

Prólogo

. El actual número 22 de la revista Investig@cción del Instituto Campechano se presentan siete artículos de un relevante interés científico; la primera entrega nos plantea una realidad respecto de las prácticas educativas que ocurre dentro de la formación normalista, una realidad actual que de no atenderse sistemáticamente continuará fomentando la incorrecta inclusión de los nuevos docentes en un Sistema Educativo Nacional desgastado por la figura de formadores de formadores, desactualizados, desarticulados y sin la sensibilidad y el deseo de seguir aprendiendo para enseñar de mejores formas.

Como segunda entrega de plantea un estudio que tiene por objetivo determinar las principales causas generadoras de mujeres violentadas en sus hogares. Para ello, la investigación parte de un estudio descriptivo, no experimental, transversal, la población de estudio se ubica en la Colonia Esperanza de la Ciudad de San Francisco de Campeche, Camp. México, dirigida a las madres que asisten con sus hijos al Jardín de niños, “Los niños del mañana” del turno matutino, ya que es una colonia muy extensa y conocida por su alto índice de vulnerabilidad a la violencia, las familias son numerosas, de bajos recursos, y los niveles que se presentan de estudios son bajos, realizando con este análisis un importante esfuerzo por aportar elementos que nos ayuden a comprender cuales son las dinámicas que se viven en la actualidad dentro de la ciudad capital del Estado de Campeche; dejando ver que la problemática de la violencia contra las mujeres es un tema por demás preocupante y vigente en la vida de la sociedad campechana.

En la formación de estudiantes como agentes de cambio para la nueva ruralidad sustentable de las comunidades mayas del Camino Real, es necesario conciliar los modelos académicos convencionales con modelos que mitiguen los retos en la formación de profesionistas que demanda el

siglo XXI. El objetivo de este tercer artículo, fue mostrar el proceso de adaptación del modelo educativo de la ingeniería en innovación agrícola sustentable del ITESCAM conciliándolo con el modelo educativo EARTH de acuerdo a los escenarios y actividades de los cinco elementos del éxito que ayudarían entre otras cosas a mejorar los índices de deserción y reprobación de los estudiantes, para lograrlo se adaptó el modelo EARTH a los estudiantes del programa educativo de la Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable (IIAS) generando diferentes escenarios y actividades de aprendizaje para cada elemento clave del éxito.

Tutorías como solución al abandono escolar en educación superior, es el cuarto artículo del presente número de la revista; diversos son los elementos que provocan el abandono escolar de un estudiante de nivel superior. Dicha acción significa uno de los mayores retos de la educación superior en México. Bajo el posicionamiento anteriormente referido se realizó un análisis del programa institucional de tutorías implementado por el Tecnológico Nacional de México Campus Champotón (ITESCHAM) con el objetivo de identificar el arraigo del programa en los estudiantes y valorarlo como medida preventiva contra el abandono escolar, buscando correlaciones realmente interesantes que revisar.

El quinto artículo no expone como el sedentarismo se ha convertido en un factor de riesgo en la salud integral de la sociedad actual, principalmente en los jóvenes universitarios, debido a que han reducido la práctica de actividades físicas, afectando su salud física y emocional, es por esto que se busca analizar el impacto de la actividad física en la salud integral de los estudiantes de la escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, para implementar estrategias de prevención para una vida saludable.

El Efecto respecto de cómo las competencias docentes inciden directamente en los docentes del nivel medio superior es el resultado de una investigación, que se presenta en la sexta entrega del presente número de la revista, el cual tuvo como propósito incrementar el nivel de dominio de las competencias docentes de educación Media Superior. Para la medición inicial y final de las competencias, se utilizaron tres instrumentos que se aplicaron a los docentes como autoevaluación, desde la coordinación académica y de los alumnos hacia los docentes, los instrumentos fueron diseñados en una institución de educación media superior del Estado de Yucatán por la Doctora Karina Abreu. El programa de fortalecimiento se organizó a partir de las competencias docentes y tiene su fundamento pedagógico en estrategias didácticas de modelos en competencias, que pretenden, en su conjunto, coadyuvar al fortalecimiento de las mismas. Asimismo, este programa se bosquejó teniendo como referentes algunos modelos de intervención que se han aplicado en estudios similares. Se usó con profesores de una escuela de educación media superior particular del Estado de Yucatán, con un diseño cuasi-experimental. Las competencias docentes se evaluaron mediante los tres instrumentos tipo escala de Likert en un esquema de pre test y pos test. En la etapa del pre test se identificaron las tres competencias a mejorar; se diseñó el programa de fortalecimiento a partir de estas y se realizó el pos test donde a partir de los resultados se concluyó que sí existen diferencias significativas. Se infiere que el programa de intervención tuvo efectos en el grupo experimental al favorecer el incremento en el dominio de las competencias.

Por último, el séptimo artículo nos plantea como abordar el paradigma de la educación inclusiva, que representa la aceptación de las diferencias y la diversidad de necesidades educativas presente en las aulas; al mismo

tiempo, es el medio mediante el cual se pretende que los grupos en condiciones de vulnerabilidad alcancen la igualdad y la justicia social. Es por ello, que implementar estrategias de inclusión en las escuelas es garantizar el respeto a las individualidades; lo que implica anular las barreras que puedan impedir el acceso, la atención de calidad, la permanencia y la conclusión de los estudios. Por lo anterior es por demás pertinente analizar el proceso de inclusión educativa de un joven con parálisis cerebral al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche, plantel Alfredo V. Bonfil a través de las estrategias para la inclusión implementadas en dicho centro educativo durante el ciclo escolar 2014-2015.

Ante todo, lo anteriormente vertido, no me queda más invitarles a empaparse de todos los valiosos conocimientos que nos deja cada uno de los autores por medio de sus artículos.

- Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo.