


Estrategia educativa para fortalecer el rendimiento académico y la participación de los padres de familia en la Escuela Cristóbal Colón (Cali). Año lectivo 2018

Recepción: 20 de junio de 2023

Aprobado: 10 de octubre de 2023

Ascención Vallecilla Caicedo

Universidad Guadalupe Victoria: Doctorado en Educación. Institución Educativa Cristóbal Colón. Correo electrónico: keila66813011@hotmail.com.  **ORCID: 0000-0002-4974-1585.**

RESUMEN

El presente trabajo describe los resultados de la implementación de una estrategia educativa basada en la participación de los padres de familia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, grupo 1, en la Institución Educativa Oficial Cristóbal Colón de la ciudad de Santiago de Cali (Colombia) desarrollada en el año lectivo 2018. Para ello, se llevó a cabo una metodología de tipo correlacional-descriptiva, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario con opciones de respuesta tipo Likert, el cual fue aplicado a 31 padres y 31 estudiantes, además de la utilización de la base de datos de dicho establecimiento educativo para recopilar los resultados del año lectivo 2018. Frente a ello, los principales resultados arrojaron una influencia significativa (con un nivel de confianza del 95 %) de las prácticas educativas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado (grupo 1), con una correlación moderada (0,50). En razón de ello, se

concluye que, es obligatorio apoyarse en estrategias innovadoras que fomenten una mayor participación de los padres en la formación de los niños, adaptándolas a las necesidades de cada estudiante; destacando la relevancia del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en este proceso para su apoyo.

Palabras clave: *rendimiento académico, prácticas educativas familiares, entorno familiar.*

ABSTRACT

This 2018 study describes the results of implementing a year-long educational strategy focused on parental involvement to strengthen the academic performance of students in the third grade, group 1, at the Official Educational Institution Cristóbal Colón in the city of Santiago de Cali, Colombia. A correlational-descriptive methodology was applied and researchers used a Likert-scale questionnaire as the data collection instrument. This questionnaire was administered to 31 parents and 31 students. The database of the educational institution was used to gather the academic results from the 2018 academic year. The main findings revealed a significant influence (with a 95 % confidence level) of family educational practices on the academic performance of third-grade students (group 1), with a moderate correlation of 0.50. Therefore, it is concluded that the development of innovative strategies for greater parental involvement are essential in supporting children in their education. The importance of using information and communication technologies (ICT) in this process is emphasized.

Keywords: *academic performance, family educational practices, family environment.*

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es uno de los temas más abordados dentro de la literatura educativa, dado que es un tema que a los padres de familia les genera un alto grado de preocupación, pues entienden que, es necesario que sus hijos tengan un mejor futuro a nivel profesional, laboral, económico y emocional, y en el que se espera se vean beneficiados sus familiares de esos proyectos de vida (Reyes et al., 2013; Quinto y Mora, 2018; Sánchez, 2015; Bonell, 2016).

Asimismo, el proceso de aprendizaje de los infantes toca las fibras de las instituciones educativas pues es importante lo que los estudiantes puedan alcanzar después de culminado el proceso de formación básica que se sigue nutriendo desde otros contextos como el laboral, familiar, social y cultural (Zambrano, 2013; Edel, 2003; Allaica, 2010). De esta forma, se puede entrever que, hay un interés por la educación que reciben los hijos, pero cuando los resultados varían surgen dudas del porqué se presentan este tipo de casos si todos los estudiantes reciben la misma educación.

La familia, aun con las transformaciones a lo largo de la humanidad, termina siendo uno de los focos de mayor atención en los temas relacionados con el rendimiento académico, al adjudicárseles el rol de proteger, socializar y educar, además de la encargada de suministrar el apoyo económico, disponibilidad de tiempo, estabilidad, entre otros factores (González et al., 2002; Lastre, López y Alcázar, 2018; Robledo y García, 2009).

El rol que cumple la familia como contexto básico de desarrollo humano, a través de la interacción y comunicación que establecen con sus hijos, se proyecta como herramienta para el alcance de metas y una orientación para el aspecto comportamental. De manera que, en el entorno familiar se despliegan prácticas educativas que se convierten en una formación de base para los infantes, sus competencias emocionales y habilidades sociales (Isaza y Henao, 2010).

Lo anterior muestra que, en el relacionamiento que se da entre las prácticas educativas desarrolladas en el entorno familiar y el rendimiento académico, uno de los principales acontecimientos se centra en que los padres no están participando activamente en la formación de sus hijos, lo cual puede estar asociado a lo laboral, la incapacidad de apoyarlos en la transformación asertiva de sus conflictos escolares, entre otros (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016).

En este punto, los docentes deben implementar estrategias de transformación para que logren interiorizar el rol que, como padres, deben cumplir en asocio con los docentes. No obstante, todavía existen padres que no han comprendido, afectando la formación de los niños, avalando la idea de que la familia no le brinda las bases para su adaptación al entorno social y cultural (Bedoya, Grisales y Jiménez, 2017; Balarin y Cueto, 2008).

En contextos como el colombiano, lo que se observa en las instituciones oficiales no es alentador, aun con los esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos en turno en todos sus niveles, es decir, donde no han sido fructíferas las alianzas educativas que permitan a estudiantes y docentes contar con los insumos necesarios para profundizar en sus competencias, habilidades y destrezas.

En otras palabras, estas gestiones político-administrativas no han sido suficientes para afrontar el problema, pues todavía no se ha dimensionado que la escuela y el ambiente familiar son escenarios culturales importantes para la vida de los infantes en formación. Esto tiene una fuerte influencia en su ser social, su personalidad y en el rendimiento escolar, dado su relacionamiento con factores biológicos y psicosociales, que consideran la experiencia educativa de la familia trascendental para el proceso de maduración de los niños (Gómez, 2017; Zambrano, 2013; Ruiz de Miguel, 2001).

Los anteriores aportes llevaron a implementar en la Institución Educativa (I. E.) Cristóbal Colón (sede Bienestar Social) de la ciudad

de Cali la propuesta “Solo Es Más Difícil, Tu Acompañamiento Nos Anima”, con el objetivo de observar como la implementación de estrategias educativas, que involucran a los padres de familia, tienen efectos positivos y progresivos en el rendimiento académico de los infantes (afín con las notas obtenidas en el año lectivo cursado), como también en términos de aumentar el grado de interés de padres y estudiantes dentro y fuera de la infraestructura educativa, fortaleciendo su relacionamiento por medio de prácticas educativas en el hogar.

Esta estrategia fue implementada durante el transcurso del año lectivo 2018 para apoyar el proceso de los estudiantes del grado 3°-1 de primaria en el marco del proyecto de Doctorado en Educación, realizado con la Universidad Guadalupe Victoria, que permitió correlacionar ambas variables. Por ende, los resultados aquí presentados deben ser tenidos en cuenta como un insumo a la amplia literatura que se ha escrito para lograr transformaciones hacia escenarios, que renuevan estrategias, para fortalecer el relacionamiento de padres e hijos con la escuela.

METODOLOGÍA

Se empleó una investigación pre-experimental de corte descriptivo-correlacional, trabajada con una muestra de carácter no probabilístico, correspondiente a 31 padres de familia y 31 estudiantes del grado 3°-1 de la I.E. Cristóbal Colón (sede Bienestar Social) de la ciudad de Cali (Colombia).

Con el primer grupo de la muestra (padres), se implementó un cuestionario de 17 interrogantes con opciones de respuesta tipo Likert, configurada bajo una escala numérica de 1 a 5. Ello permitió mostrar la reacción de los padres de familia en cuanto a la actitud participativa o grado de involucramiento en la educación de los hijos, representada en la variable Prácticas Educativas familiares (siendo 1 lo menos involucrado y 5 lo más involucrado) y presentada de la siguiente forma: 1. Nunca; 2. Muy pocas veces; 3. Algunas veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

Esta variable se estructuró conforme los postulados de Bonell (2016), desde la dimensión factores relacionados con los actores, donde se trabajaron los siguientes ítems: a) construcción del rol y creencias sobre participación familiar; b) percepción de autoeficacia; c) percepción y disposición hacia la escuela; d) recursos: tiempo y energía, transporte, habilidades y conocimientos. Así, el cuestionario fue aplicado al finalizar la implementación de la propuesta pedagógica.

En el caso de los estudiantes se trabajó con la variable rendimiento académico, basada en los planteamientos de González (2003), donde se tomó la dimensión “personal”, en el que se hizo uso de los resultados obtenidos en el año lectivo 2018, y que reposan en los boletines de notas digital de la plataforma ZETI de la Secretaría de Educación Municipal de Cali.

En cuanto a la técnica de análisis de datos descriptiva, se hizo a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), particularmente el análisis correlacional bivariado desde la prueba paramétrica de Pearson, la cual permite medir el grado de asociación entre las variables Prácticas Educativas Familiares y Rendimiento Académico. Por ende, para esta correlación el nivel de significancia (α) establecido fue del 5 % (0,05 %).

RESULTADOS

Los datos aquí presentados son el resultado del cuestionario implementado a padres de familia posterior al desarrollo de la propuesta de intervención “Solo Es Más Difícil, Tu Acompañamiento Nos Ánima”, donde se muestran los promedios obtenidos por ítems en la variable Prácticas Educativas Familiares. Seguido, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 3^o-1 de la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social, en el año lectivo 2018. Y, finalmente, los resultados obtenidos a partir de la correlación de las variables mencionadas con el apoyo del programa estadístico SPSS.

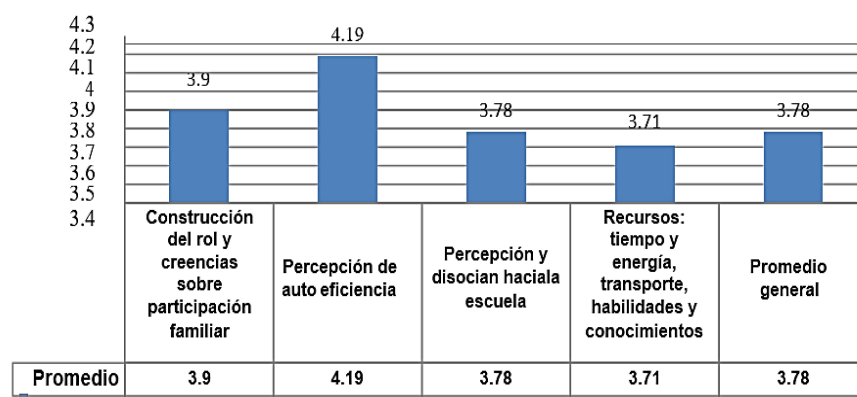


Figura 1. Promedios por ítems – variable prácticas educativas familiares.

De acuerdo con la Figura 1, el promedio de cada uno de los ítems, a partir de la escala previamente definida, muestra la existencia de una actitud de involucramiento mucho más cercana a cuatro en general, lo cual es positivo. Lo mismo sucede con el promedio general, siendo un resultado que podría significar una preocupación importante por parte de los padres de familia sobre la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa, como también en el hogar.

Tabla 1. Sistema de Evacuación Estudiantil – Ministerio de Educación Nacional / Grado 3º-1 Institución Educativa Cristóbal Colón / sede Bienestar Social

Escala Nacional	Escala Cualitativa	Escala Numérica		Total Estudiantes	% Total
		Desde	Hasta		
Desempeño bajo	Insuficiente (I)	1.0	2.9	0	0
Desempeño básico	Aceptable (A)	3.0	3.9	17	54,83
Desempeño alto	Sobresaliente (S)	4.0	4.5	8	25,80
Desempeño superior	Excelente (E)	4.6	5.0	9	19,35
TOTAL				31	100,0

Nota: Elaboración propia con base a MinEducación (2023).

En el caso de la Tabla 1, el reporte muestra que, el 19,35 % de los estudiantes alcanzaron un desempeño superior; lo más alto según el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) del Ministerio de Educación Nacional. Seguido de un 25,80 % de estudiantes que alcanzaron un desempeño alto. No obstante, la cifra es mayor cuando se observa el desempeño básico, representando más de la mitad de los estudiantes con el 54,83 %. De manera que, ninguno de los estudiantes analizados perdió el año lectivo.

Tabla 2. Sistema Correlación de Pearson: Prácticas Educativas Familiares / Rendimiento Académico

		Prácticas Educativas Familiares	Rendimiento Académico
Prácticas Educativas Familiares	Correlación de Pearson	1	,355
	Sig. (bilateral)		,050
	N	31	31
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,355	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	31	31

Por otro lado, en lo que concierne a la correlación de las variables “Prácticas Educativas Familiares” y “Rendimiento Académico”, la Tabla 2 muestra que la correlación es de 0,355, lo que significa que, según el índice de R, existe una moderada correlación entre ambas variables. Asimismo, el Valor P o nivel de significancia es igual al nivel de significancia (0,50 %), como se observa en la Tabla 15, estableciendo un 95 % de confianza. Así, estos resultados describen que, a mejores prácticas educativas familiares, mejor rendimiento académico de los alumnos.

Discusión

La relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento académico es un tema que se ha investigado durante muchos años a nivel mundial por autores como Bonell (2016) y que manifiestan que a nivel social se espera que los hijos, a través de la educación, mejoren su posicionamiento social, económico y cultural. De hecho, muchas investigaciones han encontrado que existe fuerte vínculo entre el desarrollo familiar y los resultados académicos de los hijos. Además, mencionan que el rendimiento académico no solo se resuelve con notas y promedios, sino también con la satisfacción psicológica medida por la funcionalidad o disfuncionalidad de las familias (Allaica, 2010). Situación en la que se espera los docentes estén muy al tanto de las situaciones familiares de los alumnos.

Estas funcionalidades o disfuncionalidades llevan a suponer que la educación es la herramienta más importante para el individuo, pues le permite, en un mundo globalizado, tener saberes teórico-prácticos, y cualificarse social y culturalmente (Ferreiro, Ríos y Álvarez, 2016). Sin embargo, siendo la educación un elemento indispensable para el avance de la sociedad y donde se espera que los niños sean los actores del futuro, muchos padres de familia no están comprometidos con el proceso de aprendizaje, y menos con un seguimiento adecuado. Algunas razones se sustentan en lo laboral, donde los acudientes deben trabajar extensas horas, pero también se debe notificar que existe una actitud de desinterés familiar por el tema (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016).

En consonancia con lo anterior, aun cuando se puedan mencionar muchas razones que inciden en la poca participación de los padres de familia, de igual forma se debe resaltar las experiencias valiosas que han permitido dar mayor significancia y efectos positivos derivados de un mayor compromiso familiar en la educación de los estudiantes, independiente de si aún sigue una mayor responsabilidad en la escuela.

Autores como González y Núñez (2005) y González (2003) exponen que, lo bueno de todo es que se han abierto nuevos espacios en los que niños, padres y docentes, pueden participar de los procesos formativos, reconociendo su trascendencia desde los aportes empíricos o especializados que deben irse fortaleciendo. Justamente, en el proceso de fortalecimiento en el que se enfoca el presente trabajo, se debe lograr mayor preocupación en cómo se puede avanzar en la generación de barreras contra la deserción escolar, cuando existen innovadoras estrategias pedagógicas con herramientas físicas y digitales más cercanas al estudiantado que ya vienen haciendo una gestión importante en esta materia.

Este compromiso y análisis se da con el firme propósito de formar estudiantes en contenidos para proporcionarles competencias personales y axiológicas que se hacen importantes en esta etapa de formación básica (Martínez, Torees y Ríos, 2020), aunque se debe reflexionar y dar mayor énfasis a las prácticas familiares, teniendo como ejemplo la participación activa y sostenida en el tiempo de sus padres, lo cual debe ser desarrollada en la escuela y mejorada con la orientación docente.

Ahora bien, los resultados de la correlación muestran que, ambas variables tienen relación, lo cual es consecuente con los planteamientos teóricos mencionados y que podrían explicar la asociación directa de los asuntos del hogar con lo educativo, y que de ahondar en ellos los educandos fácilmente podrían avanzar en la adquisición de competencias para una formación integral (Espitia y Montes, 2009). De hecho, los resultados muestran una favorabilidad en el involucramiento de los padres en la educación del infante, particularmente de una constante atención, responsabilidad, y preocupación por su aprendizaje.

Igualmente, gozan de entornos familiares en los que la comunicación asertiva se emplea como herramienta para transformar las situaciones al interior del hogar, al igual que para relacionarse con docentes y

directivas. Así, se cree que la articulación entre padre e hijo es buena, pues hay un sentido de la obligación por parte de los padres de vigilar a sus hijos cuando realizan actividades en el hogar y en la institución; acompañándolos en gran parte de las actividades institucionales asignadas, como por ejemplo la escuela de padres u otro tipo de reuniones con la comunidad educativa (Ruiz de Miguel, 2001).

Según la investigación de Lastre *et al.*, (2018), Isaza y Henao (2010), Tilano, Henao y Restrepo (2009), Valencia y Henao (2012) los padres de familia deben ser responsables en cuanto a las obligaciones dentro y fuera de la escuela. Esta situación puede corroborarse desde el punto de vista de la disposición que se tiene hacia la escuela, al igual que el compromiso porque los educandos cuenten con los materiales necesarios para el desarrollo de sus compromisos académicos.

También se puede observar en la participación de la propuesta de intervención para fortalecer las prácticas educativas familiares, y una coordinación constante con la escuela desde las diferentes estrategias tenidas en cuenta y que fueron implementadas en la I.E. Cristóbal Colón. Siendo, entonces, avances significativos que han permitido hablar de construcción de confianza, comunicación asertiva, la potencialización de valores y un trabajo de participación democrática.

Otro de los hallazgos de esta investigación muestra que, los padres tienen una visión favorable de las directivas, docentes y de los servicios que ofrece la institución, sin que esto haya dado pie a que la responsabilidad recaiga en el segundo. Las prácticas educativas no están siendo suministradas en su totalidad por la institución, los acudientes que son los que están a cargo de los infantes lo están haciendo gracias a lo que se desarrolló con la propuesta. Por ende, se muestra una cooperación de todos los actores, por lo que muchos se sienten más tranquilos (Espitia y Montes, 2009; Tilano *et al.*, 2009; Robledo y García, 2009).

Esta tranquilidad que se menciona se debe a que, la institución les brinda el apoyo a través de figuras como la escuela de padres y desde espacios tecnológicos como los grupos en la aplicación móvil (APP) “WhatsApp”, los grupos interdisciplinarios con autoridades educativas de la ciudad y fundaciones que no siempre requieren de una dedicación de tiempo completo. De manera que, se abren diferentes escenarios para que la motivación no se vea afectada y pueda incidir en lo que se desarrolla en el hogar y la escuela, por lo que se evita que los padres de familia manifiesten excusas típicas para no participar (Balarin y Cueto, 2008).

Por ejemplo, los anterior discrepa un poco según lo planteado por Quinto y Mora (2018), donde se dice que no hay un uso eficiente y eficaz del tiempo para la aplicación de técnicas y hábitos de estudio, dado que se limitan los padres a asistir a las reuniones como: entrega de boletines o citaciones de emergencia en casos en los que sus hijos transgreden el manual de convivencia.

Los padres de familia de los estudiantes del grado 3°-1 de la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social, aunque entienden que no están dedicando el 100 % de su tiempo para sus hijos, los resultados muestran que sí es constante su involucramiento, pues en promedio el 7 % de los padres, frente a actividades recreativas, la participación en las asociación o escuela de padres, entre otros aspectos, se descuidaron en el tema.

Otro de los puntos encontrados en la investigación nos muestra que, los padres se involucran lo esperado con la institución educativa, participan de la Escuela de Padres como figura institucional creada para acercar mucho más a los padres de familia en asuntos relacionados con los hijos y en actividades extracurriculares para la construcción de tejido social a través del tema de la educación. Hallazgo relevante con lo que plantean Reyes *et al.* (2013) y Tilano *et al.* (2009) frente a que, el hecho de no ser partícipe de estos espacios democráticos puede significar la carencia de proyectos de vida familiares y la ausencia de reglas y métodos que favorecen el desarrollo cognitivo de los infantes.

En este escenario, las estrategias que se utilizaron a nivel institucional para mejorar la interacción entre padres, estudiantes e institución educativa, se ubicaron en la escuela de padres. Igualmente se han implementado grupos en la aplicación móvil “WhatsApp”, la utilización de la plataforma Edmodo, el grupo interdisciplinario para el acompañamiento a la comunidad educativa, las reuniones con los profesionales de apoyo de la alcaldía y otros espacios que rompen con la tradicionalidad del sistema educativo en Colombia.

De esta forma, se intenta cambiar la percepción del acudiente frente al hecho de que, no se espera que la institución haga una imposición de estrategias y mecanismos para que los estudiantes apliquen en casa, sino que se pueden poner en mesa de trabajo diferentes visiones que pueden ser replicadas y obtener resultados muy favorables académicamente.

Finalmente, es importante tener en cuenta que, los resultados obtenidos reflejan la situación y las condiciones de ese año en particular (año 2018). Sin embargo, es importante tener en cuenta que desde entonces ha ocurrido un evento significativo, la pandemia de COVID-19, que ha tenido un profundo impacto en la educación y en la vida en general. Entre los cuales se destacan que, para contener la propagación del virus, muchas escuelas tuvieron que cerrar sus puertas físicas y pasar al aprendizaje en línea, presentando desafíos tanto para docentes como para estudiantes, quienes tuvieron que adaptarse rápidamente a una nueva forma de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, con las escuelas cerradas, muchos padres se vieron obligados a asumir un papel más activo en la educación de sus hijos. Esto cambió la dinámica familiar y planteó desafíos en términos de equilibrio entre el trabajo y la educación en el hogar. Adicional a ello, también tuvo un impacto significativo en la salud mental de estudiantes y docentes. El estrés, el aislamiento y las preocupaciones relacionadas con la salud afectaron el bienestar emocional y, por lo tanto, el rendimiento académico.

Además, y no menos importante, la enseñanza en línea y la educación a distancia requerían enfoques pedagógicos diferentes a los utilizados en el aula. Esto llevó a la exploración de nuevas estrategias educativas y tecnologías de apoyo. Dado este cambio de paradigma en la educación, es fundamental reconocer que los resultados y estrategias obtenidos en la investigación de 2018 pueden haber quedado desactualizados o ser menos aplicables en el contexto postpandemia.

Por lo tanto, es necesario considerar cómo la pandemia ha afectado a la educación y cómo las estrategias educativas deben evolucionar para abordar las nuevas realidades y desafíos que enfrentamos. Esto podría implicar una revisión profunda de las estrategias existentes y la implementación de enfoques más flexibles y adaptativos para la educación en un mundo postpandemia.

En suma, la pandemia reconfiguró problemas, escenarios y la cotidianidad de la educación en formas que no se podían haber previsto en 2018. El cierre de escuelas, la transición al aprendizaje en línea y los desafíos de la enseñanza a distancia han cambiado la forma en que los estudiantes, padres y docentes interactúan con la educación. Así, es importante reconocer que los resultados y las estrategias que se aplicaron en 2018 pueden haber perdido relevancia o necesitar ajustes significativos a raíz de los cambios provocados por la pandemia.

CONCLUSIONES

Existe un compromiso de los padres de estar presentes en los diferentes procesos y actividades en las que están inmersos sus hijos en lo que respecta al tema educativo, sea dentro o fuera de la institución educativa a la que asisten. Esto ha incidido en el hecho de que los padres consideren que su participación es fundamental, al igual que lo es lo que ofrecen los docentes y directivas desde los servicios educativos que están orientados a la trasmisión de información y la consolidación de valores, la comunicación, entre otros, que se vienen dando desde el hogar.

Esto se compenetra con la idea de participar en escenarios democráticos como, la escuela o asociación de padres de familia, el grupo interdisciplinarios para trabajar diferentes temas con toda la comunidad educativa, y que tiene incidencia directa en la formación integral de los estudiantes del grado 3º-1, entre otros espacios que fueron trabajados desde la propuesta pedagógica de intervención.

Existe un compromiso de los padres de familia por mantener una retroalimentación con los docentes y directivas frente al rendimiento de sus hijos, consolidando la idea de que es importante manifestar información desde lo que sucede en el hogar, y que el docente exponga a los padres lo que sucede con los estudiantes para que ese intercambio de información permita aplicar correctivos o fortalecer los procesos en los que están inmersos los infantes. Así que, no con esto se pretende decir que los estudiantes no tienen protagonismo, pues estos tuvieron una responsabilidad con ambos actores por la disponibilidad y voluntad de aportar en el proceso.

Existe un control constante sobre el uso de herramientas electrónicas como, computadora y celulares inteligentes que, aunque no determina un mejor rendimiento escolar, sí permite pensarse por parte de los padres su utilidad si se usa de manera adecuada y con la supervisión requerida para no abusar del tiempo en lo que respecta a espacios de ocio que son necesarios para ahondar en la creatividad de los estudiantes (los de esta investigación cuentan con padres que no son permisivos en el tema educativo).

Así, los resultados de investigación muestran que la cooperación que existe entre los padres de familia con la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social, es progresiva, lo cual ha significado, desde la perspectiva de la propuesta de intervención, a la puesta en marcha de prácticas estimulantes continuas por parte de sus padres y escuela.

REFERENCIAS

- Allaica, A. (2010). La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio La Joya durante el período 2009–2010 [Trabajo de Pregrado]. Repositorio Institucional UTA. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/498/1/EB-27.pdf>
- Balarin, M., y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. San Isidro, Lima: Niños del milenio. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Bedoya, B., Grisales, C. y Jiménez, L. (2017). Relación entre el contexto social y familiar en los de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia). [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional RIDUM. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3192>
- Bonell, L. (2016). La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de casos. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVADOC. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16723>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-16. <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Ferreiro, F., Ríos, D. y Álvarez, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 47-62. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/7153.pdf>
- Gómez, R. (2017). Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N° 18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016. [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UCV. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21455>
- González, J. (2003). El Rendimiento Escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Gallego-Portuguesa de psicología y educación*, 8(7), 247-255. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
- González, J. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021314>
- González, J., Núñez, J., Álvarez, L. y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Isaza, L. y Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in*

Educational Psychology, 8(3), 1051-1076. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000007>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria Psicogente, 21(39), 102-115. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219009>

Martínez, G., Torees, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>

MinEducación (2023). Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-. Página del Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20SIEE%3F,y%20aprendizaje%20en%20el%20aula>.

Quinto, M. y Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá. [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10901/11623>

Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O., Canizalez, J. y Posse, M. (2013). Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7 de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, comuna trece. [Curso

profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/2211>

Robledo, P. y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), pp. 81-113. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante, España: 3 Ciencias, editorial Área de Innovación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/libros/libro/entorno-familiar-y-rendimiento-academico/>

Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Revista Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347-367. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019019>

Tilano, L., Henao, G. y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Ágora USB*, 9(1), 35-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002>

Valencia, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Revista Persona*, (15),

253-271. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Zambrano, J. (2013). Análisis multinivel del rendimiento escolar en matemáticas para cuarto grado de Educación Básica Primaria en Colombia. *Sociedad y Economía*, (25), 205-236. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99629494009>