

Factores que intervienen en el aprendizaje del inglés en niños de primaria.

Mtra. Marisol del Jesús Paredes Reyes.

Correo-e: marisol.paredes@gmail.com

Cel: 981 12 9 39 58

ENSFCI Campeche

Av. Casa de Justicia s/n

Col. Fracciorama 2000 C.P. 24090

Recepción: 28 de abril 2020

Aprobado: 07 de mayo 2020

Resumen

En este documento se presentan los resultados de la investigación aplicada en dos escuelas primarias públicas del estado de Campeche, con el objetivo de medir los factores que intervienen en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés en niños de quinto y sexto grado; el estudio se realizó a través de la implementación de clubes de inglés en las escuelas participantes a lo largo del último trimestre del ciclo escolar 2018-2019, trabajando directamente con una muestra total de 45 alumnos en dos escuelas para recabar la información.

Entre los factores seleccionados para su análisis en el presente estudio se consideraron: antecedentes académicos del alumno, tiempo de exposición que ha tenido al idioma, preparación del docente, metodología empleada por el mismo, contextos escolar y familiar, políticas educativas vinculadas a la adquisición del inglés en la entidad, así como la motivación, actitud y necesidad percibidas por el alumno. Los resultados obtenidos ofrecen una visión comparativa entre los grupos estudiados, cumpliendo con el objetivo principal de este proyecto que es el de proveer de información útil para la toma de decisiones a todos los interesados: alumnos, instructores, padres de familia y autoridades educativas, de manera que pueda brindarse a los niños mexicanos una mejor experiencia en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés.

Palabras clave: inglés, factores, primaria, aprendizaje, aprovechamiento

Abstract

This document presents the results of applied research in two public elementary schools in the state of Campeche, with the aim of measuring the factors that intervene in the learning and school achievement of English in children of fifth and sixth grades. The study was carried out through the implementation of English clubs in the participating schools throughout the last quarter of the 2018-2019 school year, working directly to collect the information with a total sample of 45 students in two schools;

Among the factors selected for the purpose of this study, the following were considered: the student's academic background, time of exposure to the language, teacher preparation, methodology used by the teacher, school and family contexts, educational policies related to the acquisition of English in the state, as well as the motivation, attitude and need perceived by the students. The results obtained offer a comparative vision between the groups studied, fulfilling the main objective of this project, which is to provide useful information for decision-making to all interested parties: students, instructors, parents and educational authorities, so that Mexican children can be given a better experience in learning and taking advantage of English.

Keywords: English, factors, elementary school, learning, achievement.

Introducción

A través de este estudio se propone el análisis de diferentes factores que influyen en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, particularmente sobre estudiantes de primarias públicas del estado de Campeche; para recabar los datos se organizaron y llevaron a cabo clubes de inglés basándose en el Manual de Club "Guías Campechanitos" del catálogo de la Secretaría de Educación de Campeche (SEDUC, 2018), en dos primarias del estado, a lo largo del tercer trimestre del ciclo escolar 2018-2019.

Hoy más que nunca, el sistema educativo requiere preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo globalizado, y para esto es indispensable la enseñanza de un segundo idioma; el inglés, como puede verse hoy, proporciona el acceso a información y a redes de trabajo y comunicación vitales para el desarrollo científico y económico (Graddol, 2006). En este sentido, el Programa Nacional de Inglés de la Secretaría de Educación Pública

presenta una propuesta pedagógica de enseñanza del inglés en la que el alumno se relaciona no sólo con el idioma sino con la cultura extranjera, aprendiendo a través de la participación y producción; en cada sesión de trabajo de promoverse, entre otras cosas, “el uso real del inglés, la capacidad para seguir aprendiendo, la autorregulación de las emociones, la integración de conocimientos básicos, además de la adopción de actitudes y conductas que favorezcan la colaboración, el respeto a los demás y la valoración a lenguas y culturas distintas a la propia (Secretaría de Educación Pública, 2017). Como puede inferirse, esta propuesta requiere de la confluencia de múltiples factores para que pueda ser llevada a cabo tal como se plantea, algunos de los cuales son analizados en el presente trabajo.

Objetivos

El principal objetivo de este estudio ha sido el de la generación de información para todos los interesados (alumnos, instructores, padres de familia y autoridades educativas), de manera que pueda facilitarse la toma de decisiones que permitan brindar a los niños mexicanos una mejor experiencia en el aprendizaje y aprovechamiento del inglés.

Adicionalmente, se buscaba proveer una alternativa académica a los estudiantes en sus propias escuelas a través de la implementación de clubes de inglés agregados a sus clases regulares.

Metodología

El presente trabajo fue realizado en un marco de paradigma cuantitativo para su sustento en la representación de los resultados, considerando así mismo la observación y descripción de los contextos estudiados en un paradigma cualitativo.

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en dos primarias públicas:

- Escuela Francisco de la Cabada Vera T.V. (C.C.T. 04DPR0542N) en Ciudad del Carmen, Campeche, del 1º de abril al 10 de julio del 2019, con 25 niños participantes. Nunca ha contado con un asesor PRONI para la enseñanza del inglés.
- Escuela Benito Juárez (C.C.T. 04DPR0349I) en la ciudad de Campeche, Campeche, del 6 de mayo al 26 de junio del 2019 con 20 niños participantes. Desde hace más de seis años cuenta con dos asesores PRONI que cubren los doce grupos de la escuela.

Para responder a la pregunta de investigación ¿Qué factores influyen en el aprendizaje del inglés en los niños de primaria?, se consideraron dos tipos de factores propios del alumno, intrínsecos y extrínsecos:

Entre los factores intrínsecos se incluyeron la motivación, actitud y necesidad percibidas por el alumno en cuanto a su aprendizaje del idioma inglés.

El cuestionario seleccionado para medir la **motivación** fue el de la Dra. Carmen Ávila de Encío (Guzmán, Ramírez, Quezada y Durán, 2007), con adaptaciones para la materia de inglés realizadas por esta investigadora. Consiste en 10 preguntas cerradas con respuesta Falso o Verdadero, otorgándose un puntaje cuantitativo de acuerdo a las selecciones del alumno.

Para analizar la **actitud** se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas con escalas de valoraciones numéricas, enfocado hacia la detección de reacciones afectivas y síntomas sugerentes de ansiedad en cuanto al aprendizaje del inglés; fue diseñado por Katanoda en 1994 y citado por Álvarez en 2014.

Para el análisis de las **necesidades** percibidas por el alumno en cuanto al uso y aprendizaje del inglés, se utilizó un cuestionario diseñado por Scrivener (2011) enfocado a la determinación de prioridades de manera cuantitativa, cuyas preguntas cerradas se complementan con información voluntaria proporcionada por los estudiantes de la muestra.

Los factores extrínsecos considerados en este estudio son: antecedentes escolares del alumno, tiempo de exposición al idioma inglés, evaluación lingüística realizada a través del club implementado, preparación del docente de inglés, metodología usada por el docente de inglés, descripciones de los contextos escolar y familiar, y por último, políticas educativas implementadas en la entidad vinculadas a la adquisición del idioma inglés.

Para analizar los **antecedentes** del alumno se consideró su promedio general de aprovechamiento escolar en el total de años cursados en la primaria.

En la medición del tiempo de exposición al idioma inglés, se tomó en cuenta el número de años de instrucción pública al que habían tenido acceso hasta el momento del estudio.

La **evaluación lingüística** se encaminó a medir el aprovechamiento de los

alumnos obtenidos a lo largo de su participación en el club de inglés; por cuestiones administrativas, el tiempo trabajado en cada escuela participante no fue el mismo, por lo que en los resultados presentados se aprecia el número de sesiones consideradas para cada evaluación. Así mismo, cada investigadora participante tuvo la libertad de seleccionar los temas a cubrir a lo largo del tiempo disponible, de acuerdo a los incluidos en el manual correspondiente y considerando los intereses y necesidades de sus estudiantes.

En cuanto a la **preparación** de los docentes a cargo, se presenta información acerca de la formación, tiempo de experiencia docente y certificaciones obtenidas por cada una de ellas; así mismo se describe la **metodología de trabajo** utilizada en los clubes de inglés.

Se incluyen igualmente las descripciones generales de los **contextos escolar y familiar** de los estudiantes, así como las **políticas educativas** implementadas en Campeche, vinculadas a la adquisición del idioma inglés en las primarias públicas.

Resultados y discusión

A continuación se desglosan los resultados obtenidos a través de las actividades realizadas para la medición de los factores mencionados:

Motivación.

Se presentan los resultados obtenidos por escuela de acuerdo a los cuestionarios respondidos:

Esc. Francisco de la Cabada Vera (Cd. Del Carmen).

De los 20 alumnos que resolvieron el cuestionario, 17 resultaron altamente motivados (85%), 2 medianamente motivados (10%) y 1 desmotivado (5%) para el aprendizaje del inglés.

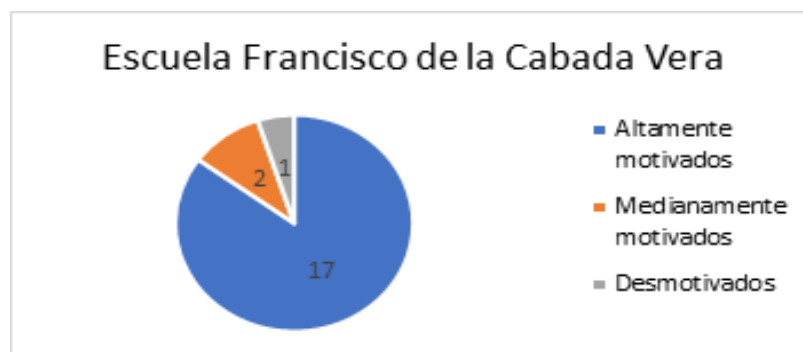


Figura 1. Proporciones en la clasificación de los resultados en el rubro de motivación en la escuela Francisco de la Cabada Vera.

Esc. Benito Juárez (Campeche).

De los 20 alumnos que resolvieron el cuestionario, 16 resultaron altamente motivados (80%), 4 medianamente motivados (20%) y ninguno mostró una falta de motivación.

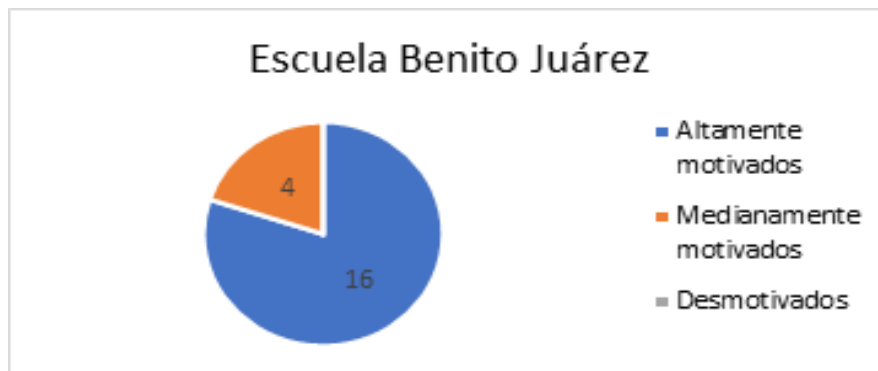


Figura 2. Proporciones en la clasificación de los resultados en el rubro de motivación en la escuela Benito Juárez

El puntaje promedio en el cuestionario de motivación para los niños de la Escuela Francisco de la Cabada Vera fue de 7.9, mientras que en la Escuela Benito Juárez fue de 7.7, siendo la mínima 0 y la máxima 10, indicando esta última la mayor motivación posible; esto podría sugerir que aún sin un asesor designado desde años atrás que pudiera ponerlos en contacto con la cultura y el idioma, los alumnos cuentan con la motivación y el entusiasmo para el aprendizaje del inglés.

Actitud.

Las actitudes evaluadas a través de los cuestionarios utilizados se clasificaron de la siguiente manera:

- **Necesidad:** se refiere a cuánto perciben los estudiantes que necesitan del inglés en un sentido general; el rango fue establecido entre 0 y 12 puntos, donde a mayor puntaje se indica una mayor necesidad percibida. Este rubro se complementa con un análisis más detallado de las necesidades del alumno en el siguiente apartado.

- **Reacciones afectivas:** Se establece la conexión emocional del alumno hacia el idioma inglés; se sabe que una actitud positiva favorece el aprendizaje de un segundo idioma (Gardner y Smythe, 1976). Para esta medición se maneja un rango de 0 a 36 puntos, donde a mayor puntaje, más positiva es la reacción del estudiante hacia el idioma.

- **Detección de ansiedad:** Estudios realizados establecen que la ansiedad hacia

una materia puede resultar perjudicial para el alumno si sobrepasa ciertos límites, mientras un nivel manejable de estrés es recomendable para alentar al alumno a la consecución de sus objetivos (Kleinmann, 1977). En este sentido, se estableció un rango de 0 a 52 puntos, considerando una cantidad adecuada para los estudiantes de ± 10 a partir de la media, es decir, se estima que el alumno mantiene niveles sanos de ansiedad si se encuentra entre 13 y 39 puntos, con 26 como la cantidad media.

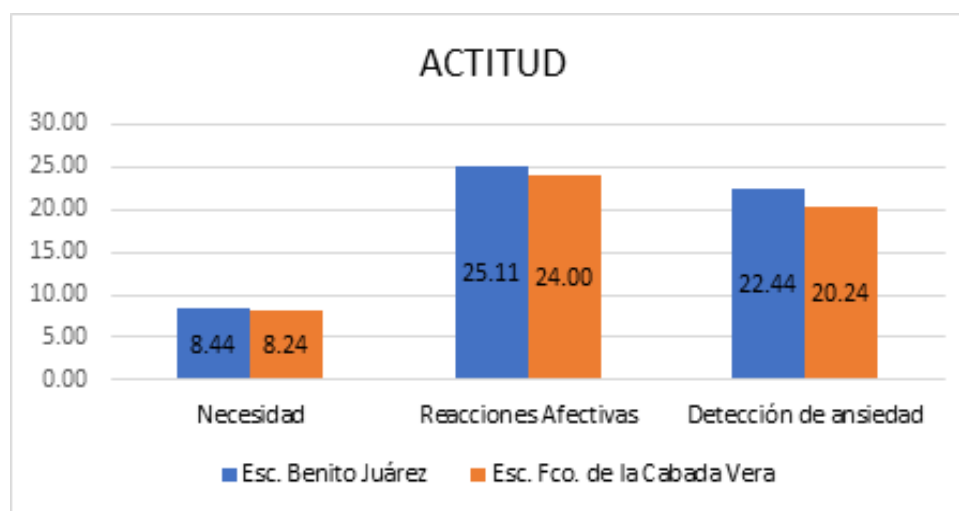


Figura 3. Comparativo de los puntajes obtenidos en categorías de actitud entre las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera.

Es posible notar una tendencia hacia puntuaciones más cercanas al ideal en todos los rubros para la escuela Benito Juárez.

Necesidad.

El análisis de las necesidades percibidas por el alumno en cuanto al uso y aprendizaje del inglés mostró los siguientes resultados:

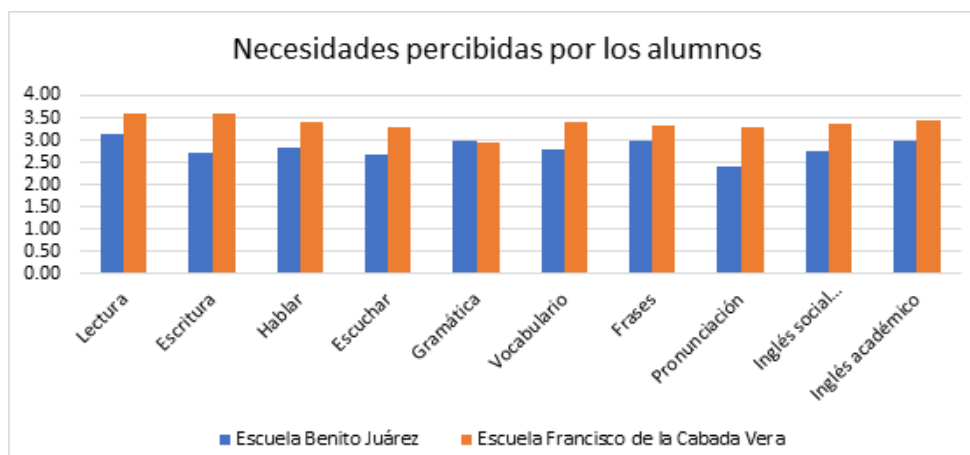


Figura 4. Comparativo de resultados obtenidos en los cuestionarios de necesidades, entre las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera

En cada una de las habilidades señaladas, los estudiantes asignaron un número en un rango de 0 a 4 para medir la necesidad que consideraban tener. Puede notarse una mayor necesidad percibida en todas las habilidades para los alumnos de la escuela Francisco de la Cabada Vera.

En cuanto a los factores extrínsecos estudiados, se tienen los siguientes resultados:

Antecedentes del alumno y tiempo de exposición al idioma

En la Escuela Benito Juárez, los niños participantes presentaron un promedio general de 9.46 de calificaciones, y han contado con un asesor PRONI impartiendoles dos horas de inglés a la semana durante toda su instrucción primaria. Por otro lado, en la Escuela Francisco de la Cabada Vera los alumnos participantes promedian 9.10 en general, y este estudio es la primera ocasión en que cuentan con un docente de inglés en su plantel.

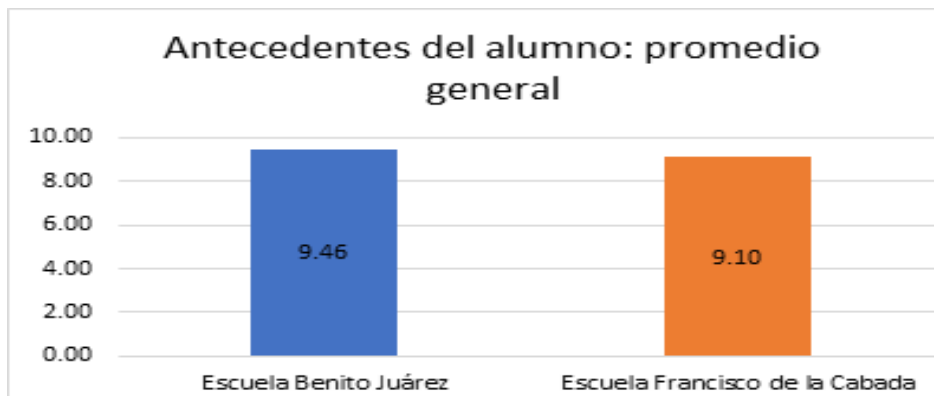


Figura 5. Comparativo de antecedentes de los alumnos: promedio general de primaria de las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera.

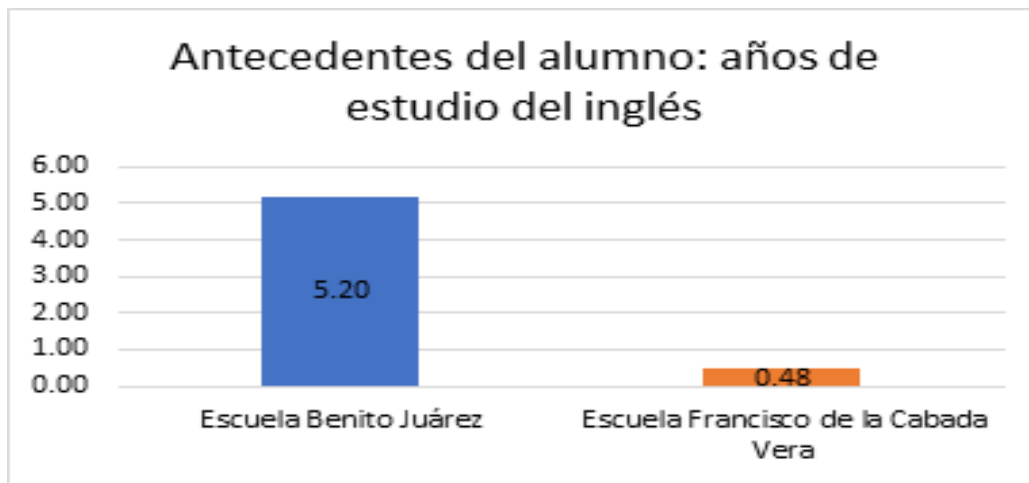


Figura 6. Comparativo de antecedentes de los alumnos: años recibidos de instrucción de inglés en las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera.

Evaluación lingüística

A continuación se describe la evaluación realizada para medir el aprovechamiento obtenido por los alumnos:

Escuela Primaria Francisco de la Cabada Vera T.V. (Ciudad del Carmen, Campeche).

Los criterios de evaluación fueron:

1. Respuesta de saludos y despedidas.
2. Identificación y uso de frases de cortesía.
3. Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.
4. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Máscara Mágica.
5. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar.

Dichos criterios fueron observables en las siguientes actividades:

Sesión	Metodología y desarrollo temático	Respuesta de los alumnos
Sesión 1: Somos los guías	<p>La maestra se presenta y comienza con el desarrollo de la sesión con un video de canción de saludos en inglés; se presentan carteles con frases de saludos también, mientras los niños las repiten.</p> <p>Se elaboran sombreros de guía turístico con materiales de cartón, y los niños se los ponen para practicar en pares un mini diálogo donde se presentan y se ponen su sombrero de guía de turistas. Se premia al equipo que da la mejor presentación. La maestra agradece a los niños su participación y se cierra la sesión con una canción de despedida.</p>	<p>La mayoría de los niños responde positivamente a la canción, todos cantan pero no todos hacen los movimientos de mímica.</p> <p>Todos los niños disfrutaron elaborar un sombrero de guía y al realizar sus presentaciones algunos les resulta muy fácil, pero la mayoría se siente inseguros y les apena pronunciar palabras en inglés, así como pasar al frente a presentarse.</p>
Sesión 2: Hospitalidad campechana	<p>La sesión comienza con la canción de rutina de saludo. La maestra les platica acerca de la hospitalidad campechana y se les muestra un video donde se aprecian los recorridos de los vagones turísticos en la ciudad de Campeche, se practican las frases de cortesía mediante carteles y repeticiones, los niños crean sus propios diálogos primeramente en español y después en inglés. Se premia a todos los participantes.</p>	<p>Los niños reaccionan de manera positiva y muy emocionados al ver el video y los lugares de la ciudad de Campeche ya que nunca la han visitado.</p> <p>Al momento de realizar los diálogos lo hacen de con más confianza y facilidad.</p>
Sesión 3: Mi Campeche	<p>La maestra comienza preguntando qué lugares de Campeche conocen, después de la plática, se les presenta el video de lugares turísticos de la ciudad de Campeche. Por equipos, los niños escogen un sitio turístico para dibujar y armar un diálogo en español donde ofrecerán a un cliente, este paseo. Después de presentarlo la maestra lee un texto en inglés acerca de La ciudad de Campeche, los niños escriben en su cuaderno las palabras que reconozcan, después se les da el texto en inglés, en el cual los niños subrayan las palabras que reconozcan y dan su significado en español. Se premia a quien reconoció más palabras y al final se realiza un juego para saber qué palabras nuevas aprendieron</p>	<p>Los niños se dieron cuenta de que es fácil reconocer algunas palabras en inglés, ya que se parecen al español, además de que se hizo más interesante para ellos el aprendizaje al poder realizar un dibujo de un sitio de su interés.</p> <p>Además, el contar con un estímulo por su participación los motiva a competir.</p>
Sesión 4: La Máscara de Jade	<p>En esta sesión se comenzó trabajando con videos informativos y el relato de un cuento en español; después se presentó el vocabulario necesario para comprender el cuento en inglés de "La máscara de jade"; posteriormente se les dividió en equipos para ilustrar pasajes de la historia y armar un comic colectivo, en la que cada equipo participaba describiendo en inglés y español las imágenes producidas, tras el trabajo correspondiente de las estructuras gramaticales necesarias para este fin.</p>	<p>A los niños les gustó la idea de recrear una historia tipo cómic, participaron en las actividades previas a la presentación con mucho entusiasmo. En la parte correspondiente a la exposición en inglés los alumnos mostraron dificultad para su expresión oral,</p>

Sesión 5: La Novia del Mar

Esta sesión se dividió en varias partes; primeramente, se les presentó el video de la leyenda de la novia del mar a los alumnos, posteriormente se procedió a las preguntas de reflexión y por equipos realizaron maquetas del monumento.

Los niños armaron sus diálogos en español y después se les leyó la leyenda con frases en inglés, ellos las practicaron y en equipos lo presentaron. Se realiza la filmación de la presentación y se premia al mejor equipo.

La respuesta de los niños fue mixta, les encantó la leyenda, el video, el hacer sus maquetas y presentación en español fue de manera muy entusiasta. Pero, cuando les tocó hacer la lectura de las frases en inglés les costó más trabajo ya que eran un poco largas. Decayó el entusiasmo al ver que no se las podían memorizar y al finalizar decidieron leerlas para hacer su presentación, ya que el reto fue de orden más complejo.

Tabla 1. Desarrollo de las sesiones implementadas en la escuela Francisco de la Cabada Vera

Los resultados obtenidos en las evaluaciones de desempeño se presentan a continuación en la Tabla 2:

Sesión	Criterio	Desempeño por número de alumnos			
		Notable	Satisfactorio	Regular	Marginal
1: Somos los guías	Respuesta de saludos y despedidas	1	9	8	7
2:Hospitalidad campechana	Identificación y uso de frases de cortesía.	6	12	7	0
3: Mi Campeche	Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.	5	10	9	1
4: La Máscara de Jade	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas.	4	9	8	4
5: La Novia del Mar	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar	1	3	15	6

Tabla 2. Resultados de las evaluaciones de desempeño, escuela Francisco de la Cabada Vera

Escuela Primaria Benito Juárez (Campeche, Campeche).

Los criterios a evaluar fueron:

1. Respuesta de saludos y despedidas.
2. Identificación y uso de frases de cortesía.
3. Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.
4. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Xtabay.
5. Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar.
6. Reconocimiento de la historia y origen de la piratería en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.

Las actividades realizadas fueron:

Sesión	Metodología y desarrollo temático	Res puesta de los alumnos
Sesión 1: Somos los guías	El docente se presentó al grupo, dando a conocer los objetivos del club y lo que se esperaba del trabajo en el aula; mediante canciones y juegos se recuperaron los saberes previos de los alumnos acerca de saludos y despedidas en inglés; posteriormente se presentó el vocabulario de la sesión, con prácticas escritas y orales.	Los alumnos respondieron favorablemente, mostrando entusiasmo ante las actividades propuestas por el docente. Algunos de ellos se mostraron apenados al principio, pero se procuró animarlos a participar dejando a un lado inhibiciones, asegurándoles que en este club podían sentirse "en confianza y en familia".
Sesión 2: Hospitalidad campechana	En esta sesión el trabajo se realizó centrado en un proyecto individual: una vez presentado y practicado el vocabulario y frases asociadas, los alumnos debían seleccionar una serie de enunciados para realizar una presentación oral ante sus compañeros; se manejaron categorías por escrito y oral; se seleccionaron a 6 niños voluntarios para la presentación oral y el resto del grupo fungió como "jueces", estableciéndose un "concurso" donde fueron premiados por su esfuerzo.	Al promoverse las categorías escrita y oral del "concurso" por separado, fue posible observar las preferencias de aprendizaje de los alumnos; aunque todos debían preparar ambas versiones, se les permitió escoger aquella en que se sentían más seguros para presentarla en plenaria.

Sesión 3: Mi Campeche	En esta sesión el trabajo se realizó centrado en una tarea: los alumnos debían seleccionar individualmente un sitio histórico o cultural de la ciudad de Campeche, hacer un dibujo alusivo al mismo y presentarlo en inglés y español ante la clase. Previo a la presentación final se revisaron los principales sitios históricos y culturales de la ciudad, trabajándose el vocabulario asociado en ambos idiomas.	Al anunciarles desde el principio de la sesión los objetivos de la misma, los estudiantes estuvieron centrados en la identificación y selección del sitio histórico de su preferencia; la mayoría mostró entusiasmo al tener que hacer su propio dibujo, aunque algunos requirieron el apoyo del docente o de sus compañeros para terminar su ilustración a su gusto.
-----------------------	--	---

Tabla 3. Desarrollo de las sesiones implementadas en la escuela Benito Juárez

Los resultados de la evaluación de desempeño en la escuela Benito Juárez se muestran a continuación en la Tabla 4:

Sesión	Criterio	Desempeño por núm. de alumnos			
		Notable	Satisfactorio	Regular	Margin.
1: Somos los guías	Respuesta de saludos y despedidas	7	9	4	0
2: Hospitalidad campechana	Identificación y uso de frases de cortesía.	6	10	4	0
3: Mi Campeche	Reconocimiento de sitios históricos y culturales situados en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.	7	8	5	0
4: La Xtabay	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas.	7	7	6	0
5: La Novia del Mar	Uso del vocabulario y frases asociadas a la narración de cuentos y leyendas: La Novia del Mar	7	6	7	0
6: Los piratas	Reconocimiento de la historia y origen de la piratería en la ciudad de Campeche: identificación y pronunciación del vocabulario asociado.	6	10	4	0

Tabla 4. Resultados de las evaluaciones de desempeño, escuela Benito Juárez

En la Figura 7 a continuación, se muestra la gráfica que resume las puntuaciones obtenidas por escuela en la evaluación lingüística:

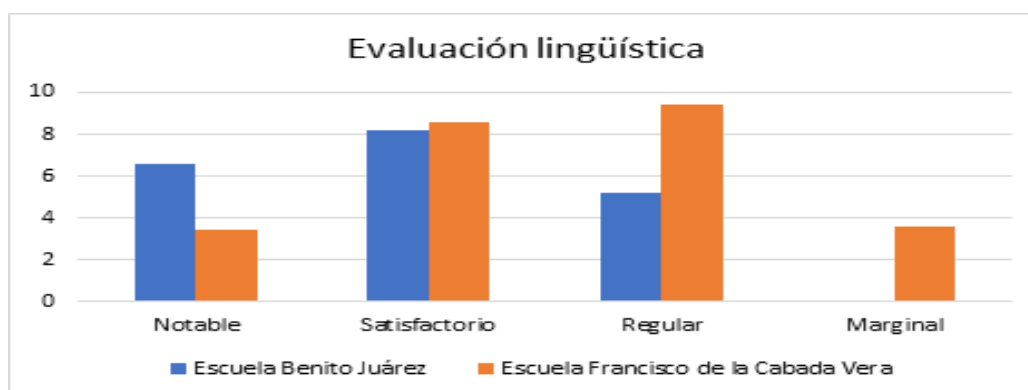


Figura 7. Comparativo de resultados en la evaluación lingüística entre las escuelas Benito Juárez y Francisco de la Cabada Vera

Convertido a resultados numéricos, los alumnos de la escuela Benito Juárez obtuvieron un promedio de 3.07, mientras que el de la escuela Francisco de la Cabada Vera fue de 2.47 en una escala del 0 al 5.

Preparación del docente de inglés

Las investigadoras participantes presentan los siguientes perfiles:

Instructora: MJPR

Formación Académica: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en lengua extranjera (inglés); Ingeniera en Sistemas Computacionales; Maestra en Ciencias de la Computación; actualmente estudiando un Doctorado en ciencias de la educación.

Experiencia laboral: 24 años como docente de inglés en escuelas particulares y públicas en niveles de preescolar hasta maestría.

Nivel comprobable de inglés (MCER): C1

Certificaciones:

- CAE (Cambridge Advanced English)
 - Cambridge TKT (Banda 4 en Módulos 1, 2 y 3)
 - CENNI nivel 17
 - Capacitada en la Metodología Rassias® (convenio IAPE-SEDUC)

Formación Académica: Licenciatura en Idioma Inglés, actualmente estudiando la Maestría en educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje.

Experiencia laboral: 20 años

Nivel comprobable de inglés (MCER): C1

Certificaciones:

- Certificate of Advanced English, Cambridge ESOL Examinations
- High school Equivalency Diploma, New York State University
- Cambridge Official Speaking Examiner for Young Learners, Starters, Movers, Flyers, Ket for Schools, KET, PET for Schools, PET, and FCE.
- Certificación nivel B2 DELF idioma francés.
- Examinador y Corrector oficial de Exámenes de certificación DELF A1 y A2, por la Alianza Francesa y el ministerio de Educación de la embajada de Francia.

En estudios realizados a nivel internacional (González, 2017), se ha documentado que los mejores resultados en la enseñanza del inglés se consiguen a través de un balance entre el nivel de inglés y la formación pedagógica del docente. La preparación de ambas instructoras es muy similar, aunque en este sentido podría ser relevante el entrenamiento de la Profra. Marisol Paredes en la metodología Rassias (convenio IAPE-SEDUC), cuyo escuela designada obtuvo un puntaje ligeramente mayor en la evaluación final; en estudios conducidos por la universidad de Fairfield (Goldfield, 2013), la metodología Rassias ha quedado de manifiesto como de gran efectividad en el aprendizaje del inglés.

Metodología usada por el docente de inglés

La metodología propuesta para el desarrollo del club es el trabajo alrededor de proyectos y/o tareas, integrando elementos de métodos como:

- Técnicas de la metodología Rassias (instructora designada a la Escuela Benito Juárez)
- Respuesta física total
- Enfoque comunicativo de adquisición de la lengua

Se consideró esta metodología con el fin de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo, al tiempo que se mantiene el enfoque comunicativo que sugiere el Modelo Educativo (SEP, 2017). Así mismo, las actividades propuestas refuerzan el trabajo colaborativo al hacer énfasis en la práctica de valores como el respeto, tolerancia y conservación de las tradiciones, manteniéndose un ambiente informal y lúdico a lo largo de todas las sesiones.

Contexto escolar

Durante las visitas a los planteles correspondientes se realizaron las siguientes observaciones:

- La asignatura de inglés es considerada de menor importancia en la organización escolar, comparada con otras; con frecuencia se asignaba el horario y el área destinados al club de inglés a actividades escolares consideradas más prioritarias en la escuela.

- Una vez que fue anunciado a nivel nacional que los clubes dejarían de ser evaluados en las boletas de los estudiantes, se otorgó un carácter de prescindible al desarrollo de las sesiones; algunos maestros manifestaron que el tiempo destinado al club representaba una pérdida de tiempo que podría destinarse a otras materias de mayor relevancia.

- En ocasiones, los maestros de grupo dejaban de enviar a los niños cuando consideraban que éstos merecían una sanción por haberse portado mal en su aula, o bien cuando tenían otras tareas pendientes; así mismo, llegó a solicitarse la inclusión de alumnos extras “porque ya habían terminado todas las tareas del aula y eran muy inquietos”.

- En general se observó que los alumnos de maestros que mostraban un apoyo abierto al aprendizaje del idioma inglés, mostraban un mejor desempeño en las clases, mayor seguridad y motivación en las tareas propuestas.

Contexto familiar

Los padres de familia con quienes se sostuvieron entrevistas informales se manifestaron a favor del club e incluso solicitaron que se ampliara el cupo del mismo, ya que este fue limitado; en general, se observa la aprobación y el apoyo de los padres de familia ante la implementación de programas que se consideran de beneficio para el desarrollo de sus hijos.

Políticas educativas vinculadas a la adquisición del inglés implementadas en Campeche

En el estado de Campeche se cuenta con la implementación del Programa Nacional de Inglés para preescolar y primaria desde el 2016 (antes PNIEB); en el ciclo escolar 2018-2019 se atendieron 87 escuelas públicas de los

niveles mencionados, con 63 asesores externos contratados para dicho fin, representando un porcentaje de cobertura del 8.3% en la entidad. Aún así, este programa se constituye como el principal impulsor de la enseñanza de la enseñanza del inglés en nuestro estado, complementándose con la basificación de 16 docentes de inglés de planta en el mismo número de primarias públicas en el estado desde el 2017.

Conclusiones

Los resultados sugieren una correspondencia entre los dos grupos principales de factores estudiados: los factores extrínsecos (el tiempo dedicado al aprendizaje del inglés, los antecedentes académicos del alumno, la preparación y metodología de los instructores) incidirían sobre las actitudes, percepciones y aprovechamiento del alumno, de acuerdo a los datos obtenidos.

Aunque dadas las características de este estudio no es posible determinar una correlación entre las variables utilizadas, los resultados señalados son coherentes con los de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional en el mismo sentido: a mayor cantidad de recursos (humanos y materiales) invertidos en nuestros estudiantes, mejores resultados será posible observar en su aprovechamiento tanto a corto como a largo plazo (González, 2017); un hallazgo muy interesante en este sentido es el de Santana, García y Escalera (2016), en el que se demuestra que el número de horas dedicadas al estudio del inglés influye más en el aprovechamientos que otros factores tales como si el estudiante ha vivido en el extranjero, o si ha comenzado a estudiar a una edad más temprana.

Sin duda resulta imperativo continuar el servicio que se brinda hasta el momento en cuanto a la impartición del inglés en nuestras escuela públicas, resultando ideal cumplir y ampliar en la medida de lo posible las expectativas y compromisos asentados en los planes y programas de estudio actuales (Secretaría de Educación Pública, 2017) tendientes al mejoramiento de la cobertura y la calidad, en pro de brindar mejores oportunidades a las siguientes generaciones de ciudadanos mexicanos.

Referencias

Libros

Scrivener, J. (2011) Learning Teaching. 2a. Edición, MacMillan Publishers. Recuperado de <https://jonturnerhct.files.wordpress.com/2015/08/learning-teaching-by-james-scrivener.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. SEP, México, D.F. Recuperado de https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Internet

Álvarez G., J. R. (2014). Factores propios del Alumno que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial de la capital del estado de San Luis Potosí. Recuperado de <http://www.investigaciondgcft.cidfort.edu.mx/pdfs/Investigacion%203,%202014.pdf>

Gardner, Robert & Smythe, P.C. & Clément, Richard & Gliksmán, L. (1976). Second language acquisition: A social psychological perspective. https://www.researchgate.net/publication/285494708_Second_language_acquisition_A_social_psychological_perspective

Graddol, D. (2006). English next. London: British Council. Recuperado de https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/english_next_india__david_graddol.pdf

Kleinmann, H. (1977). Avoidance Behavior in Adult Second Language Acquisition. Recuperado de <https://www.deepdyve.com/lp/wiley/avoidance-behavior-in-adult-second-language-acquisition-Lut0ZObHfA>

SEDUC (2018). Catálogo de Clubes. Recuperado de http://media.educacioncampeche.gob.mx/file/file_991a9592744d736694a90334ed583924.pdf (p. 48).

Publicaciones Periódicas

Goldfield, J. (2013). Ten Years of Speaking to Learn: The Assistant Teacher Program at Fairfield University, The Ram's Horn, Vol. IX (pp. 25-33). Hanover, NH: Dartmouth College, The Rassias Center for World Languages and Cultures.

González V., M. (2017). El inglés en educación obligatoria. Una mirada comparada a los casos de España y Holanda. *Revista Española de Educación Comparada*. ISSN 1137-8654, N° 30, 2017, págs. 61-76. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/18694>

Guzmán F., C., Ramírez L., J. A., Quezada S., A. C., Durán M., M. del C. (2007). Nivel de motivación de ingreso de los alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración del Sur de la Universidad Autónoma de Nayarit, *EDUCATECONCIENCIA*, ISSN: 2007-6347, Vol. 11 no. 12, 2016.. Tepic, Nayarit, México. Pp. 50-66. Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/download/189/177+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Santana V., J., García S., A., Escalera C., M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua, *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, n° 5, 2016, 79–94. ISSN: 2014-8100. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/83007833.pdf>