



REVISTA

17

I.C. INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

La revista electrónica de investigación del Instituto Campechano se especializa en temas de Ciencias Sociales y Docencia, con la finalidad de contribuir a la mejora educativa dando a conocer las innovaciones e investigaciones realizadas por profesores e investigadores a nivel multidisciplinario, tales como Ciencias Sociales, Históricas, de Humanidades y Desarrollo Sustentable; sin embargo, también somos un espacio abierto a la exploración interdisciplinaria y al descubrimiento de nuevos ámbitos académicos de análisis y reflexión.

Declaramos que todos los artículos de esta revista son de acceso abierto.



I. C. INVESTIG@CIÓN, Año 9, No. 17, diciembre 2019 - mayo 2020 es una publicación semestral editada por el Instituto Campechano, a través de la Dirección de Investigación del Instituto Campechano. Calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Tel: 8162480

www.instcamp.edu.mx

inveducativa@instcamp.edu.mx

Editor responsable: Leydi Margarita López Sonda, calle10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2015-083110210500 e ISSN: 2448-5500. Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Dirección de Informática del Instituto Campechano, Ariana Marisol Rebolledo Gutierrez, calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México; este número se terminó el 31 de mayo del 2020.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación.

INSTITUTO CAMPECHANO

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

L.A.E Gerardo Montero Pérez.
Rector

Mtro. Oswaldo Rosemberg Lozano Reyes.
Secretario General

Dra. Alma Lorena Falcón Lozada
Abogada General

Ing. Abdier Roberto Cetina León
Director General de Planeación y Calidad

Mtro. David Enrique Blanco González
Director General de Comunicación Social.

CP. Manuel Solís Denegri
Director General de Finanzas

Mtra. María Elizabeth Fuentes Castillo
Directora General de Administración

**CONSEJO
EDITORIAL**
Instituto Campechano

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo
Mtra. Leydi Margarita López Sonda
Mtro. Damián Enrique Can Dzib
Mtra. Rocío Zac-Nicté Cupul Águilar

COMITÉ EDITORIAL DE LA REVISTA IC INVESTIG@CIÓN

Mtra. Leydi Margarita López Sonda
Editora

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo
Coordinación editorial

Mtro. Damián Enrique Can Dzib
Mtra. Rocio Zac-Nicté Cupul Águilar
Corrección de estilo

DISEÑO

Lic. Alejandra Isabel Dzul Barrera
Diseño y formación

Josué Magaña Valencia
Desarrollador de sistemas

COLABORADORES

Mtra. Dulce María Cruz Mora
Traducción al inglés

Fotógrafo de Portada
Lic. Sariani Verence Salavarría Chuc.

COMITÉ CIENTÍFICO EVALUADOR EXTERNO

Dr. Benito Bernardo Dzib (IT CHINÁ)

Dr. José Luis Canto Ramírez (UPN 041)

Dra. Rocío Quintal López (UADY)

Dr. Fermín Ferriol Sánchez (UNINI)

Dr. Fernando E. Vela León (IT CAMPECHE)

Dra. Cristina Isabel Chanatasig Vaca (UNINI)

Dra. Marlene G. Cámara Góngora (IVISA e IPC)

Dr. Miguel Ysrael Ramírez Sánchez (UNINI)

Dra. Eulalia Hernández García (UAC)

Dra. María Consuelo Sánchez González (UAC)

Dra. Jacqueline G. Guerrero Ceh (UAC)

Dra. Magnolia R. López Méndez (UAC)

Dr. Abel Quiñones Urquijo (UNINI)

Mtro. Ismael León Ortega (CET MAR)

Dra. Susana Arredondo Ortiz (I.C.)

Dr. Mario Ricardo Toledo Pérez (C. E. S. S)



AÑO 9, NÚMERO 17, DICIEMBRE 2019 - MAYO 2020

San Francisco de Campeche, Campeche, México.

ÍNDICE

Prólogo	8-9
Docencia: motivación, didáctica y aprendizaje. Reconfiguraciones críticas. José Luis Canto Ramírez.	10-24
Incertidumbre Institucional. La Universidad De Campeche Dentro Del Instituto Campechano: 1957-1965. Damián Enrique Can Dzib	25-35
El Instituto Politécnico Nacional ante la violencia de género. Hacia una política institucional. Una propuesta. Geni del Rosario Canul Cortés.	36-47
Factores que intervienen en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés en niños de primaria. Marisol de Jesús Reyes.	48-66
La importancia de la investigación en suboficiales del ejército nacional de Colombia; un compromiso social y ambiental. Julian Barredo Garcia	67-82
Características intrapersonales como determinantes en los logros académicos en estudiantes de nivel superior. Bernardo R. Cosgaya Barrera Maria Luisa Cervera Cervera	83-95

PRÓLOGO

*“De vez en cuando hay que hacer
una pausa
contemplarse a sí mismo
sin la fruición cotidiana
examinar el pasado
rubro por rubro
etapa por etapa
baldosa por baldosa
y no llorarse las mentiras
sino cantarse las verdades”.*
(Mario Benedetti)

Ante el enorme desafío que representa para todas las sociedades del mundo la pandemia mundial denominada COVID-19, en el Benemérito Instituto Campechano sentimos que son tiempos de aprendizaje. La realidad nos invita que seamos prudentes, tengamos paciencia y a poner atención, pues nos encontramos ante una dinámica de cambios y de movilidad social.

Bajo este tenor, celebro la décima séptima edición de la revista porque presenta un panorama bastante amplio con cinco temáticas psicoeducativas y uno histórico que representan un desafío al docente por mejorar su praxis educativa.

Se presenta un artículo que aborda algunas reflexiones que se vinculan a tres conceptos reiteradamente mencionados como los puntales de la docencia: Motivación, Didáctica y Aprendizaje. Se enfatiza en sus implicaciones en el Sistema Educativo Mexicano, concretamente en la aplicación y operación de planes y programas y de sus cuestionados resultados.

En otro artículo se analiza un momento decisivo en la historia del Instituto Campechano: la creación de la Universidad de Campeche dentro de sus instalaciones y estudia el momento de incertidumbre institucional que imperó en esos momentos.

Asimismo se menciona el trabajo que ha realizado la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, considerando el número de Redes de Género que operan al interior del IPN, los instrumentos, acciones y procesos que utiliza el Instituto Politécnico Nacional, así como los resultados que obtiene para definir sus programas, con la finalidad de contribuir en la formación de una cultura de respeto y equidad, una forma viable de erradicar la violencia de género.

Seguidamente se presentan los resultados de la investigación aplicada en dos escuelas primarias públicas del estado de Campeche, con el objetivo de medir los factores que intervienen en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés en niños de quinto y sexto grado; el estudio se realizó a través de la implementación de clubes de inglés en las escuelas participantes a lo largo del último trimestre del ciclo escolar 2018-2019.

Por otra parte, se destaca un estudio que tiene como fin dar a conocer la importancia de la investigación a través de las experiencias como trabajo de grado que desarrollan los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” del Ejército Nacional de Colombia, los cuales a través de sus propuestas enfocan sus problemas y preguntas de investigación de acuerdo con el análisis de las necesidades, problemáticas y conflictos que observan, comprenden y vivencian en su entorno inmediato, por lo cual estas propuestas de investigación surgen con el fin de proponer alternativas, soluciones e intervenir en estas situaciones teniendo un compromiso social y ambiental con la institución.

Finalmente, se presenta un trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar si las características intrapersonales del estudiante de ingeniería en el nivel superior influyen en su aprobación académica.

Es así que este número por su diversidad de temas, resulta innovador permitiendo al lector se interese por enfoques psicoeducativos e históricos que ayuden a reflexionar sobre su quehacer docente.

Mtro. Ramón Ismael Ortega León.

Docencia: motivación, didáctica y aprendizaje. reconfiguraciones críticas.

Dr. José Luis Canto Ramírez¹

Recepción: 24 octubre 2019

Aprobado: 22 abril 2020

Resumen

En este escrito se comentan algunas reflexiones que se vinculan a tres conceptos reiteradamente mencionados como los puntales de la docencia: Motivación, Didáctica y Aprendizaje. Se enfatiza en sus implicaciones en el Sistema Educativo Mexicano, concretamente en la aplicación y operación de planes y programas y de sus cuestionados resultados.

En el ámbito de la docencia, con el apoyo de la Multidisciplina, de la Teoría General de Sistemas y de la Teoría de la Complejidad abordamos analíticamente aspectos vinculados a los resultados que se obtienen del desempeño docente, del alumno y su proceso de aprendizaje y del papel de la evaluación.

Está claro que la Motivación es el eje articulador en la relación maestro-alumno, para la obtención de resultados satisfactorios o no, en los procesos de construcción del conocimiento.

Esto va implícito al aplicar la Metacognición como elemento de apoyo en la didáctica, que se desee utilizar en la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, de los niveles del Sistema educativo mexicano.

Así, la aplicación de la Motivación en la docencia y en la didáctica metacognitiva, propicia resultados satisfactorios de aprendizaje.

Palabras clave: Docencia: Motivación, Didáctica, Aprendizaje, Multidisciplina, Metacognición .

¹ Doctor en Educación. Profesor-Investigador Titular C Tiempo Completo. Unidad UPN 041. Campeche, México. Correo electrónico: cantoramirez@yahoo.com.mx celular: 981 129 6845.

Abstract

In this document we make some reflections over three constantly mentioned concepts in the teaching field: Motivation, Didactics, Learning. We emphasize their implications in the Mexican Educational System, specifically in the application and operation of programs and plans and their questioned results.

In the teaching field, with the support of the Multidiscipline of the General System Theory and the Complexity Theory, we approach analytically to aspects linked to the obtained results in teaching performance, the student and their learning process, and in the role of Evaluation.

It is very clear that Motivation is the axis in the relationship teacher-student for the obtention of results in knowledge build up processes.

This is implicit during the application of Metacognition as a support element of didactics when using the triad: Teaching-Learning-Evaluation, in the Mexican Educational Systems levels. Thus, the application of Motivation in the teaching process and in the metacognitive didactics, enforces satisfactory learning results.

Key words: Teaching, Motivation, Didactics, Learning, Multidiscipline, Metacognition

El propósito central de este escrito es reflexionar en torno a tres conceptos fundamentales que giran en torno a la docencia y sus efectos en los resultados, una vez que el profesor desarrolla su praxis educativa.

Introducción

¿Actualmente qué resultados como escenarios educativos tenemos?² ¿Qué factores se pueden identificar de la problemática educativa? ¿Por qué es importante reflexionar sobre la Docencia? ¿Qué tan satisfecho se encuentra el docente de su labor? ¿Qué papel desempeña la Didáctica? ¿Es importante la Motivación? ¿Hay resultados mediocres de la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación?

Estas interrogantes sirven de disparador para reflexionar en torno a lo que se plantea desde la Pedagogía y lo que sugiere el título de esta conferencia, por lo que comenzaremos por comentar que, con base en la Teoría General de Sistemas³ y de la Teoría de la Complejidad⁴; analizaremos algunos aspectos vinculados a la Docencia, -eje central de este escrito,- de la que se ha escrito mucho, a favor y en contra.

Esta praxis se ha elogiado y también se ha cuestionado a quien la lleva a la práctica, no sólo como actividad laboral sino también profesional.

Tiene ingredientes importantes, destacan, los Sujetos, la Multidisciplina y la Praxis; además de la Didáctica, la Motivación y el Aprendizaje. Se exponen para su análisis, motivo de esta conferencia. Empecemos por los Sujetos. Son varios y sin ningún orden, destacan: los profesores, los alumnos, los padres de familia, las autoridades educativas, civiles y militares; de la comunidad y fuera de ella.

La Docencia se vincula al profesor en su relación con el alumno. En esta relación se encuentran implicados los otros sujetos y la dinámica compleja con la que se realiza.

2 Datos que existen en la red, señalan que, profesores y alumnos evaluados con resultados mediocres por no decir, desastrosos. De cada 10 profesores evaluados 2 aprobados. De cada 10 alumnos evaluados, 8 reprobados. Se puede revisar lo que señalan OCDE 2010 y PISA 2011, sobre el tema.

3 Su verdadero despegue se atribuye al biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy (1901-1972), quien acuñó la denominación a mediados del siglo XX. Ver: Teoría General de Sistemas. <http://edgarredondo.com/teoria-general-de-sistemas-enfoque-pensamiento/>

4 Edgar Morin. Introducción al Pensamiento Complejo. Ed. Gedisa: México; Barcelona 2000, 167 pp.

De manera general, son tan vertiginosas las acciones que comprenden las actividades incluidas en las estrategias que llevamos a cabo, sea en el aula, fuera de ella, en la planeación y en la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación; que el profesor, apenas si se percata de lo que sucede con su persona, con su familia, en y con los otros.

Así el papel de los Sujetos (profesores), ha estado en la mira, más aún a partir de la Reforma Educativa (2013).

Sobre todo, porque las concepciones del discurso de dicha Reforma, han dejado en el profesor más dudas que certezas, al momento de poner en práctica lo que ahí se dice.

Por otra parte, el papel de la Multidisciplina, (Psicología, Pedagogía, Psicoanálisis, Sociología, Economía, Historia, Antropología, Epistemología y Hermenéutica), hoy día, tiene una labor importante para entender lo que implica una praxis educativa, donde la realidad muestra que el profesor frecuentemente hace y tiene que hacer ajustes a lo que implica el plan de estudios del nivel donde labora, dado que frecuentemente encuentra que no hay congruencia entre la teoría y la práctica.

Contextualización

Uno de los aspectos que tiene mayor relevancia en el campo de la Pedagogía, es el que se relaciona con la Docencia y sus adherentes, (la Didáctica y la Motivación); destaca lo que se encuentra en el lado oscuro de la misma, la Actitud de los Sujetos, tema del que el profesor se lleva la peor parte.

Se entiende que dicho profesor, para desarrollar la labor docente, debe tener una actitud positiva; es decir, la disposición para: hacer, realizar y llevar a cabo las diversas actividades para las que ha sido contratado. En todo caso, puede tener una actitud buena o mala, según las circunstancias y condiciones que la sustentan; de tal manera que con frecuencia se enfrenta a una Docencia con contradicciones y determinada por otros factores; que, entre otros, van de la motivación a la desmotivación.

Docencia: El vínculo Motivación vs. Desmotivación.

Para comprender lo que se expresa en esta afirmación, necesariamente nos lleva a la siguiente interrogante: ¿Cuándo hay motivación o desmotivación en el docente?

Para responder a ello es fundamental, analizar lo que se plantea como idea general de la Motivación. De la cual afirmamos que, es un potencial psico-emocional, energético, que el sujeto muestra en tres componentes que constituyen la actitud de los Sujetos: pensar, sentir y actuar en la realización de sus actividades educativas cotidianas.⁵

Existen además diversas estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente, las cuales nos remiten a la revisión de este problema. Pues en la Desmotivación o Malestar, Herzberg y Maslow⁶, señalan que existe una actitud comportamental tendiente hacia lo negativo; con expresiones del lenguaje, verbal, no verbal, simbólico y escrito.

Por lo general cargado de emociones que son propiciadoras de conflictos; y con frecuencia, se manifiesta en desacuerdos, incumplimiento, inercia, y tortuguismo intencional o no, entre otros, para la realización de las diversas actividades, cotidianas, personales, familiares, profesionales y laborales.⁷

Por otra parte, siguiendo la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación y si entendemos que el éxito en el aprendizaje depende de la buena interacción entre unos profesores, unos contenidos escolares y unos alumnos, la variable profesor, y más concretamente la motivación que éste tiene en su tarea, profesional requiere una mayor atención.

5 Por supuesto que hay una vasta información que, desde la Psicología, Pedagogía y Psicoanálisis, se han desarrollado teorías que dan cuenta de ello. Destacan: Piaget, Vigotsky, Skinner. En Pedagogía ver: Jean Chateau. Los Grandes Pedagogos. F. C. E. y También en Psicoanálisis, Sigmund Freud, por mencionar los básicos.

6 Dos de los principales teóricos sobre la motivación y el desarrollo humano.

7 José Manuel Esteve. El malestar docente. 1984; Profesores en conflicto. 1994. En estas obras, plantea precisiones en torno a las dificultades que se encuentran en la realización de la práctica docente.

Dentro de este contexto se espera que los docentes justifiquen la falta de formación básica y elemental que presentan los alumnos y resuelvan la problemática con la que se encuentra la sociedad actual ante tales deficiencias.⁸

Por ejemplo, desde el discurso educativo, cuatro conceptos llaman la atención:

- **Competencias docentes**
- **Aprendizajes-clave**
- **Interculturalidad**
- **Inclusión Educativa**

En este sentido una explicación optimista, plantea que, un profesor en la realización de su práctica docente, está motivado y es feliz, - afirmación temeraria- si vive y convive en y con estas condiciones:

Motivación Docente:

Excelentes:

- Alumnos
- Padres de familia
- Número ideal de alumnos
- Número ideal de grupos por atender
- Horarios congruentes con sus necesidades personales y familiares
- Ideal distribución curricular de materias
- Compañerismo entre profesores

8 Aunque también se presenta en otros niveles educativos. Inmaculada SUREDA GARCÍA. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244763.pdf>. Universidad de las Islas Baleares.

- Excelente comunicación con autoridades
- Óptimos procesos formativos de: E-A- Ev
- Condiciones óptimas para la realización del trabajo docente.
- Excelentes relaciones institucionales e interinstitucionales
- Flexibilidad pertinente a la adecuación de planes y programas de estudio
- Excelente salario

Familia integrada:

- Situación socio-económica estable
- Hijos exitosos
- Estado de salud excelente

No hay duda. En y con estas condiciones el profesor debería ser feliz, pero..., hay otras afirmaciones que la desdibujan...,

“Existen dos maneras de ser feliz en esta vida, una es hacerse el idiota y la otra serlo” Sigmund Freud.⁹

Por lo tanto, existen factores para no estar motivado y por supuesto, no ser feliz..., ver anexo 1 y 2.

Con base en lo anterior, está claro que, además, vivimos en una época de complejidades a nivel planetario, en donde la interconexión geográfica, económica y política de regiones y países está demostrada.

Derivado de ello, en la cotidianidad encontramos cambios comportamentales

⁹ Sigmund Freud. Frases de hoy. <http://www.frasedehoy.com/frase/444/existen-dos-maneras-de-ser-feliz-en-esta-vida-una-es-hacerse-el-idiota-y-la>

en personas y grupos que tienen efectos directos en instituciones sociales como la familia, la escuela y la sociedad, por mencionar solo tres de los aspectos que se encuentran implicados de manera directa e indirecta. Se acentúa además en otros ámbitos de la sociedad como la salud, la política, la religión, etcétera.

La prueba más fehaciente de estos tres aspectos es lo sucedido en días pasados con la cuestión financiera de los llamados paraísos fiscales¹⁰ donde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tuvieron un rol protagónico y sirvieron de apoyo para los propósitos e intereses particulares de personas, grupos, países y regiones involucrados. Lo anterior tiene como base directa la vinculación con la denominada Globalización y sus efectos en los sectores sociales de cada país.

Multidisciplina

La estructura institucional de la sociedad pone énfasis en lo que se ha denominado los aparatos ideológicos del Estado (Louis Althusser: 2000), sobresalen:

- La Escuela
- La Familia¹¹
- El Estado
- La Iglesia

De cada uno se ha escrito bastante que su vinculación con los sujetos e instituciones ha derivado en comportamientos sociales y culturales.

Diversos estudios e investigaciones¹² han enfocado su interés en la comprensión y explicación de etiquetas, estigmas y problemas sociales;

10 Una explicación de este tema se encuentra en el fenómeno financiero y social denominado: Papers Panamá, cuyos efectos se evidencian en el contexto político-económico de grupos poderosos hegemónicos de países y regiones. En la red se encuentra suficiente información al respecto.

11 Su estructura, su vida y su desintegración, tiene relación con las tendencias actuales. Acerca de las necesidades humanas. La relación social del ser humano. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Jean G. Lemaire, s.l. Fondo de Cultura Económica de España, 1998.

12 En el Colegio de Psicólogos de Campeche y Región Maya: Tuukulil Puksi'ik'al A. C., nos proponemos indagar a través de diversas estrategias, que apoyen al Estado de Campeche a resolver, solucionar, y/o reducir la problemática que se ha generado en cada uno de estos rubros y que, de algún modo, son la constante social, cultural y cotidiana que estamos viviendo....

se reflejan en la cotidianidad, donde la Psicología y de manera indirecta la Pedagogía, conjuntamente con la Multidisciplina tienen un rol fundamental, para abordar temas y problemas como los que se señalan en el cuadro del anexo 3.

Además de los vinculados a los problemas de la triada que se ha mencionado: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, donde el comportamiento de los Sujetos tiene un rol significativo.

Cada uno de ellos implica una complejidad teórica para abordarlos, pues requiere del investigador, profesionista, y/o especialista un bagaje de conocimientos básicos no solo de la Psicología sino de otras disciplinas como las mencionadas líneas arriba, que permitan formas de percibir y entender los diversos problemas que le den una perspectiva amplia inter y multidisciplinaria¹³ para: Observar, Analizar, Reflexionar, Comprender y Explicar (OARCE)¹⁴, lo que ve y mira de la realidad social.

Por la magnitud de lo que estamos viviendo en los aspectos anteriores, existen elementos más que suficientes para hacer investigaciones profundas y extensas¹⁵, esto permitirá analizar con cierto detalle lo que se encuentra implicado en el título de este documento.

Enfatizamos en ello porque le dan sentido a lo que planteamos como título de la conferencia, hasta explicar lo que sucede en los Sujetos con su comportamiento cultural cotidiano, sea individual o en grupo, al interactuar en sociedad en el marco de la Globalización, tema que requiere de otra conferencia.

Las políticas públicas en la praxis educativa, han tenido un efecto desconcertante y lleno de incertidumbre para los profesores.¹⁶

Por ejemplo, Eduardo Backhoff Escudero, (Abril 2018), consejero presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), aseguró que es necesario hacer evaluaciones “más amables” a los maestros, y que se enfatice en la formación como eje central de la política educativa.

13 Las disciplinas como la Psicología, Sociología, Psicoanálisis, Filosofía, Antropología, Medicina Psiquiatría, Historia, Economía, entre otras, y con el apoyo de la Epistemología y la Hermenéutica, deben apoyar para entender y proponer estrategias para la atención de problemas en personas y grupos.

14 Estrategia metacognitiva, de nuestra autoría, que apoya en la aprehensión de la realidad social.

15 El papel de la Multidisciplina e Interdisciplina, es de suma relevancia en virtud de la conformación estructural del sujeto.

16 El papel de la propia Reforma Educativa y sus efectos laborales y profesionales.

Al respecto señaló:

“Tendríamos que hacer evaluaciones mucho más amables, en donde la formación sea el eje central de cualquier política de evaluación y creo que se puede hacer muchísimo para mejorar eso, que ahorita es un tema electoral y es un tema que le debemos al profesorado”, precisó Backhoff Escudero.

Agregó:

“El maestro no entiende, uno, quiénes somos. Dos, pa’ qué servimos, si somos o no parte de la SEP, nosotros siempre tendríamos que pensar que el docente es el activo más importante de la educación en el país, que hay que apoyarlo, que no hay que denostarlo, que hay que formarlo o que hay que ayudarlo a formarse y que la formación es el aspecto más importante de la evaluación y no la evaluación por sí misma. Entonces para qué te evalúan sino te forman, porque me quieren correr o porque me quieren dañar”, expuso.¹⁷

Propuesta

Si realmente queremos una transformación de las condiciones en las que realizamos la Praxis Educativa,¹⁸ deberemos actuar en cuatro planos:

- Personal
- Profesional
- Laboral
- Social

Del Profesional-Laboral

Aplicar y desarrollar la Metacognición en los procesos formativos que se

17 Eduardo Backhoff Escudero, al comparecer ante la Comisión de Educación del Senado de la República, como parte de las ternas enviadas por el Presidente Enrique Peña Nieto para buscar otro periodo en la Junta de Gobierno del INEE, El funcionario reconoció que el organismo de la evaluación no ha logrado una autonomía total con la Secretaría de Educación Pública y, el principal reto, es establecer una alianza con el Magisterio para colocar a los maestros como el activo más importante de la educación y al Instituto como el medio que para acceder a mayores herramientas de mejoras a la formación docente. Ciudad de México.

18 de abril 2018. Ver: <https://profelandia.com/necesario-hacer-evaluaciones-mas-amables-a-los-maestros-backhoff/>

18 Estos, se encuentran entrelazados y con un dinamismo recíproco, se evidencian en la cotidianidad docente.

emplean en la triada. Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación. Esto refuerza y fortalece el aprendizaje.

A través de la aplicación de la Cartografía Conceptual del Aprendizaje (CCA)

Desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Este proyecto lo podemos compartir a quienes estén interesados en su metodología e implementación. Aplica para todos los niveles educativos del Sistema Educativo Mexicano.

Reflexiones Finales

Para comprender el papel de la Docencia, debemos identificar los factores que subyacen en ella.

El papel de los sujetos y su condición humana, está determinada por el modelo económico que hoy día tenemos hasta llegar al punto de cosificar¹⁹ nuestras actitudes en la relación con los otros y, por lo tanto nuestro modo de pensar.

Esto se ha trasladado a todos los ámbitos de la vida de personas y grupos sociales, incluyendo la Educación, donde su estructura, cobertura y calidad están en entredicho.

Sólo de esta manera entenderemos la importancia de la docencia, del rol que representa la motivación en la didáctica en la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación y lo que implica en el desarrollo de los alumnos.

La propuesta que hacemos aplica a todos los niveles del sistema educativo mexicano y tiene efectos si se aplica con la metodología que mencionamos.

“Los hombres olvidan siempre que la felicidad humana es una disposición de la mente y no una condición de las circunstancias”

19 Esto lo plantea muy bien Covarrubias (1999), cuando señala que el modo de producción actual Neoliberalismo conjuntamente con la Globalización ha determinado el modo de pensar de los Sujetos. Ver: COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La generación histórica del sujeto individual, (Producción social de satisfactores y producción social de sujetos), ed. UPN U162 de Zamora, Mich. /Colegio de investigadores en educación de Oaxaca, S.C., Col. Teoría, N° 2, 1999, Oaxaca, México.

Referencias

BYUNG-CHUL Han (2012) La Sociedad del cansancio. Herder. Barcelona. 64 pp.

CANTO RAMÍREZ, José Luis. La Diversidad en Educación. Implicaciones de los enfoques: Multiculturalidad, Interculturalidad e Integración Educativa. Tesis doctoral. UPN. México, Enero 2015.

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE CAMPECHE Y REGIÓN MAYA: Tuukulil Puksi'ik'al A. C.,

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La generación histórica del sujeto individual, (Producción social de satisfactores y producción social de sujetos), ed. UPN U162 de Zamora, Mich. /Colegio de investigadores en educación de Oaxaca, S.C., Col. Teoría, N° 2, 1999, Oaxaca, México.

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La teorización de procesos histórico-sociales, (Volición, ontología y cognición científica), ed. UPN-SEP, 1995, México.

COVARRUBIAS VILLA. Francisco, Oyuki Brito Torres. Una pálida sombra. La Identidad del profesor mexicano. Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas, S. C. Oaxaca, México; 2004, 295 pp.

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. Las herramientas de la razón, (La teorización potenciadora intencional de procesos sociales), ed. UPN-SEP, 1995, México.

COVARRUBIAS VILLA. Francisco (Coordinador). La formación de profesores de Educación Primaria en México. Colección Pedagogía. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. S. C. UPN Unidad Zamora. México 2001, 331 pp.

GEE, James Paul, et al. El Nuevo orden laboral. Lo que se oculta tras el

lenguaje del neocapitalismo. Ediciones Pomares. Girona: 2002, 224 pp.

GIDDENS, Anthony. Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid, Taurus, 2000. (e.o. 1999).

HIDALGO SALADO, Gilberto Percepciones de los docentes sobre la implementación de la evaluación del desempeño docente en el 2015, en una escuela primaria en la ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes, México. Estudio de caso. Una alternativa para mejorar el proceso. Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes. COMIE, San Luis Potosí. 2017.

CHATEU, Jean. Los Grandes Pedagogos. F. C. E. y También en Psicoanálisis, Sigmund Freud, por mencionar los básicos.

ESTEVE, José Manuel. El malestar docente. 1984;

ESTEVE, José Manuel. Profesores en conflicto. 1994.

LEMAIRE, Jean G. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Fondo de Cultura Económica de España, 1998.

MORIN, Edgar. Introducción al Pensamiento Complejo. Ed. Gedisa: México; Barcelona 2000, 167 pp.

MORIN, Edgar. Tierra Patria. Ed. Kairós: Barcelona, 1993. 232 pp.

SIZEK, Slavoj. El sublime objeto de la ideología, ed. Siglo XXI: México; 1992.

Internet

Declaración de Eduardo Backhoff Escudero, al comparecer ante la Comisión de Educación del Senado de la República, INEE, Ciudad de México. 18 de abril 2018. <https://profelandia.com/necesario-hacer-evaluaciones-mas-amables-a-los-maestros-backhoff/>

El malestar docente, en: Temas para la educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd9615.pdf>

Inmaculada Sureda García. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244763.pdf>. Universidad de las Islas Baleares

La teoría de Motivación-Higiene de Herzberg. <http://www.ceolevel.com/herzberg>

Samuel Ramos. El perfil del hombre y la cultura en México. <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2012/07/samuel-ramos-el-perfil-del-hombre-y-la-cultura-en-mexico.pdf>

Sigmund Freud. Frases de hoy. <http://www.frasedehoy.com/frase/444/existen-dos-maneras-de-ser-feliz-en-esta-vida-una-es-hacerse-el-idiota-y-la>

Sigmund Freud. El malestar en la cultura.

www.dfpd.edu.uy/ifd/rocha/m_apoyo/2/sig_freud_el_malestar_cult.pdf

Teoría de la motivación de Maslow. <http://solopsicologia.com/la-piramide-y-la-teoria-de-la-motivacion-de-maslow/>

Teoría General de Sistemas. <http://edgarredondo.com/teoria-general-de-sistemas-enfoque-pensamiento/>

Anexo 1

CAUSAS DESMOTIVACIÓN DOCENTE	• Condiciones laborales y salariales • Infraestructura educativa • Distancia Casa-Centro de trabajo • Tipo de plantel educativo • Cantidad de grupos por atender • Cantidad de alumnos por atender • Tipos de alumnos • Profesor: Perfil profesional y curso(s) asignado(s) • Directivo: Autoridad técnica y capacidad para dirigir • Inercia institucional • Burocracia institucional • Identificación y aplicación correcta de políticas públicas. • Situación y dinámica familiar • Estado de salud: Edad, • Condiciones: Físico- Psico-Socio- Emocional y Cultural.	
	• Situación y dinámica del entorno educativo: • social, económica del entorno educativo, la comunidad, la ciudad.	

Anexo 2

Alumno	Aprendizaje	Dificultades en la comprensión
		Dificultades en la redacción
		Dificultades en comunicación oral y escrita
	Comportamiento	Diverso y complejo el panorama de este punto.
Padres de Familia	Estructura, dinámica, y funcionamiento	Casamiento, Unión forzados
		Planeación familiar
		Número de hijos
		Condición Laboral
		Salario
		Economía
		Tiempo dedicado a la educación
		Comunicación, Confianza, Tolerancia.

Anexo 3

La salud	Legislaciones en psicología
Las TIC y sus efectos	Mediación
Los medios de comunicación masiva	Obesidad
Los normales y los anormales	Pedagogía Hospitalaria
El suicidio	Psicología política
Bullying	Política
Cultura	Psicología en desastres
Derechos y problemáticas urbanas	Psicología hospitalaria
Género y equidad	Psicología social
Identidad intervención psicosocial	Rituales de reflexividad
Investigación	Tortura y violencia
	Violencia escolar
	Violencia familiar

Incertidumbre institucional. La Universidad de Campeche dentro del Instituto Campechano: 1957-1965.

Mtro. Damián Enrique Can Dzib
Director de Investigaciones históricas
y sociales del Instituto Campechano
damian_cand@hotmail.com

Recepción: 15 enero 2020
Aprobado: 29 abril 2020

Resumen

El presente artículo analiza un momento decisivo en la historia del Instituto Campechano: la creación de la Universidad de Campeche dentro de sus instalaciones y estudia el momento de incertidumbre institucional que imperó en esos momentos.

Para la reconstrucción de este acontecer se hizo uso del método hermenéutico; las fuentes que se consultaron fueron periódicos locales de la primera y segunda mitad del siglo XX, libros de actas de sesiones ordinarias del Consejo General del Instituto Campechano referentes a la segunda mitad de dicha centuria así mismo se consultaron fuentes bibliográficas.

Palabras clave: Universidad de Campeche, Instituto Campechano, educación superior.

Abstract

This article analyzes (investigates, studies or evaluate) a decisive moment in the history of the Campechano Institute: the creation of the University of Campeche in the inside its facilities and studies the moment of institutional uncertainty that prevailed at that time.

Fon the reconstruction of this event, the hermeneutical method was used; the sources that were consulted were local newspapers of the first and second half of the 20th century, books of minutes of ordinary sessions of the General Council of the Campechano Institute referring to the second half of said century, bibliographic sources were also consulted.

Keywords: University of Campeche, Campechano Institute, higher education..

Introducción

El presente trabajo trata sobre lo que aconteció en el Instituto Campechano (IC) al momento en que se creó en sus instalaciones la Universidad de Campeche (U de C). No se ha escrito nada sobre la existencia de la U de C en las instalaciones del IC, por ello, esta investigación se presenta como antecedente para contextualizar la etapa de incertidumbre del IC.

La fundación

En 1957, el IC conmemoraba noventa y siete años de existencia, el gobernador de Campeche Dr. Alberto Trueba Urbina durante su segundo informe de labores, el 7 de agosto del mismo año, planteó la creación de la U de C para detener el éxodo de los jóvenes campechanos que buscaban mejores oportunidades educativas en otras partes del país.

Fue precisamente en esta etapa, en la segunda mitad del siglo XX que el IC, la máxima casa de estudios en educación superior de Campeche desde mediados del siglo XIX, llegaba a su final, había tocado fondo, hacía mucho tiempo que había dejado de ser funcional a las exigencias de desarrollo de la entidad campechana.

Otra situación que se vislumbraba era su rezago en materia de modernización educativa nacional, en el ámbito profesional prácticamente contaba solo con la facultad de Jurisprudencia, pues la educación normalista y la de enfermería eran consideradas de menor rango educativo, estos factores influyeron para que el mandatario estatal planteara debido a su formación universitaria, aunado a ello, su papel como máxima autoridad estatal y su visión política, la creación de una máxima casa de estudios basado en un nuevo modelo educativo nacional: la Universidad.

Kent y Ramírez (1999) señalan que hacia la primera mitad de los sesenta, las universidades públicas fue la base principal en la que se sustentó la organización inicial de la enseñanza superior en México (p. 298). En Campeche la educación superior había iniciado desde 1860 con la creación del IC y posteriormente, en el siglo XX Campeche volvió a sumarse a la dinámica educativa nacional con la creación de la U de C en 1957. Es factible que surgieran opiniones contrarias a este proyecto educativo, parte de la sociedad campechana basaba sus creencias en la educación tradicional y

no veía con buenos ojos la modernización educativa que había iniciado, el tiempo sentaría sus bases para demostrar que la llegada de un nuevo siglo exigía cambios y que la enseñanza caduca del IC tendría que renovarse.

Respecto a la educación universitaria Valadés (1998) menciona que el siglo XX es también el siglo de las Universidades, por ejemplo existían la de Sinaloa (1917), de San Luis Potosí (1923), de Nayarit (1930), de Nuevo León (1933), de Guadalajara (1937), de Yucatán (1938), de Morelos (1939), de Sonora (1942), de

Veracruz (1944), de Guanajuato (1945) y de Durango (1957) (pp. 574-575), en este rubro de creación de Universidades se insertó la U de C, como parte de una política educativa nacional, deseosa de homogeneizar la educación superior en el país.

El 16 de agosto de 1957 a las doce del día, se reunió en el antiguo palacio de gobierno el Consejo universitario que se había formado de manera exprofeso con los directivos del IC, porque no existía la U de C, con esta reunión se creó de facto dicha institución.

Los integrantes de dicho Consejo fueron el licenciado Ermilo Sandoval Campos, director general del IC; doctor Ermilo Novelo Zapata, director de la preparatoria; profesora Martha Medina del Río, directora de la Escuela Normal; profesor Fernando Trejo Carrillo, director la Escuela secundaria; licenciado Mario Rivas Cervera, director de la Escuela de Jurisprudencia; profesor Rafael Alcalá Dondé, director de la Escuela de Artes y Oficios, licenciado Pedro Tello Andueza, secretario general del Consejo universitario; doctor Álvaro Vidal Vera, director de la Escuela de Enfermería; licenciado Rafael Quintana Sosa, representante de los maestros de preparatoria; Br. Rafael Rodríguez Barrera, representante de los maestros de la Secundaria; Profesora Alicia Diego Hernández, representantes de los maestros de la escuela Normal; Br. Patricio Maldonado Bacab, representante de los estudiantes de Leyes, además del Consejo estuvieron como invitados especiales Dr. Carlos Miguel Vargas, jefe de los servicios coordinados de salubridad y asistencia; Dr. Luis González Francis, jefe de los servicios del Seguro Social en Campeche; Profesor Septimio Pérez Palacios, director de Educación federal en el Estado; Ingeniero Eugenio Echeverría Castellot, responsable de las obras de ampliación; licenciado José Dzib Cardoso, secretario general de gobierno; licenciado Manuel Pérez Abreu de la Torre, Oficial Mayor y el gobernador del Estado de Campeche doctor Alberto Trueba Urbina quien a través de esa reunión fundó la U de C.¹

1.-El Espíritu Público, 1957, núm. 626

Posteriormente, el 2 de octubre de 1957 el ejecutivo nombró al Lic. Ermilo Sandoval Campos como rector de la U de C y al doctor Luis González Francis como director de la Escuela de enfermería.² Estos nombramientos se hicieron cuando aún no se había redactado la Ley orgánica de la U de C. Comenzó a forjarse una nueva historia respecto a la educación superior en Campeche, una historia compartida entre dos instituciones: El Instituto Campechano y la Universidad de Campeche.

Hay que dejar en claro, porque se ignora, que cuando se fundó la U de C en las instalaciones del IC, éste dejó de existir. Lo único que se denominó IC fue la preparatoria, incluso ésta le perteneció a la U de C³, aunque su director siguió siendo el doctor Ermilo Novelo Zapata, antiguo directivo de la preparatoria del IC. Esto se conoce a través de un Acuerdo que el Dr. Alberto Trueba Urbina en su calidad de gobernador del estado emitió dos años después de haberse fundado la Universidad.

Las carreras.

De acuerdo a la Ley orgánica de la U de C, cuyo decreto número 84, de fecha 5 de noviembre de 1957, se estipuló que la enseñanza universitaria quedó estructurada en las siguientes doce escuelas: Secundaria; Preparatoria; Derecho y Ciencias Sociales; Economía; Medicina; Ingeniería (topografía, hidrografía y agronómica); Química; Comercio; Normal de Profesores; Enfermería; Trabajo y Promoción Social y Artes y Oficios, así como Institutos de investigación científica.⁴ El lema que adoptó la Universidad fue La ciencia por la justicia social. La escuela de Jurisprudencia cambió de denominación por Derecho.

Las escuelas que originalmente le pertenecieron al IC fueron la secundaria, preparatoria, normal de profesores, jurisprudencia, medicina, enfermería y Artes y Oficios. Las únicas carreras nuevas que ofertó la U de C. fueron cinco Economía, Ingeniería⁵, Comercio, Química, y Trabajo y previsión social.

Este reajuste educativo, durante la segunda mitad del siglo XX, en la educación superior se debe en gran manera a que una de las características de las instituciones educativas como las universidades estaban modificando su organización educativa tradicional, el sentido de su quehacer y sus actividades cotidianas, estos cambios se fueron dando improvisadamente, para responder a los problemas que el rápido crecimiento escolar iba generando. Las Universidades públicas fueron creciendo sin una direccionalidad. La política federal patrocinó el crecimiento de las universidades mediante incentivos económicos, prácticamente hasta mediados de los ochenta (Kent y Ramírez: 1999: p.306). Por ello, no es de extrañar que el lema universitario de Campeche coincidiera con la visión educativa nacional, pues a nivel nacional se pensaba que a través de las oportunidades educativas se alcanzaría la justicia social.

2.-El Espíritu Público, 1957, núm. 673

3.-El Espíritu Público, 1959, núm. 1382

4 El Espíritu Público, 1957, núm.703

5 Hay que hacer mención que el antecedente de esta nueva carrera universitaria ya se ofertaba en el Instituto Campechano como Agrimensura.

La ampliación del inmueble.



Pórtico de la Universidad de Campeche, hoy entrada principal del Instituto Campechano.

En 1957 el edificio del IC no era como lo conocemos ahora, ni siquiera tenía una fachada principal, la fachada que conocemos se construyó especialmente para darle una identidad a la nueva U de C. La entrada principal del IC desde el momento de su fundación en 1860 hasta 1957 fue por la puerta que está de manera contigua al ex templo de San José, en la calle 10 del centro histórico de San Francisco de Campeche.

El siguiente paso para comenzar a construir el edificio de la Universidad campechana fue la adquisición de los predios aledaños al IC, mismos que fueron comprados a los propietarios de las casas ubicadas en las calles 10, 12 y 65, una L en total, para la construcción de la escuela secundaria y el campus universitario, hasta alcanzar la dimensión que actualmente conocemos.

El responsable de la construcción de los edificios fue el Ing. Eugenio Echeverría Castellot.⁶ En este nuevo espacio se instaló la rectoría, el Consejo universitario, la tesorería, la prefectura, gimnasio, cuatro aulas para la escuela secundaria, tres para la escuela de ingeniería, una cancha de baloncesto, el auditorio universitario y la ampliación de la biblioteca y hemeroteca (Uc Valencia, 2003, p.303).

La inauguración.



Escudo de la Universidad de Campeche con su lema.

La inauguración se realizó el 2 de febrero de 1958. A las nueve de la noche en el patio central de la nueva escuela, donde hoy es su jardín, se colocó un estrado para las personas que dieron discursos, sobre el que se colocó el escudo de la Universidad, se reunieron más de tres mil personas para solemnizar la inauguración

⁶ El Espíritu Público, 1957, núm. 626

de la U de C, institución de educación superior, única en su género en Campeche en aquel momento.

En el presídium estuvieron el Dr. Efrén del Pozo, Secretario general de la Universidad Nacional Autónoma de México; Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán, rector de la Universidad Veracruzana; Lic. Francisco Repetto Milán, rector de la Universidad Nacional del Sureste; Dr. Samuel León Brindis, director del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas; Lic. Antonio Ocampo Ramírez, director de la Universidad Juárez de Villahermosa Tabasco; Lic. Antonio Mena Brito, director general del Instituto Nacional de la juventud mexicana y el Lic. Alfonso Ortega Martínez, secretario general de la Asociación Nacional de las Universidades, el Consejo universitario estuvo en una mesa frente al presídium, estuvieron presentes además del gobernador del estado; el Gral. Francisco Higuera, Comandante de la 33ª zona militar; Lic. José Dzib Cardoso, secretario general de gobierno; Lic. Manuel Abreu de la Torre, Oficial mayor; Profesor José González Padilla, secretario particular del gobernador; Diego Arenas Guzmán, director del periódico El Nacional; Lic. Manuel Pavón Bahaine, Senador de la República por Campeche; Lic. Fernando Lanz Duret, Demetrio Bolaños Espinosa, jefe de información del periódico El Universal; el profesor Luis Álvarez Barret, director.⁷ La autonomía de la U de C se consiguió en octubre de 1960.⁸

Es importante señalar que, aunque la inauguración de la Universidad se hizo con bombos y platillos en 1958, la inauguración del edificio se realizó dos años después. El sábado 16 de abril de 1960 el presidente del país Adolfo López Mateos, en el marco del centenario de la fundación del IC, vino a Campeche a inaugurar el edificio de la U de C.

En el pórtico de la Universidad, que hoy es la entrada principal del IC, las autoridades educativas y alumnos leyeron sus discursos al primer mandatario, el primero fue el gobernador Dr. Alberto Trueba Urbina, posteriormente, en el mismo espacio la alumna de preparatoria Lidia Osorno Rico leyó un discurso, texto fuerte para su época y para una alumna de su grado, pues la información que expuso solo debían de conocerlo las máximas autoridades de la institución. Ubicados en la entrada principal y parada frente al presidente del país la alumna le enfatizó que Campeche también es México, que el presupuesto económico asignado de manera anual a la universidad era de trescientos mil pesos y que era la misma cantidad asignada al IC y que no era acorde a la Universidad que había aumentado su matrícula. Esto es

7 El Espíritu Público, 1958, núm. 739.

8 El Espíritu Público, 1960, núm. 1740.

exactamente como dice Kent y Ramírez (1999) que las Universidades fueron subsidiadas por el gobierno federal.

Osorno Rico le recriminó al presidente del país que por equivocación el 23 de febrero de dicho año el subsecretario de enseñanza técnica y superior de la Secretaría de Educación Pública había comunicado de manera oficial que por acuerdo presidencial se le asignaba a la U de C el subsidio de un millón doscientos cincuenta mil pesos y un extraordinario hasta por cuatrocientos mil pesos y que lamentablemente había sido una equivocación, ya al final de su discurso señaló: se nos dijo Licenciado López Mateos que el subsidio ordinario era como siempre de trescientos mil pesos y setenta y cinco mil pesos en calidad de extraordinario. ¿Vamos a quedar al garete por esta equivocación? Necesitamos ese millón y medio de pesos para desarrollar la tarea cultural⁹.

También el presidente de la federación estudiantil universitaria, Luis Poot Rivera, ofreció un discurso de bienvenida al presidente López Mateos. Como testimonio de esta inauguración el mandatario develó la placa conmemorativa, misma que estuvo colocada a la entrada principal de la Universidad, seguidamente recorrió las instalaciones e inauguró el salón de exposiciones de la escuela de Artes y Oficios, donde el director, Rafael Alcalá Dónde expresó un discurso. Estuvieron en el evento de inauguración de los edificios además del licenciado Ermilo Sandoval Campos, rector de la U de C; licenciado Nabor Carrillo Flores, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México; licenciado Alfonso Ortega Martínez, alto funcionario de la Asociación Nacional de Universidades, miembros de la federación estudiantil, catedráticos de la nueva Universidad y alumnos destacados de Jurisprudencia¹⁰.

La U de C funcionó durante ocho años dentro de las instalaciones del IC, de 1958 a 1965. En 1965 siendo gobernador el Gral. José Ortiz Ávila decretó la Ley constitutiva de la Universidad de Sudeste y la Ley Orgánica de dicha Universidad, las escuelas con las que se abrió esta segunda etapa de la Universidad fueron: la preparatoria y cuatro carreras: Derecho; Superior de Comercio; Superior de Ingeniería y técnicos especializados y Enfermería y obstetricia.¹¹ Se cerró un ciclo de la historia del IC e inició otro.

⁹ El Espíritu Público, núm. 1553, 16 de abril de 1960.

¹⁰ Ibidem. Apegándose al artículo 7º, fracción VI de su Ley orgánica, la Universidad de Campeche le otorgó el título de Doctor Honoris Causa al presidente del país Lic. Adolfo López Mateos el mismo día de la inauguración del edificio a las 5:30 de la tarde en el aula magna Benito Juárez.

¹¹ Periódico Oficial, 1965, núm. 617.

El restablecimiento.

Cuando la U de C se retiró de las instalaciones del IC esta institución comenzó a proyectar su restablecimiento y reorganización institucional.

En agosto de 1965 la antigua U de C, escuela de educación superior que funcionó en el edificio del IC durante ocho años llegaba a su final y transitó hacia una nueva etapa de su vida educativa al denominarla Universidad del Sudeste. En este mismo contexto el IC se restableció como institución de educación, no de educación superior, porque en su ley orgánica se especificó que la educación que impartiría sería secundaria con dos turnos, diurna y nocturna, normalista y de artes y oficios¹² que básicamente eran cursos y talleres de formación técnica. Sumado a esto que el magisterio no era considerado una profesión sino una actividad administrativa; incluso, la preparatoria a la que le habían puesto su nombre se la llevó la Universidad del Sudeste a sus nuevas instalaciones.

En este momento de incertidumbre institucional se activaron mecanismos de pertenencia a través de la incorporación de nuevas licenciaturas. De igual manera se elaboró un discurso que pregonó la historia de la institución y el rescate del prestigio con la intención de recuperar su identidad institucional y justificar su importancia como parte fundamental en la creación del estado de Campeche. Uno de los primeros pasos fue el decreto de la Ley orgánica y la creación de su Consejo General.

La reorganización.

La creación del Consejo General del IC.

Una vez que la U de C se trasladó a su nueva sede, ubicada en la avenida Agustín Melgar, con la denominación de Universidad del Sudeste la primera disposición que emitió el Lic. Ermilo Sandoval Campos en el IC en su calidad de director general fue la creación del Consejo General y de acuerdo a la Ley orgánica él fue su presidente. Esta disposición permitió la reorganización directiva, administrativa y docente de la institución. El sábado 17 de septiembre de 1965, se llevó a cabo una reunión en la dirección del IC a las once de la mañana, los integrantes de dicho Consejo fueron el director general como presidente del mismo; el profesor Rafael Alcalá Dondé, director de la Escuela de Artes y Oficios; la profesora Pilar Elena Flores Acuña, directora de la Escuela Normal de Profesores y Escuela Primaria anexa¹³ y la Licenciada Mildred Acuña de Sandoval como Secretaria general.¹⁴ Se desconoce porque

¹² Periódico Oficial, 1965, núm. 617.

¹³ La escuela primaria anexa que se menciona en esta acta fue para que las alumnas de la Escuela Normal realizaran sus prácticas escolares.

¹⁴ Libro de actas de sesiones ordinarias y extraordinarias del IC. 1965-1981, p. 3.

el director de la Escuela Secundaria nunca asistió a las sesiones de Consejo.

Hay que dejar en claro que el Lic. Ermilo Sandoval Campos no fue la máxima autoridad de las dos instituciones al mismo tiempo, primero fue director general del IC antes de que se creara la U de C, una vez creada esta, él fue rector fundador de dicha Universidad y al reaperturarse el IC él fue de nueva cuenta su director general, nunca fue la máxima autoridad al mismo tiempo, porque las dos instituciones educativas de educación superior no existieron al mismo tiempo, cuando una se creó: la Universidad, la otra: el IC desapareció.

Conclusión

La historia del IC del siglo XX se encuentra dispersa de manera documental, de allí la importancia de reconstruirla de manera histórica, pues nos permite conocer el devenir que ha tenido este benemérito colegio y al mismo tiempo, comprender el lugar que ha desempeñado en el ámbito educativo estatal.

También los avatares del tiempo y de las circunstancias son parte de la historia de esta sesquicentenaria institución, por ello, analizar el papel que desempeñó la U de C dentro de sus instalaciones nos permitió conocer la situación en que quedó el IC, primeramente, el rezago y luego su desaparición temporal debido a la nueva tendencia educativa nacional de crear una Universidad dentro de cada estado, en el caso particular ésta política afectó al IC, pues al finalizar la existencia de la U de C dentro del IC se llevó algunas de sus carreras profesionales y cuando se reorganizó de nuevo el IC su papel educativo quedaó en un segundo término, pues la nueva Universidad ofertaba las carreras que originalmente le habían pertenecido al IC.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar al L. A. E. Gerardo Montero Pérez, rector de nuestro benemérito Instituto Campechano por su valioso apoyo y respaldo en el proceso investigativo y al personal del departamento de Actas y Acuerdos del Instituto Campechano por las facilidades otorgadas para la consulta de sus acervos documentales.

Referencias

Alcocer, J. (1997) Fuentes para la historia del Colegio Clerical de San Miguel de Estrada 1823-1852. Campeche: Instituto Campechano.

Alcocer, J. (1998) El Instituto Campechano. Datos hemerográficos 1858-1869. Campeche: Instituto Campechano.

Alcocer, J. (1999) El Instituto Campechano. Datos hemerográficos (1870-1910). Campeche: Instituto Campechano.

Alcocer, J. (2002) El Colegio Clerical de San Miguel de Estrada (1823-1859). Campeche: Instituto Campechano.

Alcocer, J. (2013) El Instituto Campechano. La emblemática institución de la educación superior en Campeche. Campeche: Instituto Campechano.

Arnaut, A. La federalización educativa en México: 1889-1994. México: SEP.

Can, D. y Arcocha, C. (2017) El Instituto Campechano. Actas de hechos comunes del Instituto Campechano, tomos I-III, [versión electrónica] Campeche: Instituto Campechano.

El Espíritu Público: 1957, 1958, 1960 y 1965.-

Lanz, M. (2007) El Instituto Campechano. Ensayo Histórico. Campeche: Instituto Campechano.

Lanz, D. (1984) Creación del Instituto Literario y de Estudios Superiores de Campeche (Tesis de licenciatura en Educación media, básica y superior con especialización en orientación educativa) Instituto Campechano: Campeche.

Lara, R. (2011) Campeche, el teatro y yo. Primera parte. Campeche: Instituto Campechano.

Lara, R. (2011) Campeche, el teatro y yo. Segunda parte. Campeche: Universidad Autónoma de Campeche.

Latapí, P. (1999) Un siglo de educación en México, t. II. México: CONACULTA, FCE.

Libro número 1 de actas de sesiones ordinarias y extraordinarias del IC 1965-1981.

Libro número 2 de actas de sesiones ordinarias y extraordinarias del IC 1981-1986.

Libro número 3 de actas de sesiones ordinarias y extraordinarias del IC 1986-1989.

Pérez, J. (2000) Diccionario geográfico e histórico de Campeche. Campeche: Gobierno del estado de Campeche.

Periódico Oficial del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Campeche: 1902 y 1904.

Quiñones, G y E. Salavarría. (2003) Informes de gobierno: 1862-1910. Campeche: Gobierno del Estado de Campeche, CONACULTA y PACMYC.

Rodríguez, E. (1996) Fuentes para la historia del Instituto Campechano 1860-1900. Campeche: Instituto Campechano.

Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (1998) Historia de la educación pública en México. México: FCE, SEP.

Tello, E. (2010) Carnaval estudiantil. Instituto Campechano. Campeche: Instituto Campechano.

Zoraida, J. (2000) Nacionalismo y educación en México. México: COLMEX.

CENTROS DE CONSULTA

Archivo histórico de la Dirección de Investigaciones Históricas del Instituto Campechano.

Departamento de Actas y Acuerdos del Instituto Campechano.

Archivo General del Estado de Campeche.

El Instituto Politécnico Nacional ante la violencia de género. Hacia una política institucional. Una propuesta.

Geni del Rosario Canul Cortés.

Licenciada en Docencia Tecnológica.
Centro Educación Continua Campeche,
Instituto Politécnico Nacional.
Cel. 9811064357, gcanul@ipn.mx

Recepción: 19 febrero 2020

Aprobado: 02 marzo 2020

Resumen

En este artículo, se resalta el trabajo que ha realizado la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, considerando el número de Redes de Género que operan al interior del IPN, los instrumentos, acciones y procesos que utiliza el Instituto Politécnico Nacional, así como los resultados que obtiene para definir sus programas, con la finalidad de contribuir en la formación de una cultura de respeto y equidad, una forma viable de erradicar la violencia de género; este análisis que pretendió incluir cinco años (2015 a 2019), sólo cuenta con información tabulada al año de 2018.

Este estudio se realiza con el objetivo de analizar los beneficios que aporta el uso del Violentómetro en los programas de sensibilización para evitar y disminuir la violencia de género en todas las personas del instituto politécnico nacional (IPN); surgiendo la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto que tiene el uso del Violentómetro en la disminución de la violencia de género?

La hipótesis es: El uso del Violentómetro incide en la disminución de la violencia de género, debido a que permite la sensibilización de las personas, para promover la erradicación de la violencia, así como de cualquier forma de discriminación dentro de todas las unidades administrativas y planteles educativos.

Los principales resultados obtenidos han sido facilitar, mediante un análisis personal, el reconocimiento de que se está sufriendo o actuando con violencia, identificar a través de las acciones marcadas en dicho instrumento el nivel de violencia a que está siendo sometida la persona y atender la recomendación que se proporciona dependiendo del nivel de violencia que se esté dando, lo cual modifica el horizonte de posibilidades concretas para ambas partes. La metodología utilizada es de tipo investigación documental, se analizó la historia del surgimiento del material didáctico denominado Violentómetro, así como su aplicación en los programas de sensibilización.

Palabras clave: *violencia de género, cultura, sociedad.*

Abstract

In this article, the work carried out by the Polytechnic Management Unit with a Gender Perspective is highlighted, considering the number of Gender Networks that operate within the IPN, the instruments, actions and processes used by the National Polytechnic Institute, as well as the results obtained to define its programs, with the purpose of contributing to the formation of a culture of respect and equity, a viable way to eradicate gender violence; This analysis, which was intended to include five years (2015 to 2019), only has tabulated information as of 2018.

This study is carried out with the objective of analyzing the benefits of using the violentometer in awareness programs to prevent and reduce gender violence in all persons of the national polytechnic institute (IPN); Raising the following research question What is the impact that the use of the violentometer has on reducing gender violence?

The hypothesis is: The use of the violentometer affects the reduction of gender violence, because it allows the sensitization of people, to promote the eradication of violence, as well as any form of discrimination within all administrative units and educational campuses.

The main results obtained have been to facilitate, through a personal analysis, the recognition that they are suffering or acting with violence, identify through the actions marked in said instrument the level of violence to which the person is being subjected and comply with the recommendation which is provided depending on the level of violence that is occurring, which modifies the horizon of concrete possibilities for both parties. The methodology used is documentary research, the history of the emergence of didactic material called violentometer was analyzed, as well as its application in awareness programs.

Keywords: violence gender, culture, society

Introducción

El Instituto Politécnico Nacional creado el 1 de enero de 1936, tiene una Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género que realiza acciones de sensibilización, difusión y promoción, así como capacitación a diversas instancias de la comunidad politécnica; el IPN, como institución es precursora en la construcción de instrumentos didácticos entre los que destaca el Violentómetro, creado por Martha Alicia Tronco Rosas.

El Violentómetro tiene la siguiente estructura; contiene tres niveles señalados por colores que indican el grado de violencia de menor a mayor intensidad desde el amarillo y rojo, tiene forma de una regla y permite visualizar las diferentes expresiones de violencia latentes en la vida cotidiana y que muchas veces se confunden o desconocen. Es una herramienta útil que permite estar alerta, capacitado/a y atento/a para detectar y atender este tipo de prácticas y no solamente es de gran beneficio para las instituciones educativas, sino también para los ámbitos familiar y laboral.

En el 2009 el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN) afirmó que:

- El Instituto se encuentra plenamente comprometido con el desarrollo de una política de equidad de género, lo que va de la mano con el impulso de una cultura institucional de derechos humanos, Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2009).
- La equidad de género es dar a cada quien lo que le pertenece. La Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) implementó en 2009 la transversalización de la equidad de género.
- El Instituto Politécnico Nacional (IPN) cuenta con la Defensoría de los Derechos Politécnicos del Instituto, desde 2005.

Desarrollo

La violencia es aquella conducta que se realiza de manera consciente y adrede para generar algún tipo de daño a la víctima. Con origen en el latín violenta, (Torres, 2001; citado por (Tronco. M. 2012) (P.6) La violencia puede buscar dañar física o emocionalmente a alguien; la violencia es definida como toda acción u omisión producto del uso y abuso en el ejercicio del poder y de la autoridad que ofende, perjudica y quebranta los derechos inherentes de una persona, porque tiene por objetivo causar un daño —ya sea físico, psicológico, patrimonial, sexual o económico—, una lesión, una incapacidad e, incluso, la muerte, tanto en los espacios públicos como privados. Para que se dé la violencia debe existir un “arriba”, en donde está quien ejerce el poder, y un “abajo”, en donde está quien se somete a ese poder, que puede ser real o simbólico.

La Organización Mundial de la Salud OMS no se queda en definiciones, para incidir en la toma de conciencia sobre la violencia establece la Campaña Mundial de Prevención de la Violencia que, “tiene por objetivo poner en práctica las recomendaciones del Informe mundial sobre la violencia y la salud fomentando la toma de conciencia sobre el problema de la violencia”, (OMS, 2017), explicando que el 35% de éstas, en términos generales en todo el mundo, sufren violencia y/o acoso sexual de ahí que, las Naciones Unidas (1993), según la OMS “definen la violencia contra la mujer como <<todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer ... tanto si se producen en la vida pública como en la privada>>” (p. 1)

La violencia de género ha sido y sigue siendo una de las manifestaciones más claras de la desigualdad, subordinación y de las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. Este tipo de violencia se basa y se ejerce por la diferencia subjetiva entre los sexos. En pocas palabras, las mujeres sufren violencia por el mero hecho de ser mujeres, y las víctimas son mujeres de cualquier estrato social, nivel educativo, cultural o económico. La violencia de género es aquella que se ejerce sobre las mujeres por parte de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones de afectividad (parejas

o ex-parejas). El objetivo del agresor es producir daño y conseguir el control sobre la mujer, por lo que se produce de manera continuada en el tiempo y sistemática en la forma, como parte de una misma estrategia. Pérez y Merino (2012)

La violencia de género, ha sido motivo de estudio de expertos, como el de Hernández, et al. (2014), señalan que la condición de menor aportación económica de la mujer en lo general, y el de considerar que la mujer desempeña un rol secundario en la sociedad, ha propiciado que los hombres vean la debilidad de la mujer y presionan por control de su persona; en el mismo estudio de Hernández, et al (2014) se hace el señalamiento de que, el Instituto Politécnico Nacional, “se ha destacado, como una institución dedicada a generar intervenciones de sensibilización para promover la erradicación de cualquier forma de discriminación y violencia dentro del plantel, promoviendo una verdadera equidad de género”. (p.2)

Pérez, et al. (2015), hace alusión a las aportaciones que genera el uso del Violentómetro, como el principal instrumento definido por el IPN, para medir los casos de violencia de género y, entre sus consideraciones indica que: “las autoridades, los profesores, así como los mismos estudiantes deberán realizar estrategias para abordar esta problemática” (p.18). Por ello, puede aseverarse que el Instituto Politécnico Nacional se encuentra plenamente comprometido con el desarrollo de una política de equidad e igualdad de género, por lo que, a través del Programa Institucional de Mediano Plazo 2010-2012, estableció instaurar una cultura institucional de igualdad y trato no discriminatorio para asegurar la formación integral de nuevos profesionistas que participen en el fortalecimiento de esta política, que comprenda la complejidad de las relaciones entre las mujeres y los hombres.

Derivado de lo anterior, en el Acuerdo por el que se crea la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género en el año 2012, se instituyó la conformación de una Red de Género en cada centro y unidad del Instituto, asimismo, el Reglamento Orgánico del Instituto Politécnico Nacional faculta a dicha Unidad para promover y fomentar la igualdad de oportunidades y de trato entre los géneros. Gaceta Politécnica, (2016, p.17)

Como se hizo mención, líneas arriba, el Violentómetro, es el instrumento diseñado y utilizado en el Instituto Politécnico Nacional, para medir diversos

aspectos de la Violencia de Género, mediante una jerarquización del impacto en lo físico y lo psicológico, como una medida de identificación, entre quien la ejerce y quien la padece. En razón de ello, el instrumento se describe a continuación.

En 2009, la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género (UPGPG), puso a disposición de la comunidad politécnica en lo particular y, en lo general a todas las instituciones gubernamentales y de la sociedad, un Instrumento de medición de aspectos relacionados con la Violencia de Género, con el nombre de Violentómetro, el cual, se trata de un “material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en la vida cotidiana”.

Figura 1.- Material Didáctico Violentómetro



Fuente: Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género, Autor: Instituto Politécnico Nacional, 2005

Dicho instrumento “se divide en tres escalas o niveles de diferentes colores y, cada uno, en situación de alerta o foco rojo”. Tronco M. (2011, p. 202) para contribuir en visualizar y sensibilizar a la comunidad politécnica respecto al tema de violencia, el PIGPG elaboró diferentes materiales didácticos entre los que destaca el “Violentómetro”, un material gráfico y didáctico en forma de regla.

Esta iniciativa pedagógica surgió como alternativa a los índices de violencia identificados en los resultados del Estudio sobre las Dinámica en las Relaciones de Pareja en la Comunidad Estudiantil del IPN. Así, en el año 2009, y a la luz de los resultados de los dos estudios, surgió la herramienta didáctica que actualmente es conocida como “Violentómetro”, la cual visualiza las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en la

vida cotidiana de mujeres y hombres, y que muchas veces se confunden o desconocen. Se trata, pues, de un instrumento de sensibilización que permite estar alerta para detectar y atender este tipo de situaciones presentes en todos los círculos que conforman la sociedad: laboral, académico, escolar y familiar.

El Violentómetro señala, desde las manifestaciones más sutiles, hasta las más evidentes y graves, respecto a la medición de la violencia, de hecho, el soporte teórico de este instrumento es que, la violencia también se mide, y ello, significa que no es sólo tomar en cuenta el número de casos, como hace referencia la Secretaría de Gobernación de México (2020), en el informe, Casos de Violencia en los que las mujeres fueron víctimas del crimen organizado en México, al señalar que, en los últimos doce años, más de 45 mil mujeres han sufrido agresiones físicas, sexuales, plagio, trata y feminicidio; sin embargo, para el Instituto Politécnico Nacional, lo que cuenta son las manifestaciones, leves o graves, pero que se encuadran dentro de los parámetros definidos en el Violentómetro.

Las Redes de Género, se configuran en las Unidades IPN, en las que participan administrativos, docentes y alumnos de los niveles de Educación Media Superior, Educación Superior, Centros de Investigación y Departamentos del Área Central. Todas estas redes, promovidas y gestionadas por la UPGPG, que ha implementado acciones definidas y específicas de sensibilización, mediante conferencias, exposición de carteles, y material didáctico, entre ellos, la explicación del Violentómetro, que está presente en cada una de estas acciones; así como la difusión y promoción que en un principio se hacía sólo con exposición de materiales.

Actualmente, se utilizan las redes sociales como medios masivos para dar a conocer el programa de atención a la violencia de género; complementando lo anterior, se llevan a cabo acciones de capacitación, con cursos y talleres, en los que intervienen especialistas y personas de diversas dependencias como expositores, aprovechando los días definidos como el “Día Internacional de la Mujer”, “Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y Niñas”, entre otros.

En forma de concentrado, la UPGPG elabora cada año un documento que permite conocer las acciones llevadas a cabo durante un año calendario, en dicha crónica se da cuenta de los resultados que en número de acciones se han llevado a cabo de 2015 a 2018; de acuerdo a los datos de los informes presentados por la UPGPG, hay que resaltar que, en el informe 2019 la citada

Unidad no utilizó el mismo esquema de reporte, por lo que se concretó a señalar acciones de gran importancia, pero sin indicar en un cuadro, el número de casos atendidos, en este reporte solo se señala que llevó a cabo 13 acciones representativas para la comunidad politécnica.

Metodología

En el análisis documental de los informes presentados por la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, para la atención del fenómeno de Violencia de Género, como medida preventiva; y el impacto alcanzado en la comunidad politécnica, a través de sus Redes de Género, menciona acciones definidas en tres rubros:

- a) Sensibilización,
- b) Difusión y promoción,
- c) Capacitación a la comunidad politécnica.

Los informes presentados por la UPGPG, tienen diversas estructuras cada año, lo más consistente es una tabla que indica el número de acciones implementadas y definidas como sensibilización, difusión y promoción y capacitación, así como otra tabla que da cuenta de cuantas personas conforman las Redes de Género por nivel educativo. De esto es lo que se puede dar cuenta y se extrae la información considerando lo más consistente en número de participantes y existencia de las Redes de Género.

Resultados

En 2015 la UPGPG, promovió y operó 70 Redes de Género, las cuales involucraron a 395 personas, en 2016 promovió 80 redes, de las cuales, sólo operaron 69, sin embargo, el número de personas creció a 424. En 2017 se promovieron 90 redes, de las cuales, sólo operaron 83, esto desde luego, implicó un crecimiento del 14% con respecto a 2015, logrando incorporar a 686 personas, con lo cual el crecimiento fue del 61%; en 2018 se promovieron nuevamente 90 redes, de las cuales operaron 84, sin embargo, disminuyó el número de personas involucradas a 465.

El informe de 2019 no indica el número de redes promovidas, ni el número de personas que las integran. Para dicho año, 2019, generaron un informe de tipo cualitativo, con 13 acciones llevadas a cabo, como eventos masivos, sin considerar en todos cuantas personas asistieron.

En el caso de los niveles educativos, por número de personas que participaron en las redes, la educación media superior, que en 1995 tenía 121 personas, en 2016, fue el mismo número, en 2017, disminuyó a 113, en 2018, aumentó a 129, y no hay datos de 2019. En la educación superior, las personas involucradas en las redes fueron: en 2015, 164 personas, en 2016, 174 personas, en 2017, 169 personas y en 2018, 160 personas, con lo cual se puede observar, que no hubo crecimiento entre 2015 y 2018. En el informe del año 2019 no se observaron datos del nivel de estudios.

Las Redes de Género también operaron en los Centros de Investigación, en 2015, involucraron a 25 personas, en 2016 a 32 personas, en 2017 a 35 personas y en 2018 a 34 personas, observándose un crecimiento del 36% entre 2015 y 2018. También el Área Central del Politécnico estuvo involucrada de la siguiente manera: en 2015 con 85 personas, en 2016 con 97 personas, en 2017 con 150 personas, en 2018 con 143 personas; si atendemos a estos números, tendríamos un crecimiento entre 2015 y 2018, del 68%.

En cuanto a números totales, si se compara el año 2015 que se contó con 395 personas involucradas en total, entre el número de redes y todos los niveles educativos y administrativos participantes, con el año 2018 en que se tuvo el apoyo de 469 personas, el crecimiento fue del 18.7%.

Saldaña (2007), nos dice que “Si la igualdad es una construcción social, puede ser reconstruida”, esa es la apuesta del Instituto Politécnico Nacional, ante la Sociedad, de ahí, la naturaleza conceptual del Violentómetro. La valoración, con respecto a la acción que se ha emprendido la señalan Sánchez, González y Coronado (2011) indicando que: “El Instituto Politécnico Nacional (IPN) se encuentra plenamente comprometido con el desarrollo de una política de equidad de género, lo que va de la mano con el impulso de una cultura institucional de derechos humanos”. (p. 1)

Tronco M. (2012), con respecto al Instituto Politécnico Nacional, la autora dice: “su permanente búsqueda de nuevos espacios no sólo para la innovación educativa, sino también la formación integral de su comunidad, le ha permitido reconocer el valor que tiene la perspectiva de género en la vida institucional”. (p.58)

Los puntos están claros, el Instituto Politécnico Nacional, encuentra los caminos, para responder a los retos que le plantea el fenómeno de Violencia de Género, lo hace intramuros y extramuros, los investigadores mencionados dan cuenta de ello, y establecen el enorme valor alcanzado, basado en la acción, el compromiso y la preocupación de una institución de

educación superior, que no sólo incide en la ciencia y la tecnología, como su primera encomienda, sino que enfatiza y enfoca sus actividades, en lo que corresponde a la equidad, los derechos humanos y sobre todo, en la búsqueda de reconstruir una sociedad convulsionada, que requiere nuevas propuestas para su crecimiento y desarrollo, y esto está visualizado, en la atención, principalmente de las mujeres.

Sus aseveraciones nos dan pauta y solidez, tanto en el escrutinio que conlleva la realización de las investigaciones, como en la claridad de metas de los programas que ha emprendido el Instituto Politécnico Nacional respecto a la equidad de género.

Conclusiones

La necesidad de enfrentar y resolver los retos sociales, se asume por una de las instituciones de educación superior de mayor prestigio en el país, el fenómeno de la Violencia de Género; requiere acciones que el Instituto Politécnico Nacional asumió, en consideración a los llamados que han hecho los organismos internacionales, y en función de la realidad social de nuestro país, por ello se concluye que:

a) Es una necesidad establecer, reforzar y consolidar programas con perspectiva de género, a fin de que alcance a todos los sectores de la sociedad.

b) Se reconoce que existen múltiples factores que inciden en la violencia de género, y que son las instituciones de educación superior, en primera instancia, las que deben proponer respuestas al fenómeno descrito.

c) El uso del Violentómetro, marca una pauta importante en la identificación de factores y elementos que conforman la violencia de género.

d) Las investigaciones realizadas por estudiosos del propio Instituto Politécnico Nacional, arrojan resultados y avances que pueden considerarse importantes en la instrumentación correcta de una política educativa con enfoque de género.

f) Pese a las acciones llevadas a cabo por la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, es notorio que la comunidad politécnica ha adquirido mayor conocimiento de lo que significa para la sociedad atender la Violencia de Género, pero es notorio que no ha crecido el número de personas que se involucran en acciones concretas.

e) La transversalidad de los programas y redes instrumentados por el Instituto Politécnico Nacional, aún no abarcan a todas sus unidades, tanto en la Ciudad de México, como al interior de la república, por lo que estos beneficios todavía no llegan a todos sus usuarios.

Referencias

Documentos

UPGPG (2015) Memoria Anual de Actividades 2015. Secretaría General/ Departamento de Análisis Documental y Memorias. IPN, México.

UPGPG (2016) Memoria Anual de Actividades 2016. Secretaría General/ Departamento de Análisis Documental y Memorias. IPN, México.

UPGPG (2017) Memoria Anual de Actividades 2017. Secretaría General/ Departamento de Análisis Documental y Memorias. IPN, México.

UPGPG (2018) Memoria Anual de Actividades 2018. Secretaría General/ Departamento de Análisis Documental y Memorias. IPN, México.

UPGPG (2019) Informe de Actividades. Unidad Politécnica de Gestión y Perspectiva de Género. IPN, México.

Hemeroteca

Hernández V. Yazpik; Santana, B. María; Mancera O. Flavio (2014). Perspectiva de Género en UPIIG-IPN: Desafíos de una igualdad, Promoviendo una Escuela Inclusiva en la Formación de Profesionales de la Ingeniería. Innovación y Desarrollo Tecnológico, Revista digital. Vol. 6 Número 1 Enero-Marzo. ISSN: 2007-4786

Pérez Vera, Monserrat; González Albarrán, Gisela y Sánchez Cruz, Virginia (2015), Las emociones que son detonadas por la violencia a los estudiantes de la ESCOM. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Iberoamérica. Vol. 2, Num. 3 Enero-junio. ISSN 2448-6280.

Saldaña P. Lucero (2007). Poder, Género y Derecho. Igualdad entre mujeres y hombres en México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Primera edición: septiembre, 2007 ISBN: 970-644-531-5

Sánchez, González y Coronado (2011). Derechos humanos y la equidad de género en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Memoria del IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Instituto Politécnico Nacional, México. <http://repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3955>

Tronco R. Martha (2012). No sólo ciencia y tecnología ... Ahora, el IPN a la vanguardia en perspectiva de género. Instituto Politécnico Nacional, México. ISBN 978-607-414-285-3

Tronco Rosas, Martha Alicia, & Ocaña López, Susana (2011). El Instituto Politécnico Nacional innovando en políticas en prevención de violencia con perspectiva de género. *Innovación Educativa*, 11(57),195-205. [fecha de Consulta 19 de febrero de 2020]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179422350021>

Internet

Instituto Politécnico Nacional (2009) Violentómetro, México <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/violentometro.html> Consulta realizada el 9 de febrero de 2020.

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2012. Definición de violencia de género <https://definicion.de/violencia-de-genero>

Organización Mundial de la Salud (2017) Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women> consulta realizada el 11 de febrero de 2020.

Organización Mundial de la Salud (2020). Campaña Mundial de Prevención de la Violencia. <https://www.who.int/topics/violence/es/> consulta realizada el 11 de febrero de 2020.

SEGOB (2020), Casos de violencia en los que las mujeres fueron víctimas del crimen organizado. Documento. Portal de Transparencia. México.

Factores que intervienen en el aprendizaje del inglés en niños de primaria.

Mtra. Marisol del Jesús Paredes Reyes.

Correo-e: marisol.paredes@gmail.com

Cel: 981 12 9 39 58

ENSFCI Campeche

Av. Casa de Justicia s/n

Col. Fracciorama 2000 C.P. 24090

Recepción: 28 de abril 2020

Aprobado: 07 de mayo 2020

Resumen

En este documento se presentan los resultados de la investigación aplicada en dos escuelas primarias públicas del estado de Campeche, con el objetivo de medir los factores que intervienen en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés en niños de quinto y sexto grado; el estudio se realizó a través de la implementación de clubes de inglés en las escuelas participantes a lo largo del último trimestre del ciclo escolar 2018-2019, trabajando directamente con una muestra total de 45 alumnos en dos escuelas para recabar la información.

Entre los factores seleccionados para su análisis en el presente estudio se consideraron: antecedentes académicos del alumno, tiempo de exposición que ha tenido al idioma, preparación del docente, metodología empleada por el mismo, contextos escolar y familiar, políticas educativas vinculadas a la adquisición del inglés en la entidad, así como la motivación, actitud y necesidad percibidas por el alumno. Los resultados obtenidos ofrecen una visión comparativa entre los grupos estudiados, cumpliendo con el objetivo principal de este proyecto que es el de proveer de información útil para la toma de decisiones a todos los interesados: alumnos, instructores, padres de familia y autoridades educativas, de manera que pueda brindarse a los niños mexicanos una mejor experiencia en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés.

Palabras clave: inglés, factores, primaria, aprendizaje, aprovechamiento

Abstract

This document presents the results of applied research in two public elementary schools in the state of Campeche, with the aim of measuring the factors that intervene in the learning and school achievement of English in children of fifth and sixth grades. The study was carried out through the implementation of English clubs in the participating schools throughout the last quarter of the 2018-2019 school year, working directly to collect the information with a total sample of 45 students in two schools;

Among the factors selected for the purpose of this study, the following were considered: the student's academic background, time of exposure to the language, teacher preparation, methodology used by the teacher, school and family contexts, educational policies related to the acquisition of English in the state, as well as the motivation, attitude and need perceived by the students. The results obtained offer a comparative vision between the groups studied, fulfilling the main objective of this project, which is to provide useful information for decision-making to all interested parties: students, instructors, parents and educational authorities, so that Mexican children can be given a better experience in learning and taking advantage of English.

Keywords: English, factors, elementary school, learning, achievement.

Introducción

A través de este estudio se propone el análisis de diferentes factores que influyen en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, particularmente sobre estudiantes de primarias públicas del estado de Campeche; para recabar los datos se organizaron y llevaron a cabo clubes de inglés basándose en el Manual de Club “Guías Campechanitos” del catálogo de la Secretaría de Educación de Campeche (SEDUC, 2018), en dos primarias del estado, a lo largo del tercer trimestre del ciclo escolar 2018-2019.

Hoy más que nunca, el sistema educativo requiere preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo globalizado, y para esto es indispensable la enseñanza de un segundo idioma; el inglés, como puede verse hoy, proporciona el acceso a información y a redes de trabajo y comunicación vitales para el desarrollo científico y económico (Graddol, 2006). En este sentido, el Programa Nacional de Inglés de la Secretaría de Educación Pública

presenta una propuesta pedagógica de enseñanza del inglés en la que el alumno se relaciona no sólo con el idioma sino con la cultura extranjera, aprendiendo a través de la participación y producción; en cada sesión de trabajo de promoverse, entre otras cosas, “el uso real del inglés, la capacidad para seguir aprendiendo, la autorregulación de las emociones, la integración de conocimientos básicos, además de la adopción de actitudes y conductas que favorezcan la colaboración, el respeto a los demás y la valoración a lenguas y culturas distintas a la propia (Secretaría de Educación Pública, 2017). Como puede inferirse, esta propuesta requiere de la confluencia de múltiples factores para que pueda ser llevada a cabo tal como se plantea, algunos de los cuales son analizados en el presente trabajo.

Objetivos

El principal objetivo de este estudio ha sido el de la generación de información para todos los interesados (alumnos, instructores, padres de familia y autoridades educativas), de manera que pueda facilitarse la toma de decisiones que permitan brindar a los niños mexicanos una mejor experiencia en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés.

Adicionalmente, se buscaba proveer una alternativa académica a los estudiantes en sus propias escuelas a través de la implementación de clubes de inglés agregados a sus clases regulares.

Metodología

El presente trabajo fue realizado en un marco de paradigma cuantitativo para su sustento en la representación de los resultados, considerando así mismo la observación y descripción de los contextos estudiados en un paradigma cualitativo.

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en dos primarias públicas:

- Escuela Francisco de la Cabada Vera T.V. (C.C.T. 04DPR0542N) en Ciudad del Carmen, Campeche, del 1º de abril al 10 de julio del 2019, con 25 niños participantes. Nunca ha contado con un asesor PRONI para la enseñanza del inglés.
- Escuela Benito Juárez (C.C.T. 04DPR0349I) en la ciudad de Campeche, Campeche, del 6 de mayo al 26 de junio del 2019 con 20 niños participantes. Desde hace más de seis años cuenta con dos asesores PRONI que cubren los doce grupos de la escuela.

Para responder a la pregunta de investigación ¿Qué factores influyen en el aprendizaje del inglés en los niños de primaria?, se consideraron dos tipos de factores propios del alumno, intrínsecos y extrínsecos:

Entre los factores intrínsecos se incluyeron la motivación, actitud y necesidad percibidas por el alumno en cuanto a su aprendizaje del idioma inglés.

El cuestionario seleccionado para medir la **motivación** fue el de la Dra. Carmen Ávila de Encío (Guzmán, Ramírez, Quezada y Durán, 2007), con adaptaciones para la materia de inglés realizadas por esta investigadora. Consiste en 10 preguntas cerradas con respuesta Falso o Verdadero, otorgándose un puntaje cuantitativo de acuerdo a las selecciones del alumno.

Para analizar la **actitud** se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas con escalas de valoraciones numéricas, enfocado hacia la detección de reacciones afectivas y síntomas sugerentes de ansiedad en cuanto al aprendizaje del inglés; fue diseñado por Katanoda en 1994 y citado por Álvarez en 2014.

Para el análisis de las **necesidades** percibidas por el alumno en cuanto al uso y aprendizaje del inglés, se utilizó un cuestionario diseñado por Scrivener (2011) enfocado a la determinación de prioridades de manera cuantitativa, cuyas preguntas cerradas se complementan con información voluntaria proporcionada por los estudiantes de la muestra.

Los factores extrínsecos considerados en este estudio son: antecedentes escolares del alumno, tiempo de exposición al idioma inglés, evaluación lingüística realizada a través del club implementado, preparación del docente de inglés, metodología usada por el docente de inglés, descripciones de los contextos escolar y familiar, y por último, políticas educativas implementadas en la entidad vinculadas a la adquisición del idioma inglés.

Para analizar los **antecedentes** del alumno se consideró su promedio general de aprovechamiento escolar en el total de años cursados en la primaria.

En la medición del tiempo de exposición al idioma inglés, se tomó en cuenta el número de años de instrucción pública al que habían tenido acceso hasta el momento del estudio.

La **evaluación lingüística** se encaminó a medir el aprovechamiento de los

alumnos obtenidos a lo largo de su participación en el club de inglés; por cuestiones administrativas, el tiempo trabajado en cada escuela participante no fue el mismo, por lo que en los resultados presentados se aprecia el número de sesiones consideradas para cada evaluación. Así mismo, cada investigadora participante tuvo la libertad de seleccionar los temas a cubrir a lo largo del tiempo disponible, de acuerdo a los incluidos en el manual correspondiente y considerando los intereses y necesidades de sus estudiantes.

En cuanto a la **preparación** de los docentes a cargo, se presenta información acerca de la formación, tiempo de experiencia docente y certificaciones obtenidas por cada una de ellas; así mismo se describe la **metodología de trabajo** utilizada en los clubes de inglés.

Se incluyen igualmente las descripciones generales de los **contextos escolar y familiar** de los estudiantes, así como las **políticas educativas** implementadas en Campeche, vinculadas a la adquisición del idioma inglés en las primarias públicas.

Resultados y discusión

A continuación se desglosan los resultados obtenidos a través de las actividades realizadas para la medición de los factores mencionados:

Motivación.

Se presentan los resultados obtenidos por escuela de acuerdo a los cuestionarios respondidos:

Esc. Francisco de la Cabada Vera (Cd. Del Carmen).

De los 20 alumnos que resolvieron el cuestionario, 17 resultaron altamente motivados (85%), 2 medianamente motivados (10%) y 1 desmotivado (5%) para el aprendizaje del inglés.

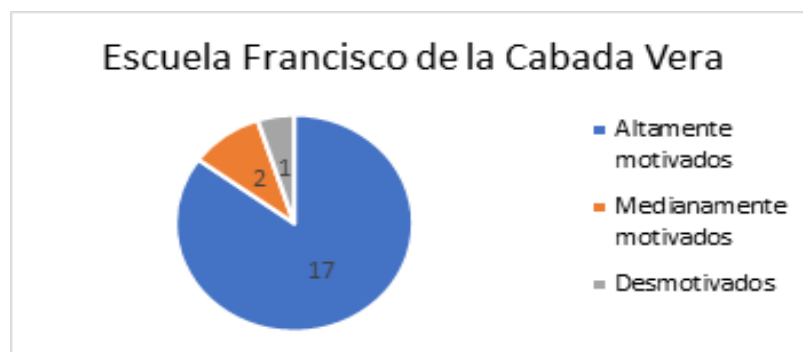


Figura 1. Proporciones en la clasificación de los resultados en el rubro de motivación en la escuela Francisco de la Cabada Vera.

Esc. Benito Juárez (Campeche).

De los 20 alumnos que resolvieron el cuestionario, 16 resultaron altamente motivados (80%), 4 medianamente motivados (20%) y ninguno mostró una falta de motivación.

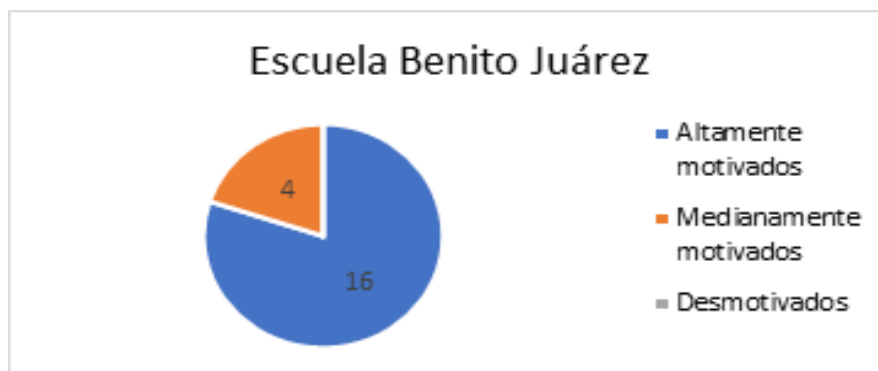


Figura 2. Proporciones en la clasificación de los resultados en el rubro de motivación en la escuela Benito Juárez

El puntaje promedio en el cuestionario de motivación para los niños de la Escuela Francisco de la Cabada Vera fue de 7.9, mientras que en la Escuela Benito Juárez fue de 7.7, siendo la mínima 0 y la máxima 10, indicando esta última la mayor motivación posible; esto podría sugerir que aún sin un asesor designado desde años atrás que pudiera ponerlos en contacto con la cultura y el idioma, los alumnos cuentan con la motivación y el entusiasmo para el aprendizaje del inglés.

Actitud.

Las actitudes evaluadas a través de los cuestionarios utilizados se clasificaron de la siguiente manera:

- **Necesidad:** se refiere a cuánto perciben los estudiantes que necesitan del inglés en un sentido general; el rango fue establecido entre 0 y 12 puntos, donde a mayor puntaje se indica una mayor necesidad percibida. Este rubro se complementa con un análisis más detallado de las necesidades del alumno en el siguiente apartado.

- **Reacciones afectivas:** Se establece la conexión emocional del alumno hacia el idioma inglés; se sabe que una actitud positiva favorece el aprendizaje de un segundo idioma (Gardner y Smythe, 1976). Para esta medición se maneja un rango de 0 a 36 puntos, donde a mayor puntaje, más positiva es la reacción del estudiante hacia el idioma.

- **Detección de ansiedad:** Estudios realizados establecen que la ansiedad hacia

una materia puede resultar perjudicial para el alumno si sobrepasa ciertos límites, mientras un nivel manejable de estrés es recomendable para alentar al alumno a la consecución de sus objetivos (Kleinmann, 1977). En este sentido, se estableció un rango de 0 a 52 puntos, considerando una cantidad adecuada para los estudiantes de ± 10 a partir de la media, es decir, se estima que el alumno mantiene niveles sanos de ansiedad si se encuentra entre 13 y 39 puntos, con 26 como la cantidad media.

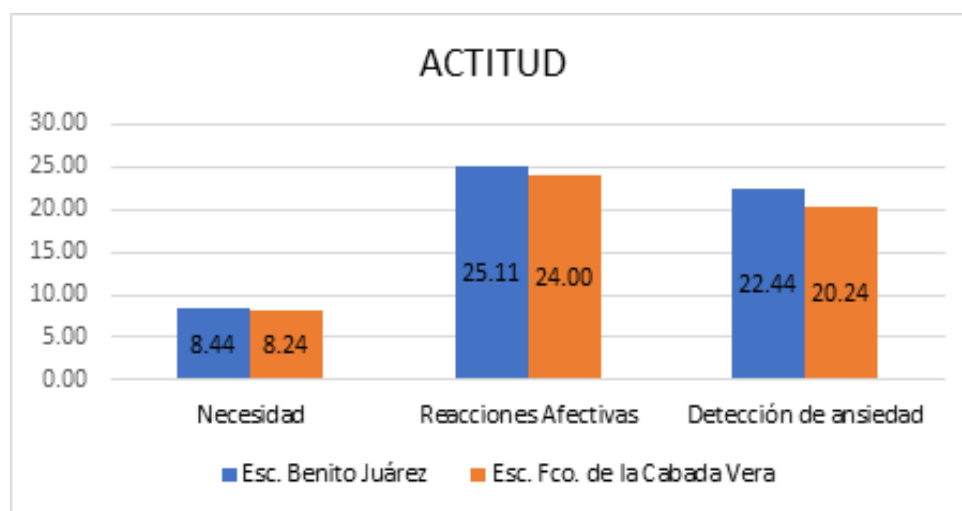


Figura 3. Comparativo de los puntajes obtenidos en categorías de actitud entre las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera.

Es posible notar una tendencia hacia puntuaciones más cercanas al ideal en todos los rubros para la escuela Benito Juárez.

Necesidad.

El análisis de las necesidades percibidas por el alumno en cuanto al uso y aprendizaje del inglés mostró los siguientes resultados:

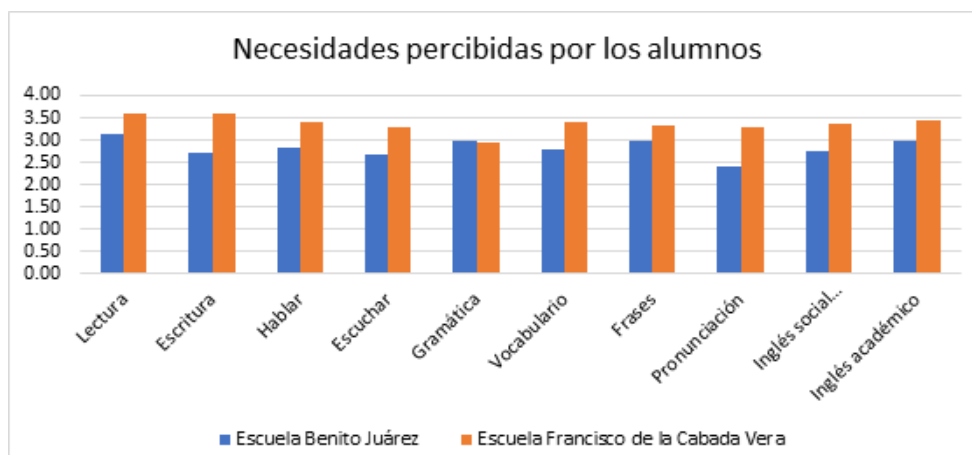


Figura 4. Comparativo de resultados obtenidos en los cuestionarios de necesidades, entre las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera

En cada una de las habilidades señaladas, los estudiantes asignaron un número en un rango de 0 a 4 para medir la necesidad que consideraban tener. Puede notarse una mayor necesidad percibida en todas las habilidades para los alumnos de la escuela Francisco de la Cabada Vera.

En cuanto a los factores extrínsecos estudiados, se tienen los siguientes resultados:

Antecedentes del alumno y tiempo de exposición al idioma

En la Escuela Benito Juárez, los niños participantes presentaron un promedio general de 9.46 de calificaciones, y han contado con un asesor PRONI impartiendo dos horas de inglés a la semana durante toda su instrucción primaria. Por otro lado, en la Escuela Francisco de la Cabada Vera los alumnos participantes promedian 9.10 en general, y este estudio es la primera ocasión en que cuentan con un docente de inglés en su plantel.



Figura 5. Comparativo de antecedentes de los alumnos: promedio general de primaria de las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera.

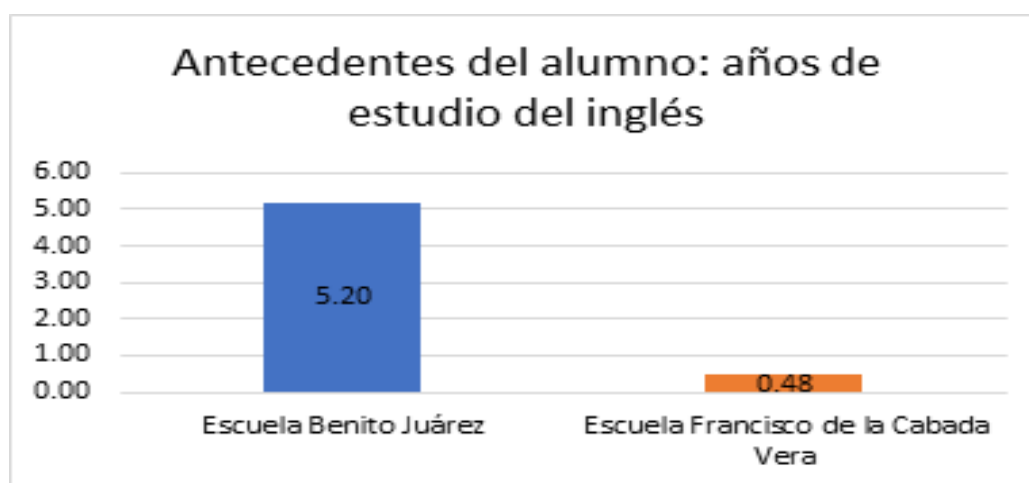


Figura 6. Comparativo de antecedentes de los alumnos: años recibidos de instrucción de inglés en las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera.

Evaluación lingüística

A continuación se describe la evaluación realizada para medir el aprovechamiento obtenido por los alumnos:

Escuela Primaria Francisco de la Cabada Vera T.V. (Ciudad del Carmen, Campeche).

Los criterios de evaluación fueron:

1. Respuesta de saludos y despedidas.
2. Identificación y uso de frases de cortesía.
3. Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.
4. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Máscara Mágica.
5. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar.

Dichos criterios fueron observables en las siguientes actividades:

Sesión	Metodología y desarrollo temático	Respuesta de los alumnos
Sesión 1: Somos los guías	La maestra se presenta y comienza con el desarrollo de la sesión con un video de canción de saludos en inglés; se presentan carteles con frases de saludos también, mientras los niños las repiten. Se elaboran sombreros de guía turístico con materiales de cartón, y los niños se los ponen para practicar en pares un mini diálogo donde se presentan y se ponen su sombrero de guía de turistas. Se premia al equipo que da la mejor presentación. La maestra agradece a los niños su participación y se cierra la sesión con una canción de despedida.	La mayoría de los niños responde positivamente a la canción, todos cantan pero no todos hacen los movimientos de mímica. Todos los niños disfrutaron elaborar un sombrero de guía y al realizar sus presentaciones algunos les resulta muy fácil, pero la mayoría se siente inseguros y les apena pronunciar palabras en inglés, así como pasar al frente a presentarse.
Sesión 2: Hospitalidad campechana	La sesión comienza con la canción de rutina de saludo. La maestra les platica acerca de la hospitalidad campechana y se les muestra un video donde se aprecian los recorridos de los vagones turísticos en la ciudad de Campeche, se practican las frases de cortesía mediante carteles y repeticiones, los niños crean sus propios diálogos primeramente en español y después en inglés. Se premian a todos los participantes.	Los niños reaccionan de manera positiva y muy emocionados al ver el video y los lugares de la ciudad de Campeche ya que nunca la han visitado. Al momento de realizar los diálogos lo hacen de con más confianza y facilidad.
Sesión 3: Mi Campeche	La maestra comienza preguntando qué lugares de Campeche conocen, después de la plática, se les presenta el video de lugares turísticos de la ciudad de Campeche. Por equipos, los niños escogen un sitio turístico para dibujar y armar un diálogo en español donde ofrecerán a un cliente, este paseo. Después de presentarlo la maestra lee un texto en inglés acerca de La ciudad de Campeche, los niños escriben en su cuaderno las palabras que reconozcan, después se les da el texto en inglés, en el cual los niños subrayan las palabras que reconozcan y dan su significado en español. Se premia a quien reconoció más palabras y al final se realiza un juego para saber qué palabras nuevas aprendieron	Los niños se dieron cuenta de que es fácil reconocer algunas palabras en inglés, ya que se parecen al español, además de que se hizo más interesante para ellos el aprendizaje al poder realizar un dibujo de un sitio de su interés. Además, el contar con un estímulo por su participación los motiva a competir.
Sesión 4: La Máscara de Jade	En esta sesión se comenzó trabajando con videos informativos y el relato de un cuento en español; después se presentó el vocabulario necesario para comprender el cuento en inglés de "La máscara de jade"; posteriormente se les dividió en equipos para ilustrar pasajes de la historia y armar un comic colectivo, en la que cada equipo participaba describiendo en inglés y español las imágenes producidas, tras el trabajo correspondiente de las estructuras gramaticales necesarias para este fin.	A los niños les gustó la idea de recrear una historia tipo cómic, participaron en las actividades previas a la presentación con mucho entusiasmo. En la parte correspondiente a la exposición en inglés los alumnos mostraron dificultad para su expresión oral,

Sesión 5: La Novia del Mar	Esta sesión se dividió en varias partes; primeramente, se les presentó el video de la leyenda de la novia del mar a los alumnos, posteriormente se procedió a las preguntas de reflexión y por equipos realizaron maquetas del monumento. Los niños armaron sus diálogos en español y después se les leyó la leyenda con frases en inglés, ellos las practicaron y en equipos lo presentaron. Se realiza la filmación de la presentación y se premia al mejor equipo.	La respuesta de los niños fue mixta, les encantó la leyenda, el video, el hacer sus maquetas y presentación en español fue de manera muy entusiasta. Pero, cuando les tocó hacer la lectura de las frases en inglés les costó más trabajo ya que eran un poco largas. Decayó el entusiasmo al ver que no se las podían memorizar y al finalizar decidieron leerlas para hacer su presentación, ya que el reto fue de orden más complejo.
----------------------------	---	---

Tabla 1. Desarrollo de las sesiones implementadas en la escuela Francisco de la Cabaña Vera

Los resultados obtenidos en las evaluaciones de desempeño se presentan a continuación en la Tabla 2:

Sesión	Criterio	Desempeño por número de alumnos			
		Notable	Satisfactorio	Regular	Marginal
1: Somos los guías	Respuesta de saludos y despedidas	1	9	8	7
2:Hospitalidad campechana	Identificación y uso de frases de cortesía.	6	12	7	0
3: Mi Campeche	Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.	5	10	9	1
4: La Máscara de Jade	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas.	4	9	8	4
5: La Novia del Mar	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar	1	3	15	6

Tabla 2. Resultados de las evaluaciones de desempeño, escuela Francisco de la Cabaña Vera

Escuela Primaria Benito Juárez (Campeche, Campeche).

Los criterios a evaluar fueron:

1. Respuesta de saludos y despedidas.
2. Identificación y uso de frases de cortesía.
3. Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.
4. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Xtabay.
5. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar.
6. Reconocimiento de la historia y origen de la piratería en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.

Las actividades realizadas fueron:

Sesión	Metodología y desarrollo temático	Respuesta de los alumnos
Sesión 1: Somos los guías	El docente se presentó al grupo, dando a conocer los objetivos del club y lo que se esperaba del trabajo en el aula; mediante canciones y juegos se recuperaron los saberes previos de los alumnos acerca de saludos y despedidas en inglés; posteriormente se presentó el vocabulario de la sesión, con prácticas escritas y orales.	Los alumnos respondieron favorablemente, mostrando entusiasmo ante las actividades propuestas por el docente. Algunos de ellos se mostraron apenados al principio, pero se procuró animarlos a participar dejando a un lado inhibiciones, asegurándoles que en este club podían sentirse "en confianza y en familia".
Sesión 2: Hospitalidad campechana	En esta sesión el trabajo se realizó centrado en un proyecto individual: una vez presentado y practicado el vocabulario y frases asociadas, los alumnos debían seleccionar una serie de enunciados para realizar una presentación oral ante sus compañeros; se manejaron categorías por escrito y oral; se seleccionaron a 6 niños voluntarios para la presentación oral y el resto del grupo fungió como "jueces", estableciéndose un "concurso" donde fueron premiados por su esfuerzo.	Al promoverse las categorías escrita y oral del "concurso" por separado, fue posible observar las preferencias de aprendizaje de los alumnos; aunque todos debían preparar ambas versiones, se les permitió escoger aquella en que se sentían más seguros para presentarla en plenaria.

Sesión 3: Mi Campeche	En esta sesión el trabajo se realizó centrado en una tarea: los alumnos debían seleccionar individualmente un sitio histórico o cultural de la ciudad de Campeche, hacer un dibujo alusivo al mismo y presentarlo en inglés y español ante la clase. Previo a la presentación final se revisaron los principales sitios históricos y culturales de la ciudad, trabajándose el vocabulario asociado en ambos idiomas.	Al anunciarles desde el principio de la sesión los objetivos de la misma, los estudiantes estuvieron centrados en la identificación y selección del sitio histórico de su preferencia; la mayoría mostró entusiasmo al tener que hacer su propio dibujo, aunque algunos requirieron el apoyo del docente o de sus compañeros para terminar su ilustración a su gusto.
-----------------------	--	---

Tabla 3. Desarrollo de las sesiones implementadas en la escuela Benito Juárez

Los resultados de la evaluación de desempeño en la escuela Benito Juárez se muestran a continuación en la Tabla 4:

Sesión	Criterio	Desempeño por núm. de alumnos			
		Notable	Satisfactorio	Regular	Margin.
1: Somos los guías	Respuesta de saludos y despedidas	7	9	4	0
2: Hospitalidad campechana	Identificación y uso de frases de cortesía.	6	10	4	0
3: Mi Campeche	Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.	7	8	5	0
4: La Xtabay	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas.	7	7	6	0
5: La Novia del Mar	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar	7	6	7	0
6: Los piratas	Reconocimiento de la historia y origen de la piratería en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.	6	10	4	0

Tabla 4. Resultados de las evaluaciones de desempeño, escuela Benito Juárez

En la Figura 7 a continuación, se muestra la gráfica que resume las puntuaciones obtenidas por escuela en la evaluación lingüística:

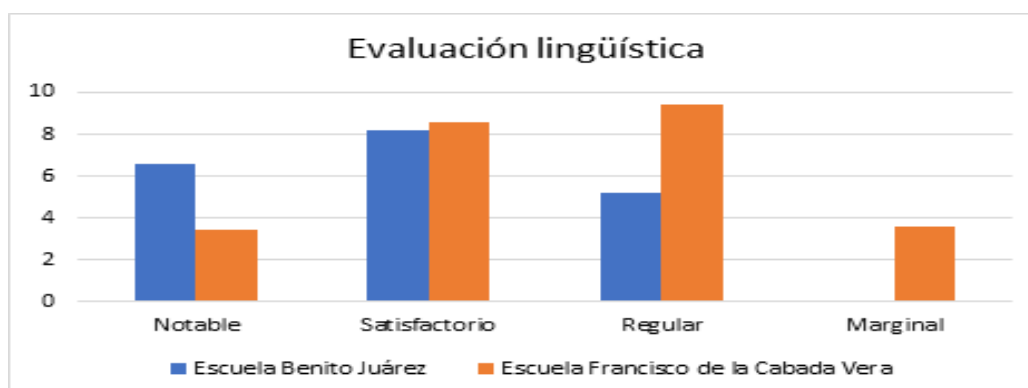


Figura 7. Comparativo de resultados en la evaluación lingüística entre las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera

Convertido a resultados numéricos, los alumnos de la escuela Benito Juárez obtuvieron un promedio de 3.07, mientras que el de la escuela Francisco de la Cabada Vera fue de 2.47 en una escala del 0 al 5.

Preparación del docente de inglés

Las investigadoras participantes presentan los siguientes perfiles:

Instructora: MJPR

Formación Académica: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en lengua extranjera (inglés); Ingeniera en Sistemas Computacionales; Maestra en Ciencias de la Computación; actualmente estudiando un Doctorado en ciencias de la educación.

Experiencia laboral: 24 años como docente de inglés en escuelas particulares y públicas en niveles de preescolar hasta maestría.

Nivel comprobable de inglés (MCER): C1

Certificaciones:

- CAE (Cambridge Advanced English)
 - Cambridge TKT (Banda 4 en Módulos 1, 2 y 3)
 - CENNI nivel 17
 - Capacitada en la Metodología Rassias® (convenio IAPE-SEDUC)

Formación Académica: Licenciatura en Idioma Inglés, actualmente estudiando la Maestría en educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje.

Experiencia laboral: 20 años

Nivel comprobable de inglés (MCER): C1

Certificaciones:

- Certificate of Advanced English, Cambridge ESOL Examinations
- High school Equivalency Diploma, New York State University
- Cambridge Official Speaking Examiner for Young Learners, Starters, Movers, Flyers, Ket for Schools, KET, PET for Schools, PET, and FCE.
- Certificación nivel B2 DELF idioma francés.
- Examinador y Corrector oficial de Exámenes de certificación DELF A1 y A2, por la Alianza Francesa y el ministerio de Educación de la embajada de Francia.

En estudios realizados a nivel internacional (González, 2017), se ha documentado que los mejores resultados en la enseñanza del inglés se consiguen a través de un balance entre el nivel de inglés y la formación pedagógica del docente. La preparación de ambas instructoras es muy similar, aunque en este sentido podría ser relevante el entrenamiento de la Profra. Marisol Paredes en la metodología Rassias (convenio IAPE-SEDUC), cuyo escuela designada obtuvo un puntaje ligeramente mayor en la evaluación final; en estudios conducidos por la universidad de Fairfield (Goldfield, 2013), la metodología Rassias ha quedado de manifiesto como de gran efectividad en el aprendizaje del inglés.

Metodología usada por el docente de inglés

La metodología propuesta para el desarrollo del club es el trabajo alrededor de proyectos y/o tareas, integrando elementos de métodos como:

- Técnicas de la metodología Rassias (instructora designada a la Escuela Benito Juárez)
- Respuesta física total
- Enfoque comunicativo de adquisición de la lengua

Se consideró esta metodología con el fin de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo, al tiempo que se mantiene el enfoque comunicativo que sugiere el Modelo Educativo (SEP, 2017). Así mismo, las actividades propuestas refuerzan el trabajo colaborativo al hacer énfasis en la práctica de valores como el respeto, tolerancia y conservación de las tradiciones, manteniéndose un ambiente informal y lúdico a lo largo de todas las sesiones.

Contexto escolar

Durante las visitas a los planteles correspondientes se realizaron las siguientes observaciones:

- La asignatura de inglés es considerada de menor importancia en la organización escolar, comparada con otras; con frecuencia se asignaba el horario y el área destinados al club de inglés a actividades escolares consideradas más prioritarias en la escuela.
- Una vez que fue anunciado a nivel nacional que los clubes dejarían de ser evaluados en las boletas de los estudiantes, se otorgó un carácter de prescindible al desarrollo de las sesiones; algunos maestros manifestaron que el tiempo destinado al club representaba una pérdida de tiempo que podría destinarse a otras materias de mayor relevancia.
- En ocasiones, los maestros de grupo dejaban de enviar a los niños cuando consideraban que éstos merecían una sanción por haberse portado mal en su aula, o bien cuando tenían otras tareas pendientes; así mismo, llegó a solicitarse la inclusión de alumnos extras “porque ya habían terminado todas las tareas del aula y eran muy inquietos”.
- En general se observó que los alumnos de maestros que mostraban un apoyo abierto al aprendizaje del idioma inglés, mostraban un mejor desempeño en las clases, mayor seguridad y motivación en las tareas propuestas.

Contexto familiar

Los padres de familia con quienes se sostuvieron entrevistas informales se manifestaron a favor del club e incluso solicitaron que se ampliara el cupo del mismo, ya que este fue limitado; en general, se observa la aprobación y el apoyo de los padres de familia ante la implementación de programas que se consideran de beneficio para el desarrollo de sus hijos.

Políticas educativas vinculadas a la adquisición del inglés implementadas en Campeche

En el estado de Campeche se cuenta con la implementación del Programa Nacional de Inglés para preescolar y primaria desde el 2016 (antes PNIEB); en el ciclo escolar 2018-2019 se atendieron 87 escuelas públicas de los

niveles mencionados, con 63 asesores externos contratados para dicho fin, representando un porcentaje de cobertura del 8.3% en la entidad. Aún así, este programa se constituye como el principal impulsor de la enseñanza de la enseñanza del inglés en nuestro estado, complementándose con la basificación de 16 docentes de inglés de planta en el mismo número de primarias públicas en el estado desde el 2017.

Conclusiones

Los resultados sugieren una correspondencia entre los dos grupos principales de factores estudiados: los factores extrínsecos (el tiempo dedicado al aprendizaje del inglés, los antecedentes académicos del alumno, la preparación y metodología de los instructores) incidirían sobre las actitudes, percepciones y aprovechamiento del alumno, de acuerdo a los datos obtenidos.

Aunque dadas las características de este estudio no es posible determinar una correlación entre las variables utilizadas, los resultados señalados son coherentes con los de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional en el mismo sentido: a mayor cantidad de recursos (humanos y materiales) invertidos en nuestros estudiantes, mejores resultados será posible observar en su aprovechamiento tanto a corto como a largo plazo (González, 2017); un hallazgo muy interesante en este sentido es el de Santana, García y Escalera (2016), en el que se demuestra que el número de horas dedicadas al estudio del inglés influye más en el aprovechamientos que otros factores tales como si el estudiante ha vivido en el extranjero, o si ha comenzado a estudiar a una edad más temprana.

Sin duda resulta imperativo continuar el servicio que se brinda hasta el momento en cuanto a la impartición del inglés en nuestras escuela públicas, resultando ideal cumplir y ampliar en la medida de lo posible las expectativas y compromisos asentados en los planes y programas de estudio actuales (Secretaría de Educación Pública, 2017) tendientes al mejoramiento de la cobertura y la calidad, en pro de brindar mejores oportunidades a las siguientes generaciones de ciudadanos mexicanos.

Referencias

Libros

Scrivener, J. (2011) Learning Teaching. 2a. Edición, MacMillan Publishers. Recuperado de <https://jonturnerhct.files.wordpress.com/2015/08/learning-teaching-by-james-scrivener.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. SEP, México, D.F. Recuperado de https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Internet

Álvarez G., J. R. (2014). Factores propios del Alumno que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial de la capital del estado de San Luis Potosí. Recuperado de <http://www.investigaciondgcft.cidfort.edu.mx/pdfs/Investigacion%203,%202014.pdf>

Gardner, Robert & Smythe, P.C. & Clément, Richard & Gliksmann, L. (1976). Second language acquisition: A social psychological perspective. https://www.researchgate.net/publication/285494708_Second_language_acquisition_A_social_psychological_perspective

Graddol, D. (2006). English next. London: British Council. Recuperado de https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/english_next_india__david_graddol.pdf

Kleinmann, H. (1977). Avoidance Behavior in Adult Second Language Acquisition. Recuperado de <https://www.deepdyve.com/lp/wiley/avoidance-behavior-in-adult-second-language-acquisition-Lut0ZObHfA>

SEDUC (2018). Catálogo de Clubes. Recuperado de http://media.educacioncampeche.gob.mx/file/file_991a9592744d736694a90334ed583924.pdf (p. 48).

Publicaciones Periódicas

Goldfield, J. (2013). Ten Years of Speaking to Learn: The Assistant Teacher Program at Fairfield University, The Ram's Horn, Vol. IX (pp. 25-33). Hanover, NH: Dartmouth College, The Rassias Center for World Languages and Cultures.

González V., M. (2017). El inglés en educación obligatoria. Una mirada comparada a los casos de España y Holanda. Revista Española de Educación Comparada. ISSN 1137-8654, N° 30, 2017, págs. 61-76. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/18694>

Guzmán F., C., Ramírez L., J. A., Quezada S., A. C., Durán M., M. del C. (2007). Nivel de motivación de ingreso de los alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración del Sur de la Universidad Autónoma de Nayarit, EDUCATECONCIENCIA, ISSN: 2007-6347, Vol. 11 no. 12, 2016.. Tepic, Nayarit, México. Pp. 50-66. Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/download/189/177+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Santana V., J., García S., A., Escalera C., M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua, Revista Internacional de Lenguas Extranjeras, n° 5, 2016, 79–94. ISSN: 2014-8100. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/83007833.pdf>

La importancia de la investigación en suboficiales del ejército nacional de Colombia; un compromiso social y ambiental.

Julián Enrique Barrero García

Maestría en Educación Ambiental. Universidad del Tolima

Profesor Unidad de Investigación

Julian.barrero.profesor@emsube.edu.co

Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”.

Ejército Nacional de Colombia

Recepción: 01 de mayo 2020

Aprobado : 13 mayo 2020

Resumen

El presente artículo de investigación tiene como fin dar a conocer las importancia de la investigación a través de las experiencias como trabajo de grado que desarrollan los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” del Ejército Nacional de Colombia, los cuales a través de sus propuestas enfocan sus problemas y preguntas de investigación de acuerdo con el análisis de las necesidades, problemáticas y conflictos que observan, comprenden y vivencian en su entorno inmediato, por lo cual estas propuestas de investigación surgen con el fin de proponer alternativas, soluciones e intervenir en estas situaciones teniendo un compromiso social y ambiental con la institución.

La proyección con estas iniciativas es que a partir del desarrollo de las actividades relacionadas con los trabajos de grado y propuestas de investigación se espera encontrar, alternativas, propuestas, programas, estrategias, prototipos y sugerencias para mitigar o intervenir en algunos problemas y conflictos socio-ambientales que se pueden estar presentando en el contexto y que son visibles para ellos, ya que son quienes se encuentran en relación directa con estos, entendiendo que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. (Sampieri, R. H., 2014).

Se utiliza la observación directa como un análisis e interpretación de la relación de las experiencias de investigación realizadas por los alumnos y la metodología cualitativa de tipo descriptiva para poder dar a conocer lo que se va interpretando y desarrollando a través de la observación de esas experiencias de investigación. Con

el fin de construir un artículo o ensayo basado en las propuestas de investigación de los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, así mismo la presentación y participación con ponencias en congresos, seminarios, foros y en otros espacios académicos en los que se pueda presentar el avance preliminar de los diferentes procesos de investigación desarrollados en las aulas por los alumnos durante sus procesos formativos

De igual manera, se espera fortalecer y crear alianzas con otras dependencias de la institución y relaciones interinstitucionales, de modo que se logre un esfuerzo colectivo para promover la investigación la cual es una de las herramientas que permite medir la calidad en los procesos formativos de las instituciones educativas. Los resultados que se emitan en el desarrollo y ejecución de las experiencias de investigación darán la base para investigaciones futuras en Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia, conocer la necesidades sociales y ambientales que se presentan en la institución con fines de mejora continua, de igual manera cualificar el perfil profesional del Suboficial y brindarle las bases y conocimientos para el diseño y evaluación de proyectos de investigación para cuando se encuentre activo en las Fuerzas Militares de Colombia, pueda ser un agente promotor de cambio social y ambiental, diseñando propuestas que mejoren las condiciones que se puedan presentar en un determinado territorio de la jurisdicción nacional donde sea asignado a cumplir su labor.

Abstract:

The purpose of this research article is to make known the importance of research through the experiences as undergraduate work carried out by the students of the Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” of the Colombian National Army, who through of their proposals focus their problems and research questions in accordance with the analysis of the needs, problems and conflicts that they observe, understand and experience in their immediate environment, for which reason these research proposals arise in order to propose alternatives, solutions and intervene in these situations having a social and environmental commitment to the institution.

to undergraduate work and research proposals, it is expected to find alternatives, proposals, programs, strategies, prototypes and suggestions to mitigate or intervene in some problems and socio-conflicts environmental that may be presenting in the context and that are visible to them, since they are those who are in direct relationship with them, understanding that “research is a set of systematic, critical and empirical processes that are applied to the study of a phenomenon”. (Sampieri, R. H., 2014).

Direct observation is used as an analysis and interpretation of the relationship of the research experiences carried out by the students and the descriptive qualitative methodology in order to make known what is being interpreted and developed through the observation of those experiences of investigation. In order to build an article or essay based on the research proposals of the students of the Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, as well as the presentation and participation with papers at congresses, seminars, forums and in other academic spaces in those who can present the preliminary progress of the different research processes developed in the classrooms by the students during their training processes.

In the same way, it is expected to strengthen and create alliances with other dependencies of the institution and inter-institutional relations, so that a collective effort is achieved to promote research, which is one of the tools that allows to measure the quality in the training processes of the educational institutions. The results that are issued in the development and execution of the research experiences will provide the basis for future research in Suboficial of the Colombian National Army, to know the social and environmental needs that arise in the institution for the purpose of continuous improvement, in the same way Qualify the professional profile of the Suboficial and provide him with the bases and knowledge for the design and evaluation of research projects for when he is active in the Colombian Military Forces, can be an agent promoting social and environmental change, designing proposals that improve conditions that they can appear in a certain territory of the national jurisdiction where he is assigned to carry out his work.

Palabras Clave: Investigación, Experiencias, Ambiental, Social, Ejercito Nacional

Keywords: Research, Experiences, Environmental, Social, National Army

Introducción

El presente artículo de investigación tiene como fin dar a conocer las propuestas de experiencia de investigación como trabajo de grado que realizan los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” las cuales se presentan con la finalidad de poder intervenir en la solución de problemáticas ambientales y sociales que son analizadas desde el planteamiento del problema de las propuestas de proyecto de aula en los saberes de Investigación, establecidos por el plan de estudios de la institución, de acuerdo con los resultados que se emitan en el desarrollo de éstas se podrán diseñar estrategias, programas, prototipos y demás productos de investigación con el fin de brindar una solución o intervención para mejorar la problemáticas que se identificaron en la institución educativa.

Se pretende reconocer la manera en que los profesores incentivan y motivan a los alumnos a través del uso de la didáctica como instrumento de aprendizaje para el diseño de las propuestas de investigación, permitiendo el pensamiento libre, la indagación, la curiosidad y el juego de roles; trabajados en la observación y en la generación de ideas al aire libre en las zonas verdes con las que cuenta la escuela con el fin de que los alumnos puedan tener un contacto con la naturaleza, dejando así, fluir la creatividad y la innovación desde los procesos de investigación.

De igual manera de acuerdo a los procesos formativos en aula durante los saberes de investigación se realiza acompañamiento por parte del profesor que orienta el saber y en ocasiones se solicita apoyo de profesionales especializados en áreas afines a algunas propuestas de investigación para tener una mayor orientación y guía para representar de la mejor manera los proyectos de aula de los cuales se generan estrategias, modelos, prototipos, programas, alternativas, soluciones para la fuerza militar y cualquier otro tipo de intervención que ayude en la mejora de las problemáticas, conflictos, necesidades e impactos socio – ambientales que se presentan y que los alumnos perciben desde su experiencia y diario vivir, con fines en la mejora continua de la mano de la Educación Ambiental realizando un trabajo interdisciplinario a través de las propuestas y experiencias de investigación.

El desarrollo de la investigación durante la formación académica del Suboficial del Ejército Nacional de Colombia fortalece las habilidades, destrezas y talentos que tiene el militar, cualificando su perfil enfocándolo a ser un profesional íntegro y emprendedor, quien a través de la ciencia, la tecnología, el arte, la innovación y la creatividad se convierte en un agente que pueda intervenir frente a las necesidades sociales, ambientales y culturales que se presenten en el contexto en donde preste su servicio como militar, colocando en práctica lo aprendido durante su formación en el aula, frente al diseño de proyectos; lo que lo convierte en un Suboficial con compromiso social y ambiental en su quehacer profesional como militar.

Desarrollo

Investigación y Educación Ambiental

El ser humano siempre ha sentido curiosidad por lo que sucede a su alrededor, conocer las dinámicas del mundo exterior que lo rodean, a medida que esos procesos de indagación y observación se desarrollaron, dieron paso al diseño del método científico el cual aplicado desde las diferentes disciplinas del conocimiento permite que se desarrollen los procesos de investigación de una manera organizada y sistemática, permitiendo encontrar respuestas a preguntas planteadas por la mente de ese ser humano investigador. Desde la Escuela Militar de Suboficiales los alumnos tienen un pensamiento crítico, innovador, creativo y reflexivo frente a las dinámicas ambientales, sociales y culturales que se desarrollan a su alrededor, despertando ese espíritu investigativo a través del cual puede intervenir, dando solución a diferentes situaciones que acontecen, pensando en el mejoramiento y la sana convivencia de la comunidad educativa.

“La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (Tamayo y Tamayo, p.37)

Todo proceso educativo debe promover y desarrollar investigación, el cual gira en torno al perfil profesional que se esté formando en una determinada institución educativa, en este caso en la Escuela Militar de Suboficiales la investigación va alineada a la práctica, puesto que existe el desarrollo de un

proceso y producto de investigación, que permite abordar las habilidades, destrezas y capacidades que tiene el militar a nivel de estrategia y diseño de prototipos para la fuerza, siendo líderes en el uso de herramientas tecnológicas que permiten simular situaciones específicas del actuar en este caso del Suboficial.

La investigación en las aulas de la Escuela Militar de Suboficiales, se aborda desde un pensamiento crítico y reflexivo, que fomenta en el alumno el reconocer su identidad y su contexto lo que brinda la posibilidad de abordar, intervenir y participar en los múltiples campos de acción del militar, encontrando nuevas formas y maneras de comprender la realidad, en la cual se presentan diferentes situaciones ambientales, sociales y culturales las cuales a través de la experiencia son la esencia del investigador, permitiéndole transformar la realidad, en este caso la Educación Ambiental es acogida por los alumnos como una de las herramientas y estrategias más importante al momento de proponer y diseñar sus propuestas y experiencias de investigación.

La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, concebimos y practicamos la educación ambiental desde las corrientes resolutiva y práxica (Hernández y Tílbury, 2006; Parker, 2007; Velásquez, 2009).

Los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales expresan un compromiso frente al cuidado y preservación del ambiente, ya que, al proponer los temas o líneas de investigación para trabajar sus proyectos de aula, una de las dimensiones que en la mayoría de los casos está presente es la ambiental, la cual se ha convertido en una línea de investigación en la que el Suboficial expresa querer actuar desde su quehacer profesional.

El Ejército Nacional de Colombia una institución líder en el país, preocupada por el ambiente y biodiversidad, despliega sus esfuerzos a nivel de fuerza

para la protección de la sociedad colombiana y de los recursos naturales, he ahí, la conexión que tiene el militar con la naturaleza, ya que en la mayoría de las operaciones es en este ámbito, donde tiene su actuar al momento de brindar protección al territorio colombiano lo hace desde las zonas rurales y boscosas en donde está la presencia de los grupos armados y al margen de la ley.

Nuestro país enfrenta múltiples conflictos y problemáticas ambientales, sociales y culturales, y el Ejército Nacional tiene su misión institucional establecida en la protección amparada de los derechos humanos de las comunidades que habitan el territorio nacional, siendo actores que permiten el mejoramiento a nivel de seguridad, control y vigilancia en la mitigación de los impactos que genera el conflicto en el país.

Según Chávez A.L (2007) citada por Corte A. (2013):

“El militar colombiano, más que cualquier otro militar, tiene que ser educado para defender a los ciudadanos y, con ellos, la soberanía. Pero, por lo mismo, por vivir dentro de un clima de riesgo, la educación para la cultura en seguridad tiene que incluirla formación para la democracia y la democracia supone algunos valores esenciales: altruismo, tolerancia y respeto de la dignidad de la persona humana. Sin una conciencia profundamente democrática no es posible la existencia de un soldado integral: hombre, persona y ciudadano”

El compromiso social y ambiental que según el autor del presente artículo que tiene el Suboficial del Ejército Nacional de Colombia es el de preservar, cuidar y mantener de la mejor manera los recursos naturales y ambientales del país para el aprovechamiento eficiente de estos para las generaciones presentes y futuras.

A través de la implementación de la Educación Ambiental en los proyectos de aula, los alumnos proponen diferentes estrategias, programas, actividades y demás, para poder trabajar en conjunto con diferentes comunidades a futuro y demás actores que hacen parte estas en la generación de diferentes proyectos

ambientales y sociales que puedan mejorar problemáticas identificadas, y así, velar por la protección de la fauna, la flora y el buen uso del ambiente, ya que se deben aprovechar de una mejor manera los recursos naturales y no realizando por ejemplo, procesos de extracción que causan daño a los diferentes ecosistemas.

Los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales, presentan una experiencia de relación con la naturaleza, ya que algunos provienen de zonas rurales y traen consigo diferentes hábitos y culturas que fortalecen la relación del ser humano con la naturaleza, conocimiento que ayuda a generar espacios de aprendizaje, basados en la interculturalidad en las aulas de esta institución educativa.

Innovación, Creatividad y Didáctica.

La innovación y la creatividad son dos elementos importantes que deben estar inmersos en el proceso de investigación, para el abordaje de diferentes ideas pensadas por los participantes, utilizando métodos y estrategias para reconocer las habilidades, destrezas y talentos de estos mismos, esto con el fin de poder ofrecer diferentes soluciones, alternativas y propuestas para mitigar y controlar los impactos sociales y ambientales en el contexto en donde se vaya a desarrollar un determinado proyecto de investigación, aunque, también se puede aplicar a necesidades económicas, culturales, tecnológicas y de otros ámbitos, Pero el tema de este artículo de investigación, toma la línea social y ambiental.

En la Escuela Militar de Suboficiales la innovación y la creatividad se desarrolla desde el diseño y ejecución de los syllabus de los saberes de investigación, buscando generar un pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de acuerdo a las necesidades actuales, con miras en hallar soluciones a problemas reales desde diferentes perspectivas y en este caso desde la educación militar. Pero primero hay que comprender la diferencia entre innovación y creatividad, para ello se aborda la definición teórica desde los siguientes autores:

“Consideran que la diferencia entre creatividad e innovación radica en que la primera suele utilizarse para referirse al acto de producir nuevas ideas, enfoques y acciones, mientras que la segunda se entiende como el proceso de generar y aplicar tales ideas creativas en un contexto específico”. (Sabbagh y Ast 2011)

La innovación y la creatividad deben abordarse desde la práctica de investigación, no solamente desde la teoría, utilizar diferentes herramientas y estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo y que la investigación sea un proceso experiencial, se observa que los alumnos aprenden más rápido haciendo, la educación se vuelve más agradable y amena, cuando se le integra y hace participe al alumno, ya que se le reconoce como un actor importante dentro del proceso educativo y formativo.

La didáctica se puede definir como:

“El artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal modo, que no pueda obtenerse un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin molestias, ni tedio, ni para el que enseña ni para el que aprende, antes al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres. (Comenio, 1998).

Frente al diseño de estrategias didácticas que desarrollen la innovación y la creatividad se deben promover los espacios colaborativos en los que los alumnos, permitan también el diseño de proyectos de manera grupal y/o en equipos, ya que el proceso de investigación se realiza de manera interdisciplinaria, la relación e interacción con los otros genera la estimulación de la innovación y la creatividad, permite respetar y conocer los pensamientos de los demás y el poder tomar decisiones conjuntas en aras de encontrar soluciones y alternativas que convengan a todos, aunque también se puede permitir y establecer los procesos investigativos individuales, cada persona tiene talentos y habilidades específicas que se deben desarrollar y el profesor en este proceso debe ser guía y orientador para proyectar los talentos de los alumnos.

La innovación y la creatividad desde la didáctica, permite generar una experiencia de investigación trascendental para afrontar los retos que se

tengan frente a la solución de diferentes necesidades y problemáticas que se puedan identificar en el contexto, tratando siempre de generar proyectos e ideas factibles, viables y que traigan beneficio en este caso, frente a la solución de conflictos y problemáticas sociales y ambientales, experimentando de manera la búsqueda de soluciones y alternativas optimas que generen impactos positivos desde la investigación.

El permitir diferentes actividades prácticas para abordar la metodología de la investigación, da como resultado que este saber no caiga en la monotonía y en el aburrimiento, por el contrario, se ha convertido en un constante descubrimiento frente al aprendizaje y la enseñanza, generando gran empatía entre el alumno, el profesor y su grupo colaborativo, al entablar una relación de equipo frente al planteamiento de ideas y propuestas innovadoras y creativas.

La innovación y la creatividad en el Alumno de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”.

Los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales, presentan ciertas características y cualidades durante el proceso de investigación al mostrar interés y disposición en esos espacios de aprendizaje, ellos tienen una actitud curiosa e indagadora, ven más allá de una simple observación, analizan, diagnostican y reconocen su contexto, explorando y comprendiendo los problemas y necesidades que se puedan estar presentando, y al trabajar de manera colaborativa se obtienen diferentes puntos de vista, lo que acompaña el diseño de los proyectos de investigación y permite evidenciar propuestas innovadoras desde el aspecto ambiental, permitiendo así, iniciar el reto de brindar soluciones a estas necesidades encontradas.

La generación de ideas va acompañada de la recolección de información sobre el tema específico del cual nace la propuesta de investigación, fortaleciendo los conocimientos a través de las enseñanza del profesor, frente a las temáticas que se abordan en el Syllabus y que acompañan el proceso de investigación, generando de esta forma, una acumulación de conocimiento

que puede ser utilizado por el estudiante para establecer relación frente a lo que le puede servir de acuerdo su propuesta seleccionada y así, dar rienda suelta al desarrollo de ella, para ir analizando y proponiendo soluciones acertadas y viables.

Metodología

La metodología en la que se basó la presente investigación es cualitativa de tipo descriptiva y la técnica que se utiliza es la observación directa con un análisis e interpretación de las experiencias de investigación por parte de los alumnos las cuales son las propuestas de trabajo de grado desarrollado desde un proyecto de aula, durante su formación académica en la Escuela Militar de Suboficiales. Este proceso permitió construir un aprendizaje que se vio expuesto en ponencias, artículos y ensayos basados en las experiencias de investigación de los Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia.

Tamayo (2007, p. 46), comprende la descripción como registro, análisis e interpretación de la naturaleza y la composición o procesos de los fenómenos; esta trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de interpretación correcta.

Según Tamayo (2007, p. 193), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

La muestra que se toma para el análisis de las experiencias de investigación, son cuatro aulas de la Escuela Militar de Suboficiales, dos de las cuales pertenecen al curso 102 y otras dos del curso 103, en las que se presenta una diversidad de procesos de investigación y aunque con cada uno se presenta similitud en las estrategias pedagógicas y didácticas, la cantidad de alumnos por aula es de 50, pero las propuestas y experiencias de investigación se trabajan de manera colaborativa, teniendo un aproximado de 32 productos de investigación, los cuales son diseñados y desarrollados durante los saberes de investigación.

Resultados

Se encontró que las propuestas de investigación de los Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia se realizan de acuerdo con la importancia que visualizan ellos en sus experiencias de vida, preocupados y consientes por las problemáticas que se presentan en el ambiente y en el entorno social en el que actualmente se encuentran, de igual manera, tienen presente que su trabajo impactará directamente sobre las comunidades donde sean asignados para el cumplimiento de sus funciones militares, la cual muchas veces será afectada por problemáticas ambientales y sociales similares o más graves como;

La falta de abastecimiento de agua potable, enfermedades que se presentan en el campo de operaciones y zonas boscosas, contaminación de agua, suelo y aire, mal manejo de los residuos, deforestación, caza de especies, conflictos sociales de desigualdad, hambre, pobreza, desplazamiento forzado y demás en la cual podrán hacer intervención desde su quehacer profesional.

Cuando los Suboficiales socializan cada una de sus iniciativas, se detecta que tienen una conciencia ecológica, ambiental y social desde la cual quieren aportar de una u otra manera a través de sus trabajos de investigación con ideas y propuestas para mitigar, controlar y mejorar los conflictos y problemáticas socio-ambientales que ven por ahora en el lugar donde se encuentran, que es la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” del Ejército Nacional de Colombia. Sin embargo, a futuro lo podrán hacer desde cualquier parte del país y del mundo, porque tienen las habilidades, competencias y disposición en aportar a la preservación, cuidado y manejo integral del ambiente.

Entre los resultados que se originan de este proceso de investigación encontramos los siguientes:

- Se realiza el diseño, ejecución y evaluación de las propuestas de investigación de los Suboficiales del Ejército Nacional como trabajos de

grado, reconociendo lo ambiental y social como pilar fundamental al momento de escoger el tema y línea de investigación que abordara, comprendiendo los escenarios en los cuales realizara su trabajo.

- Se enaltece la iniciativa de los Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia en la intervención de diferentes líneas de investigación en pro de la solución de los problemas de investigación presentes en su contexto.

- El diseño de diferentes propuestas de investigación con resultados a fines en la mejora de las problemáticas sociales y ambientales que se presentan en el contexto de la Escuela Militar de Suboficiales, a través de la innovación y creatividad.

- El fortalecimiento del perfil profesional del Suboficial en diseño de proyectos para intervenir y dar solución a problemáticas ambientales y sociales que se presenten en la unidad o territorio donde es asignado, encontrándose actualizado frente a las diferentes necesidades que se presentan día a día en el país, causadas por el conflicto armado en algunas zonas del país.

- Se presenta el desarrollo, ejecución y representación de las experiencias de investigación a través de las artes, la música, la tecnología, artículo o ensayo como medios de comunicación para dar a conocer los proyectos de aula generados en los procesos formativos de los saberes de investigación.

- Se realiza participación, exposición y socialización por parte de los Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia en espacios y eventos académico como foros, congresos, seminarios y demás con base en sus experiencias de investigación.

- Reconocer que a través de la lúdica, la didáctica y la práctica los procesos de aprendizaje son más significativos para los alumnos de la Escuela Militar de Suboficiales.

- Así mismo se hace un análisis de los diferentes énfasis que más se destacan en las propuestas de investigación, las cuales están relacionadas con las siguientes líneas y que pueden ser tomadas en cuenta para la presentación de un proceso de investigación profundo más adelante:

- Gestión Ambiental
- Salud Publica
- Diseño de Armas y Herramientas para la Fuerza
- Higiene y Manipulación de Alimentos
- Educación Ambiental
- Biodiversidad
- Energías Limpias
- Unidades Productivas
- Herramientas TIC para la Formación

Conclusiones

- A través de este proceso de investigación se reconoció el compromiso, interés y preocupación ambiental por parte de los Suboficiales del Ejército Nacional en la conservación y cuidado del ambiente, a través de sus propuestas de experiencias de investigación las cuales son diseñadas con orientación del profesor, estableciendo problemas de investigación pertinentes y acertados para realizar la debida intervención que solucionara problemas reales y que les permitiera a los alumnos tener un desarrollo practico de su proyecto de aula.
- Se comprende que los procesos de innovación y creatividad hacen parte primordial frente al diseño de las propuestas de investigación de los alumnos con fines de intervenir y dar solución a problemáticas identificadas a través de estrategias, prototipos, diseños, modelos, etc. Con fines de mejorar las necesidades de la Escuela Militar de Suboficiales, estableciendo

la importancia que tiene la investigación para fortalecer las habilidades, competencias y destrezas del Suboficial del Ejército Nacional.

- Se realizan propuestas para la mejora de las problemáticas y conflictos sociales y ambientales que se presentan, no sólo en la Escuela Militar de Suboficiales, si no también, que tienen réplica y accionar constante en el territorio nacional y en los cuales puedan hacer intervención como mediadores los Suboficiales del Ejército Nacional, cuando se encuentren asignados en diferentes comunidades, con el diseño de propuestas de investigación que les mejorará las condiciones de vida, a nivel social y ambiental a estas poblaciones.

- Los resultados que se emitan en el desarrollo y ejecución de las experiencias de investigación darán la base para investigaciones futuras en alumnos de los cursos siguientes de la Escuela Militar Suboficiales y el desarrollo de estas ideas pueden ser consideradas través de los proyectos desarrollados por la Unidad de Investigación.

- Se reconoce el acompañamiento del profesor de investigación quien a través de la motivación e instrumentos pedagógicos y didácticos que brinda al alumno permite hacer de los procesos formativos en investigación se den en un aprendizaje agradable y significativo, el profesor es un orientador y guía en el proceso, ayuda a la expresión y generación de un pensamiento interpretativo, crítico, reflexivo e indagador en el alumno.

- La importancia de la investigación en la Escuela Militar de Suboficiales es aportar a la generación de nuevo conocimiento que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología, gracias al personal calificado con el que cuenta a nivel de profesores, militar y de profesionales de apoyo, así mismo el descubrir y fortalecer los talentos y habilidades que tienen los alumnos frente a temas específicos, generando una experiencia de investigación enriquecedora y que cumple con los finales sociales de la educación.

Referencias

Comenio, J.A (1998) Didáctica Magna, 8 Edición, Porrúa, 1- 133, Ciudad de México, México.

Chávez J, A.L, (2007) "Educación para la cultura en seguridad y defensa nacional" Revista de las Fuerzas Armadas Número. 203, Pág. 52

Cortes V., A. (2013) "Una Mirada Crítica a la Educación En El Ejército" Ensayo. Facultad de Educación. Universidad Militar Nueva Granada.

Esbarice-Sierra, Carlos, & Gómez-Bustamante, Edna, & Jaimes-Morales, José (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos, 18(2), 266-281. [fecha de Consulta 12 de Mayo de 2020]. ISSN: 1317-0570. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99345727007>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, María y Tílbury, Daniella (2006). Educación para el desarrollo sostenible, ¿nada nuevo bajo el sol?: consideraciones sobre cultura y sostenibilidad. Revista Iberoamericana de Educación. Número 40. España. (Pp. 99-109)

Parker, Dick (2007). El desarrollo endógeno: ¿Camino al socialismo del siglo XXI? Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Volumen 13, número 2. Venezuela. (Pp. 59-86).

Sabbagh, A. & Ast, F. (2011). De la creatividad a la innovación. Incae Business Review, 2(1), 20-28. Recuperado de <http://www.revistaincae.com/media/pdf/346-de-la-creatividad-a-la-innovacion.pdf>

Tamayo y Tamayo. (1994) Proceso de la Investigación Científica. Limusa, Noriega y Editores. México.

Velásquez, Jairo (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, volumen 5, No. 2. Colombia. (Pp. 29-44)

Factores intrapersonales como determinantes en los logros académicos en estudiantes de nivel superior.

Mtro. Bernardo R. Cosgaya Barrera.
Maestro en Gestión Educativa
Email: bernardo.cb@champton.tecnm.mx

Lic. María Luisa Cervera Cervera.
Licenciada en Administración de Empresas
Instituto Tecnológico Superior de Champotón,
Carretera Champotón-Isla Aguada Km-2, Col. El Arenal. México.
Tel: 01-982-82-82656.

Recepción: 01 mayo 2020

Aprobado: 14 mayo 2020

Resumen

Otorgar una calificación es un proceso que presenta diferentes variantes y que debe asumir una condición objetiva durante esta transformación, la obtención de las notas adecuadas por parte del educando, no son ajenas a las condiciones intrapersonales del sujeto, por lo que este tiene como objetivo determinar si las características intrapersonales del estudiante de ingeniería en el nivel superior influyen en su aprobación académica, por lo que se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 142 alumnos de diferentes carreras de ingeniería como son Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Logística, Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Gestión Empresarial, para el cual se aplicó un instrumento con escala tipo Likert validado por expertos y por medio de Alpha de Crobach, en el cual se obtuvieron resultados analizados utilizando pruebas de correlación lineal y t student, para comprobación de datos, esta investigación permite encausar los enfoques prioritarios de estudio, entre las condiciones intrapersonales como las interpersonales, ya que los índices de correlación obtenidos demuestran que las relaciones intrapersonales no son determinantes en la obtención de calificaciones, así como se sustenta en el análisis de hipótesis donde la significancia es un valor menor de 0.05 de acuerdo a los parámetros del SPSS software estadístico utilizado para el análisis de la prueba T student, que confirma la significancia de los resultados.

Palabras Claves: Intrapersonal, evaluación, aprendizaje.

Abstract

Grade is a process that presents different variants and must assume an objective condition in this transformation, obtaining the appropriate grades for the student, have a relation with the intrapersonal conditions, so the objective is to determine if the intrapersonal characteristics of the engineering student at bachelor's are the influence of the student's grade, that's why I did a descriptive correlational study, applied to 142 students from different types of engineering like as engineering in computer systems, logistics engineering, environmental engineering, and business management engineering, for which we apply an instrument with Likert-type scale validated by experts and using Crobach's Alpha, where results were obtained using linear correlation and T student, to check, this investigation give us the priority study approaches, between intrapersonal and interpersonal conditions, because the correlation indices obtained demonstrate that intrapersonal characteristics aren't decisive in obtaining grades, as well as is supported by the analysis of hypotheses where the significance It's a value smaller than 0.05 according to the parameters of the statistical software SPSS used for the analysis of the T student test, which confirms the significance of the results.

Key words: Intrapersonal, evaluation, learning.

Introducción

Evaluar el aprendizaje es una tarea primordial al momento de definir el nivel de logro alcanzado por el estudiante, lograr comprender que características influyen dentro de este proceso es imperante para poder tomar decisiones adecuadas que corrijan o mejoren el desarrollo de la enseñanza aprendizaje como el de evaluación, este trabajo tiene el objetivo de comprender el nivel de influencia que existe entre los aspectos intrapersonales con los resultados académicos, para lo cual se establece un procedimiento de dos análisis, uno de tipo correlacional, y la comparación de hipótesis por medio del uso de la prueba t student, como confirmatoria de los datos, lo que permiten describir el comportamiento dentro del contexto educativo del Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM) del alumno desde su aspecto intrapersonal con las calificaciones obtenidas durante los cursos normales del semestre.

Planteamiento del problema.

Tanto el aprendizaje como la evaluación son aspectos que están relacionados, porque cada uno de ellos depende directamente, sin embargo este proceso se constituye por características que influyen, no son aisladas, como el estado de ánimo del estudiante, las condiciones socioeconómicas, la presencia del profesor e influencia tanto personal como académica, las condiciones ambientales y hasta el clima organizacional entre otras, a lo largo de la evolución educativa y que culmina en la evaluación, que es la que determina el nivel de desempeño alcanzado o logro esperado en el (ITESCHAM), es así como los aspectos intrapersonales e interpersonales toman sus relevancias de estudio, los cuales deben ser estudiados de forma específica para conocer su influencia en el aspecto educativo. Según (Goleman, 1996) define los aspectos intrapersonales como la capacidad de controlar y reconstruir los estados de ánimo tanto de los propios como en los ajenos.

Dentro del proceso de aprendizaje como de evaluación, los principales actores son los estudiantes y el profesor, en este sentido forman una comunidad interna, estableciendo una subcultura dentro del entorno institucional, por lo que los aspectos intrapersonales son fundamentales para el desarrollo de las relaciones personales, lo que sugiere la probable influencia en el resultado académico, es entonces inevitable separar esta condición en la evaluación académica. De acuerdo a (Fermoso, 1997) las relaciones sociales se centran en tres factores, las expectativas frente al grupo de aprendizaje, como al docente, el sistema de valorativo y los comportamientos, como la personalidad.

Es así, que al poder entender el nivel de influencia entre los aspectos intrapersonales en relación a los niveles de logro obtenidos, establecerían parámetros de manejo conductual, a partir del manejo interno de los sentimientos, detonantes en los aspectos de valoración intrínseca de la personalidad en el estudiante, que favorecen en consecuencia al aprovechamiento académico, lo que establecería estrategias efectivas para el manejo de las emociones como en los aspectos conductuales.

Objetivo general

Determinar si las características intrapersonales del estudiante de ingeniería en el nivel superior influyen en su aprobación académica

Objetivo específico

Identificar los factores intrapersonales de mayor influencia en el comportamiento académico de los estudiantes de nivel superior en las materias de cálculo diferencial, investigación de operaciones, taller de investigación, álgebra lineal y mecánica de fluidos en el ITESCHAM.

Analizar los resultados obtenidos en las materias de cálculo diferencial, investigación de operaciones, taller de investigación, álgebra lineal y mecánica de fluidos, para determinar si existe relación significativa entre las calificaciones obtenidas con los factores intrapersonales del estudiante de nivel superior del ITESCHAM.

Marco teórico

Estudiar no es un acto mecánico, y mucho menos dentro del proceso de aprendizaje, ya que para que este tenga los resultados esperados es necesario la combinación tanto de los procesos pedagógicos como los personales, en este punto el actuar del docente se convierte en pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, como menciona, según Cosgaya Barrera, Castro Villagrán, & Diaz, (2019 p. 34) “las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje en este campo determinan en forma casi precisa el rendimiento esperado de dicha asignatura, pues su valorización puede diferir significativamente entre lo que considera como importante y a la vez no”.

En este sentido las emociones influyen en el funcionamiento tanto grupal, como en el liderazgo y la satisfacción laboral, en el desarrollo de diversas actividades (Da Costa , Sanchez , & Paez, pág. 2016).

Por lo que la autoestima toma su papel fundamental a condicionar al individuo en su proceso de adaptación, que permite estar al mismo nivel al momento de la competencia y de su valor personal. (Armendáriz García, Rodríguez Aguilar, Facundo, & Rafael , 2008).

Es así, que la psicología toma un papel fundamental al preparar a los participantes de cualquier organización por medio de la motivación, que influyan en la mejora de habilidades y aptitudes, mejorando las relaciones interpersonales de donde se desarrollen. (Mora, Gómez, & Orozco, 2016).

La comprensión del medio físico y social, así como la comprensión del comportamiento de los individuos en las organizaciones es fundamental para la delimitación del clima, el clima se refiere a las actitudes subyacentes, a los valores, a las normas y a los sentimientos que se tienen dentro de esa organización Tascón Trujillo , 2000, (pág. 133).

El clima organizacional son todas las relaciones que se establecen en el centro de trabajo, ya sea de índole en una empresa, escuela o donde se junten más de dos personas, en este sentido un buen clima organizacional influye como un apoyo social y las buenas relaciones interpersonales, pues pueden paliar los efectos negativos del comportamiento individual, (Peiró, 1992).

El proceso de interiorización se ve condicionado por los procesos de las relaciones interpersonales, que a partir de símbolos, signo y herramientas culturales permiten la integración social del individuo, es así que los aspectos intrapersonales evolucionan en las relaciones externas a partir del lenguaje, estableciendo así las interrelaciones entre las influencias macro y micro de la sociedad, (Vielma & Salas, 2000)

Según (Garder, 1999) define Intrapersonal como el desarrollo de habilidades que permiten establecer una imagen de sí mismo, que puede ser ajustada a la realidad, que permite entender, reconocer y tramitar nuestro mundo emocional.

Lauretti & de Ara (2013, p. 370) define como “intrapersonal la que está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a través de la autoevaluación y la introspección”.

De acuerdo con (Torres, 2020) en su estudio titulado, Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México, clasifica a los factores intrapersonales como precursoras de la inteligencia a partir de la descripción de cinco variables independientes que son optimismo, conciencia o conocimiento emocional, autonomía, regulación emocional o autoestima.

Dentro de los factores intrapersonales se tiene a la autonomía que se puede comprender como la habilidad de poder discernir internamente hasta poder conciliar con su entorno en relación con sus necesidades, lo que permite potencializar sus habilidades y decidir por ellos mismos de forma individual, facilitando alcanzar su éxito propio. (Ryff, 1989).

El optimismo es una condición que estimula el comportamiento personal, el optimista es quien se distingue al realizar tareas con menos esfuerzo, siempre y cuando estos no se encuentren en una situación adversa que comprometa su capacidad. (Dugdale, Eklund, & Gordon, 2002).

En el caso de autoestima se define como la percepción intrínseca de sí mismo, pero que se constituye a partir de experiencias obtenidas a lo largo del desarrollo del individuo, estrechamente ligado al autoconcepto. (Naranjo & González, 2012).

Para definir el conocimiento emocional debemos definir las emociones:

Según Guajardo, (2005 p.41) Las emociones son parte constitutiva de la estructura humana y ellas definen nuestro actuar. Están siempre presentes en cada actividad humana y no existe ningún dominio de acción que no esté determinado por una emoción. Dicho de otra forma, nuestro pensar y razonar siempre requieren de un estado emocional que los define.

En este sentido el conocimiento se percibía como todo a aquello que proviene del exterior tal como se muestra, sin tomar en cuenta el actuar personal ante este efecto, mas este es parte integrante desde su subjetividad como el sentido que coherente que pueda darle desde su interior. (Balbi, 1994).

Por lo que el conocimiento emocional la facultad de individuo de comprender, asimilar y controlar sus propias emociones.

Metodología

Se realiza un estudio de tipo correlacional con un alcance descriptivo, utilizando la población de alumnos de las carreras de Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería en Gestión y Logística del Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM), del primer semestre de la carrera, en el período escolar agosto-diciembre 2019, tomando como referencia las calificaciones finales del semestre, y comparado a partir del instrumento que mide factores intrapersonales para poder observar cuál es el grado de relación entre las variables de auto estima, optimismo, autonomía y conocimiento emocional. Según: Braxton, Johnson, & Shaw, (1997).

La deserción puede ser clasificada mediante cinco diferentes enfoques: psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de iteraciones, para el análisis de

estas correlaciones por medio de software estadístico SPSS, y probar el grado de relación y el nivel de significancia de los datos recabados, de igual forma se analizó la hipótesis planteada utilizando la prueba student para probar la significancia de los datos recabados, tomó una población de 142 alumnos.

Proponiendo un nivel de confianza de 95% con un 5% $\alpha = 0.05$ de significancia, obtenemos 104 elementos para la muestra representativa, al ser muy pequeña la diferencia entre la población y la muestra se tomó el 100% de los alumnos. Se aplicó el instrumento de elaboración propia basado en Indicadores que dan respuesta a factores que influyen en la deserción según Méndez, de la Garza Caranza, & Soria, (2013).

A partir de la determinación del objetivo se realizó el constructo de tipo unidimensional de índice, para validar este instrumento que se constituyó por 22 ítem, se enfocó por dos vertientes que fue la validación de expertos, mismo que fue revisado por profesionales en el área de la enseñanza aplicando la validación racional, por cinco expertos en psicología con más de 10 años de experiencia y con formación en el área de las ciencias sociales con grado mínimo de maestro, revisando el instrumento presentado. En este sentido también se aplicó una prueba piloto para verificar el análisis de concordancia utilizando el software estadístico SPSS, a 15 personas participantes, donde se verificó la consistencia interna, sometiendo la base de datos al alfa de Cronbach y se obtuvo 0.754.

Gliem & Gliem, (2003 P. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach, considerando que Coeficiente alfa sea mayor que .7 es aceptable, por lo que el instrumento utilizado cumple con esta condición y puede aplicarse.

Hipótesis de investigación

Ho= Existe diferencia significativa en las calificaciones, como producto del curso normal y los factores interpersonales de los estudiantes en el ITESCHAM. $\mu_1 = \mu_2$

Ha= No Existe diferencia significativa en las calificaciones, como producto del curso normal y los factores interpersonales de los estudiantes en el ITESCHAM. $\mu_1 \neq \mu_2$

Resultados

Tabla 1

Correlaciones de variables intrapersonales

		Autoestima	Optimista	Conocimiento Emocional	Autonomía	Calificaciones
		a	a	al	a	s
Autoestima	Correlación de Pearson	1	.339**	.262**	.246**	-.001
	Sig. (bilateral)		.000	.002	.003	.993
	N	143	143	143	143	143
	Bootstrap	0	-.004	.000	.000	-.005
	c Sesgo					
	Error estándar	0	.082	.065	.075	.096
	Intervalo Inferior de confianza a a 95%	1	.165	.129	.092	-.191
Optimista	Correlación de Pearson	.339**	1	.212*	.516**	.128
	Sig. (bilateral)	.000		.011	.000	.127
	N	143	143	143	143	143
	Bootstrap	-.004	0	-.005	-.004	-.006
	c Sesgo					
	Error estándar	.082	0	.073	.061	.087
	Intervalo Inferior de confianza a a 95%	.165	1	.061	.385	-.060
Conocimiento Emocional	Correlación de Pearson	.262**	.212*	1	.237**	.085
	Sig. (bilateral)	.002	.011		.004	.315
	N	143	143	143	143	143
	Bootstrap	.000	-.005	0	.003	-.008
	c Sesgo					
	Error estándar	.065	.073	0	.078	.088
	Intervalo Inferior de confianza a a 95%	.129	.061	1	.085	-.097
Autonomía	Correlación de Pearson	.388	.348	1	.383	.246
	Sig. (bilateral)	.000	.000			
	N	143	143	143	143	143
	Bootstrap	.000	-.004	.003	0	.001
	c Sesgo					
	Error estándar	.075	.061	.078	0	.088
	Intervalo Inferior de confianza a a 95%	.092	.385	.085	1	-.139
		.384	.630	.383	1	.207

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados del bootstrap se basan en 1000 muestras de bootstrap

En la tabla 1 se observa que las correlaciones entre las variables de intrapersonales, en el caso de autoestima una significancia de 0.993 y una correlación de Pearson de -0.001. lo que indica que no existe correlación entre las dos variables estudiadas, por lo que la autoestima no incide en el desempeño para este caso en particular, para la variable optimista se observa una significancia de 0.128 y para la correlación 0.127, que indica que no hay relación entre las variables presentadas lo que nos lleva a establecer que el optimismo no es determinante en los resultados académicos, para el caso del conocimiento emocional correlación de Pearson 0.085 y el valor de significancia 0.315, igual demuestra que el conocimiento emocional no se define como tal el alcance académico en las calificaciones, para el caso de la autonomía tanto la correlación de Pearson como el valor de la significancia vuelve a confirmar que no hay relación con el índice de calificaciones que obtiene un alumno, pues sus valores se estiman 0.047 y 0.579 respectivamente.

Tabla 2**Prueba t-studen de muestra única de variables intrapersonales.**

	t	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Valor de prueba = 0	
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
calificaciones	27.086	142	0.000	2.72028	2.5217	2.9188
Autoestima	80.561	142	0.000	3.92308	3.8268	4.0193
aConoEmocional	68.754	142	0.000	3.73427	3.6269	3.8416
Optimista	59.742	142	0.000	3.9021	3.773	4.0312
Autonomía	64.348	142	0.000	4.15385	4.0262	4.2815

En la tabla 2 se aplica la prueba t student para el análisis de las hipótesis administrativas, obteniendo los siguientes resultados, para la variable autoestima con $t = 80.561$ y un valor de significancia de 0.000, conocimiento emocional con una $t = 68.754$ y valor de significancia de 0.000, Optimista con una $t = 59.742$, y un valor de significancia 0.000, y autonomía con una $t = 64.348$ y un valor de significancia 0.000, se observa que los parámetros de significancia son menores a 0.05, por lo se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la H_a .

Por lo que no existe diferencia significativa en las calificaciones, como producto del curso normal y los factores interpersonales de los estudiantes en el ITESCHAM. $\mu_1 \neq \mu_2$.

Discusión

Según (Duque A. , 1999) establece que las habilidades emocionales como la introspección, intuición, sensibilidad de forma integrada como inteligencia emocional se correlacionan con el logro académico. Más los resultados obtenidos de las variables de autoestima, optimismo, conocimiento emocional y autonomía, variables intrapersonales muestran con una significación de 0.000 y sin correlación con los resultados académicos, es así que la variabilidad es contextual y depende tanto del grupo aplicado como al momento en que se realizó, de acuerdo a Duque A. V., (2008 Pg. 102) “La inteligencia emocional se asocia a logro académico y a funciones cognitivas superiores, mostrándose cómo los déficits emocionales que producen bajo logro académico se correlacionan con inteligencia interpersonal y no con inteligencia intrapersonal”. Lo que establece que el desarrollo de los

factores interpersonales influye en las condiciones intrapersonales, pero que esta última no define como tal el logro académico del alumno de nivel superior, ya que pueden ser modificados a partir de las condiciones externas que va percibiendo de los diferentes contextos en lo que se desarrolla. (Parodi, 1997) establece que el muchacho aprende en relación con lo que observa del comportamiento del adulto y de su contexto social, lo que lleva a medirse probándose de forma continua con el exterior reconstruyendo sus propios patrones conductuales. Es así, que el alumno construye su presente a partir de su conflicto interno relacionado con lo que percibe del exterior, lo que provoca que las características intrapersonales se modifiquen en su actuar y no sean determinantes en el logro académico como tal, de acuerdo a Muñoz (2018 p.5) “Específicamente identifica la inteligencia intrapersonal, como el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento.”, el manejo de los aspectos intrapersonales a pesar de que no determinan como tal el logro académico, pueden en algún momento influenciar, pero esto al no existir algún agente externo que las condicione o reconstruya, es así que la implicación directa en relación al resultado académico es altamente variable, pues las características intrapersonales se comportan de forma fluctuante y son difíciles de establecer como factores determinantes en el momento de la toma de decisiones.

Según (Muñoz , 2018) La Inteligencia Emocional Intrapersonal, es la que determina el modo en el que se relacionan los individuos consigo mismo y comprende las capacidades para la identificación, comprensión y control de las emociones, es decir que la inteligencia intrapersonal está dirigida al individuo mismo, formando una visión real para utilizar esa información operando de manera efectiva en las relaciones humanas.

Conclusiones

Es importante mencionar que las relaciones intrapersonales son factores primordiales en el comportamiento actitudinal del estudiante de ingeniería, aunque estos no determinan de forma directa los resultados académicos, en los alumnos que cursan las materia de cálculo diferencial, investigación de operaciones, taller de investigación, álgebra lineal y mecánica de fluidos en el ITESCHAM, como se observa en los resultados del análisis t student, y correlación lineal, para los factores estudiados que sobrepasan el 0.05 de los parámetros primordiales de valor de significancia, la autoestima, optimismo, conocimiento emocional y la autonomía,

en relación a las calificaciones, se concluye que no hay relación significativa entre las variables, al establecerse el rechazo a la hipótesis nula (H_0), como también se explica dentro del análisis de correlación lineal, donde se observa una relación débil, pero que no indica nulidad, es así que se puede ultimar que estos factores interpersonales, influyen en algún punto del proceso de enseñanza – aprendizaje, en conjunto con otras variables no estudiadas en esta investigación, ya que en el justo instante al establecer relaciones entre pares los factores intrapersonales se alteran en función del instante contextual percibido, pues si las intrapersonales se caracterizan por el conocimiento interno de la propia persona y el manejo de sus propios sentimientos, puede ser un inhibidor dentro de cualquier relación personal, pues los aspectos interpersonales, influyen al momento de la adquisición de nuevas experiencias y logran reconfigurar los aspectos emocionales internos, y a su vez en la conducta externa final del individuo, por lo que son objeto de estudio necesario para comprender su nivel de influencia, en este sentido y partiendo que las relaciones humanas se constituyen por factores emocionales y la forma en que se perciben las externas, es entonces que el aspecto intrapersonal toma su relevancia a pesar de que no son determinantes y no se correlacionan con los resultados académicos, pero sí influyen en la forma de relacionarse en primer instante dentro del contexto social académico, que es constituido por sus pares como profesores, alumnos y son de cierto modo influenciados en la conducta final, a pesar de que no ejercen influencia directa en los puntajes académicos, por lo que los enfoques de estudio deben relacionar tanto los procesos conductuales como académicos, dentro los programas de permanencia en las instituciones educativas que son enfocadas solo a los aspectos interpersonales.

Referencias

Armendáriz García, N., Rodríguez Aguilar, L., Facundo, G., & Rafael, F. (2008). Efecto de la autoestima sobre el consumo de tabaco y alcohol en adolescentes del área rural de Nuevo León México. SMAD. Revista electronica saúde mental a álcool e drogas.

Balbi, J. (1994). Terapia Cognitiva POST racionalista. Biblos.

Braxton, J., Johnson, R., & Shaw, A. (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure. HIGHER EDUCATION- NEW YORK AGATHON PRESS INCORPORATED, 107-1064.

Cosgaya Barrera, B. R., Castro Villagran, A., & Diaz, R. M. (2019). Curso propedéutico como estrategia para la homologación de conocimientos matemáticos. I.C. Investigacion, 30 -51.

Da Costa , S., Sanchez , F., & Paez, D. (2016). Confianza en las organizaciones y su relacion con la creatividad y la innovacion percibida.

Dugdale, J., Eklund, R., & Gordon, S. (2002). Expected and unexpected stressors in major international competitive: Appraisal, coping, and performance. the sport psychologist, 20-23.

Duque, A. (1999). El concepto de Inteligencia Emocional ¿Como evaluarla? . Universidad Católica. Manizalez.

Duque, A. V. (2008). Huellas y emergencias del joven universitario frente al conflicto intrapersonal. Eleuthera, 85-115.

Fermoso, P. (1997). Teoria de la Educacion (Tercera edición ed.). Mexico: Trillas.

Garder, H. (1999). Inteligencias Multipls. Lateoria en la practica. Barcelona: Paidos.

Gliem, J., & Gliem, R. (2003). Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likert-type scales. Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education.

Goleman, D. (1996). La inteligencia Emocional . Buenos Aires : Javier Vergara EditoR S.A.

Guajardo, E. (2005). Conocimiento y desarrollo emocional, desde el enfoque cognitivo, procesal sistémico. limite. Revista interdisciplinaria de Filosofia y Psicologia, 31-52.

Lauretti, P., & de Ara, A. S. (2013). Estimacion de la inteligencia interpersonal e intrapersonal segun el genero y la ubicacion geografica. Psicogente.

Mendez, E., de la Garza Caranza, M., & Soria, E. (2013).), Diseño y validación de un instrumento para determinar las variables de deserción en los Institutos Tecnológicos. Recuperado de [https:// www.researchgate.net/publication/316808685_ Disenoyvalidacion_de_un_instrumento_para_determinar_las_variables_de_d](https://www.researchgate.net/publication/316808685_Disenoyvalidacion_de_un_instrumento_para_determinar_las_variables_de_d).

Mora, S., Gómez, J., & Orozco, L. (2016). Factores psicosociales que influyen en el comportamiento laboral de acuerdo con los procesos de gestión administrativa y del talento humano que presentan los empleados de la empresa Distraves de Cúcuta. *MundoFesc*, 23-26.

Muñoz, P. (2018). Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda. Bachelor's thesis, Quito: UCE.

Muñoz Luna, P. L. (2018). Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda. Quito: UCE.

Naranjo, M., & González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 389-404.

Parodi, M. L. (1997). *Ser o Percibir : Crecer en la incertidumbre*, En Cajiao (Vol. Tomo I). Santa Fe de Bogota: TM Editores.

Peiró, J. (1992). *Desencadenantes del estrés laboral*. Eudema.

Ryff. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*.

Tascón Trujillo, C. (2000). Factores organizacionales e interpersonales generadores de estrés en la profesión docente. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, 129-148.

Torres Hernández, E. (2020). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación en León México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 163-a79.

Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educare*, 30-37.

I.C. INVESTIG@CCIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

