

Familia y proyecto de vida en estudiantes de educación básica de secundaria

María Eugenia López Caamal¹
María Guadalupe Jaímez Rodríguez²
Alma Delia Sánchez Ehuán³
María Concepción Ruiz de Chávez Figueroa⁴
Xochitl Gabriela Uco Euan⁵
Betty Sarabia Alcocer⁶

Recepción: 31 agosto 2020

Aprobado: 29 septiembre 2020

Resumen

La familia y el proyecto de vida, forma parte de una investigación sobre la "Funcionalidad familiar y proyecto de vida en estudiantes de educación básica de secundaria", cuyo objetivo fue analizar la funcionalidad familiar y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, así como identificar las diferencias en cada una de ellas, entre hombres y mujeres estudiantes. El alcance de la investigación se estima explicativo, con diseño de estudio de tipo transversal, de campo y mixto. En este artículo se presenta los resultados cualitativos, referentes al proyecto de vida de los estudiantes de secundaria, en relación a los objetivos y metas a corto mediano y largo plazo que tienen frente a la vida, así como un acercamiento al funcionamiento de la familia. Para el conocimiento del proyecto de vida de los jóvenes se empleó el enfoque sistémico, las técnicas de entrevista guiada y un formato de proyecto de vida, que permitieron identificar en la población estudiada, en lo familiar, la necesidad de atender aspectos relevantes como la comunicación y la afectividad, importantes en la etapa de la adolescencia. En la investigación cualitativa, se percibe que el proyecto de vida de los estudiantes corresponde a las expectativas de la edad cronológica, encontrando coincidencias con los estudios realizados sobre este tema, en lo que respecta a intereses, inquietudes, propósitos e incluso ilusiones. Se conservan propósitos enfocados al bienestar y apego a la familia de origen.

Palabras clave: Familia, proyecto de vida y estudiante de secundaria.

1 Investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. eugenia.lopez@instcamp.edu.mx. <https://orcid.org/0000-0001-5292-5169>

2 Investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. guadalupe.jaimez@instcamp.edu.mx. <https://orcid.org/0000-0003-1840-6917>

3 Investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. alma.sanchez@instcamp.edu.mx. <https://orcid.org/0000-0002-7709-5169>

4 Investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. mariac.ruiz@instcamp.edu.mx. <https://orcid.org/0000-0002-7789-3703>

5 Investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. xochitl.uco@instcamp.edu.mx. <https://orcid.org/0000-0002-6459-2979>

6 Docente de la Escuela Preparatoria del Instituto Campechano. betty_sarabia_alcocer@hotmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-7912-4377>



Abstract

The family and the life project is part of a research on “Family functionality and life project in secondary school students”, whose objective was to analyze family functionality and the life project of secondary school students, as well as identify the differences in each of them, between male and female students. The scope of the research is considered explanatory, with a cross-sectional, field and mixed study design. This article presents the qualitative results, referring to the life project of high school students, in relation to the short, medium and long-term objectives and goals that they face in life, as well as an approach to the functioning of the family.

For the knowledge of the life project of the young people, the systemic approach, the guided interview techniques and a life project format were used, which allowed identifying in the studied population, in the family, the need to attend to relevant aspects such as communication and affectivity, important in adolescence. In qualitative research, it is perceived that the life project of the students corresponds to the expectations of the chronological age, finding coincidences with the studies carried out on this topic, with regard to interests, concerns, purposes and even illusions. Purposes focused on well-being and attachment to the family of origin are preserved.

Keywords: *Family, life project and high school student.*

Introducción

Es un hecho que la familia no se mantiene estática, siempre está en constante cambio, incluso ya no se hace referencia a la familia, sino a las familias, dada la diversidad en la tipología esto ha trascendido en su estructura, generando cambios relevantes que se reflejan en su funcionalidad y tipo, por ejemplo: familia con jefatura femenina, incremento en el número de divorcios, familia monoparental, violencia familiar, familia homoparental, entre otras; que pueden modificar la esfera personal, escolar y social de los miembros de las familias.

En una visión propositiva, la expectativa es que el funcionamiento familiar se oriente a brindar condiciones que faciliten la adaptación e integración de las ---- , hay que distinguir tipos de familia-personas en el transitar por los diferentes estadios o etapas cronológicas y del mismo sistema familiar; es así que, el funcionamiento de esta se explica por los distintos procesos de cambio que pueden facilitar o limitar la integración de cada uno de los miembros.

Las transformaciones al interior de la familia, conlleva también a cambios en las interacciones de cada uno de sus integrantes, que entran en situaciones de adaptabilidad para mantener por un lado la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros, incluso ante situaciones de conflictos; esta doble condición, por lado el equilibrio y por otro lo dinámico, ha permitido la transformación de las familias.

El proyecto de vida, se conceptualiza como la elaboración de un plan, el cual se constituye de metas y propósitos que la persona plantea en un momento específico de su vida proyectándose a futuro; y que van más allá de sueños y anhelos ficticios, que se basan en las herramientas y posibilidades reales que el individuo posee para poder lograrlos. Este tipo de proyecto, brinda la posibilidad de que la persona plantee acciones concretas en los aspectos personal, familiar, educativo y laboral, para lograr parámetros de realización personal.

Un aspecto relevante que hay que tomar en cuenta, es que, si bien no hay un momento preciso para plantear el proyecto de vida, éste dependerá de las circunstancias, madurez y motivaciones de las personas; pero la realidad es que existe una la necesidad de que los jóvenes estudiantes se planteen su proyecto de vida.

Desarrollo

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada, por su importancia, este tema ha sido estudiado tanto por ciencias sociales: filosofía, historia, sociología, como por ciencias de la salud: psicología, medicina, etc.

En el ámbito filosófico, social, uno de los precursores en el estudio de la familia, fue Federico Engels desde la perspectiva del materialismo dialéctico, quien subrayó cómo la familia constituye una categoría histórica, su forma de organización se encuentran condicionadas por el modelo económico social que rige y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto (Engels, 1844).

Desde el paradigma funcionalista, (Herbert Spencer), la familia es una institución esencial para el buen funcionamiento de una sociedad, en esta se cumplen cuatro objetivos básicos a través de las siguientes funciones: La función socializadora en donde la familia es uno de los principales agentes de la educación; su función educadora y socializadora se genera en el día a día, en la convivencia diaria, ya que a través de las figuras paternas, se transmiten una serie de valores y normas interrelacionados que preparan al individuo a funcionar en la sociedad, además de interiorizar hábitos, actitudes y valores permeando estos en apoyar la importancia de las relaciones humanas en su formación.

Se puede decir que, dentro de la perspectiva social, de acuerdo con Rodríguez, (2012) las funciones de la familia “se definen como las actividades

diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con: la procreación, cuidado y educación de sus miembros; el desarrollo de la personalidad de sus integrantes, las acciones indispensables para el mantenimiento de los gastos, y la reproducción de la fuerza de trabajo”

La familia como sistema, se define como el conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior (Espinal, Gimeno y González, 2007). La familia como sistema se autorregula y presenta periodos de Homeostasis y Morfogénesis, es decir, la estabilidad y el cambio.

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987, citados en Espinal, Gimeno y González, 2007).

Al igual que con la conceptualización de “Proyecto de vida”, la investigación referente a esta variable es muy escasa, quizá relacionado al poco interés por su definición o al estudio de elementos aislados, no obstante, a continuación, se presentan algunas de las conclusiones encontradas en algunas investigaciones realizadas acerca del proyecto de vida, la gran mayoría realizada en población adolescente, pues es en esta edad donde dicho proyecto toma más importancia.

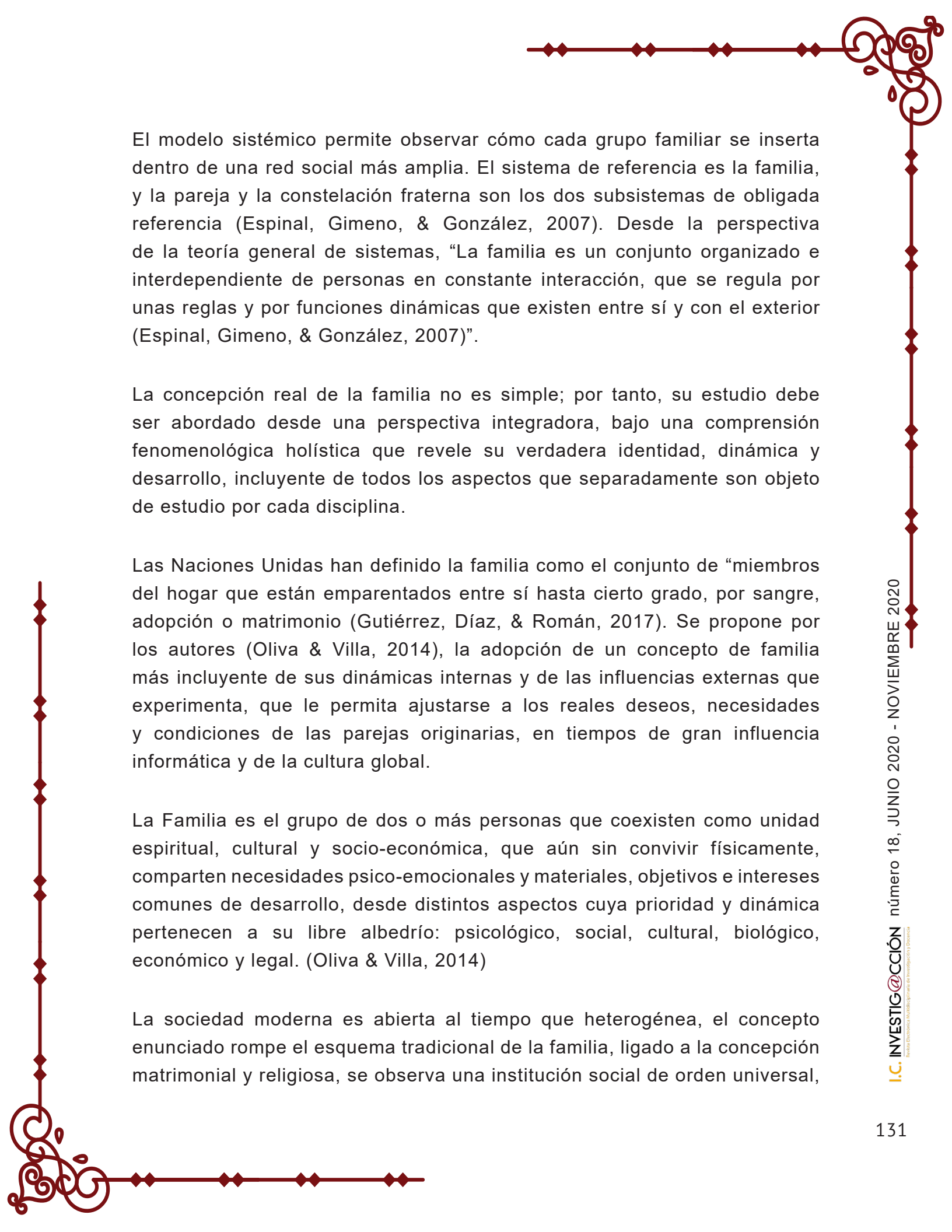
Un estudio realizado en Costa Rica por Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez & Serrano (1998) en adolescentes, encontró que, en general, a pesar de que los individuos tienen objetivos y metas claros, muchas veces perciben no contar con las herramientas necesarias para cumplirlos, por ejemplo, consideran tener acceso limitado a oportunidades de estudio debido principalmente a la limitación económica, o a empleos debido a las pocas oportunidades laborales. Así mismo, se encontró que muchos adolescentes hacen referencia a fantasías o ilusiones que no tienen relación alguna con

sus actividades actuales, es decir, suelen plantearse metas y objetivos que muchas veces no son realistas.

En los resultados de una investigación llevada a cabo en Colombia por Unigarro (2013), mostró que para los adolescentes, el Proyecto de Vida tiene como fin la superación personal y expresan que, desde su perspectiva, el medio para alcanzar sus aspiraciones futuras es el estudio y el obtener un oficio o una profesión, no obstante, también reconocen que enfrentan muchas dificultades que en ocasiones escapan de su campo de acción, por ejemplo, la limitación de recursos económicos, escasas fuentes de empleo, de recreación y educación.

En otro estudio realizado en Colombia por Fierro & Vega (2006) se encontró que la población adolescente opina que el Proyecto de Vida es importante para gozar de un bienestar y una calidad de vida acorde a sus necesidades, de igual manera se identificó una relación entre la ausencia de Proyecto de Vida y el embarazo en adolescentes.

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012, citado en Oliva & Villa, 2014). En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005, citado en Oliva & Villa, 2014). Se ha definido también según autores como Luciano Febvre (1961) citado en Oliva & Villa (2014) como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961.P.145) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes. (Oliva & Villa, 2014)




El modelo sistémico permite observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia. El sistema de referencia es la familia, y la pareja y la constelación fraterna son los dos subsistemas de obligada referencia (Espinal, Gimeno, & González, 2007). Desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior (Espinal, Gimeno, & González, 2007)”.

La concepción real de la familia no es simple; por tanto, su estudio debe ser abordado desde una perspectiva integradora, bajo una comprensión fenomenológica holística que revele su verdadera identidad, dinámica y desarrollo, incluyente de todos los aspectos que separadamente son objeto de estudio por cada disciplina.

Las Naciones Unidas han definido la familia como el conjunto de “miembros del hogar que están emparentados entre sí hasta cierto grado, por sangre, adopción o matrimonio (Gutiérrez, Díaz, & Román, 2017). Se propone por los autores (Oliva & Villa, 2014), la adopción de un concepto de familia más incluyente de sus dinámicas internas y de las influencias externas que experimenta, que le permita ajustarse a los reales deseos, necesidades y condiciones de las parejas originarias, en tiempos de gran influencia informática y de la cultura global.

La Familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Oliva & Villa, 2014)

La sociedad moderna es abierta al tiempo que heterogénea, el concepto enunciado rompe el esquema tradicional de la familia, ligado a la concepción matrimonial y religiosa, se observa una institución social de orden universal,



pues se encuentra con diversidad de estructuras, pero siempre presente en todas la cultural, pueblos y sociedades. Bajo esta nueva óptica, se destacan los siguientes aspectos

- La distinción de la familia como grupo, que es para la psicología el “conjunto de personas unidas por un fin común o por sentimientos de afecto y de afiliación” (Grupo Editorial Planeta. 1986. P.30) y que, a diferencia de las masas, está constituido por personas que tienen un trato social –interacción– frecuente y que están conscientes de que entre ellos existe una identidad común.
- Sus integrantes comparten necesidades psicoemocionales y materiales, por cuanto aún sin hablar, se conocen y pueden sentir sus alegrías y problemas, luchan por cumplir sus objetivos pues tienen intereses comunes de desarrollo, lo que les hace luchar de manera conjunta por sus ideales.
- El hecho de vivir o no de manera permanente bajo el mismo techo no impide que surjan y se mantengan lazos familiares. En tiempos de interconexión satelital, y de constante migración internacional, es más fácil inclusive establecer y mantener estos vínculos.
- La prioridad de los elementos y fines previstos desde la esfera de cada disciplina, esto es, de índoles psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Oliva & Villa, 2014)

Como lo han planteado diversos autores a nivel mundial, el impacto de sucesos como la colonización, la urbanización, el desplazamiento, las migraciones, la violencia, la injusticia social, las condiciones económicas, la globalización, las disputas sobre las relaciones de género y las ideologías religiosas, entre muchos otros, han traído cambios cruciales a la familia. Particularmente se han puesto en cuestión las definiciones de lo masculino, lo femenino, la niñez, la adultez, lo conyugal, lo parental, la crianza y el parentesco, entre muchos otros conceptos que, de igual forma, cuestionan y revierten algunas prácticas a través de las cuales se materializan estas representaciones. Hoy en día las

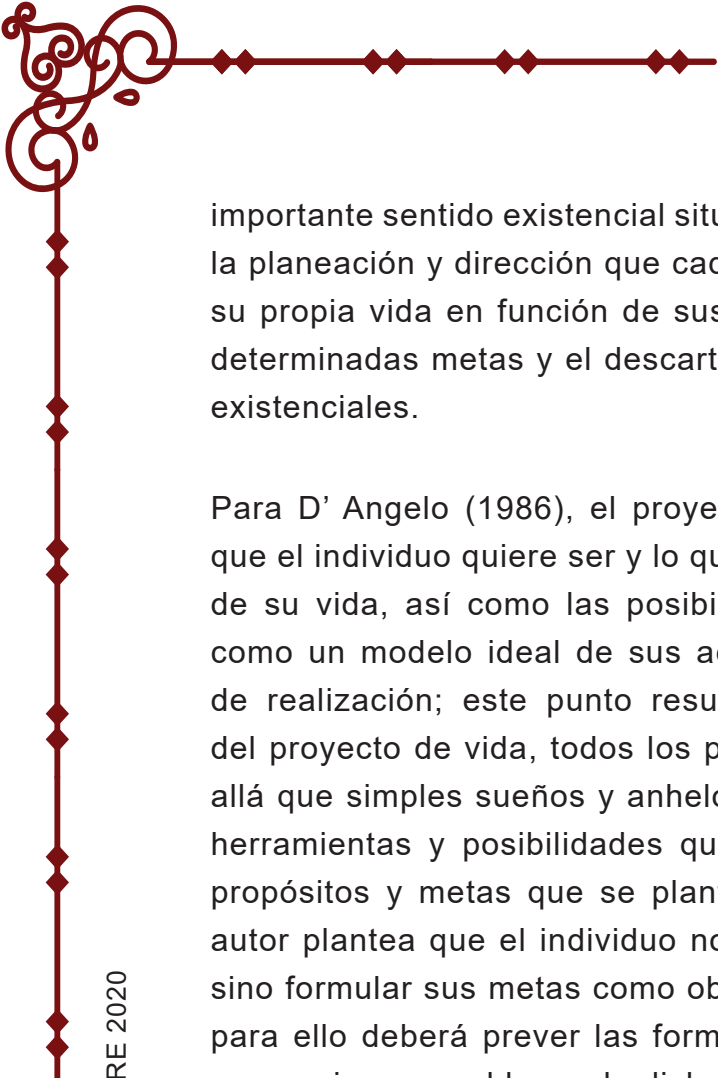
familias deben pensarse y reconstruirse desde la presencia de las ausencias, porque en contextos como el de conflicto armado, desaparecido, secuestro, también cuentan; la ausencia está presente y hace parte de la vida cotidiana por años.

La familia se seguirá por siempre modificando pues en concepto de autores como Morgan, “es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Engels, 1844). Por ello, no puede ser estudiada como una institución inmutable y tradicional, se requiere que de manera continua se reconsidere su forma y definiciones bajo las nuevas dinámicas, que cada vez le confieren nuevos contornos y esguinces. (Oliva & Villa, 2014)

Sin embargo, dada la importancia de dicha variable para el presente estudio, se precisa rescatar una definición sobre la proyección hacia el futuro como elemento significativo en la realización de las personas.

Para la Real Academia Española (RAE, 2017) el verbo “proyectar” hace referencia a la acción de idear, trazar o proponer el plan y los medios para la ejecución de algo. Así mismo, la RAE (2017) ofrece dos definiciones interesantes acerca de la palabra “proyecto”, en primera instancia, lo define como un primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva y, seguidamente, ofrece otra definición haciendo referencia al plan y la disposición que se forma para la realización de un tratado o para la ejecución de algo de importancia, por otra parte, Abbagnano (2012) define “proyecto” como cualquier previsión, predicción, predisposición, plan, ordenamiento, predeterminación, etc. como también el modo de ser o de obrar propio del que recurre a las posibilidades.

En las definiciones teóricas del “Proyecto de vida”, encontramos que, para Roca (2014) es un constructo que define al conjunto de conocimientos, emociones, acciones, motivaciones, etcétera que, de manera coordinada, buscan el logro de determinadas metas, propósitos u objetivos específicos de



importante sentido existencial situados en una perspectiva futura, es decir, es la planeación y dirección que cada persona establece para construir y dirigir su propia vida en función de sus deseos y anhelos; supone la apuesta por determinadas metas y el descarte de otras, lo que puede implicar conflictos existenciales.

Para D' Angelo (1986), el proyecto de vida representa, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo, entendiéndolo no solo como un modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización; este punto resulta fundamental, puesto que, en términos del proyecto de vida, todos los planes que sean planteados deberán ir más allá que simples sueños y anhelos, en cambio, ha de tenerse en cuenta las herramientas y posibilidades que enmarcan en la realidad todos aquellos propósitos y metas que se plantea el individuo, es por eso que el mismo autor plantea que el individuo no debe plantear sus objetivos en abstracto, sino formular sus metas como objetivos concretos que se aspiran a realizar, para ello deberá prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de dichos objetivos.

Considerando lo anterior, se puede concluir que el Proyecto de vida, es la elaboración de un plan, el cual se constituye de metas y propósitos que el individuo plantea en un momento específico de su vida proyectándose a futuro; y que van más allá de sueños y anhelos ficticios, sino que se basan en las herramientas y posibilidades reales que el individuo posee.

En cuanto a las funciones del Proyecto de Vida, Velázquez (2013) menciona que desempeña una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad y funcionando como eje rector en la estructura de la misma (D' Angelo O. , 1986); es un esquema que facilita al individuo el logro de sus metas, puesto que busca describir a fondo cada uno de los parámetros que rigen su vida así como lograr enfocarlos a su realización

personal.

Metodología

La metodología empleada en la investigación tiene un alcance descriptivo, sustentado en un estudio mixto concurrente, de campo, con un diseño transversal; el aspecto cualitativo que se aborda, salva planteamientos reflexivos, a partir de las experiencias interiorizadas y registradas por los estudiantes en el formato de proyecto de vida. En esos planteamientos reflexivos se refleja el marco referencial e interpretativo de la fenomenología, que se centra en la experiencia personal; así, el mundo vivido y la experiencia vivida son los elementos torales (Álvarez-Gayou, 2003).

El enfoque cuantitativo de la investigación se llevó a cabo con 445 estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 23 “Concordia” y la Escuela Secundaria General No. 23 “Instituto Campechano”. El aspecto cualitativo se desarrolló con 10 jóvenes de la Escuela Secundaria General No. 23 “Instituto Campechano”.

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó a través del programa de SPSS versión 23, y para la interpretación y el análisis se utilizó la estadística descriptiva. Para el caso del enfoque cualitativo, que es el que nos ocupa en este artículo, se utilizó la paquetería de Office Microsoft específicamente Excel y para la interpretación y el análisis de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva, sustentado con el marco referencia e interpretativos de la fenomenología, mediante la cual se rescata las experiencias de vida de los estudiantes.

Resultados

Con el propósito de enmarcar los resultados de la investigación cualitativa en lo referente al proyecto de vida, se muestran cifras respecto a los datos generales de los estudiantes de las dos secundarias, en la que se reporta que de los 445 estudiantes encuestados 226 son del sexo masculino, población que equivale al 50.8% y 209 son del sexo femenino que representa un 47.0%, cabe mencionar que 10 estudiantes no señalaron ese apartado. (Tabla 1)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	226	50.8	50.8	50.8
	Femenino	209	47.0	47.0	97.8
	Sin dato	6	1.3	1.3	99.1
	888	4	.9	.9	100.0
	Total	445	100.0	100.0	

Nota: Recuperado de proyecto de “Funcionalidad de la Familia y Proyecto de Vida”. López, Ruiz de Chávez, Sánchez, Jaimez, Uco y Sarabia.

En lo que respecta al grado escolar de los encuestados se encontró que el 38.4% igual a 171 cursaban el tercer año, el 38.0 %, equiparado a 169 alumnos eran de primer grado y 105 correspondiente al 23.6% estaban en segundo grado.

Por otro lado, de los 445 estudiantes de ambas escuelas el estudio reveló que 339 se encontraban en el rango de edad entre 12 y 14 años equivalente al 76.2%, 97 encuestados tenían entre 15 y 17 años, es decir el 21.8% y nueve estudiantes no determinaron su edad. (Tabla 2)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 12 a 14	339	76.2	76.2	76.2
	De 15 a 17	97	21.8	21.8	98.0
	888	9	2.0	2.0	100.0
	Total	445	100.0	100.0	

Nota: Recuperado de proyecto de “Funcionalidad de la Familia y Proyecto de Vida”. López, Ruiz de Chávez, Sánchez, Jaimez, Uco y Sarabia.

Los datos indicaron que los rangos de edad de los estudiantes coincidían en ambas escuelas con el ingreso a la educación básica de secundaria, establecida por la Secretaría de Educación Pública.

Es relevante mencionar que la a Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ) señala que entre los 12 y los 14 años de edad no acuden a la escuela 11.6% de adolescentes; de los 15 a los 19 años de edad no acuden 41.3%, y que al

llegar a los 19 años de edad más de 75% de jóvenes ha abandonado la escuela por motivos económicos y falta de acceso en su localidad, principalmente.

Asimismo, es evidente que las edades de los estudiantes corresponden a la etapa de la adolescencia, como menciona Semenova, Zapata, & Messenger (2015), la adolescencia es una de las etapas del ciclo vital familiar que generan más problemas, puesto que en ella se dan diversos cambios evolutivos que afectan a todas las generaciones del sistema. En esta etapa el adolescente, debe encontrar su propia identidad, dejar atrás su narcisismo infantil, debe desarrollar habilidades de competencia social y distanciarse del sistema familiar para ser cada vez más independiente, en este sentido es un reto para el adolescente, la escuela y la familia.

Se obtuvo respecto al estado civil que el 68.8% (306) de los estudiantes son solteros, el 22% (98) mencionan que tienen un noviazgo, el 2.0% (9) están en unión libre; el 0.9% (4) menciona que son casados; el 4.7% (21) no respondieron y un 1.6% no tienen dato. (Tabla 3)

Tabla 3.- Estado civil de los entrevistados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	306	68.8	68.8	68.8
	Casado(a)	4	.9	.9	69.7
	Unión libre	9	2.0	2.0	71.7
	Noviazgo	98	22.0	22.0	93.7
	Sin respuesta	21	4.7	4.7	98.4
	888	7	1.6	1.6	100.0
	Total	445	100.0	100.0	

Nota: Recuperado de proyecto de “Funcionalidad de la Familia y Proyecto de Vida”. López, Ruiz de Chávez, Sánchez, Jaimez, Uco y Sarabia.

Puede inferirse que el estado civil de los estudiantes entrevistados es soltero en un 90.8%, esto debido a que se rescata el dato de una relación de noviazgo, que, si bien contempla una situación de pareja, no es considerado propiamente un estado civil. Llama la atención que existe un 2.9% (13) que menciona estar casado y vivir en unión libre, lo cual, debido a la edad del estudiante, no se espera que estén viviendo alguna de las dos condiciones.

Sin embargo, la cifras sobre embarazo en adolescentes puede clarificar los resultados obtenidos.

La investigación cualitativa se enfocó en rescatar la información relativa al proyecto de vida de los estudiantes de la Escuela Secundaria General Núm. 3 “Instituto Campechano”; para la obtención de la información se utilizó el instrumento elaborado para una investigación sobre el proyecto de vida.

Es necesario contextualizar la escuela en la que se llevó a cabo la investigación cualitativa, se trata de la Escuela Secundaria General Núm. 3 “Instituto Campechano”, ubicada en un marco geoespacial cerca del centro de la ciudad de San Francisco de Campeche, lo que indica que hay mayor afluencia de personas, por consiguiente, servicios públicos y mayor accesibilidad de los estudiantes para llegar a su institución educativa. Se determinó desarrollar la investigación cualitativa en esta secundaria por la apertura de las autoridades y la accesibilidad geográfica de la institución educativa.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica de secundaria, en las esferas: personal, familiar social, académica y laboral, las cuales se exploraron considerando las metas, las herramientas y los obstáculos que los adolescentes manifiestan, tomando la temporalidad de: corto, mediano y largo plazo; para la primera se determina un tiempo de uno a 12 meses, para el segundo de un año a cinco, y para el último más de cinco años. La muestra del estudio cualitativo fue de 10 adolescentes inscritos en la educación básica de secundaria, cinco mujeres y cinco hombres.

En la esfera personal se identificaron dos metas a corto plazo: “concluir sus estudios de secundaria” (40%), “ser mejor persona” (20%), el 40% restantes refirió metas como “bajar de peso”, “mejorar su programación” (organizar su tiempo), “cambiar mi persona” y “tener un Xbox y ayudar a mi mamá”. Consideran que sus herramientas se centran en “mi actitud y logros” (20%) y “ser mejor estudiante” (20%). Identifican como principal obstáculo a corto plazo la “Distracción” (20%).

En la misma esfera personal a mediano plazo las metas fueron: “terminar mi carrera o estudio” (30%), la herramienta con la que refieren contar es “estudiar mucho” (20%), y su principal obstáculo es “no concentrarse” (30%).

Continuando con la información de la misma esfera personal, la meta a largo plazo es: “conseguir un trabajo” (20%), su herramienta principal “estudiar” (30%), y su obstáculo “ninguno” (40%).

En la esfera familiar las dos metas a corto plazo fueron “convivir con mi familia” (30%) y “fortalecer la comunicación familiar” (20%), otras más reportadas fueron: “estar unidos la familia”, “apoyar a mis padres y abuelos”, “darle un celular a mi mamá”, entre otras. Identifican que cuentan con herramientas como “manejar mis emociones” (20%) y “ser mejor estudiante” (20%). Consideran que no tienen “ninguno” (20%), pero llama la atención que reportan “peleas”, “falta de interés”, “autoestima baja”, “que mi familia no quiere estar bien”, entre otras.

En la misma esfera familiar a mediano plazo las metas fueron: “estar cerca de la familia” (30%), la herramienta con la que refieren contar es “tener confianza y hablar con los padres” (20%), y su principal obstáculo es “ninguno” (20%).

Respecto a la esfera familiar, en la meta a largo plazo informaron “construir/ tener una familia” (30%), entre otras mencionaron: “apoyar a padres”, “convivir más”, “una vivienda para mi mamá”.

En cuanto a la esfera social se encontró las siguientes metas a corto plazo: “mantener amistades” (20%) y “convivir con todos los que me rodean” (20%), también mencionaron “ser sociable”, “conocer personas de mi edad”, “salir con mis amigos”, por citar algunas.

En la esfera social las metas a mediano plazo, fueron las siguientes: “ser una persona más sociable” (20%) y “hacer muchos amigos”. Identifican como principal herramienta “aplicar el dialogo y sociabilidad”, señalan otras como “llevarme bien con las personas”, “ser buena persona”, entre otras. Mencionan

no tener “ningún” (20%) obstáculo.

En la misma esfera social, la meta a largo plazo que externaron es llegar a tener “buenos compañeros de trabajo”, refieren algunas herramientas como: “ser amable”, “ser paciente y segura”, “fortalecer los lazos de amistad”, entre otras.

La esfera académica es la cuarta que se investigó entre los adolescentes de la secundaria, sus metas a corto plazo son: “terminar mis estudios” (30%) y “mejorar calificaciones y mi actitud” (30%), también contestaron “inscribirme en la prepa”, “pasar el examen de la prepa”, “ser estudiosa”. Las herramientas, a decir de ellos con las que cuentan son: “hacer tareas” (20%). Comentaron que su principal obstáculo es “distráido/ relajista” (20%), también mencionaron “no explican bien los maestros”, “distracción tecnológica” y “necesidades económicas”, por citar algunas.

En la esfera académica las metas a mediano plazo, fueron: “entrar a la universidad” (30%) y “concluir la prepa”, metas congruentes con la edad cronológica de los estudiantes. En las herramientas mencionan “estudiar” (20%), aunque citan otras como: “mi desempeño y ganas”, “empezar a ser responsable”, “mi capacidad”. Su principal obstáculo “muy distraído(a)” (20%), de igual manera mencionan otras como: “falta de recurso”, “falta de concentración por distracción tecnológica”.

La esfera académica como las demás esferas, plantea metas a largo plazo, en los estudiantes se identifican una principal “concluir una carrera (60%)”, aunque mencionan otras tales como: “ser puntual”, “entrar a una universidad para ser un gran psicólogo”, “terminar la prepa y entrar a la marina”. Señalan que su herramienta será “concentrarse en todo” (20%). Y como obstáculos mencionan “ninguno” (20%) y falta de recursos” (20%)

La última esfera estudiada en los adolescentes de secundaria fue la esfera laboral, las metas a corto plazo que plantearon son: “no aplica” (60%), debido a que no trabajan, lo cual es de esperarse de acuerdo a su edad cronológica;

sin embargo, se identificó a tres (30%) estudiantes que a su edad trabajan, las metas de ellos a corto plazo son: “seguir aprendiendo en mi trabajo”, “conseguir un trabajo adecuado”, “ser el mejor en mi trabajo”. Se identificaron las siguientes herramientas: “deseo de ser independiente”, “seguir como hasta ahora y ayudar a otros”, “buena actitud” y “no aplica” (50%). Identifican como sus principales obstáculos: “cuidar a mi hermanito”, “mi edad y política de los trabajos”, “no alcanzar a terminar mis estudios”, entre otros, y “no aplica” (50%).

En esta esfera laboral se identificaron también las metas a mediano plazo, las cuales fueron las siguientes: “conseguir un buen trabajo” (20%), externaron otras más como: “seguir trabajando y estudiar”, “trabajar en el ámbito psicológico”, “encontrar un trabajo para estudiar y ayudar a mi familia”, entre otras. Las herramientas con las que dicen contar son: “trabajar duro y seguir aprendiendo”, “mi experiencia”, “ser independiente”. Reconocen entre algunos de sus obstáculos “mi edad y rechazo laboral”, “escases de tiempo”, en otros el comentario es “ninguno” (20%) y para los que no trabajan eligieron “no aplica” (40%).

Esta esfera laboral como todas las descritas, plantea metas a largo plazo, los estudiantes identifican metas de este tipo como “conseguir un trabajo sobre mi profesión” (20%), “ser una doctora reconocida”, “tener un negocio propio”, entre otras; también hubo quién “no contesto” (20%), este apartado de las metas. En cuanto a sus herramientas en esta esfera, identifican como principal: “preparación profesional/ estudiar” (30%), otras como: “trabajar duro y ahorrar”, “disponer de tiempo y facilidad monetaria”.

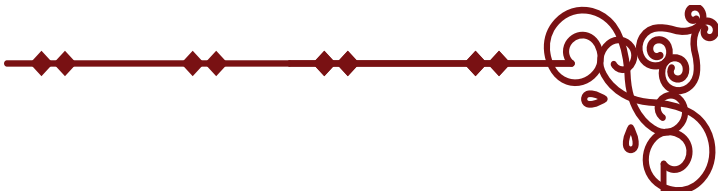
En el caso específico de los jóvenes estudiantes de la presente investigación, se suma una variable más que impide el tiempo de convivencia con su familia, pues en la mayoría de los casos, mientras los padres salen al trabajo, los estudiantes se quedan en casa, en un bajo porcentaje, la madre de familia no sale a trabajar, en otros casos, los estudiantes se quedan bajo la vigilancia de los abuelos u otros familiares; cuando los estudiantes salen de la escuela, llegan a casa, a veces durante la hora de la cena, siendo esta, la única

oportunidad de convivencia con la familia. En algunos otros casos, cuando el estudiante llega a casa, los padres ya están dormidos; en algunos casos más, se interponen en dicha convivencia, los medios de comunicación masiva: T.V., redes sociales, internet, videojuegos, para que exista una comunicación sin ruido entre los miembros de la familia.

Es necesario revisar, ¿qué tanto afecta al o a la adolescente estas barreras de comunicación, que se están vislumbrando como naturales, por el ritmo de vida al interior de la familia, en sus estilos de crianza. Y es que la falta de tiempo de los padres se refleja de lleno en su ausencia y/o falta de corresponsabilidad en la educación de sus hijos. En este sentido, de acuerdo a la dinámica observada en las escuelas secundarias, los estudiantes, que no cuentan con acompañamiento, y a los cuales no se les había mostrado una vía para que paulatinamente aumentaran su autonomía, de repente se sienten abandonados, en contraparte los padres de hijos de educación secundaria, dan por hecho que los hijos ya están grandes para hacerse responsables de sus tareas, y proyectos académicos, y cuando observan como resultado lo contrario, se sienten abrumados y actúan con autoritarismo, sin vislumbrar otro tipo de estrategias que las que emplearon sus padres con ellos, cuando fueron estudiantes.

En otros casos los padres se sienten culpables, brindando una y otra vez oportunidades, que el estudiante, tira por la borda, yendo su situación académica hacia el fracaso. Incluso en algunos casos el estudiante juega a ser responsable, cumpliendo con un “deber” intentando hacer un logro lo suficientemente grande para ser visto.

Por otro lado, Ibarra & García (2014), señala la importancia del autoconcepto, ya que la idea que la persona de sí misma, impactara en sus relaciones, en el cumplimiento de sus metas y proyectos y en su forma de afrontar los desafíos de la vida. Y este es una configuración dinámica que se estructura por múltiples componentes, entre ellos: la afectividad recibida durante su desarrollo y la mirada del otro hacia su persona.



El impacto de no contar con esta configuración bien cimentada, o adecuada a la etapa etaria correspondiente, se vincula en la adolescencia con actos delictivos, prostitución, embarazos precoces, tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, accidentes viales, depresión y suicidio.

Las nuevas generaciones enfrentaran escenarios críticos, y que su principal herramienta para poder salir adelante, son su competencia emocional, y factores de protección que en la familia, principalmente se generan a través de una y mil maneras de mostrar afectividad, que va desde destinar un tiempo cotidiano para la comunicación, hasta contar con un espacio protegido de dialogo para conocer y promover el autoconocimiento del adolescente, sus inquietudes, sus dudas, sus miedos, sus angustias, sus deseos, y sus proyectos, sin dejar de lado, que todo lo anterior sustenta la visión, su gestión emocional, su toma de decisión y capacidad resolutive de los hombres del mañana.

Conclusiones.

Se observa que, en relación a la familia, se encontró, aunque en una frecuencia menor (55) hay adolescentes quienes manifestaron que pocas veces o casi nunca reciben muestras de afecto; son jóvenes que quizá requerirán de mayor esfuerzo para lograr sus metas de vida.

A manera de comentarios concluyentes, el proyecto de vida de los estudiantes responde a los intereses, inquietudes, propósitos e incluso ilusiones relacionadas con su edad cronológica en las esferas personal, familiar, social y académica; observando que en la esfera laboral se encontró a estudiantes adolescentes que trabajan y estudian. Se identifican aún propósitos dirigidos al bienestar familiar como apoyar en la economía, proporcionar una vivienda a los padres, etc., con lo cual aún se percibe un apego e interés hacia la familia.

Una situación identificada durante la investigación cualitativa, que implicó el requisitado del formato de “proyecto de vida”, fue que en su totalidad los estudiantes manifestaron que no habían elaborado en ninguna ocasión “su” proyecto de vida, lo cual para la edad cronológica de los jóvenes y del momento crucial de su formación no sólo académica, sino de desarrollo de su personalidad y apertura a sus relaciones interpersonales, requiere que se ponga en práctica la elaboración por parte de los estudiantes, su proyecto de vida. Finalmente, en cuanto a funcionalidad de la familia, se identifica la necesidad de atender aspectos relevantes como la comunicación y la afectividad, importantes en la etapa de la adolescencia.

Bibliografía.

Abbagnano, N. (2012). Diccionario de filosofía. México: Fondo de cultura económica.

Alvaréz-Gayou, J. (2012). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.

Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, G., Rodríguez, M., & Serrano, X. (1998). El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

D' Angelo, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. *Revista Cubana de Psicología*, 31-39.

Engels, F. (1844). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. MIA (Marxists internet archive). www.marxists.org

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2007). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *REvista de la universidad de Valencia*, <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.

Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia*, 219-228.

Ibarra, E., & García, J. (2014). Adolescencia, evolución del autoconcepto. México: Juan Pablos.

Oliva, E., & V., V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.

Semenova, N., Zapata, J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido

entre los años 2002 a 2015. Revista CES Psicología, 103-121.

Rodríguez, Esther. (2012) Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. Revista contribución a las ciencias sociales. www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html

Unigarro, R. (2013). Proyecto de vida de los adolescentes que presentan comportamientos conflictivos delictivos de la institución Roghetto, del municipio de Pasto. Colombia: Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas.

Velázquez, S. (13 de diciembre de 2013). Proyecto de vida. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf

Referencias

Ávila, Y. (2005). Mujeres frente a los espejos de la maternidad: las que eligen no ser madres. Desacatos, 107-126.

Almario, J. (2016). Una mirada existencia a la adolescencia. Bogotá: Manual Moderno.

Alonso-Castillo, M., Yañez-Lozano, Á., & Armendáriz-García, N. (2017). Funcionalidad Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria. Health and Addictions Vol. 17, No.1, 87-96.

Belausteguigoitia, I. (21 de enero de 2016). La influencia de la Familia en las Organizaciones Familiares Mexicanas. Obtenido de CEDEF: <http://cedef.itam.mx/sites/default/files/u489/lainfluenciadelafamiliaenlasorganizaiconesfamiliaresmexicanas.pdf>

Boss, P. Teorías de familia. <https://es.slideshare.net/IvanAlonsoSaldivar/teoras-de-familia>.

Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional. REVISTA VIRTUAL, Universidad Católica del Norte, 21-41.

Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J., & Palafox, J. (2000). Primer estudio Internacional comparativo. Sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica. Santiago: UNESCO-SANTIAGO.

Cervantes, C., Álvarez, A., & Moreno, M. (2020). Más allá de pajaritos y abejitas: sexualidad en el adolescente mexicano. Revista Digital Universitaria. Vol. 21 Núm. 2, 1-10.

Ceballos, J. (Abril de 2011). La importancia de los valores de la familia en México. Obtenido de EUMED.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/jcs.htm>

D'Angelo, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Obtenido de Biblioteca Virtual CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

Dorsch, F. (1985). Diccionario de Psicología. España: Herder.

Dulcey, E., & Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista latinoamericana de Psicología, 17-27.

Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. (2014). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill Education.

Fierro, J., & Vega, D. (2006). Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Fernández, P., & Extremera, N. (2000). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. OEI. Revista Iberoamerica de Educación,

1-7.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 436-443.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.

Gobierno-Del-Estado. (2015). *Programa Sectorial de Educación 2015-2021*. Campeche: Gobierno del Estado.

Hidalgo, M., & González-Fierro, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediatr Contin*, 46-46.

INEGI. (2010). *Religión en México*. Obtenido de INEGI: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/>

INMUJERES. (marzo de 21 de 2014). El impacto de los estereotipos y los roles de género en México. Obtenido de INMUJERES: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres. (2003). *Perfil de mujeres y hombres en México*. México: INMUJERES.

Jiménez, A. (2011). Dimensiones familiares relevantes en la consecución del conocimiento parental y sus repercusiones sobre el ajuste adolescente. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Laluzza, J., & Crespo, I. (2003). Adolescencia y relaciones familiares. *Adolescencia del Siglo XXI. Proximación psicológica y social.*, pp. 115-140.

López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y Desarrollo humana de las niñas y niños. *Revista Universitaria de Desarrollo Social-IXAYA*, 31-55.

Lamas, M. (2002). *Cuerpo, Diferencia sexual y género*. México: Taurus.

Loredo-Abdalá, A., Vargas-Capuzano, E., Casas-Muñoz, A., González-Corona, J., & Guitiérrez-Leyva, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica IMSS*, 223-229.

Moore, H. (2009). *Antropología y feminismo*. Madrid: Cátedra.

Mora, A., & Hernández, M. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. *Perinatología y Reproducción Humana*, 76-82. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533715000175>

Papalia, D., & Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Education.

Parsons, C. (1983) *La teoría de la Reproducción Social como una acción de cambio*. *Estudios sociológicos*. Pp. 418-442.

Pinazo, S., & Sánchez, M. (2005). *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas*. España: Pearson Educación.

RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=UV1NQcU>

Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson Prentice-Hall.

Riger, S. (2002). Epistemological debates, Feminist voices. *American Psychologist*.

Roca, M. (07 de 01 de 2014). *Infomed - Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas*. Recuperado el 15 de 03 de 2018, de <http://www.saludvida.sld.cu/>: <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/01/07/proyecto-de-vida-en-los-jovenes>

Rodríguez, Esther. (2012) Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. Revista contribución a las ciencias sociales. www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html

Rojas, K., Gómez, J., & Pazos, V. (2014). El ciclo vital individual. CCAP, 8-20.

Rojas-Soriano, R. (2007). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Paza y Valdes Editores.

Secretaría de Salud. (20 de agosto de 2015). ¿Qué es la adolescencia? Obtenido de Secretaría de Salud: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>

Servicio Nacional de Aprendizaje. (2012). Proyecto de Vida. Obtenido de SENA: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38447337/03_documento_proyecto_de_vida.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1522371738&Signature=Zr7D6YRh93HT8Vu%2BBVT%2FfwPpX70%3D&response-content-disposition=inline%3B%20-filename%3DTECNOIOGO_EN

<https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/el-embarazo-adolescente-en-america-latina-una-historia-de-nunca-acabar-articulo-718439>

UNFPA. (28 de Febrero de 2018). América LATina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. Obtenido de UNFPA América Latina y el Caribe: <http://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>

UNFPA. (2013). Maternidad en la niñez: enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. USA: UNFPA.

Vega, A. (15 de octubre de 2007). Por la visibilidad de las amas de casa: rompiendo la invisibilidad del trabajo doméstico. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n28/n28a8.pdf>

Wolti, C. (2000). Análisis demográfico de la fecundidad adolescente en México. . Universidad Autónoma del Estado de México, 43-87.

Mancilla, J. (2012). Embarazo en adolescentes. Vidas en riesgo. Perinatología y Reproducción Humana. Vol. 26, Número 1, pp.5-7.

Marco, G. (2017). La familia mexicana: su trayectoria hasta la posmodernidad, crisis y cambio social. Psicología Iberoamericana. Vol. 25 Núm.1, pp. 21-29.

Osaria, A., & María y Cobián, M. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de dimensiones e interrelaciones. Medisan, Vol. 13, núm.6, 17.

Roo-Prato, J., Hamui-Sutton, A., & Fernández-Ortega, M. (2017). Conflictos intergeneracionales en familias con abuelas cuidadoras. Archivos en Medicina Familiar. Vol.19(2), 43-50.

S.L., S. T. (s/f). Inteligencia emocional: sensibilización y formación básica en inteligencia emocional en el ámbito familiar. Obtenido de [https://axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/68_La_inteligencia_emocional_en_la_familia\(I\).pdf](https://axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/68_La_inteligencia_emocional_en_la_familia(I).pdf)

Sánchez, J. (2015). El adolescente y su familia. DIAGNÓSTICO Vol.54(3), 1-6.

Santos-Preciado, J., Villa-Barragán, J., Martha, G.-A., León Álvarez, G., Quezada-Bolaños, S., Tapia-Conyer, & Roberto. (2003). La transición epidemiológica de las y los adolescentes en México. Salud Pública de México-CENSIA-Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia, S140-S152.

Wolti, C. (2015). ¡Que familia! La familia en el siglo XXI. México: UNAM.