como principales resultados se obtuvo que la disposición para aprender

el 26 % manifiesta una buena experiencia estimulale, indicando alta desmotivación dentro del procesos de aprendizaje. En conclusión, se deberán analizar y modificar los procesos de enseñanza que impactan en el aprendizaje del alumno, tomando en cuenta sus condiciones socioformativas.

Palabras claves: motivación, regulación, comportamiento.

ABSTRACT

Faced with the increase in failure rates, with a terminal efficiency rate averaging 44.09% for the bachelor's degrees offered by the Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM), it is observed that despite retention and persistence efforts, school dropout rates have not decreased according to the 2023 accountability report (Instituto Tecnológico Superior de Champotón, 2023). Therefore, it is important to establish how the conditions are created for students to take on the commitment to learning from their internal perception within their formative process. The objective of this study is to understand and analyze the influence of intrinsic and extrinsic motivation as a triggering factor in the learning process of higher education students; the study is quantitative with a non-experimental design and descriptive-correlational scope, of a cross-sectional nature. A sample of 106 first-semester students was used. The main results indicate that 26% of the students have a good stimulating learning experience, indicating high lack of motivation for learning. In conclusion, teaching processes impacting student learning should be analyzed and modified, considering their socio-formative conditions.

Keywords: motivation, regulation, behavior.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje se gesta con ayuda de procesos pedagógicos, donde las técnicas de enseñanza toman relevancia para la apropiación del conocimiento, en este sentido, enseñar puede derivarse de un proceso deductivo, inductivo o mixto, según sea el método empleado por el facilitador, el profesor transmite el conocimiento a través de técnicas esperando que el alumno las apropie de manera que sea significativa. En el ITESCHAM los diferentes modelos de aprendizaje varían en relación al docente y su práctica pedagógica, condición que debe permear al comportamiento del alumno en función al aprendizaje, sin embargo, comprender como percibe el estudiante este proceso a partir de sus condiciones individuales, no forma parte importante de los tratamientos de evaluación a pesar de existir un programa específico establecido como tutorías, aislándolo dentro de las estrategia de enseñanza, en este proceso existen factores que intervienen más allá de las técnicas de enseñanza, pues es necesario diseñar estrategias que motiven el aprendizaje académico. Según Vargas et. ál. (2019)

el docente debe motivar la enseñanza de estrategias para potencializar, controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo que permitirá mejorar su rendimiento y su capacidad de aprender de forma autónoma para lograr el éxito académico, para ello es necesaria la constancia y perseverancia. (p. 10)

Es entonces que la motivación académica se condiciona a través del estudiante a partir de las condiciones ambientales del contexto, al verse sometido a modificaciones de creencias personales a través de la interacción con el medio ambiente, generando variaciones en su comportamiento que pueden desencadenar actitudes de permanencia o desmotivación académica, entender la motivación extrínseca como intrínseca, son primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ninguna se manifiesta de manera

independiente, pues se relacionan a través del tiempo y son formativas en la personalidad del alumno, estas potencializan de manera positiva o negativa los procesos de motivación para la apropiación del conocimiento, de acuerdo con Álvarez y Rojas (2021) “la relación entre motivación intrínseca-extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés, que está condicionada por estímulos internos o externos que inciden en la decisión del estudiante de aprender el idioma por interés propio o debido a exigencias del entorno” (p. 39).

Fundamento teórico

La multiplicidad de factores sociales, económicos, familiares, contextuales, convierte al procesos de enseñanza aprendizaje en acciones interrelacionadas que definen el sistema de apropiación del conocimiento, de acuerdo con Toscano et ál. (2015) afirma: “Las trayectorias escolares pueden comprenderse en el marco de las complejas interacciones entre condicionantes estructurales y contextuales, las mediaciones institucionales y las estrategias subjetivas puestas en juego por cada individuo” (p. 1). González (2003): “El rendimiento escolar está constituido por un conjunto de factores acotados operativamente como variables, que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y los contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)” (p. 247).

A pesar de que la influencia del contexto determina la decisión de abandonar la escuela, la motivación personal puede ser el ancla que determine la conducta final en la toma de decisión del alumno, es entonces que estar motivado modifica de manera directa la conducta individual, para Matos (2019) “los modelos más recientes consideran a la motivación como un amplio constructo teórico e hipotético con diversas dimensiones, factores o variantes, más que una única variable observable y dependiente” (p. 2). Páramo y Correa (1999) aseguran que: “la deserción es opción de estudiante, influenciado positiva o negativamente por circunstancias internas o externas” (p. 66).

Motivación

De acuerdo con Paredes (2020), "Motivación académica: el componente del valor, el componente motivacional de la expectativa y el componente motivacional afectivo" (p. 5).

La motivación se deriva en expectativas que se evalúan según las propias creencias del individuo como su percepción, permitiendo que el resultado en la ejecución de la tarea comprometida pueda ser auto evaluada de forma positiva o negativa, misma que influye de forma determinante en su comportamiento y su reacción final.

De acuerdo con Calle et ál. (2020) "si existe un trabajo motivador, dirigido por el impulso producirá relaciones internas en el individuo, por lo que el individuo tendrá la sensación de dominio del entorno de igual manera y no menos importante la ausencia de este factor produce insatisfacción" (p. 491).

188

Según Soriano (2001) la motivación se constituye de dos dimensiones las motivaciones intrínsecas y extrínseca, la relación de estas dos son detonantes del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cada uno produciendo un cambio actitudinal ante el desempeño de apropiación del conocimiento, otro factor son las relaciones interpersonales con la familia, ya que esta determinan ciertos rasgos del comportamiento con la disposición al aprendizaje que inciden en la motivación por aprender, de acuerdo con Moraga (2020) "dentro de los motivos principales que animan a los estudiantes a estudiar están aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, u obtener muy diversos tipos de recompensas" (p. 21).

Es entonces que la motivación académica se estratifica a partir de procesos regulatorios que pueden determinar el grado de satisfacción del estudiante en relación con su entorno institucional, en este sentido la motivación afecta directamente a los procesos de

enseñanza aprendizaje, afectando a los procesos cognitivos de la persona (Moreira y Yanes, 2021).

Factores motivacionales

La motivación extrínseca en relación con la Teoría de la Autodeterminación (TAD), establece la existencia multifacética de cómo es influenciada la motivación en relación con su grado de gobierno en el comportamiento intrínseco de las personas, se sujeta a cuatro características regulatorias como se muestra en la Tabla 1 (Ryan y Deci, 2000).

Tabla 1
Extracto de la teoría de Auto regulación

Variable dependiente	Indicador
Motivación Extrínseca	Regulación Externa. Regulación Introyectada. Regulación identificada.
Motivación Intrínseca	Mi conocimiento. Mi logro. Experiencia estimulable.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, el aprendizaje según Santander y Schreiber (2022) “es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano, sin este es imposible que el conocimiento se concrete y pueda absorberse de la manera en que tiene que hacerlo” (p. 4097).

El proceso motivacional es un conjunto de acciones dispuestas que detonan el cambio de conducta en relación con factores interno como externos, que motivan el interés por aprender a partir de una necesidad según

Es entonces que la conformación motivacional se constituye en un proceso cíclico constituido como muestra la Figura 1.

Figura 1
Ciclo motivacional.



Nota: González et ál (2023, p. 3935)

MÉTODO

El objetivo general de esta investigación es comprender y analizar la influencia desde la motivación intrínseca y extrínseca como factor detonante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de nivel superior.

Se toma como población de estudio a los alumnos del primer semestre de ingeniería en sistemas, ingeniería en administración, ingeniería en gestión empresarial, ingeniería en logística, ingeniería en electromecánica, ingeniería en pesquerías, licenciatura en turismo del Instituto Tecnológico Superior de Champotón. Tomando como principio de estudio de tipo cuantitativo descriptivo - correlacional de corte transversal no experimental. Por medio de un muestreo de tipo probabilístico sin reemplazamiento, a partir de la aplicación de la formulación para la determinación de muestras finitas. De acuerdo con Aguilar (2005), considerando un 95 % de confianza con un 5 % de margen de error y un nivel de significancia del 5 %, teniendo como resultado 106, para el análisis, tomando como base un muestreo probabilístico.

Fórmula para el cálculo de muestra de poblaciones finitas.

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95 %)

p = proporción esperada (en este caso 5 % = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5 %)

Sustituimos:

N = 55

Z α = 1.96 al cuadrado

p = 0.05

q = 1 – p (=0.95)

d = 5 %

Para la recolección de datos se fundamentó a través de los instrumentos de Velasco y Luna (2006), además de la escala de Motivación Educativa (EME) de Núñez et ál. (2006) en Paraguay, que consta de 28 ítems tipo Likert, con las siguientes Dimensiones: motivación, Regulación Externa, Regulación Introyectada, Regulación Identificada, Mi al conocimiento, Mi al logro, Mi a las experiencias estimularles, mismas que fueron sometidas a un análisis descriptivo y correlacional simple, para encontrar patrones de coincidencia.

Tabla 2

Resultado descriptivo de Escala de Motivación Educativa (EME).

Motivación Académica	Motivación extrínseca				Motivación intrínseca		
	Parámetro de evaluación	Motivación	Regulación Externa	Regulación Introyectada	Regulación Identificada	Mi conocimiento	Mi logro
Nada en lo absoluto	15%	9%	7%	5%	7%	8%	5%
poco	30%	22%	18%	25%	24%	24%	23%
Medio	37%	37%	42%	39%	37%	33%	46%
Mucho	12%	23%	26%	21%	22%	25%	19%
Totalmente	5%	9%	6%	10%	10%	10%	7%

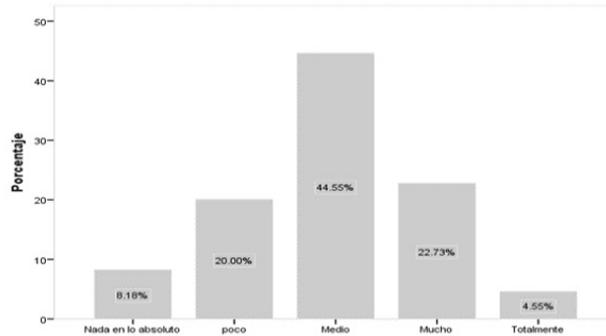
Nota: Núñez et ál. (2006)

En la Tabla 2 se observa en el área de motivación el 45.5 % de los estudiantes se encuentran con un porcentaje muy bajo y solo el 17 % se encuentran altamente motivados de acuerdo a sus propias expectativas de aprendizaje y su relación con la institución educativa a la cual pertenecen, para la Regulación externa la que más se aproxima a la desmotivación por su desarrollo condicionado se observa en la tabla 2 que el 37 % dicen sentirse con un nivel intermedio es decir no definido, y solo el 32 % menciona estar altamente motivado o regulado, mientras que se observa el 31 % tiene baja regulación aproximándose a la desmotivación como se establece en la escala de la teoría de autodeterminación de acuerdo a Muyor et ál. (2009). En regulación introyectada relacionado a los sentimientos de culpabilidad el valor medio oscila en el 42 %, mientras que el 32 % dice estar mucho o totalmente determinado, y solo el 25 % se perciben con muy baja regulación introyectada, en el caso de la regulación identificada este tiene un comportamiento no muy favorable, pues el 39 % se encuentra en la media de la regulación identificada, mientras que el 31 % establece tener una alta regulación identificada, contra 25 % baja regulación; Para el caso de los indicadores para la motivación intrínseca, en el indicador mi conocimiento 24 % de los alumnos manifiesta tener muy poca motivación y un 5% nula motivación, con un 37 % que establece sentirse medio motivado, muy similar a las variable mi logro, el cual presenta un valor del 33 %, en este sentido en ambas variables se observa que el 32 % y 35 % respectivamente manifiestan estar mucho o totalmente motivados, para el caso de

las experiencias estimulables se observa la misma tendencia en resultados con respecto a las variable mi logro y conocimiento, ya que en relación de las experiencias el 46 % dice estar con media motivación, aunado a un 23 % que dice estar poco motivado más un 5 % que manifiesta estar sin motivación alguna y solo el 26 % establece estar altamente motivado por estas experiencias causales.

Figura 2

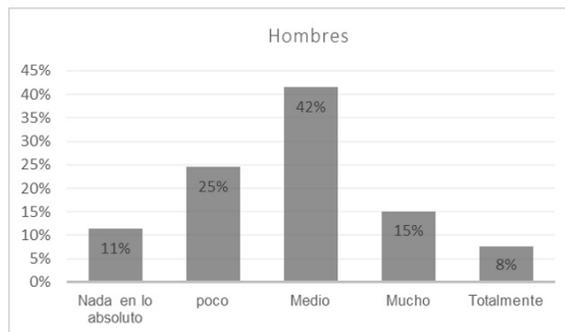
Resultados generales sobre la motivación extrínseca



En la Figura 2 se observa que la motivación extrínseca el 44.55 % se encuentra en un estado intermedio de acuerdo al nivel de motivación extrínseca es importante recalcar que aun que no se ubica este apartado por arriba del 50 %, si se acerca drásticamente a diferencia de los demás datos obtenidos, mientras el 28.18 % manifiesta sentirse poco o nada motivado, y solo el 27.28 % manifiesta estar altamente motivado de forma extrínseca en relación al procesos de aprendizaje que la institución ofrece en relación a los diferentes actores involucrados en el proceso.

Figura 3

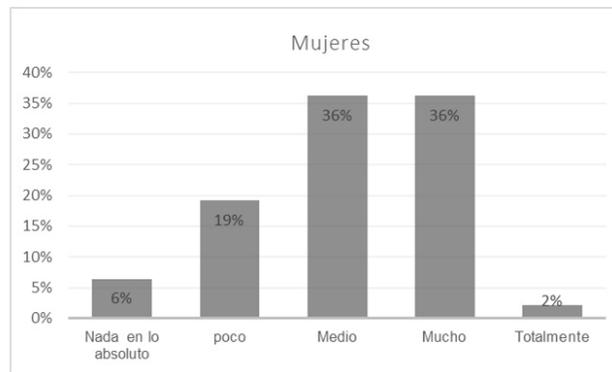
Resultados sobre la motivación extrínseca en hombres.



Como se observa en la Figura 3 la motivación extrínseca en los alumnos hombres establece que un 42 % dice estar con proporción media y solo 23 % siente estar mucho o totalmente motivados, sin embargo el 36 % indica estar poco o nada motivado, en el caso de las alumnas mujeres como se observa en la figura 4 el 38 % manifiesta estar mucho o totalmente motivado, mientras el 36 % establece encontrarse en una situación media, en comparación al 25 % que manifiesta tener muy poca o casi nula motivación extrínseca.

Figura 4

Resultados de la motivación extrínseca en mujeres.



En la Figura 5 se observa que 40 % de los encuestados se ubica en un nivel medio con respecto a la motivación intrínseca, 26.36 % dice tener poca motivación y un 4.55 % no tiene motivación, y solo el 29.09 % indica estar mucho o totalmente motivado con sus procesos internos de aprendizaje.

Por otro lado, la relación que mantienen las variables de motivación intrínseca y extrínseca en su correlación lineal es de 0.884, lo que indica una alta relación entre las variables (Figura 5). De acuerdo con Milton y Arnold (2004) estima los valores de correlación en los siguientes parámetros $0 < x \leq 0.5$ considera relación moderada débil positiva o negativa según sea la ubicación, para $0.5 \leq x \leq 0.9$ relación positiva moderada y mayor a 0.9 correlación moderada fuerte.

Figura 5

Resultados generales sobre motivación Intrínseca.

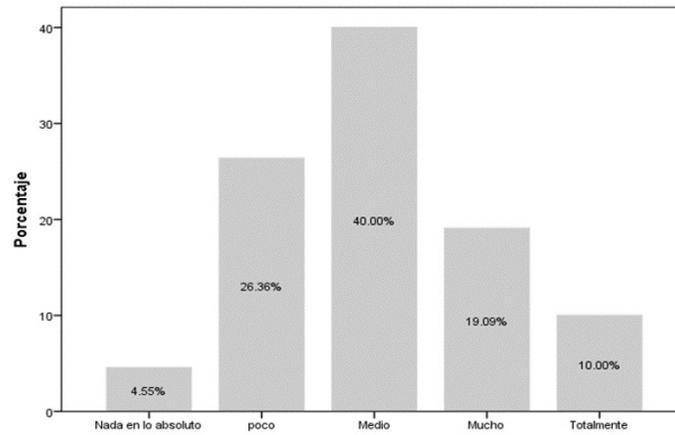


Figura 6

Relación entre variables de motivación. Intrínseca y extrínseca.

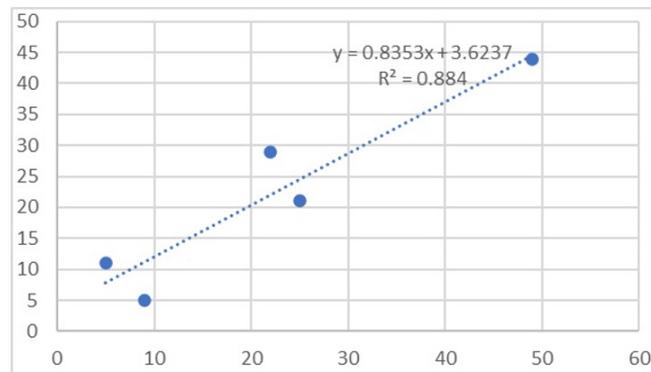
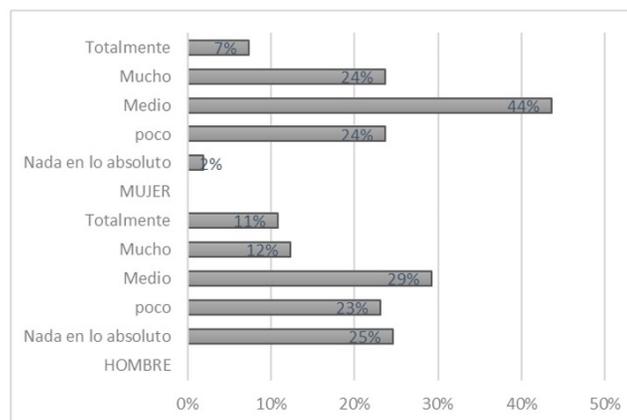


Figura 7

Motivación intrínseca por género.



En la Figura 7 se observa disparidad en los resultados en relación a los géneros hombre y mujer, para el caso del género hombre su motivación intrínseca tiende a ser mucho menor al del género mujer ya que el caso de los hombres se estima un 48 % de poca o nula motivación intrínseca, a diferencia de las mujeres que solo indican estar en un 24 %, sin embargo las mujeres presentan un 44 % de intermedia motivación a diferencia de los hombres que en el mismo apartado el solo 29 % indica sentirse así, con una diferencia de 15 puntos porcentuales, en el caso de los rangos de mucho y totalmente, la tendencia es cercana pero menor al de las mujeres , ya que el género hombre se encuentra en un 23 % a diferencia de un 31 % del género mujer con una diferencia de 8 puntos porcentuales.

DISCUSIÓN

La motivación es la condición determinante que ejecuta con éxito diversas tareas, es inducida por cualquier tipo de necesidad personal, lo que incluye el proceso de enseñanza aprendizaje y que se constituye en la relación formalizada del estudiante y profesor. Puede afirmarse que la motivación es la llave que detona el éxito personal, de ahí la importancia de comprender como el contexto social de los alumnos influye en su nivel de motivación extrínseco, e intrínseco. Para Carrillo et ál (2009) “La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno” (p. 24). La motivación se manifiesta la intrínseca y la extrínseca, cada una juega un papel fundamental en la dirección energética de las potencialidades humanas, ya que las experiencias dictan la mayoría de cómo asumir comportamientos y reacciones humanas, en relación con las nuevas tareas o problemas presentados. López et ál (2021)

Abordar el aprendizaje como situado permite entender que los estudiantes le otorgan un sentido desde su experiencia, por lo que se debe considerar al pensar en favorecer aspectos como la motivación, el desarrollo de autonomía, y el pensamiento crítico sobre su propio proceso de aprendizaje. (p. 180)

Los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Champotón presentan un estado de motivación medio en relación a su entorno académico, ya que el 37 % manifiestan sentirse en ese estado, lo que puede traducirse como incertidumbre, con riesgo de presentar conductas positivas o negativas según situación a la que se enfrenten, quedando en riesgo latente como posible abandono escolar, a partir de encontrarse en un estado de incertidumbre propiciado por falta de motivación, lo que confirma que los proceso de aprendizaje no es eficiente, situación que se confirma al observar el comportamiento de su motivación extrínseca e intrínseca y el 44.55 % y 40.00 % respectivamente, se mantienen en un estado de media motivación académica. Es entonces que el docente debe obligarse a conocer, entender y transmitir aspectos formativos que promuevan formas de motivación que le permitan diseñar estrategias que estimulen la enseñanza a través del interés de los estudiantes (García, 2017). La relación observada entre la motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes de nivel superior guarda relación porcentual similar, ya que ambas se estiman entre un 40 % a un 44.5 % en relación a su media, con una variación del 4.5 puntos porcentuales como se muestra en la figura 2 y 5, lo que puede interpretarse como una relación de causa y efecto entre las conductas externas que recibe por cada uno de los agentes externos a su personalidad, y que de algún modo se interrelacionan con sus conductas individuales, afectando a su motivación intrínseca a partir de la construcción de nuevas experiencias que se asumen como inéditas creencias personales, esta relación entre la motivación intrínseca y extrínseca no se puede asumir como separadas si no como relacionadas. De acuerdo con la Figura 5 se observa que la distancia a línea de tendencia con respecto a la dispersión de los datos estima una correlación fuerte con un valor de $r^2 = 0.884$, entre la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de nivel superior del Instituto Tecnológico Superior de Champotón, acuerdo con Pérez (2022) “La motivación intrínseca puede empezar siendo extrínseca, pero una vez que determinada actividad se repite, con miras a perfeccionarla, esta puede continuar siendo intrínseca de forma indefinida si, además, es placentera y satisfactoria en términos cognitivos” (p. 30).

La motivación en relación al género también presenta sus diferencias, la forma en que se constituye una creencia proviene de los antecedentes personales, estas diferencias se distinguen para los estudiantes hombres que mantienen una variación positiva en su motivación extrínseca de solo un 23 %, es decir relacionada a la alta motivación, mas no superior a las mujeres que se manifiesta en un 38 % estableciendo una diferencia de 15 puntos porcentuales más positivos, siendo significativa, situación que se reafirma para la motivación intrínseca por género, ya que en el caso de las mujeres se observa una tendencia positiva del 31 % y en el caso de los hombres 23 %, con una diferencia de 8 puntos porcentuales.

Según Fernández y Silveira (2012) las mujeres inclinan su interés su proceso de aprendizaje partir de sus emociones positiva por aprender con la intencionalidad de mejorar sus competencias.

Esta predisposición puede atender a aspectos emocionales que facilitan la experimentación conductual, pero que pueden condicionarse por la ansiedad, en este sentido el proceso de enseñanza aprendizaje afecta directamente al comportamiento del educando, pues en este proceso se autoevalúa con relación a sus logros y fracasos, las actitudes del profesor y de los ambientes en que se gesta el conocimiento permean dentro de la bidireccionalidad del aprendizaje, como indica Casis et ál (2017), no es suficiente para el aprendizaje. Como se observa en la Tabla 2 correspondiente a la motivación intrínseca, en el apartado mi logro, los porcentajes relacionados el 33 % de los alumnos se encuentran en una expectativa media, siendo solo el 7 % dentro de una expectativa alta relacionada al aprendizaje, es decir que la gran mayoría no se siente comprometido con su propio aprendizaje y mucho menos tiene claro un objetivo relevante relacionado a su propio progreso, indicando una situación alarmante dentro del procesos enseñanza aprendizaje.

La motivación intrínseca es la condición primordial del estudiante que puede ser condicionada a partir de la motivación extrínseca, de

ahí que la motivación académica esté condicionada a los procesos personales y contextuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es en este sentido, trabajar aspectos relacionados a la motivación son cruciales para lograr que el alumno culmine con éxito académico. Es tarea primordial del profesor entender el comportamiento individualizado del estudiante, para el proceso de diseño de estrategias que sean verdaderamente significativas en la apropiación del conocimiento en el aprendiz, lo que sugiere establecer programas enfocados a potencializar la motivación en los alumnos, por medio del uso de estrategias efectivas de enseñanza que sean altamente medibles en relación a la comportamiento del estudiante, la valoración conductual es entonces el indicador sustancial para estimar el nivel de motivación en concordancia con las evaluaciones académicas, en este sentido es importante proponer talleres que permitan a los docentes comprender el impacto de sus actitudes ante los alumnos, la forma en que transmiten el conocimiento y la cohesión que debe existir hacia e aprendiz para el desbordamiento del interés por su propio aprendizaje, parámetro observado en la tabla 2 en relación a la experiencia estimulable, donde el 46 % de los alumnos indican tener una experiencia media, no definida si buena o mala, mientras solo el 19 % establece que es efectiva en contraste con el 23 % que indico como mala, siendo datos que establecen parámetros de alto riesgo relacionado al bajo interés por aprender en función con el nivel de motivación.

REFERENCIAS

Aguilar Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en tabasco*, 11(1-2), 333-338. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>

Álvarez Martínez, J. A. y Rojas Ochoa, J. J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/603>

- Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 3(1), 19-27. <https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/9789>
- Calle Chacón, L. P., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C. y Erazo Álvarez, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática. Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488-507. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610716>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad: Revista de Educación*, 4(1), 20-32. <https://core.ac.uk/download/pdf/286344851.pdf>
- Casis, M., Rico, N. y Castro, E. (2017). Motivación, autoconfianza y ansiedad como descriptores de la actitud hacia las matemáticas de los futuros profesores de educación básica de Chile. *PNA*, 11(3), 181-203. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45499/170326CasisVFinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2004). *Handbook of self-determination research*. University of Rochester Press.
- Fernández, D. y Silveira, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17(3), 447-455. DOI: 10.1590/S1413-82712012000300011 <https://www.scielo.br/j/pusf/a/FJwBDbsprfkmRWgkmYBt7cx/?format=html&lang=es>
- García-Jiménez, S. (2017). La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje. *Notandum*, 44(13), 155-162. <https://doi.org/10.4025/notandum.44.13>

- González, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8 (7), 247-258. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- Instituto Tecnológico Superior de Champotón (2023). Informe de rendición de cuentas 2023. <https://champton.tecnm.mx/transparencia/Doc/mNormativo/2023/IRC2023.pdf>
- López Ocampo, N. A., Álzate López, L. F., Echeverri Llano, M. y Domínguez Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Revista Tesis Psicológica*, 16(1), 178-201. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072247010/139072247010.pdf>
- Matos Matos, A. G. (2019). *Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz* [Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/11820>
- Milton, J. S. y Arnold, J. C. (2004). Probabilidad y estadística con aplicaciones para ingeniería y ciencias computacionales. McGraw-Hill.
- Moreira Pérez, D. y Yanes Watson, B. I. (2021). *Análisis descriptivo de instrumentos para medir motivación académica. Una propuesta de aplicación en la Universidad de las Ciencias Informáticas* [Conferencia]. IV Conferencia Científica Internacional UCIENCIA 2021, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba. https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9656/1/UCIENCIA_2021_paper_297.pdf

- Muyor, J. M., Águila, C., Sicilia, A. y Orta, A. (2009). Análisis de la motivación autodeterminada en usuarios de centros deportivos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 9(33), 67-80. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222999006.pdf>
- Núñez Alonzo, J., Martín Albo, J. L., Izquierdo Navarro, J. G. y Lobera Grijalvo, F. (2006). Validación de la escala de motivación educativa (EME) en Paraguay. *Revista interamericana de Psicología*, 40(3). file:///C:/Users/User/Downloads/28440314.pdf
- Páramo, G. y Correa, C. (1999) Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35 (114), 65-78. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
- Paredes, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Campus Educación Revista Digital Docente*, 17, 5–8. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/files/assets/basic-html/page5.html#>
- Pérez Velasquez, M. (2022). *La motivación intrínseca y extrínseca en el desempeño laboral de los trabajadores de la municipalidad distrital de Pilcomayo 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Roosevelt]. <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/1030>
- Ryan, R. y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78. https://kibbutz.es/wp-content/uploads/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf

- Santander Salmon, E. S. y Schreiber Parra, M. J. (2022). *Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137>
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social: *Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184. <https://prospective.com.mx/bisha-cubi/core/quees/motivacion.pdf>
- Toscano, A. G., Briscioli, B. y Morrone, A. (2015). *Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje* [Archivo PDF]. <https://cdsa.academica.org/000-061/782.pdf>
- Vargas, E. F., Ocaña, M. A. y Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, septiembre. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>.
- Velasco Campos, M. y Luna Portilla, M. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar. Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México. Editorial Pax. <https://ergoprojects.com/libreria/prod/16907/instrumentos-de-evaluacion-en-terapia-familiar-y-de-pareja.html>