

Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato

Edith Olán Murillo¹

Recepción: 24 de agosto del 2022

Aprobado: 28 de octubre del 2022

Resumen

El paradigma de la educación inclusiva, representa la aceptación de las diferencias y la diversidad de necesidades educativas presente en las aulas; al mismo tiempo, es el medio mediante el cual se pretende que los grupos en condiciones de vulnerabilidad alcancen la igualdad y la justicia social. Es por ello, que implementar estrategias de inclusión en las escuelas es garantizar el respeto a las individualidades; lo que implica anular las barreras que puedan impedir el acceso, la atención de calidad, la permanencia y la conclusión de los estudios.

En nuestro país se fortaleció la labor de inclusión educativa a través del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en el 2002; y el Programa para la inclusión y la Equidad educativa (Acuerdo 711) 2013, ambos enfatizaron su aplicación en el nivel básico quedando el bachillerato tecnológico rezagado de dichos programas institucionales pero no de vivir la experiencia de la inclusión de jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.

Analizaremos pues el proceso de inclusión educativa de un joven con parálisis cerebral al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche, plantel Alfredo V. Bonfil a través de las estrategias para la inclusión implementadas en dicho centro educativo durante el ciclo escolar 2014-2015.

¹ Mtra. En Integración Educativa, Profesor Titular A 1/2, Colegio de Estudios Científicos del Estado de Campeche, plantel Alfredo V. Bonfil, 98230095, 9811126004, C.P. 24085, Campeche, México edithymari_70@hotmail.com . ORCID 0000-0002-5187-1610.

El estudio del proceso de inclusión consistió en la detección y planteamiento del problema, reuniones con personal directivo, docentes y padres de familia; recopilación de la información, análisis de la información y redacción del reporte de investigación. Los resultados de dicho proceso, destacan la relevancia que tiene lograr la inclusión educativa en jóvenes que por presentar una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad corren el riesgo de no acceder y permanecer en la escuela o bien no recibir el apoyo que requieren. Al igual es de suma importancia que el maestro de bachillerato no trabaje aislado en esta tarea.

Palabras clave: Educación inclusiva, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Parálisis Cerebral, Proceso de Inclusión.

Abstract

The paradigm of inclusive education represents the acceptance of differences and the diversity of educational needs present in the classroom; at the same time, it is the means by which the vulnerable groups are expected to achieve equality and social justice. That is why, implementing inclusion strategies in schools equals guaranteeing respect for individualities; which implies eliminating the barriers that can prevent access, quality care, permanence and studies' conclusion

In our country, the work of educational inclusion has been strengthened through the National Program for the Strengthening of Special Education and Educational Integration in 2002; and the Program for Inclusion and Educational Equity (Agreement 711) in 2013, both emphasized its application at basic level, leaving the technological high-school isolated from those institutional programs but not from living the experience of the inclusion of teenagers with Special Educational Needs associated or not with a disability

Research called "Inclusion strategies to integrate a student with cerebral palsy in high school" was done at Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche (CECyTEC) campus Alfredo V. Bonfil during the period between 2014 and 2015.

The study's subject was an 18 years old teenager that suffers a multiple motor deficit due to his cerebral palsy.

The qualitative approach was used in this thesis which belongs to a studying case. Chosen in order to analyze inclusion strategies that were developed to improve the student's comprehensive academic attention.

The development process included the approach and detection of the problem, meetings with parents, teachers and management members; information analysis and compilation, and the research report writing.

The results outline the relevance of achieving educative inclusion in teenagers which are at risk of education access and permanency in school besides not receiving the support they need because of their disability. Furthermore, it is critical that the teachers do not work isolated in this task.

Keywords: Inclusive education, special educative needs (SEN), cerebral palsy, inclusion process.

Introducción

La inclusión educativa es el objetivo y el reto de todo sistema educativo que pretenda brindar el derecho a educarse a toda la población que lo requiera sin excluir a nadie; sin que existan obstáculos políticos, económicos, sociales o cualquier otro factor que restrinjan el derecho humano a la educación.

La UNESCO señala que el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad; y no la perciban como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO, 2005, p. 14).

En nuestro país se han dado respuestas a los llamados internacionales y a las demandas de los padres de familia; a través, del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa;

y el Programa para la inclusión y la Equidad educativa (Acuerdo 711) sin embargo, existen subsistemas dentro del sistema educativo que han quedado rezagados de dichos programas institucionales.

El proceso de integración se dirigió a la inserción de los niños de las escuelas especiales a las escuelas regulares, se desplegó para ello una serie de actividades de apoyo para el maestro regular; convirtiéndose así; en la esperanza y la oportunidad de enaltecer a quienes habían sido marginados.

Con el Acuerdo 711, emitido por la Secretaría de Educación Pública el 28 de diciembre del 2013, se involucra a todos los niveles y; específicamente corresponde al bachillerato la posibilidad de brindar atención educativa a través de la creación de los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED) bajo la modalidad no escolarizada, y dirigida a estudiantes con discapacidad visual, auditiva o motriz. Sólo que este, se dirige a los bachilleratos federales y quedan excluidos los tecnológicos que dependen del subsidio estatal.

Bajo este panorama en el que hoy están inmersos los bachilleratos tecnológicos, se responde a la demanda que hacen los padres y jóvenes estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Sin contar con información necesaria y herramientas de apoyo se han dado a la tarea de incluir a estos jóvenes y brindarle una atención de calidad.

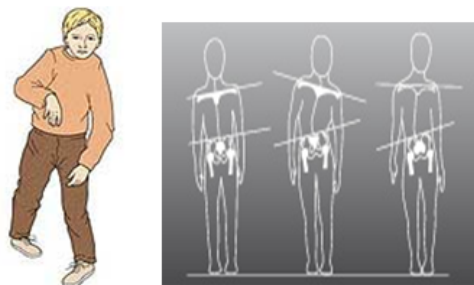
El proceso de inclusión se llevó a cabo en el plantel Alfredo V. Bonfil, ubicado en la comunidad del mismo nombre y que corresponde al municipio de Campeche, por cuestiones de respeto a datos personales omitiremos el nombre del joven sin embargo, sus particularidades corresponden a un caso de parálisis cerebral la cual se refleja en un déficit motor múltiple, dificultando las tareas que implican el uso del lenguaje escrito, así como, otras labores relacionadas con las habilidades digito manuales además que presenta problemas de visión y de lenguaje. Las adecuaciones han sido necesarias y han abarcado no sólo las arquitectónicas sino también las de acceso al currículum.

Fue necesario implementar acciones de sensibilización y asesoría a los docentes y alumnos además de aquellas dirigidas a sus padres y al propio joven.

Descripción de la situación problema

Jesús R. es un joven de 18 años de edad, que cursa actualmente (ciclo escolar 2014-2015) el sexto semestre en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche, Plantel “Alfredo V., Bonfil”, estudia la especialidad de Técnico en Programación. Presenta un cuadro de déficit motor múltiple debido a una parálisis cerebral causada por hipoxia neonatal sufrida en las primeras horas de su nacimiento. De manera visible, se le aprecia una Parálisis cerebral espástica¹ la cual, se manifiesta en la rigidez muscular en ambos brazos (el derecho con mayor afectación que el izquierdo) comprometiendo su capacidad para escribir. A ello, se suma una disimetría que lo obliga a inclinarse hacia el lado derecho. Presenta también deficiencia visual (déficit en visión cercana 20/70 en ambos ojos y lejana 20/50 derecho) y movimiento ocular en ojo derecho por lo que resulta cansado leer sin perder constantemente las líneas. Con respecto a su lenguaje, presenta una disartria, es decir, una alteración en la pronunciación y falta de coordinación entre la respiración y fonación. Se le observa igualmente dificultad para el control de la salivación al hablar. Sin embargo a su ritmo logra expresarse claramente. (Véase figura 1)

Fig. 1 Parálisis Cerebral Espástica



Miralles, R. (2015) Dismetrías de las extremidades (ilustración). Recuperado de http://www.urv.cat/media/upload/arxius/URV_Solidaria/COT/Contenido/Tema_6/6.4._dismetrías_de_las_extremidades.pdf

2 La Parálisis Cerebral Espástica: se caracteriza por la presencia de rigidez en los músculos por lo que brazos y piernas adoptan una posición característica. Dependiendo de la afectación puede ser: Hemiplejía: cuando sólo la mitad del cuerpo (derecha o izquierda) está afectada y la otra funciona normalmente; Displejía: ambas piernas están afectadas pero los brazos funcionan normalmente o sólo se hallan ligeramente afectados y Cuadriplejía: piernas y brazos están afectados. Miralles R. (2015). Centre de Cooperació al Desenvolupament, URV Solidaria) Universitat Rovira recuperado de http://www.urv.cat/media/upload/arxius/URV_Solidaria/COT/Contenido/Tema_6/6.4._dismetrías_de_las_extremidades.pdf

En el aspecto social, se relaciona con facilidad estableciendo relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela; sin embargo, brinda confianza con pocas personas y tiende a poner una barrera de forma emocional para sentirse seguro. Según señala el reporte psicológico, estos rasgos de inseguridad probablemente busque compensarlos mostrándose independiente; fuerte, bromista, a la expectativa, evitando sentirse frágil emocionalmente ante las personas que lo rodean. Las situaciones difíciles provocan que se aísle y le generen ansiedad. También existen rasgos de dependencia e inmadurez.

El nivel de aprovechamiento por lo general es más bajo en comparación con su grupo; llegando a reprobar hasta un 50 % de las asignaturas, sin embargo, con apoyos logra regularizarse. Presenta mayores dificultades en las materias de contenidos abstractos como las matemáticas, mientras mejora su desempeño en asignaturas teóricas y en aquellas relacionadas con su especialidad (programación).

Según los reportes de sus maestros el trabajo que el joven desempeña en el aula depende de que esté acompañado y que se le vigile para no dejar en manos de otros las actividades encargadas. Tiende a ser irresponsable y dejado con sus tareas, falta compromiso en el cumplimiento de sus deberes.

En el aula se percibe un compañerismo y aceptación hacia el joven, su relación con el resto del grupo es amistosa; sin embargo, se comporta de forma agresiva cuando está estresado y es exigente con quienes son sus apoyos. Sus compañeros realizaron una crítica hacia esto último; señalando que la estrategia de los maestros de asignarle un apoyo no le ha permitido ser independiente de los demás.

El problema que enfrenta Jesús, afecta a la familia económicamente debido a que desde pequeño tuvo que ser intervenido quirúrgicamente dos veces, ha requerido traslados a la ciudad para las terapias; actualmente no las realiza, porque se niega hacerlo a pesar de que hay un módulo de rehabilitación donde pudiera recibirlas. En casa según señala su Madre, sólo realiza las tareas de la escuela, no ayuda en las labores del hogar. Pasa mucho tiempo en la computadora.

La institución educativa en cumplimiento con los compromisos gubernamentales construyó las rampas; sin embargo, a la llegada del estudiante no estaban totalmente terminadas y no se contaba con pasamanos. El aula del joven se encuentra situada en el segundo piso.

Otros indicadores que nos permiten conocer al estudiante son sus fortalezas las cuales según señala la evaluación psicopedagógica son: habilidades para comunicarse de manera oral, destaca su capacidad de memorizar, comprender y argumentar.

La problemática en el sentido metodológico se centró en la ausencia de estrategias que involucraran sus fortalezas en las dinámicas de aprendizaje. Por el contrario, la distracción fue la actitud más frecuente. Tal comportamiento no sólo atajaba su aprendizaje si no el de los demás; pues debido a que no copiaba, no resolvía ejercicios matemáticos, no recortaba, no construía maquetas o esquemas ni leía llamaba la atención con sus comentarios o al estar en contacto con otros a los que distraía. Al sentarlo con pares, éstos después de un tiempo abandonaban su rol para evitar la distracción.

Método

Para conocer el proceso de inclusión educativa del estudiante con parálisis cerebral se eligió el enfoque cualitativo y como método; el estudio de caso.

Las fases de la investigación fueron las siguientes:

1. Detección y planteamiento del problema. Esta fase inició con los reportes de los maestros sobre el estudiante, se describió a un joven con parálisis cerebral, visiblemente comprometida sus extremidades superiores e inferiores (lado derecho con mayor afectación que el izquierdo); así como, sus limitantes en la visión y lenguaje. Con respecto a su desempeño académico, se señaló que no prestaba atención, no desempeñaba tareas en clase, ni en casa; y que había dejado en la mano de sus compañeros la responsabilidad de los trabajos que se solicitaban. (Véase figura 2)

Fig. 2 Reporte del maestro de grupo.

REPORTE DEL MAESTRO DEL GRUPO (ADMINISTRA SISTEMAS OPERATIVOS, INSTALA Y CONFIGURA APLICACIONES Y SERVICIOS MODULOS PROFESIONALES)

Nombre del estudiante: JESUS RODRIGUEZ GUEVARA

Educ: 17 Grado: STO. SEM. Grupo: PROGRAMACIÓN Fecha: 10 octubre 2014

Problemas más importantes y significativos observados en el alumno y las acciones que el maestro de grupo ha hecho para resolverlos.

PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS (DESCRIBIR)	QUE SE HA HECHO PARA RESOLVERLOS	RESULTADOS OBTENIDOS
No presta atención, no escucha las instrucciones porque se distrae con mucha frecuencia	Se le sienta al frente para evitar que se distraiga.	Presta un poco más de atención.
No toma apuntes	Las instrucciones y las explicaciones se realizan más lentas y trata de ser claro. Le ordeno reproducir lo que se explica (añadió mi interés en él)	Entiende mejor sin embargo se lento en su aprendizaje
Es muy lento para realizar las acciones que se piden en clase.	Le he solicitado la práctica de los ejercicios en sus tiempos libres o que se ayude con sus compañeros.	Lo hace falta mayor práctica y que tenga iniciativa para aplicarlos en su casa. No es muy creativo.
Maneja lentamente la computadora. Se retrasa en todo lo que se está explicando.	Trabaja en equipo o con algún compañero para que se le facilite el contenido de la materia.	Hace los trabajos con sus compañeros sin embargo su participación es mínima. Los compañeros le ayudan las cosas más fáciles de hacer como las acciones por ejemplo o la práctica.
Tiene problemas de comprensión en los contenidos del programa.		

FIRMA DEL MAESTRO: _____

Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

2. Recopilación de la información. Esta fase consistió en recabar datos para conocer al alumno y al contexto escolar, familiar, social y psicológico que lo rodeaba. Los primeros datos obtenidos de su historia personal fue la Evaluación psicopedagógica (solicitado a la Secundaria Técnica 16) y la entrevista con sus padres; posteriormente los reportes de los maestros, así como, los registros de sus competencias curriculares los cuales dieron cuenta de sus fortalezas y debilidades en su desempeño escolar. Otros documentos importantes fueron las constancias médicas y reportes médicos. (Véase figura 3)

Fig. 3 Fragmento de la Evaluación Psicopedagógica del estudiante

ASISTE DERECHO AL TRABAJO QUE DESEMPEÑA	FRECUENCIA SU MAMA ALMUERNO JESUS DICE QUE AL QUE OBEDECE MAS ES A SU PAPA POR SER LA MAXIMA AUTORIDAD.
---	---

8. INTERPRETACION DE RESULTADOS.

JESUS ANTONIO, ALUMNO DE 3º DE SECUNDARIA CON 14 AÑOS Y 4 MESES DE EDAD CUENTA CON UN DIAGNOSTICO DE (HIPOPLASIA MECENATAL) FALTA DE OXIGENO EN EL CEREBRO. EMBARAZO DE 27 SEMANAS, SEGUNDO PARTO, PARTO NORMAL, BAJO PESO AL NACER DE 1.800KG. PERMANECE 10 DIAS EN ENCUBADORA AL SALIR DEL HOSPITAL PESA 1.400KG. ES REPORTADO POR SUS MAESTROS.

9. CONCLUSIONES

RECIBIR APOYO PSICOPEDAGOGICO PARA FAVORECER SU NIVEL ACADEMICO EN LA SECUNDARIA Y DAR SEGUIMIENTO.

RECOMENDACIONES

Necesidades y Apoyos que se Requieren Para	
EL ALUMNO	APOYO PSICOPEDAGOGICO (INT. EDUCATIVA) SENTARLO AL FRENTE NECESITA SER APOYADO Y MOTIVADO. ESTIMULACION DE SU MANO IZQUIERDA, APOYO INDIVIDUAL Y ADECUACIONES CURRICULARES, FOMENTAR HABITOS DE RESPONSABILIDAD.
EL CONTEXTO ESCOLAR	REQUIERE UNA METODOLOGIA DINAMICA UTILIZANDO ESTRATEGIAS ALTERNAS Y REFLEXIVAS QUE FAVOREZCA SU PROCESO DE APRENDIZAJE. BRINDARLE APOYO AL ALUMNO CUANDO LO SOLICITE. ADECUACIONES DE ACCESO (RAMPA).
EL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR	COMPROMISO Y RESPONSABILIDADES DE PARTE DE LOS PADRES EN APOYARLO EN TODOS LOS ASPECTOS PARA QUE EL FOMENTAR LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD Y ORGANIZACION.

Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

3. Análisis de la información. En esta etapa de la investigación, se analizaron e interpretaron los datos obtenidos de la evaluación psicopedagógica, los reportes de los docentes y médicos, dando lugar a los primeros trazos en la construcción de la historia de Jesús R. La información de los reportes, observaciones y registros de competencias curriculares delinearon las estrategias y los apoyos necesarios para el estudiante.

4. Reuniones de sensibilización y capacitación con personal directivo, docente y padres de familia. (Véase figura 4)

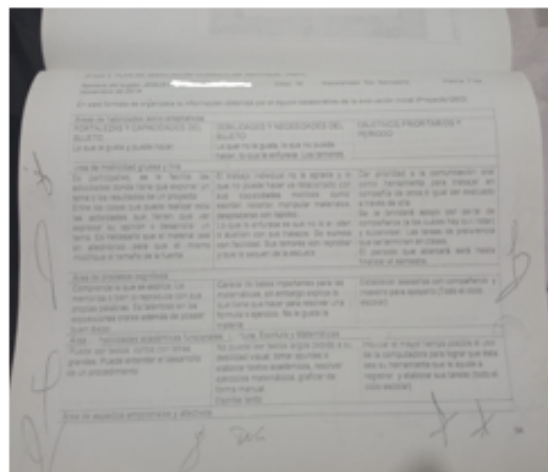
Fig. 4 Reuniones de sensibilización y capacitación a Docentes



Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

5. Reuniones con personal directivo, docentes y padres de familia para la elaboración para el Plan de Adecuación Curricular Individual. Esta etapa consistió, en la convocatoria de la Academia Local General (directivos y docentes), con la finalidad de establecer acuerdos en las estrategias de atención para el estudiante. (Véase figura 5)

Fig. 5 Fragmento del Plan de Adecuación Curricular Individual



Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

6. Redacción del informe de investigación sobre la inclusión. Esta última etapa, consistió en entrelazar la información, el análisis y la interpretación de los datos; a fin de dar lugar a un escrito, que aborda el caso de Jesús R. en su proceso de inclusión en el bachillerato de Alfredo V. Bonfil.

Es importante señalar que se usaron como herramientas de indagación y análisis de la problemática del estudiante, formatos del Manual de Operación de los Servicios de Apoyo del Departamento de Educación Especial como: El reporte del maestro de grupo, Guía de Observación general del alumno, Reportes de Observaciones, Plan de Adecuación Curricular Individual (Proyecto OSO o Estrella). Además de las entrevistas, Grabaciones, Fotos, Instrumentos de evaluación que comúnmente usa el maestro de bachillerato adaptado a las NEE asociadas a la parálisis cerebral, entre los que pueden mencionar Guías de observación, Listas de cotejo, Rúbricas y algunas técnicas en el proceso de evaluación como el examen oral, el portafolio electrónico y la coevaluación.

Los instrumentos aplicados al estudiante a fin de conocer más sobre su personalidad fueron: el Test de Coopersmith, Bender, Prueba proyectiva Machover, la Autobiografía y el reporte o informe psicológico.

Resultados

El nivel de aprovechamiento del alumno durante el periodo 2014- 2015

El estudio sobre el aprovechamiento escolar de Jesús R. abarcó el quinto y sexto semestre de la carrera de técnico en Programación. El indicio principal de su bajo desempeño fue la reprobación del 50% de sus materias, dado a conocer por el reporte bimestral (Véase tabla 1). Las asignaturas reprobadas correspondieron a los módulos profesionales, con los cuales se corría el riesgo de no obtener su título de técnico en Programación. En comparación a este documento, las boletas finales de ambos semestres muestran que los periodos de recuperación; y las estrategias metodológicas implementadas por sus maestros mejoraron en mucho el rendimiento escolar del alumno.

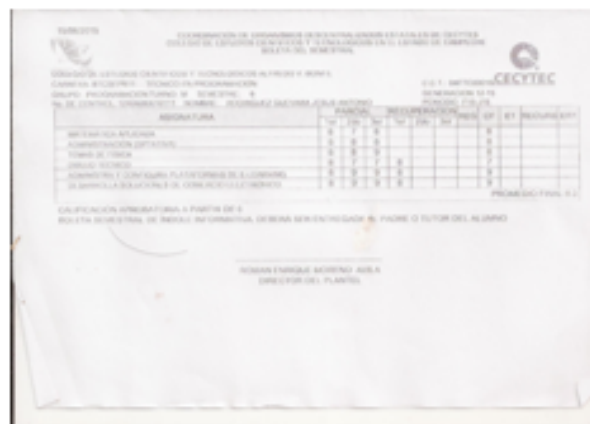
Tabla 1. Aprovechamiento escolar del quinto y sexto semestre

Calificaciones	Promedio	Materias Reprobadas.	% de reprobación	% de Aprobación
Reporte bimestral (primer parcial)	6.5	3	50%	50%
Boleta final del quinto semestre	8.0	0	0	100%
Boleta final del sexto semestre	8.0	0	0	100%

Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

El aprovechamiento académico que se muestra en la tabla anterior se logró por los acuerdos emprendidos por la Academia Local General, conformada por las autoridades del plantel, coordinadora de tutorías y encargada del área psicopedagógica, docentes y madre de familia; quienes llegaron a acuerdos que quedaron establecidos en el Plan de Adecuación Curricular Individual, los cuales dieron como resultado la implementación del aprendizaje cooperativo, asesorías extraclases, evaluaciones orales, portafolios electrónicos, así como, el establecimiento de los periodos de recuperación en interparciales, como estrategia de recuperación de asignaturas reprobadas (Véase figura 6)

Fig. 6 periodos de recuperación en interparciales



Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

Los periodos de recuperación, los cuales se calendarizan al final de cada semestre, quedaron fijados al término de cada parcial; en consecuencia, se logró que el estudiante avanzará a su ritmo, así como, fuese objeto de apoyos individuales y terminase sus portafolios.

La estrategia del aprendizaje cooperativo, propició la interrelación con sus compañeros, la adquisición de responsabilidades y la cooperación para alcanzar un fin. En dichos ambientes de trabajo, el estudiante, fungió con diversos roles como: relator, expositor del producto, supervisor o coevaluador (responsable de valorar el desempeño de otro estudiante). (Véase figura 7)

Fig. 7 Actividades de aprendizaje cooperativo



Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

El resultado de su aprovechamiento fue notorio en las asignaturas de Física, Dibujo técnico y los Módulos Profesionales; los cuales logró recuperar obteniendo al final un promedio de 8.0 en ambos semestres.

Conclusión

El proceso de inclusión de un estudiante del bachillerato con parálisis cerebral; conlleva la aplicación de un plan de atención que implica recabar información del estudiante desde diferentes fuentes como son: los padres de familia, la evaluación psicopedagógica, los reportes y las guías de observación, lo cual permite la elaboración de una adecuación curricular individual.

El plan de adecuación curricular fueron las acciones emanadas de la Academia Local General donde directivos y maestros consensuaron las estrategias que debía de ejercerse para brindar la atención a las necesidades educativas especiales de Jesús R. entre las cuales destacaron:

- El estudiante será colocado de preferencia en la primera fila, situándole al centro para facilitar la visión, la audición, así como la atención.
- El uso en la planeación de actividades del aprendizaje cooperativo a través de binas o equipos pequeños con roles asignados que garanticen la participación activa del alumno.
- Uso de la evaluación oral o evaluación por desempeño con las actividades en la fase de la evaluación formativa.
- Utilización del periodo de recuperación para dar flexibilidad al alumno en su proceso de aprendizaje.

En el proceso de inclusión de Jesús R., se facilitó el contar con el apoyo de los padres y de los directivos del plantel, así como de algunos maestros que entendían el concepto de trabajar para incluir pero que al mismo tiempo; consideraban que requerían capacitación para ello, tenían que tener estudios específicos sobre las discapacidades, las estrategias y las NEE.

Se puso en evidencia que el maestro de bachillerato requiere dicha capacitación, pero también, sensibilización para concientizar sobre la igualdad y equidad educativa.

Por otro lado, es conocido entre los especialistas que tanto para los padres como para quien posee una discapacidad la aceptación es un proceso de duelo; el adolescente que cursa el bachillerato tiene ante sí la finalización de un periodo de transición que los lleva a la adultez; pues egresa con la mayoría de edad. Algunos de ellos, asumirán el papel de proveedores en sus familias o formarán la propia, otros continuarán sus estudios. En el caso de Jesús R. se ve en desventaja en comparación a sus compañeros, lo que le produce angustia. Sus frases "...es menos guapo" y "los demás son mejor aceptados que yo", sirvieron como punto de partida para trabajar arduamente en su autoestima, su aceptación y motivación a través de las actividades de sensibilización. El adolescente con discapacidad derivada de una parálisis cerebral enfrenta barreras psicológicas.

Es necesario trabajar con ellos variadas actividades que pueden ir desde relatos; hasta la presentación de historias de vida de personalidades famosas que superaron las barreras que atentan contra la inclusión. Resulta de suma importancia que en este trabajo estén involucrados los docentes y los padres de familia.

El aprendizaje colaborativo benefició tanto las relaciones interpersonales del alumno con parálisis cerebral como para lograr que el alumno logre los alcances cognitivos. Resulta una de las estrategias que no debe de faltar en cualquier proyecto de inclusión pues sus ventajas es que abarca ámbitos que van desde lo social, psicológico y formativo. A través de ella se logra que el alumno se sienta aceptado y que alcance el aprendizaje con el apoyo de sus compañeros y maestros.

Por último para evitar la relegación y lograr la inclusión del alumno con parálisis cerebral es necesario que se realice adecuaciones de acceso y a los elementos del currículo. En el primer caso, se emprendió una serie

de acciones que fueron desde la construcción de rampas con barandales, pasillos que conectaran las distintas instalaciones del plantel; hasta las modificaciones en las metodologías de los docentes.(Véase figura 8)

Fig. 8 Adecuaciones de acceso



Olán, E. (2015). Estrategias para la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral en el nivel bachillerato (Tesis para el grado de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche México.

Agradecimientos

A Jesús R. y a sus padres con todo respeto y cariño.

Al Director del plantel Alfredo V. Bonfil, Coordinadores de áreas: Académica, Administrativa y Psicopedagógica, a mis compañeros Docentes, al grupo de Programación generación 2012-2015 y al Director de Tesis el Dr. Roberto Herrera Maas.

Referencias Bibliográficas

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. España: Nercea.

Ávila, P. (1999). Revista digital Tecnologías Educativas. Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente. México. Páginas 4-8

Blanco G, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe. Madrid: Alianza Editorial. pp 48, 55-72.

Booth, T y Ainscow, M., (2002). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: Unesco-Orealc.

Coll, C., Martín, E; Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999). El constructivismo en el aula. España: Graó

Del Río Lugo, (1999). Revista de educación Nueva Época. Bordando sobre la zona del desarrollo próximo. México. Num. 50 p15- 21.

Díaz de Salas, S., Mendoza, V. y Porras, C. (2011). Revista Razón y Palabra. Una guía para la elaboración de estudios de casos. México. núm. 75 (febrero – abril) ITESM. p. 30-58.

Díaz Barriga F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2da. Edición. México: McGrawHill.

Egea, (2004). Revista digital Polibea. Un nuevo marco para la discapacidad: clasificación de la OMS sobre discapacidad. España. Número 72 pp 33-39 Polibea.

Echeita G. y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación. Núm. 327, pp 31-48. Madrid: Polibea.

Ferreiro, Espino, (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para aprender y enseñar. 2da. Edición. México: Trillas

García, I., Escalante, M., Escandón, C., Fernández, L., Mustri, A. y Puga, I. (2009). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México: SEP

INEGI. (2010). Las personas con discapacidad en México: una visión censal al 2010. México: Autor

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, (2007). Tomado del Curso-taller: Desarrollo de habilidades para la integración e inclusión educativa Plan de adecuación curricular individual (Proyecto OSO o Estrella). México: Autor

López Melero, M. (2011). Revista Innovación Educativa. Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. No. 21, 2011 pp. 37-54. México: IPN- SEP

Moll, L. (1993). Vigostky y la educación, connotaciones y aplicaciones de la psicología socio-histórica en la educación. Buenos Aires: AIQUE.

Martínez, P. (2006). Revista Pensamiento y Gestión. El método del estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Num. 20 p. 165-193 México: Universidad del Norte Monterrey

Miralles R (2015). Dismetrías de las extremidades, recuperado de http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/URV_Solidaria/COT/Contenido/Tema_6/6.4._dismetrias_de_las_extremidades.pdf

Núñez Blanca (2010) El cisne. El hijo adolescente con discapacidad en el seno de la familia. Año xx. Núm. 235 publicado en marzo.

OREALC/UNESCO. (2003). Cada escuela es un mundo. Santiago de Chile: Autor

OREALC/UNESCO (2011) Educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Santiago de Chile: Autor

OMS (2001). Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF) España: Autor

Pujolás, P. (2011). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes. España: UNESCO.

Quintana A. y Montgomery, W. (2006): Psicología: Tópicos de actualidad. Lima Perú: UNMSM (Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Quinta edición España: Universidad de Deusto.

SEP, (2004). Acuerdo 345 por el que se determina el plan de estudios del Bachillerato Tecnológico. México: Diario Oficial de la Federación

SEP, (2008). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México: Diario Oficial de la Federación

SEP (2010) Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México. Autor

SEP (2010) Memorias y actualidad en la Educación Especial de México: Una visión histórica de sus Modelos de Atención. México. Autor

SEP (2010). Programa de inclusión educativa comunitaria. Documento base. México. Autor

SEP (2002) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la integración Educativa. México. Autor

SEP (2013). Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa. ACUERDO número 711. México: Diario Oficial de la Federación

Wertsch, James V. (1995), Vygotsky y la formación social de la mente. México: Paidós