

El texto narrativo como estrategia didáctica para fortalecer competencias comunicativas de lectura en instituciones etno-educadoras del suroccidente colombiano

Recepción: 22 de julio de 2023

Aprobado: 2 de octubre de 2023

Mary Sayut Grueso

Doctora en Educación. Institución Educativa Técnica Gabriel García Márquez. Universidad Guadalupe Victoria. Correo electrónico: :marysayutg@gmail.com.

 **ORCID: 0000-0001-7723-3468**

116

RESUMEN

La adquisición de habilidades lectoras ha sido una constante a resolver en la educación colombiana, por lo que se ha intentado abordar desde diferentes estrategias. En este artículo, se plantea el desarrollo de una estrategia didáctica mediante el uso de textos narrativos étnicos para favorecer la comprensión lectora de niños en el primer grado de una institución etno-educativa del suroccidente de Colombia. Para ello, se llevó a cabo una investigación pre experimental de intervención educativa, con enfoque cuantitativo; empleándose un instrumento evaluado por jueces expertos, aplicado a 41 estudiantes que conformaron la muestra. Con los resultados de la prueba diagnóstica se identificó que, en promedio para las cinco preguntas el 83 % presentó dificultades en el desempeño de la prueba; con la prueba de evaluación de contraste, el 72,6 % de los estudiantes presentaron resultados con rendimiento básico. Para contrastar los resultados, se empleó el estadístico de prueba de rango de Wilcoxon,

con nivel de significancia $\alpha = 5 \% = 0,05$ y un p valor $=3,7374E-7 = 0,00 \%$, reconociéndose, con ello que la puesta en marcha de una estrategia didáctica mediante el uso de texto narrativo en formato etno-cultural, es muy efectivo para desarrollar competencias de lectura en niños del grado primero.

Palabras Clave: *competencia lectora, estrategia didáctica, texto narrativo, educación.*

ABSTRACT

The acquisition of reading skills has been an ongoing challenge in Colombian education, and various strategies have been attempted to address this issue. This article proposes the development of a didactic strategy using ethnic narrative texts to enhance reading comprehension among first-grade students in an ethno-educational institution in the southwest region of Colombia. To achieve this, pre-experimental research with an educational intervention approach was conducted, focusing on quantitative methods. An instrument evaluated by expert judges was used and administered to a sample of 41 students. The results of the diagnostic test revealed that, on average, 83 % of the students had difficulties with their performance on the test's five questions. In the contrast evaluation test, 72.6 % of the students achieved basic-level performance results. To compare these outcomes, the Wilcoxon rank-sum test statistic was employed with a significance level of $\alpha = 5 \% = 0.05$ and a p-value of $3.7374E-7 = 0.00 \%$. This analysis revealed that the implementation of a didactic strategy using narrative texts in an ethno-cultural format is highly effective in developing reading competencies among first-grade students.

Keywords: *reading competence, didactic strategy, narrative text, education.*

INTRODUCCIÓN

número 24, JUNIO - NOVIEMBRE 2023

118

I.C. INVESTIGACIÓN
Revista Económica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

Las competencias comunicativas en la adquisición de la lectura como estructura que permite el proceso de aprendizaje, se constituyen en un tema relevante de indagación desde la institucionalidad del conocimiento y como política pública para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas. Este artículo esboza un proceso de fortalecimiento de competencias comunicativas para el grado primero de educación básica en una institución etno-educativa del suroccidente colombiano, basándose en una estrategia didáctica mediante el uso de textos narrativos con contenido étnico, en tanto permite nociones en la construcción de significados referentes al contexto.

La apuesta del Ministerio de Educación por una educación que propenda al mejoramiento de la calidad en la formación de los estudiantes, ha conllevado a la proliferación de búsquedas de estrategias que permitan el fortalecimiento y mejoramiento de la capacidad lectora, de tal forma que respondan a la necesidad de contextualizar el aprendizaje a los nuevos retos globalizantes (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Sin embargo, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) señala que “los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos)” (p. 1). Así mismo, los resultados en las Pruebas Saber, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), para el 2022, el nivel de desempeño resultó que el 35 % al 40 % de los estudiantes se ubican en el nivel 1; es decir, las dificultades en la lectura de los estudiantes que en la actualidad aún están por resolverse.

Bajo este panorama, la búsqueda de estrategias que permitan avanzar en los objetivos del ministerio, alcanza los espacios de producción de conocimiento desde la educación superior, en concreto con los programas de posgrado. Es desde allí, que este artículo, producto de

una investigación, presenta la propuesta, con la particularidad que se trata de instituciones con orientación étnica (afro, en un 90 % y mestiza e indígena el 10 %), en dónde las dificultades e inequidades frente al resto del país son profundas (Icfes, 2022). El reto propuesto desde la investigación es el de lograr una estrategia didáctica que fortalezca las competencias comunicativas en lectura a partir de un texto narrativo que refleja la idiosincrasia del grupo étnico afro, acudiéndose a la demostración por la vía de los procedimientos y metodologías de la investigación científica.

METODOLOGÍA

El método propuesto que enmarca la ruta del quehacer empírico para la indagación de las realidades de un sector institucional educativo del suroccidente colombiano, se logra desde un diseño pre experimental-transversal, por cuanto el desarrollo de una estrategia didáctica implica un proceso de aprendizaje mediante instrucciones guiadas por el docente y estos datos de aprendizaje se recogen en un solo momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que un experimento, en general, se refiere a elegir una acción y observar sus consecuencias, como en el caso de las estrategias didácticas cuya acción recae en un proceso en la relación enseñanza y aprendizaje. Así mismo, el enfoque es cuantitativo en la medida que sus datos se cuantifican, se miden estadísticamente en función de las variables de las que se quiere “contar algo”.

De acuerdo con la intención, el alcance que resulta coherente para responder a los objetivos es explicativo; sin embargo, hay que reconocer si existe o no una relación entre las variables a medir, es decir, establecer el grado y la fuerza de la relación entre las variables, antes de dar una respuesta explicativa. En este sentido, por tratarse de variables ordinales, pues se trata de ubicar las respuestas de acuerdo a un orden previamente establecido, se empleó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Sobre el planteamiento investigativo se desea evaluar la eficacia de una estrategia didáctica mediante

el uso de texto narrativo en formato etno-cultura para fortalecer la competencia comunicativa, se pregunta entonces si ¿la competencia comunicativa mejora después de implementar la estrategia didáctica en estudiantes de primer grado? De aquí que se tenga que definir algunos descriptivos que permitan dar respuesta a la pregunta anterior, como la media, el error estándar y los intervalos de confianza al 95 %. La investigación se realizó con una muestra por conveniencia de 41 estudiantes, en edades entre 5 y 7 años, de primer grado de educación de la Institución Educativa Gabriel García Márquez (GABO), sede José Ramón Bejarano, a quienes se les aplicó un instrumento construido para esta investigación y validado mediante la técnica de jueces expertos.

RESULTADOS

El reconocimiento de un antes y un después mediatizado por una acción sobre el supuesto que esta acción modifica un fenómeno observado, como el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de primer grado, mediante una estrategia didáctica implica reconocer tres momentos determinantes de un proceso que responde al propósito modificador. Un primer momento, viene dado por la evaluación diagnóstica que permita establecerse como línea de base y referente de la acción modificadora. Un segundo momento es la implementación de la estrategia didáctica que debe dar cuenta de sus implicaciones transformadoras de las competencias de estudiantes de primer grado de educación y un tercer momento la evaluación que da cuenta de la efectividad o impacto de la acción.

Resultados de la prueba diagnóstica por indicador de desempeño

El primer momento del proceso investigativo que se presentó, consistió en hacer una evaluación a los 41 estudiantes de la muestra participante. En la tabla 1, se identifica la descripción y distribución de las frecuencias que se obtuvieron durante el diagnóstico, en cada uno de los indicadores de desempeño. Es así como el 82,9 % de los

estudiantes en el total de respuestas se encuentran en el nivel bajo de desempeño en la competencia lectora, mientras que el 17,1 % se ubicó en el nivel básico.

Tabla 1. Distribución de la evaluación diagnóstica.

Indicador de desempeño en el aprendizaje lector	Niveles de desempeño			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Diagnóstico				
Lee textos comprendiendo su sentido	35	6	0	0
Usa las imágenes de los textos para comprenderlas	30	11	0	0
Identifica los fonemas y grafemas al escuchar sus sonidos y al ver su forma gráfica	35	6	0	0
Identifica los sonidos concurrentes en las palabras que escucha para comprender el sentido de lo que oye	35	6	0	0
Lee palabras sencillas comprendiendo su significado	35	6	0	0

Los resultados de la evaluación diagnóstica reflejaban que los estudiantes se ubican en un nivel de desempeño entre bajo (82,9 %) y Básico (17,1 %), presentando dificultades para comprender los textos; las principales dificultades detectadas fueron:

- Dificultad para construir una comprensión y una interpretación dentro de la competencia comunicativa.
- Carencias en la comprensión de significados, deficiencias en la decodificación fluida de la lectura debido que a la falta de la relación de sonidos de la consonante y la vocal.
- Falta de comprensión de lo que leen.

- Falta de conocimiento de vocabulario.
- Carencia de estímulo en los presaberes o conocimientos previos.
- Esfuerzo para identificar y reconocer lo que está escrito en cada palabra que se encuentra dentro el texto.

Resultados obtenidos en el proceso de la estrategia didáctica.

La estrategia didáctica elaborada se enfocó al desarrollo de habilidades y competencias que se enlistan a continuación:

- Conocer el alfabeto (relación del sonido con las formas de las vocales y las consonantes)
- Desarrollar conciencia fonológica (sonidos que componen sílabas y formas, cuando se deben unir, separar, formando)
- Reconocer tipos de textos
- Ampliar el vocabulario (infiere el significado de palabras desconocida a partir del contexto de enunciación)
- Leer palabras dentro de cualquier tipo de texto.
- Identificar las partes de un texto narrativo y la intención comunicativa del autor.
- Reconocer información explícita mediante las imágenes que la acompañan.
- Construir oraciones orales atendiendo a los diferentes elementos de la situación comunicativa.

Los indicadores presentados en las figuras 1, 2 y 3 permiten inferir que el aprendizaje de la lectura en los niños se fortaleció mediante el diseño e implementación de las estrategias didácticas de lectura, que despierten la curiosidad y estimulen sus saberes adquiridos, reconociendo fonemas y grafemas con el uso de diversas herramientas, recursos y métodos entre los que se encuentran las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación). De ahí que, la propuesta didáctica de textos narrativos retomó los componentes cognitivos y metacognitivos planteados en el modelo de estrategia de lectura de Solé (1992).

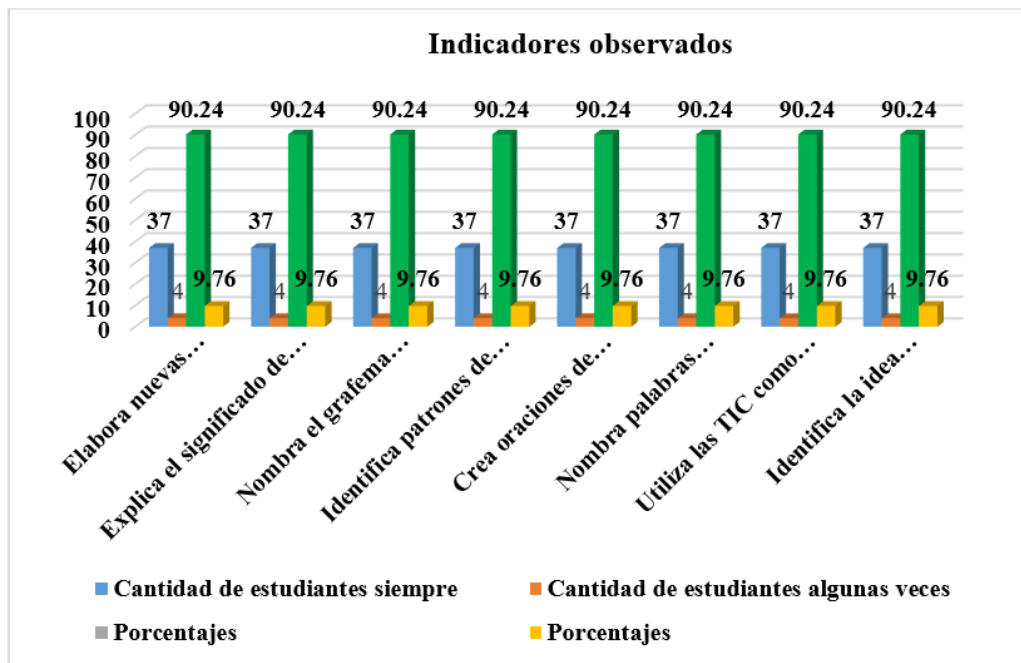


Figura 1. Indicadores observados en el grupo.

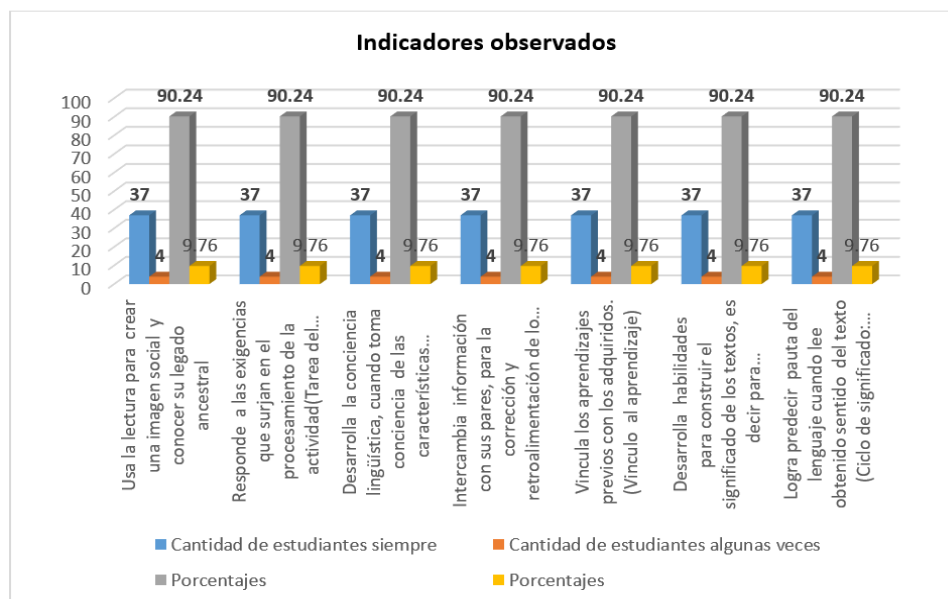


Figura 2. Indicadores observados en el grupo. Continuación.

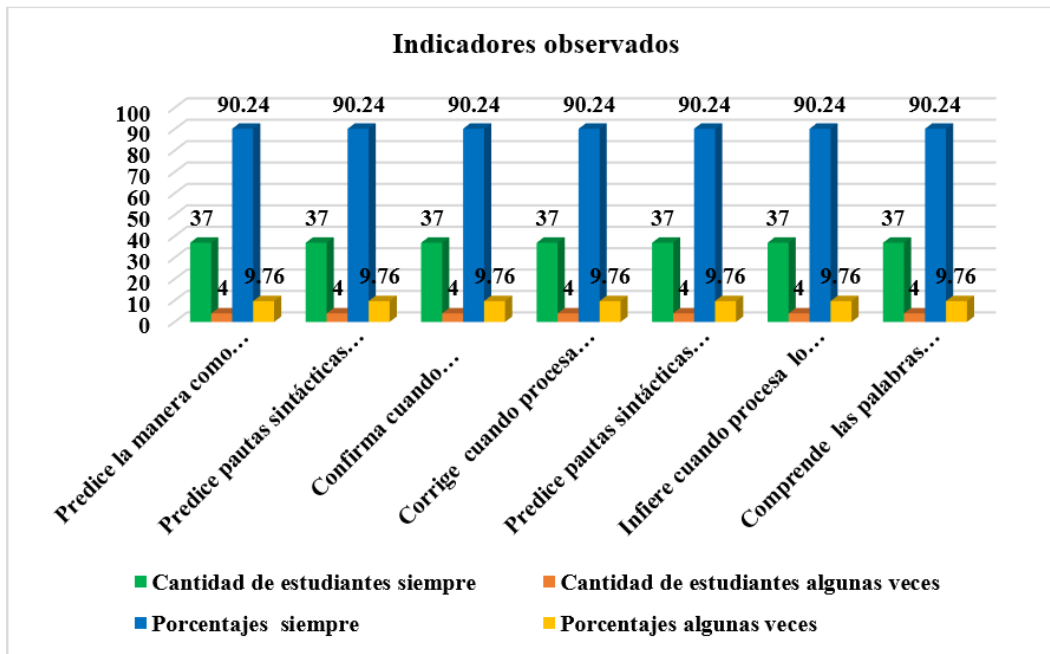


Figura 3. Indicadores observados en el grupo. Continuación.

Los avances mostrados en cada uno de los indicadores se encuentran en correspondencia con las consideraciones de Cantú, Flores y Roque (2015), los cuales apuntan a que un niño adquiere competencias sobre cuándo hablar, cuándo no y sobre qué hablar, con quién, dónde y de qué manera, compilando así un repertorio de actos de habla. Esto implica que los sujetos sean capaces de articular sus conocimientos, habilidades y su ser en la generación y comprensión de los mensajes de acuerdo con la situación comunicativa a la que se enfrenten. Asimismo, Galdames (2009) dice que “los lectores competentes son lectores metacognitivos, conscientes de las estrategias que utilizan para comprender, de lo que les falta por comprender, de la utilidad que tiene en sus vidas lo que han leído comprensivamente” (p. 8). En este sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la estrategia didáctica, involucra habilidades de las cuales el niño las interioriza como recursos cognitivos para resolver situaciones que se le presentan como problemas. Así, por ejemplo, elabora nuevas palabras a partir de las adquiridas durante la lectura del texto narrativo “Melao”²: ¿Qué quiere decir Miguel con “Tengo el toque de la receta secreta de familia”? - “Es como cuando uno tiene un secreto”, “Es que uno tiene algo que nadie lo sabe”, “Una cosa desconocida”.

² Es tradicional en el litoral pacífico experimentar con frutas, de modo que los recursos lingüísticos abundan en la cotidianidad de la gente de este lado del litoral.

Según los planteamientos de Bravo (2013), los ejercicios de lectura facilitan que los niños avancen en los procesos semánticos y la elaboración de significados, en la medida en que la lectura en voz alta permite la articulación entre palabras conocidas previamente y la memoria visual; es por esto que el autor recomienda que debe haber asociación entre el lenguaje oral, signos gráficos y el acceso al léxico, evitando la memorización. Habría que decir también que, para conseguir que los sujetos se consideren competentes en el proceso de lectura y obtengan el aprendizaje de la misma mediante el uso del lenguaje verbal y escrito y, se vuelva una lectura eficaz en los niños, se deben mezclar tareas integradas en modelos equilibrados de enseñanza del lenguaje.

Por otra parte, los resultados de la investigación desarrollada permiten considerar lo planteado por Cassany (2012) acerca de las habilidades lingüísticas y cognitivas que desarrollan las personas al leer los textos, dependiendo de los contextos socioculturales en los que se inscriben y de los propósitos de una narrativa determinada. Además, Castells (2009) señala que los alumnos construyen conocimientos sobre la lectura y la escritura antes de entrar en la escuela, resaltando que el avance de dichas habilidades supone comprender y apropiarse de diferentes unidades lingüísticas: fonema, sílaba, palabras, oraciones y textos.

El proceso didáctico que se usó en la ejecución de la estrategia se interesó por la generación de aprendizajes y significados acerca de las expresiones y oraciones al momento de leer los textos narrativos; esto se evidencia cuando los niños logran relacionar estructuras semánticas y sintácticas de cada palabra y recuperan el valor de cada una de ellas. En este sentido, Vygotsky (2014), manifiesta que la comprensión no se reduce a la reproducción figurativa del objeto y ni siquiera a la del nombre que corresponde a la palabra fónica, en tanto los niños relacionan esas palabras con las ya adquiridas, logrando la obtención y construcción mental de la oración, permitiéndole expresar su significado.

En esta misma línea, Ferreiro (2002) expresa que el sujeto intenta apropiarse de un objeto complejo de naturaleza social. Para hacerlo, el niño intenta encontrar una razón de ser a las marcas que forman parte del paisaje urbano, intenta encontrar el sentido, es decir, interpretarlas (en una palabra, “leerlas”). Es por esta razón, que todo acto de lectura (entonces, de interpretación) es un acto de reconstrucción (y no una simple decodificación).

Entonces, la estrategia didáctica aplicada a los niños del grado primero propició la interpretación de muchas palabras que habían escuchado, pero que quizás nunca las habían visto escritas. La habilidad que obtiene el niño en su pensamiento, cuando usa el aparato fonador para realizar sonidos de los fonemas que se encuentra en el texto narrativo, le permite acceder a la creación de la imagen mental en su cerebro, consiguiendo de esta manera la conexión del orden del fonema con el grafema. Según Ferreiro (2002), la lectura está compuesta por cuatro ciclos, comenzado con un ciclo óptico pasando hacia un ciclo perceptual, de ahí a un ciclo gramatical, y termina finalmente con un ciclo de significado. Pero a medida que la lectura progresa, otras series de ciclos siguen.

La imagen mental que el niño crea en su cerebro logra desarrollar sus destrezas para la realización de oraciones, dándole órdenes a los sintagmas de los grupos de palabras. Esa imagen mental de la palabra, frase u oración se usa para corroborar y corregir los errores semánticos, sintácticos y pragmáticos cuando lee el texto, relacionando las ideas de cada sección de acuerdo con la coherencia que encuentra entre lo que le brinda el texto y lo que ya conoce sobre el mismo; esto a su vez permite diferenciar la información relevante del texto para elaborar representaciones gráficas.

Sumado a lo anterior, las actividades lectoras posibilitan el incremento en la agilidad para la solución de problemas de análisis de lectura crítica. Es por ello, que estos tipos de textos narrativos genera en los

estudiantes gusto, motivación, ganas, curiosidad, placer por descubrir nuevas palabras y su significado.

En términos generales, los datos representados en los indicadores de las figuras 1, 2 y 3 dan cuenta de una relación positiva entre la estrategia didáctica y los avances en el dominio de la competencia lectora, destacando que el empleo de textos narrativos étnicos, contribuyeron al proceso de aprendizaje de la lectura. Esto se ve reflejado en el hecho de que un 90,24 % de los participantes obtuvo un resultado favorable en el ciclo de significado, coherencia y sentido del texto. Los niños interactuaron con los textos narrativos étnicos, que tienen un significado cultural para ellos, en la medida en que se integraron situaciones socioculturales propias de su contexto social, cultural y ámbitos familiares y tecnológicos.

Resultados de la prueba de evaluación por indicador de desempeño

La evidencia de un proceso en el desarrollo de habilidades y competencias, solo es observable a partir de un contraste entre una evaluación diagnóstica que ocurre en un primer momento de acercamiento a un fenómeno para identificar su estado actual, antes de realizar acciones que modifiquen ese primer estado, y una segunda evaluación posterior a la acción que dé cuenta de esa modificación (Tabla 2). En el desarrollo de la estrategia didáctica se trabajó procesos en el aprendizaje de nuevos elementos que sirvieran para que el niño pudiese leer un texto, comprender palabras sencillas y usar imágenes comprendiendo su sentido y significado. La base de comprensión e interpretación se consideró en función de los Estándares de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), malla curricular e indicadores de resultados Prueba Saber, asumiéndose indicadores que facilitarían reconocer las producciones de los estudiantes evaluados.

Tabla 2. Indicador de desempeño en el aprendizaje lector - Posprueba.

Indicador de desempeño en el aprendizaje lector	Niveles de desempeño			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Posprueba				
Lee textos comprendiendo su sentido	8	30	3	0
Usa las imágenes de los textos para comprenderlas	8	30	3	0
Identifica los fonemas y grafemas al escuchar sus sonidos y al ver su forma gráfica	8	33		
Identifica los sonidos concurrentes en las palabras que escucha para comprender el sentido de lo que oye	8	32	1	0
Lee palabras sencillas comprendiendo su significado	15	24	2	0

Para responder a la hipótesis de trabajo planteada, se tuvo en cuenta los descriptores definidos para el proceso estadístico (Tabla 3). Tanto el límite inferior, como el límite superior son intervalos de confianza que nos permiten comparar grupos al 95 % de nivel de confianza para la media, por lo que si el valor central de un grupo (la media), como en el caso de la evaluación después, se encuentra dentro de ese intervalo de confianza, se deduce que no hay diferencia estadística, lo mismo que si el rango se ha establecido para la medida después (8,39 – 9,76), no contiene el valor medio de la medida antes (5,83) y, aunque este razonamiento se puede hacer si existe distribución normal incluso en la diferencia, los estudiantes pudieron ganar puntaje entre 2,68 y 3,81 (límite inferior y límite superior en la diferencia). Si este último intervalo incluyera al cero, entonces se diría que no hay efecto significativo.

Tabla 3. Descriptivos definidos para el proceso estadístico.

Medidas	Evaluación antes	Evaluación Después	Diferencia
Media =	5,83	9,07	-3,24
Error estándar =	0,22	0,35	0,29
IC 95% Límite inferior =	5,39	8,39	-3,81
IC 95% Límite superior =	6,27	9,76	-2,68

Ahora bien, la manera de dar respuesta a la pregunta que se ha planteado sobre si mejora la competencia comunicativa, con la implementación de la estrategia didáctica, se hace sobre lo que se denomina un ritual de significancia estadística, como se presenta en la Figura 4. Donde la probabilidad de error es del 0,00% en cuanto a afirmar que se puede mejorar la competencia comunicativa con la implementación de la estrategia didáctica, expresado en el valor de $P= 3,7374E-7$, en otras palabras, un valor muy pequeño que por su exponente da como resultado 0,00 %, confirmándose la hipótesis de que el puntaje obtenido por el niño, después de la implementación de la estrategia, es mayor que el puntaje obtenido en el diagnóstico. De este modo, la interpretación es que la puesta en marcha de una estrategia didáctica mediante el uso de textos narrativos en formato etno-cultural, es muy efectivo para desarrollar competencias de lectura en niños del grado primero en una institución etno-educativa.

1	Hipótesis Ho: El puntaje de los estudiantes después de la estrategia didáctica no es mayor al puntaje del diagnóstico H1: El puntaje de los estudiantes después de la estrategia didáctica es mayor al puntaje del diagnóstico
2	Nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
3	Estadístico de prueba Rangos de Wilcoxon
4	Valor de P= 3,7374E-7 = 0,00% Lectura del p-valor Con una probabilidad de error de 0,00% el puntaje del niño después de la estrategia didáctica es mayor al puntaje del diagnóstico
5	Toma de decisiones (Respuesta desde una de las Hipótesis) El puntaje del niño después de la estrategia didáctica es mayor al puntaje del diagnóstico

Figura 4. Ritual de la significancia estadística.

Hay que señalar que los estadísticos de prueba que establece el valor de significancia Z (-5,082b y la significación asintótica (bilateral) (0,000), es arrojado por el software SPSS 25, por lo que hay que aclarar que la hipótesis planteada, se refiere a una sola cola. El nivel de significancia es un valor convencional indicado por él o la investigadora, por lo que el P valor está por debajo del 5 % (0,05), lo que lleva a la conclusión que la estrategia didáctica tiene influencia en el proceso de comprensión lectora.

Tabla 4. Estadísticos de prueba.

	Variable después – Agrupación antes
Z	-5,082 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Estos resultados dan cuenta sobre la importancia de la instrumentalización de estrategias basadas en la narrativa desde las lenguas propias de cada etnia, para la adquisición de competencias comunicativas, en este caso del aprendizaje de la lectura, en un contexto particular, grupos étnicos. De hecho, el Ministerio de Educación Nacional (2017), en el proyecto “Territorios narrados”, tiene la intención de fortalecer las competencias comunicativas en grupos étnicos, como una forma de revitalizar las lenguas en sus comunidades.

Además, el proceso desarrollado en esta investigación es respuesta a las necesidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje de grupos étnicos, con estrategias didácticas desde los textos narrativos con contenido propio de la cultura afro en particular. Este proceso encuentra sus argumentos en la consolidación y fortalecimiento en la preservación y transmisión de saberes propios de cada cultura. El

hecho que se haya evidenciado un mejoramiento en la capacidad lectora, en los niños de primer grado escolar de una institución etno-educativa, sugiere que está asociado con el uso de textos narrativos con un contenido propio de la cultura del litoral pacífico.

En consecuencia, esta situación facilitó que los niños condicionen su capacidad de trabajo a los procesos de aprendizaje de los entornos comunicativos de la macro estructura semántica (concepto) y formal (palabras, frases y oraciones) en el interés del lenguaje oral, en cuanto a sus costumbres de familia, medio social, cultural, medios tecnológicos y otras realidades que van a la vanguardia de la revolución que ofrece las TIC en estos medios socioculturales. Al respecto, Ferreiro (2002) afirma que, el lector está siempre centrado en obtener sentido del texto, la atención está focalizada en el significado y todo lo demás (tal como letras, palabras o gramática).

CONCLUSIONES

Las actividades propuestas en el marco de la estrategia didáctica incidieron positivamente en los aprendizajes de la adquisición de la lectura en las condiciones socioculturales asociadas a los hábitos, costumbres y familia de los niños mediante el uso de las TIC, logrando generar un vínculo social-afectivo desde la casa y la escuela. De ahí que, los procesos de aprendizaje de la lectura deberán situarse en los contextos socio-culturales de los estudiantes, teniendo en cuenta las expectativas y necesidades de los mismos. La estrategia didáctica que se implementó en esta investigación logró estimular el proceso cognitivo del lenguaje de los niños; dando lugar a la decodificación gráfica y auditiva de la función lingüística; generando en los niños la comprensión del lenguaje. Es decir, el desarrollo de componentes ortográficos y su conciencia fonológica permite la realización de una lectura mental que conlleva a la comprensión de palabras, frases u oraciones y de la misma manera a la comprensión del texto.

El proceso de adquisición lectora se debe abordar en las diferentes aulas desde una perspectiva integral, pues, enseñar a leer no es sólo

enseñar a los niños a decodificar unos textos, ya que, decodificar no genera en ellos aprendizaje en esa competencia lectora evidenciándose la necesidad de promover aprendizajes significativos que les permita a los niños entender los textos narrativos más allá del deletreo y palabras memorísticas.

REFERENCIAS

- Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cantú, L., Flores, J. y Roque, M. (2015). *Competencia Comunicativa: habilidades para la interacción del profesional del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cassany, D. (2012). *Para ser letrados*. España: Grupo Planeta.
- Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Journal for the Study of Education and Development*, 33-48. <http://doi.org/10.1174/021037009787138239>
- Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, S.A de C.V.
- Galdames, V. (2009). *Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución?* Universidad Alberto Hurtado. Facultad de Educación: cuaderno de educación, 1-15. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/6552>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados de las Pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. Altablero, 56, Abril – Mayo. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>

Ministerio de educación Nacional (2017). Leer el territorio: Guía de uso pedagógico de la Colección Territorios Narrados. Serie Rio de lectura. Bogotá: Panamericana Forme e Impresos S.A. Recuperado de https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/territorios-narrados-parte-1/Guia_de_uso_pedagogico_Territorios_Narrados.pdf

OCDE (2019). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Resultados de PISA 2018. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Solé, I. (1992). Estrategia de lectura. España: Graó. Vygotsky, L. S. (2014). Obras Escogidas-II: Pensamiento y Lenguaje. Conferencias sobre psicología. España: Editorial Antonio Machado Libros.