

# Ingresos extemporáneos y su implicación en la eficiencia terminal

Fernando Antonio Chuc Canul<sup>1</sup>  
Juana Zárate Domínguez<sup>2</sup>

**Recepción: 13 de febrero de 2023**

**Aprobado: 9 de marzo de 2023**

## Resumen

*“...el mayor abandono se da en carreras caracterizadas por tener una baja demanda o por las posibilidades de ingreso de estudiantes en segunda opción...” (ANUIES, 2007, p. 23).*

En este estudio se aborda el abandono escolar de los alumnos que realizan su inscripción de manera extemporánea en la institución educativa lo cual es indicativo de la nula participación en el proceso de admisión con una implicación importante como lo es no sustentar un examen de diagnóstico o de selección; esto conlleva a realizar un análisis para determinar el impacto desfavorable con la deserción temprana en el número de alumnos que terminan un nivel educativo, basada en la hipótesis de que los ingresos extemporáneos afectan al indicador de eficiencia terminal. Mediante un estudio cuantitativo, se determina el número de alumnos que se dan de baja al concluir el primer semestre y con ello el porcentaje representativo dentro de la deserción total de la población muestra. Con los resultados obtenidos se realizarán las recomendaciones necesarias, de utilidad a las áreas de tutoría y de orientación vocacional para efectuar las acciones que permitan abordar la problemática de manera eficaz y a corto plazo.

**Palabras clave:** *segunda opción, abandono, demanda, deserción, ingreso.*

---

1 Doctor en Ciencias Sociales y Director de Control Escolar del Instituto Campechano. Correo: [fernando.chuc@outlook.com](mailto:fernando.chuc@outlook.com). ORCID: 0000-0002-3970-9645.

2 Doctora en Pedagogía y Coordinadora de la Maestría en Integración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 041 Campeche. Correo: [juani\\_zarate@hotmail.com](mailto:juani_zarate@hotmail.com). ORCID: 0000-0002-7556-5407.

## Abstract

*“The highest attrition rates occur in majors characterized by low demand or by the possibility of students being admitted as their second option...” (ANUIES, 2007, p.23).*

*This study addresses the issue of student dropout rates among those who enroll late in educational institutions, which is indicative of their lack of participation in the admission process and a significant implication, such as not taking a diagnostic or entry exam. This calls for an analysis to determine the unfavorable impact of early dropout rates on the number of students who complete a degree, based on the hypothesis that late enrollments affect the graduation rate indicator. Through a quantitative study, the number of students who drop out at the end of the first semester is calculated, along with the representative percentage within the total population sample. Based on the results obtained, necessary recommendations will be made, useful for tutoring and vocational counseling areas to take effective and short-term actions to address the issue.*

**Keywords:** *second option, dropout, demand, attrition rate, enrollment.*

# Introducción

Un estudiante elige, consciente o inconscientemente, una carrera o una escuela en un turno específico para continuar sus estudios influenciado por sus aptitudes o intereses personales; aunado a ello se encuentran los factores externos que condicionan la toma de decisiones como puede ser su entorno social, cultural, económico y familiar o la situación actual del mercado laboral en la que se encuentra una carrera.

Por otra parte, la institución educativa, de acuerdo a lo que puede ofrecer, decide los mecanismos de ingreso, muy diferentes en una carrera con poca demanda en la que, normalmente, se aplica examen de admisión como simple diagnóstico o para una carrera muy demandada, donde la gran cantidad de solicitudes obliga a elegir a sus alumnos para ingreso, mediante selección.

Durante un proceso normal de admisión para aspirantes en cada ciclo escolar, el Instituto Campechano realiza la aplicación del Examen Nacional de Ingreso al Bachillerato (EXANI I) y el Examen Nacional de Ingreso a la Licenciatura (EXANI II), esto por el convenio que existe con el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), una asociación civil que tiene como actividad principal el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación reconocidos a nivel nacional.

Como instancia evaluadora externa brinda confianza por la imparcialidad en la emisión de resultados. Esto es muy importante debido a que en algunas carreras se requiere realizar una selección por el cupo disponible, aunque en otras no, pero sí de diagnóstico útil a cada centro educativo para la planeación y programación de sus cursos de inducción. En las escuelas que se encuentran en este último caso, se realiza un segundo período de registro y los aspirantes que no fueron aceptados en otra institución educativa o en otras carreras dentro de la misma institución, puedan ser considerados para inscripción porque en la carrera ofertada todavía existe cupo disponible.

En ese sentido, para aquellos aspirantes que por algún motivo la puntuación obtenida no fue suficiente (básicamente en las escuelas de educación normal como preescolar y primaria) para ser considerados dentro de la lista de seleccionados en la carrera elegida como su primera opción, la institución ofrece una segunda opción de ingreso en la cual no realizaron los trámites de admisión, pero que el aspirante acepta porque el período de registro ha concluido en otras instituciones educativas.

Esto permite identificar un supuesto: los aspirantes que se deciden por una segunda opción de carrera o aquellos que simplemente en un principio no tuvieron el interés en alguna de ellas, se inscriben pero sin tanto compromiso, pues muchos de ellos lo hacen solamente para no dejar de estudiar, por la exigencia de sus padres o por alguna beca obtenida. Sin embargo, de forma inmediata se presentan implicaciones: la poca motivación por estudiar y el bajo rendimiento, lo que puede detonar en la baja académica porque la carrera no satisface sus intereses vocacionales, por la falta de integración académica<sup>3</sup> o la alta exigencia, entre otros aspectos, que afecta a la institución en alguno de sus indicadores estadísticos.

Para el caso específico que se aborda, la deserción escolar es un fracaso para el estudiante pero mucho más para la nación, pues quebranta los fines de la educación y tiene enormes efectos negativos sobre el desarrollo social, el buen uso de los recursos invertidos, la competitividad de su capital humano y, peor aún, para la institución, al afectar sus indicadores estadísticos relacionados con la eficiencia terminal, tal y como lo indica Chain (2001) al

---

3 En esta investigación se considerará el término baja académica (toda vez que es el que se ha utilizado en la institución para el Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas) al registro de un estudiante por abandono escolar; una situación final de todo un proceso de desvinculación con la escuela, que está muy relacionado con el fracaso escolar y que recibe múltiples denominaciones: desenganche, desvinculación, rechazo escolar (Mena, Fernández y Riviére, 2010) o deserción escolar, término para uso estadístico al identificarse como la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación entre uno y otro período académico (González, 2005).

Boado (2004), Donoso y Schiefelbein (2007), Díaz (2008), García (2014) y Estévez, Castro y Rodríguez (2015), utilizan en sus trabajos de investigación los términos “deserción” y “abandono” para referirse al retiro voluntario de los estudios universitarios formales. Para dichos investigadores, ambos términos son equivalentes porque tienen el mismo significado, aunque el segundo está más asociado al ejercicio de un acto no permitido en una institución disciplinaria (Foucault, 1978), por ello, Ramírez, Díaz y Salcedo (2016), en sus conclusiones, indican que no es adecuado para identificar un acto voluntario al cual el individuo tiene absoluto derecho, especialmente si se destaca la importancia que tiene en la educación el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la toma de decisiones. Por ello, Tinto (1989, p. 7) advierte que “todas las formas de abandono pueden ser rotuladas como deserción, pero no son igualmente merecedoras de acciones institucionales y ninguna universidad puede solucionar todos los casos de abandono.

señalar que la deserción, como el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte.<sup>4</sup>

Por ello, el presente estudio pretende demostrar la hipótesis de que los ingresos de manera extemporánea en alguna carrera o turno de una escuela en el Instituto Campechano, ya sea porque no fue aceptado en otra institución (incluso dentro de la misma institución objeto de estudio) o porque simplemente no realizó ningún trámite durante el período establecido de admisión, afecta directamente en la eficiencia terminal<sup>5</sup> al registrarse bajas académicas de manera temprana con alumnos que ingresan con esa condición al primer semestre y que según Zúñiga (2006), una de las causas que fortalecen dicho problema es la falta de motivación e interés, tanto por el plan curricular, como por la carrera.

En ese contexto, según la SEP (2012), este indicador, la eficiencia terminal, es afectado por la deserción o abandono del proceso educativo formal por parte de los jóvenes, y que tal vez, el más grave, se ubique en educación media superior.

Los objetivos que presenta esta investigación son:

1. Identificar el número de aspirantes extemporáneos que son aceptados por la institución.
2. Valorar el número de alumnos extemporáneos que abandonan la escuela al finalizar el primer semestre.
3. Determinar si el porcentaje de deserción escolar de alumnos extemporáneos es significativo para afectar la eficiencia terminal.

---

4 González (2000, p. 12) define el término cohorte como el "conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de posgrado, en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal en que prescribe el plan de estudios".

5 La eficiencia terminal en México se describe por la SEP (2012, p. 17) en términos numéricos como "...el porcentaje de jóvenes que egresaron del nivel medio superior (upper secondary), entre aquellos que iniciaron dicho nivel", mientras que en términos operacionales "es la relación porcentual que resulta de dividir el número de egresados de un nivel educativo determinado, entre el número de estudiantes de nuevo ingreso que entraron al primer grado de ese nivel educativo n años antes" (SEP, 2008, p. 92). Por su parte, Martínez (2001) define a la eficiencia terminal como la proporción de estudiantes que termina una carrera en relación con los que la iniciaron.

La eficiencia terminal es una medida concluyente de la capacidad de las instituciones educativas para utilizar los recursos que la sociedad les proporciona. También mide su capacidad para formar a los ciudadanos altamente calificados que el país requiere para su desarrollo, por ello, Martínez (2001, p.1) señala que:

No es, ciertamente, el único aspecto de la calidad que importa considerar; seguramente muchas personas coincidirán, incluso, en que no es el más importante, y que otras dimensiones deberán atenderse con prioridad, como el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos de un programa, o la relevancia de los objetivos y contenidos de los planes de estudio, en relación con las necesidades de la sociedad en que se ubica un programa. Pero, aunque sea en forma subordinada a otras dimensiones de la calidad, la eficiencia no es despreciable: de ella depende el mayor o menor costo de los productos de la educación superior, y en un contexto de recursos finitos y necesidades insuficientemente atendidas en todos los ámbitos, reducir o controlar los costos, sin detrimento de otras dimensiones de la calidad, no es un propósito deleznable.

La eficiencia de un sistema educativo ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura como el nivel en el cual consigue optimizar la relación inversión-resultado en educación (UNESCO, 2022), donde las variables cuánto se gasta (inversión) y qué efectos se obtienen (resultado) son las determinantes de la eficiencia y que permitirá, indudablemente, evaluar sus resultados.

Evidentemente, en la operación académica, la eficiencia terminal se relaciona con otros aspectos, a juzgar, con el rezago y la deserción; al respecto Pérez (2006) afirma que en el nivel superior este problema alcanza una magnitud mayor, ya que se trata de una población que ha logrado sortear las exigencias del bachillerato y que, con grandes esfuerzos, en muchos casos, ingresa a una carrera profesional con todas las dificultades que ello representa.

La eficiencia terminal se ve afectada por diversos factores externos significativos como las desigualdades sociales, económicas y políticas; o con cierta relevancia, hacia los factores internos conformados por los actores de la educación: profesores, alumnos e inclusive los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ruiz, 2001) que perturban el logro de las trayectorias escolares de los educandos. En ese contexto, independientemente de que los factores que se interponen a la eficiencia terminal sean internos o externos, la repercusión de alguno de ellos puede ocasionar una baja académica por abandono de sus estudios.

Por ello, en tanto “... la deserción cuantifica a los alumnos que dejaron la escuela en un ciclo escolar, la eficiencia terminal cuenta a quienes sí se quedaron y concluyeron sus estudios en el tiempo reglado para ello, por lo que naturalmente estas dos variables se encuentran fuertemente correlacionadas” (SEP, 2012, p. 26). Más claramente la SEP (2012, p. 27) señala que la eficiencia terminal “...muestra el abandono escolar pues los alumnos desertores (temporales o definitivos) no culminan los estudios de acuerdo a los tiempos establecidos para su generación”.

### **¿Cuándo se habla de deserción?**

La deserción, vista como un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona, puede entenderse, en una primera precisión, como el abandono que alguien hace de la demanda que tenía (Real Academia Española de la lengua, 2021) y que en este caso, se refiere a las obligaciones escolares, es decir, es un indicador que “expresa el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (SEP, 2008, p. 80).

Tinto (1992) considera la deserción como el abandono de la educación, mientras que Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un centro educativo por cualquier motivo. De manera más

precisa, la UNESCO (2022) lo considera como la migración temprana de un estudiante de la escuela antes de haber concluido un ciclo completo o un curso ya iniciado.

Por lo anterior, la deserción escolar es una manifestación conductual que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características, pero que reviste una implicación fundamental: refleja la decisión, por parte de un individuo, y en este caso específico, de un estudiante, por interrumpir sus actividades académicas (Otero, s.f.).

Desde luego, con base en la extensa literatura al respecto, se hace evidente que existen varias definiciones. Esto no debe interpretarse como la carencia de conceptos precisos respecto a la deserción, sino más bien debe entenderse a partir de la abundancia de los enfoques por medio de los cuales se puede abordar el concepto, por ello, para este estudio debe entenderse como: "... el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo" (SEP, 2008, p. 80).

García, González y Muñoz (2015, p. 6) al examinar alternativas que contribuyen en la reducción de los índices de deserción en los alumnos de una institución de educación superior por motivos relacionados con la orientación vocacional, concluyen que "el ingresar a estudiar una carrera como segunda opción ha dado como respuesta el desempeño negativo tanto con la reprobación, como en la deserción de la institución". Y que con el estudio realizado en el Instituto Tecnológico de Saltillo demuestran que no es una buena práctica inscribir a los alumnos en carreras que de origen no han seleccionado porque desertan de la institución.

### **Una segunda opción de ingreso favorece la deserción escolar**

Mendoza (2003) argumenta que las mismas instituciones de educación obstaculizan los procedimientos de ingreso a los centros educativos en el

momento que desvían la orientación de los estudiantes otorgándoles una segunda opción a los que no lograron obtener el puntaje necesario para la primera carrera solicitada. Esto propicia que se despierte la esperanza de cambio en los próximos ciclos escolares o bien abandonen los estudios.

Lo interesante del estudio de García, González y Muñoz (2015), y que debe destacarse, es que debido al proceso de selección en las carreras más demandadas, si los aspirantes no son aceptados en la de su preferencia, deciden por una segunda opción, aun cuando no es la que desean y con ello contraen cierto compromiso, sin embargo, al finalizar el primer semestre, empieza la inquietud para cambiarse dentro de la misma universidad o en otra institución a la carrera que inicialmente querían.

Como menciona Gutiérrez, Granados y Landeros (2011), las carreras profesionales con poca demanda de ingreso donde los estudiantes aceptados se encuentran ahí como segunda opción, tienden a tener más deserciones.

En ese sentido, en 2005 se llevó a cabo el estudio sobre “Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior” con la participación de cinco universidades públicas del país, coordinados por la Dirección de Estudios y Proyectos Especiales de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Romo y Fresan, 2001). De ello y de otros estudios realizados por la misma asociación, se identificaron un conjunto de referentes generales que permiten saber, entre ellos, que la mayor deserción se da en carreras con poca demanda y por ingreso de alumnos en una segunda opción (Huesca y Castaño, 2005).

## Metodología

El tipo de investigación es considerada como descriptiva. El tratamiento de la información obtenida permitirá realizar el análisis de los porcentajes de deserción, ingresos extemporáneos, género y nivel educativo, así como la interpretación de los mismos.

La población está conformada por escuelas de educación media superior con 267 alumnos y superior con 241 alumnos de nuevo ingreso del Instituto Campechano, para el ciclo escolar 2022-2023.

La muestra se integra con centros educativos que solamente aplicaron evaluación de diagnóstico al primer semestre, no de selección, para el ciclo escolar 2022-2023: preparatoria matutina, preparatoria vespertina, educación artística, artes visuales, ciencias de la comunicación, turismo, mercadotecnia y trabajo social.

<b>Tabla 1: Desglose de la muestra por género.</b>			
<b>Nivel educativo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Medio superior	105	162	267
Superior	71	170	241
Total	176	332	508

La investigación se realizó en 6 meses que corresponde al período de agosto 2022 a enero de 2023.

Para el acopio de la información se realizó la consulta directa en la Dirección de Control Escolar de la Secretaría General del Instituto Campechano de las bases de datos de alumnos inscritos al primer semestre, en el mes de octubre de 2022, y de los reportes de bajas académicas en el mes de febrero de 2023.

La cantidad de alumnos extemporáneos se obtuvo al realizar el comparativo entre alumnos inscritos al primer semestre en el ciclo escolar 2022-2023 y los aspirantes aceptados después de la aplicación del examen de admisión a través del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).

El porcentaje de deserción de alumnos extemporáneos se determinó entre la relación de alumnos extemporáneos y la relación de bajas académicas del semestre escolar agosto 2022-enero 2023.

La información relacionada con alumnos inscritos al primer semestre, aspirantes aceptados y bajas académicas, solamente corresponden a las escuelas consideradas en la muestra.

# Resultados

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos, se ha encontrado un porcentaje considerable de bajas académicas en los alumnos extemporáneos de acuerdo con los siguientes resultados.

<b>Tabla 2: Porcentaje de alumnos extemporáneos</b>			
<b>Nivel educativo</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Alumnos extemporáneos<sup>6</sup></b>	<b>Porcentaje</b>
Medio superior	267	117	43.82
Superior	241	121	50.21
Total	508	238	46.85

El porcentaje de alumnos extemporáneos que se inscribieron a alguna carrera disponible es del 46.85%; estos son discentes que no fueron aceptados en su primera opción deseada en otra institución o en la misma; también esa proporción se conforma de aquellos estudiantes que no realizaron ningún trámite de registro para admisión en las fechas programadas por falta de interés, así que, al no tener más alternativas de ingreso, se deciden por el programa educativo ofrecido.

Cabe destacar que el porcentaje de ingreso de alumnos extemporáneos se dio de manera proporcional en ambos niveles educativos.

<b>Tabla 3: Porcentaje de bajas académicas de alumnos extemporáneos.</b>					
<b>Nivel educativo</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Bajas</b>	<b>Alumnos extemporáneos</b>	<b>Bajas</b>	<b>Porcentaje</b>
Medio superior	267	33	117	17	14.53
Superior	241	32	121	19	15.70
Total	508	65	238	36	15.13

El porcentaje de bajas académicas analizado corresponde únicamente a los alumnos extemporáneos. Esto significa que el 15.13% de esos estudiantes se dan de baja. También se observa que la deserción se presentó en proporción similar en ambos niveles educativos.

<sup>6</sup> Para el cálculo de la cantidad de alumnos extemporáneos se consideraron los siguientes criterios:

- 1.- Que no se encuentren en la relación de aspirantes aceptados y
- 2.- Que no hayan realizado su registro en las fechas programadas.

<b>Tabla 4: Porcentaje de bajas académicas por género.</b>					
Nivel educativo	Género		Porcentaje por género		Porcentaje por nivel
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Medio superior	8	9	47.06	52.94	47.22
Superior	8	11	42.11	57.89	52.78
Total	16	20	44.44	55.56	54.55

Comparado con el porcentaje de bajas académicas presentada en la tabla 3, la deserción sí es representativa toda vez que del 100% de bajas, el 54.55% corresponde a alumnos extemporáneos. De ese porcentaje, como dato adicional, se determinó que el 55.56% corresponde a mujeres y el 44.44% a hombres. De igual manera, el 47.22% de abandono es del nivel medio superior en comparación con el 52.78% del nivel superior.

## Conclusiones

- 1.- De los 508 estudiantes inscritos, 238 de ellos corresponden a registros extemporáneos, lo que representa el 46.85% de la matrícula total de nuevo ingreso.
- 2.- Al finalizar el primer semestre escolar, de las 65 bajas totales, 36 pertenecen a ingresos extemporáneos, lo que indica el 54.55% del abandono general.
- 3.- El porcentaje de bajas de alumnos extemporáneos es significativo al figurar el 54.55% dentro de la deserción total, lo cual impactará negativamente en la eficiencia terminal de la generación.
- 4.- Prevenir la deserción escolar de los discentes aceptados de manera extemporánea en el primer semestre, a través de los expertos en orientación vocacional de la institución es sumamente importante para evitar que trascienda, de manera inmediata, en la transición escolar y finalmente, en el número de estudiantes que terminan un nivel educativo.
- 5.- Los resultados obtenidos permiten afirmar que en el porcentaje de bajas académicas de los alumnos extemporáneos no influyó el nivel educativo o el género, toda vez que los datos reflejan la proporcionalidad en ambos aspectos.

# Recomendaciones

- 1.- Es necesario identificar al estudiante que ingresa de manera extemporánea para brindarle atención vocacional y acompañamiento tutorial en los primeros semestres antes de presentarse el abandono escolar.
- 2.- Investigar el motivo principal por el que deciden darse de baja los alumnos extemporáneos, para que, con base en ello, se tomen las medidas específicas que permitan prever la deserción escolar.
- 3.- Capacitar a los docentes en aspectos específicos de tutoría orientados a los discentes que cursan los primeros semestres y promover la creación de grupos de autoayuda coordinados por los mismos estudiantes.
- 4.- Realizar nuevamente el estudio en otra temporalidad para observar si la tendencia se mantiene o se modifica favorablemente.

## Glosario

Examen de admisión. Proceso de evaluación que puede ser de diagnóstico porque los aspirantes son aceptados en su totalidad al ser una carrera con oferta disponible o de selección al permitir obtener elementos de valor para aceptar a un alumno dentro de un grupo de aspirantes en una carrera que tiene mucha demanda.

Registro extemporáneo. Aspirante que efectuó su registro pero que no fue aceptado en la carrera o turno de su preferencia o no se registró dentro del período establecido en el proceso de admisión y que decide aceptar una segunda opción dentro de la oferta disponible.

Carrera. Es el nivel de estudios iniciado y que, para efectos de la investigación, se considerará indistintamente, ya sea para al nivel medio superior o superior.

## Referencias Bibliográficas

- ANUIES (2007). Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. Colección biblioteca de la educación superior, serie estudios. México, D.F.
- Boado, M. (2004). Una aproximación al estudio de la deserción estudiantil en el Uruguay. Montevideo: UDELAR.
- Chain, R. (2001). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. México: ANUIES.
- Díaz, Ch. (2008) Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos, XXXIV, (2), 65-86.
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007) Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. Estudios Pedagógicos, XXXIII, N° 1: 7-27.
- Estévez, J., Castro, J. y Rodríguez, H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. Revista de Innovación Educativa. 2015, Vol. 7. 1-10.
- Foucault (1978). La verdad y las formas jurídicas. Disponible en: [http://www.posgrado.unam.mx/arquitectura/aspirantes/La\\_verdad.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/arquitectura/aspirantes/La_verdad.pdf)
- García, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. Revista Argentina de Educación Superior, (8), 9-38
- García, A., González, L. y Muñoz, E. (2015). La selección de la carrera como segunda opción de ingreso y la orientación vocacional. Revista electrónica ANFEI digital, año 2, número 3. Recuperado de <https://anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/243>
- González, A. (2000). Seguimiento de trayectorias escolares. México: ANUIES.
- González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Digital Observatory for higher education in Latin

América and The Caribbean. IESALC-UNESCO.

- Gutiérrez, A., Granados, D. y Landeros, M. (2011). Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la Universidad Veracruzana. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3),1-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178009>.
- Huesca, M. y Castaño, M. (2005). Causas de la deserción en alumnos de primer año de una universidad privada. Universidad de Granada. Recuperado de <https://1library.co/document/q7x1g4ky-causas-desercion-alumnos-primer-ano-universidad-privada.html>
- Martínez, R. (2001). Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes, Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. Serie investigaciones. México: ANUIES.
- Mena, L., Fernández E. y Riviere, M. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono escolar. Revista de educación, número extraordinario. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80862/00820103011467.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mendoza, R. (2003). La eficiencia terminal en la Educación Superior: un problema de interés institucional. ANUIES (ed.) XXX Conferencia Nacional de Ingeniería, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. Chihuahua, Chih. México.
- Otero, L. (s.f.). Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio.
- Pérez, G. (2006). La eficiencia terminal en programas de licenciatura y su relación con la calidad educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (4).
- Ramírez, T., Díaz, R. y Salcedo, A. (2016). El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales. Congresos CLABES. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1391>

Real Academia Española de la lengua (2021). Recuperado de <https://dle.rae.es/>

Romo, A. y Fresan, M. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago, en Deserción, rezago y eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México: ANUIES.

Ruiz, A. (2001). Educación superior y globalización: educar, ¿para qué?, México, DF.: Plaza y Valdés. Recuperado de <https://books.google.com.gi/books?id=-Bz07FwPCPQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

SEP (2008). Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación. México, D.F. Recuperado de [https://www.snieg.mx/contenidos/acervo\\_iin/documentacion/metodologia\\_Rname/glosarios/5\\_10\\_C\\_7\\_Glosario\\_Terminos.pdf](https://www.snieg.mx/contenidos/acervo_iin/documentacion/metodologia_Rname/glosarios/5_10_C_7_Glosario_Terminos.pdf)

SEP (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. Recuperado de: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva (Carlos María de Allende, trad.). Revista de la Educación Superior. México: Publicaciones ANUIES, 18 (71), (Obra original publicado en 1975). Recuperado de <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/71/1/3/es/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva>

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento (Carlos María de Allende, trad.). México: UNAM. (Obra original publicado en 1992)

UNESCO (2022). Thesaurus, United Nations Education, Science and Culture Organization. Recuperado de <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/?clang=es>

Zúñiga, V. M. G. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. México: Trillas.