Docencia: motivación, didáctica y aprendizaje. reconfiguraciones críticas.

Dr. José Luis Canto Ramírez¹

Recepción: 24 octubre 2019

Aprobado: 22 abril 2020

Resumen

En este escrito se comentan algunas reflexiones que se vinculan a tres conceptos reiteradamente mencionados como los puntales de la docencia: Motivación, Didáctica y Aprendizaje. Se enfatiza en sus implicaciones en el Sistema Educativo Mexicano, concretamente en la aplicación y operación de planes y programas y de sus cuestionados resultados.

En el ámbito de la docencia, con el apoyo de la Multidisciplina, de la Teoría General de Sistemas y de la Teoría de la Complejidad abordamos analíticamente aspectos vinculados a los resultados que se obtienen del desempeño docente, del alumno y su proceso de aprendizaje y del papel de la evaluación.

Está claro que la Motivación es el eje articulador en la relación maestro-alumno, para la obtención de resultados satisfactorios o no, en los procesos de construcción del conocimiento.

Esto va implícito al aplicar la Metacognición como elemento de apoyo en la didáctica, que se desee utilizar en la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, de los niveles del Sistema educativo mexicano.

Así, la aplicación de la Motivación en la docencia y en la didáctica metacognitiva, propicia resultados satisfactorios de aprendizaje.

Palabras clave: Docencia: Motivación, Didáctica, Aprendizaje, Multidisciplina, Metacognición .

¹ Doctor en Educación. Profesor-Investigador Titular C Tiempo Completo. Unidad UPN 041. Campeche, México. Correo electrónico: cantoramirez@yahoo.com.mx celular: 981 129 6845.

Abstract

In this document we make some reflections over three constantly mentioned concepts in the teaching field: Motivation, Didactics, Learning. We emphasize their implications in the Mexican Educational System, specifically in the application and operation of programs and plans and their questioned results.

In the teaching field, with the support of the Multidiscipline of the General System Theory and the Complexity Theory, we approach analytically to aspects linked to the obtained results in teaching performance, the student and their learning process, and in the role of Evaluation.

It is very clear that Motivation is the axis in the relationship teacher-student for the obtention of results in knowledge build up processes.

This is implicit during the application of Metacognition as a support element of didactics when using the triad: Teaching-Learning-Evaluation, in the Mexican Educational Systems levels. Thus, the application of Motivation in the teaching process and in the metacognitive didactics, enforces satisfactory learning results.

Key words: Teaching, Motivation, Didactics, Learning, Multidiscipline, Metacognition

El propósito central de este escrito es reflexionar en torno a tres conceptos fundamentales que giran en torno a la docencia y sus efectos en los resultados, una vez que el profesor desarrolla su praxis educativa.

Introducción

¿Actualmente qué resultados como escenarios educativos tenemos?² ¿Qué factores se pueden identificar de la problemática educativa? ¿Por qué es importante reflexionar sobre la Docencia? ¿Qué tan satisfecho se encuentra el docente de su labor? ¿Qué papel desempeña la Didáctica? ¿Es importante la Motivación? ¿Hay resultados mediocres de la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación?

Estas interrogantes sirven de disparador para reflexionar en torno a lo que se plantea desde la Pedagogía y lo que sugiere el título de esta conferencia, por lo que comenzaremos por comentar que, con base en la Teoría General de Sistemas³ y de la Teoría de la Complejidad⁴; analizaremos algunos aspectos vinculados a la Docencia, -eje central de este escrito,- de la que se ha escrito mucho, a favor y en contra.

Esta praxis se ha elogiado y también se ha cuestionado a quien la lleva a la práctica, no sólo como actividad laboral sino también profesional.

Tiene ingredientes importantes, destacan, los Sujetos, la Multidisciplina y la Praxis; además de la Didáctica, la Motivación y el Aprendizaje. Se exponen para su análisis, motivo de esta conferencia. Empecemos por los Sujetos. Son varios y sin ningún orden, destacan: los profesores, los alumnos, los padres de familia, las autoridades educativas, civiles y militares; de la comunidad y fuera de ella.

La Docencia se vincula al profesor en su relación con el alumno. En esta relación se encuentran implicados los otros sujetos y la dinámica compleja con la que se realiza.

2 Datos que existen en la red, señalan que, profesores y alumnos evaluados con resultados mediocres por no decir, desastrosos. De cada 10 profesores evaluados 2 aprobados. De cada 10 alumnos evaluados, 8 reprobados. Se puede revisar lo que señalan OCDE 2010 y PISA 2011, sobre el tema.

3 Su verdadero despegue se atribuye al biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy (1901-1972), quien acuñó la denominación a mediados del siglo XX. Ver: Teoría General de Sistemas. <http://edgarredondo.com/teoria-general-de-sistemas-enfoque-pensamiento/>

4 Edgar Morin. Introducción al Pensamiento Complejo. Ed. Gedisa: México; Barcelona 2000, 167 pp.

De manera general, son tan vertiginosas las acciones que comprenden las actividades incluidas en las estrategias que llevamos a cabo, sea en el aula, fuera de ella, en la planeación y en la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación; que el profesor, apenas si se percata de lo que sucede con su persona, con su familia, en y con los otros.

Así el papel de los Sujetos (profesores), ha estado en la mira, más aún a partir de la Reforma Educativa (2013).

Sobre todo, porque las concepciones del discurso de dicha Reforma, han dejado en el profesor más dudas que certezas, al momento de poner en práctica lo que ahí se dice.

Por otra parte, el papel de la Multidisciplina, (Psicología, Pedagogía, Psicoanálisis, Sociología, Economía, Historia, Antropología, Epistemología y Hermenéutica), hoy día, tiene una labor importante para entender lo que implica una praxis educativa, donde la realidad muestra que el profesor frecuentemente hace y tiene que hacer ajustes a lo que implica el plan de estudios del nivel donde labora, dado que frecuentemente encuentra que no hay congruencia entre la teoría y la práctica.

Contextualización

Uno de los aspectos que tiene mayor relevancia en el campo de la Pedagogía, es el que se relaciona con la Docencia y sus adherentes, (la Didáctica y la Motivación); destaca lo que se encuentra en el lado oscuro de la misma, la Actitud de los Sujetos, tema del que el profesor se lleva la peor parte.

Se entiende que dicho profesor, para desarrollar la labor docente, debe tener una actitud positiva; es decir, la disposición para: hacer, realizar y llevar a cabo las diversas actividades para las que ha sido contratado. En todo caso, puede tener una actitud buena o mala, según las circunstancias y condiciones que la sustentan; de tal manera que con frecuencia se enfrenta a una Docencia con contradicciones y determinada por otros factores; que, entre otros, van de la motivación a la desmotivación.

Docencia: El vínculo Motivación vs. Desmotivación.

Para comprender lo que se expresa en esta afirmación, necesariamente nos lleva a la siguiente interrogante: ¿Cuándo hay motivación o desmotivación en el docente?

Para responder a ello es fundamental, analizar lo que se plantea como idea general de la Motivación. De la cual afirmamos que, es un potencial psico-emocional, energético, que el sujeto muestra en tres componentes que constituyen la actitud de los Sujetos: pensar, sentir y actuar en la realización de sus actividades educativas cotidianas.⁵

Existen además diversas estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente, las cuales nos remiten a la revisión de este problema. Pues en la Desmotivación o Malestar, Herzberg y Maslow⁶, señalan que existe una actitud comportamental tendiente hacia lo negativo; con expresiones del lenguaje, verbal, no verbal, simbólico y escrito.

Por lo general cargado de emociones que son propiciadoras de conflictos; y con frecuencia, se manifiesta en desacuerdos, incumplimiento, inercia, y tortuguismo intencional o no, entre otros, para la realización de las diversas actividades, cotidianas, personales, familiares, profesionales y laborales.⁷

Por otra parte, siguiendo la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación y si entendemos que el éxito en el aprendizaje depende de la buena interacción entre unos profesores, unos contenidos escolares y unos alumnos, la variable profesor, y más concretamente la motivación que éste tiene en su tarea, profesional requiere una mayor atención.

5 Por supuesto que hay una vasta información que, desde la Psicología, Pedagogía y Psicoanálisis, se han desarrollado teorías que dan cuenta de ello. Destacan: Piaget, Vigotsky, Skinner. En Pedagogía ver: Jean Chateau. Los Grandes Pedagogos. F. C. E. y También en Psicoanálisis, Sigmund Freud, por mencionar los básicos.

6 Dos de los principales teóricos sobre la motivación y el desarrollo humano.

7 José Manuel Esteve. El malestar docente. 1984; Profesores en conflicto. 1994. En estas obras, plantea precisiones en torno a las dificultades que se encuentran en la realización de la práctica docente.

Dentro de este contexto se espera que los docentes justifiquen la falta de formación básica y elemental que presentan los alumnos y resuelvan la problemática con la que se encuentra la sociedad actual ante tales deficiencias.⁸

Por ejemplo, desde el discurso educativo, cuatro conceptos llaman la atención:

- **Competencias docentes**
- **Aprendizajes-clave**
- **Interculturalidad**
- **Inclusión Educativa**

En este sentido una explicación optimista, plantea que, un profesor en la realización de su práctica docente, está motivado y es feliz, - afirmación temeraria- si vive y convive en y con estas condiciones:

Motivación Docente:

Excelentes:

- Alumnos
- Padres de familia
- Número ideal de alumnos
- Número ideal de grupos por atender
- Horarios congruentes con sus necesidades personales y familiares
- Ideal distribución curricular de materias
- Compañerismo entre profesores

⁸ Aunque también se presenta en otros niveles educativos. Inmaculada SUREDA GARCÍA. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244763.pdf>. Universidad de las Islas Baleares.

- Excelente comunicación con autoridades
- Óptimos procesos formativos de: E-A- Ev
- Condiciones óptimas para la realización del trabajo docente.
- Excelentes relaciones institucionales e interinstitucionales
- Flexibilidad pertinente a la adecuación de planes y programas de estudio
- Excelente salario

Familia integrada:

- Situación socio-económica estable
- Hijos exitosos
- Estado de salud excelente

No hay duda. En y con estas condiciones el profesor debería ser feliz, pero..., hay otras afirmaciones que la desdibujan...,

“Existen dos maneras de ser feliz en esta vida, una es hacerse el idiota y la otra serlo” Sigmund Freud.⁹

Por lo tanto, existen factores para no estar motivado y por supuesto, no ser feliz..., ver anexo 1 y 2.

Con base en lo anterior, está claro que, además, vivimos en una época de complejidades a nivel planetario, en donde la interconexión geográfica, económica y política de regiones y países está demostrada.

Derivado de ello, en la cotidianidad encontramos cambios comportamentales

⁹ Sigmund Freud. Frases de hoy. <http://www.frasedehoy.com/frase/444/existen-dos-maneras-de-ser-feliz-en-esta-vida-una-es-hacerse-el-idiota-y-la>

en personas y grupos que tienen efectos directos en instituciones sociales como la familia, la escuela y la sociedad, por mencionar solo tres de los aspectos que se encuentran implicados de manera directa e indirecta. Se acentúa además en otros ámbitos de la sociedad como la salud, la política, la religión, etcétera.

La prueba más fehaciente de estos tres aspectos es lo sucedido en días pasados con la cuestión financiera de los llamados paraísos fiscales¹⁰ donde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tuvieron un rol protagónico y sirvieron de apoyo para los propósitos e intereses particulares de personas, grupos, países y regiones involucrados. Lo anterior tiene como base directa la vinculación con la denominada Globalización y sus efectos en los sectores sociales de cada país.

Multidisciplina

La estructura institucional de la sociedad pone énfasis en lo que se ha denominado los aparatos ideológicos del Estado (Louis Althusser: 2000), sobresalen:

- La Escuela
- La Familia¹¹
- El Estado
- La Iglesia

De cada uno se ha escrito bastante que su vinculación con los sujetos e instituciones ha derivado en comportamientos sociales y culturales.

Diversos estudios e investigaciones¹² han enfocado su interés en la comprensión y explicación de etiquetas, estigmas y problemas sociales;

10 Una explicación de este tema se encuentra en el fenómeno financiero y social denominado: Papers Panamá, cuyos efectos se evidencian en el contexto político-económico de grupos poderosos hegemónicos de países y regiones. En la red se encuentra suficiente información al respecto.

11 Su estructura, su vida y su desintegración, tiene relación con las tendencias actuales. Acerca de las necesidades humanas. La relación social del ser humano. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Jean G. Lemaire, s.l. Fondo de Cultura Económica de España, 1998.

12 En el Colegio de Psicólogos de Campeche y Región Maya: Tuukuilil Puksi'ik'al A. C., nos proponemos indagar a través de diversas estrategias, que apoyen al Estado de Campeche a resolver, solucionar, y/o reducir la problemática que se ha generado en cada uno de estos rubros y que, de algún modo, son la constante social, cultural y cotidiana que estamos viviendo...

se reflejan en la cotidianidad, donde la Psicología y de manera indirecta la Pedagogía, conjuntamente con la Multidisciplina tienen un rol fundamental, para abordar temas y problemas como los que se señalan en el cuadro del anexo 3.

Además de los vinculados a los problemas de la triada que se ha mencionado: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, donde el comportamiento de los Sujetos tiene un rol significativo.

Cada uno de ellos implica una complejidad teórica para abordarlos, pues requiere del investigador, profesionalista, y/o especialista un bagaje de conocimientos básicos no solo de la Psicología sino de otras disciplinas como las mencionadas líneas arriba, que permitan formas de percibir y entender los diversos problemas que le den una perspectiva amplia inter y multidisciplinaria¹³ para: Observar, Analizar, Reflexionar, Comprender y Explicar (OARCE)¹⁴, lo que ve y mira de la realidad social.

Por la magnitud de lo que estamos viviendo en los aspectos anteriores, existen elementos más que suficientes para hacer investigaciones profundas y extensas¹⁵, esto permitirá analizar con cierto detalle lo que se encuentra implicado en el título de este documento.

Enfatizamos en ello porque le dan sentido a lo que planteamos como título de la conferencia, hasta explicar lo que sucede en los Sujetos con su comportamiento cultural cotidiano, sea individual o en grupo, al interactuar en sociedad en el marco de la Globalización, tema que requiere de otra conferencia.

Las políticas públicas en la praxis educativa, han tenido un efecto desconcertante y lleno de incertidumbre para los profesores.¹⁶

Por ejemplo, Eduardo Backhoff Escudero, (Abril 2018), consejero presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), aseguró que es necesario hacer evaluaciones “más amables” a los maestros, y que se enfatice en la formación como eje central de la política educativa.

13 Las disciplinas como la Psicología, Sociología, Psicoanálisis, Filosofía, Antropología, Medicina Psiquiatría, Historia, Economía, entre otras, y con el apoyo de la Epistemología y la Hermenéutica, deben apoyar para entender y proponer estrategias para la atención de problemas en personas y grupos.

14 Estrategia metacognitiva, de nuestra autoría, que apoya en la aprehensión de la realidad social.

15 El papel de la Multidisciplina e Interdisciplina, es de suma relevancia en virtud de la conformación estructural del sujeto.

16 El papel de la propia Reforma Educativa y sus efectos laborales y profesionales.

Al respecto señaló:

“Tendríamos que hacer evaluaciones mucho más amables, en donde la formación sea el eje central de cualquier política de evaluación y creo que se puede hacer muchísimo para mejorar eso, que ahorita es un tema electoral y es un tema que le debemos al profesorado”, precisó Backhoff Escudero.

Agregó:

“El maestro no entiende, uno, quiénes somos. Dos, pa´qué servimos, si somos o no parte de la SEP, nosotros siempre tendríamos que pensar que el docente es el activo más importante de la educación en el país, que hay que apoyarlo, que no hay que denostarlo, que hay que formarlo o que hay que ayudarlo a formarse y que la formación es el aspecto más importante de la evaluación y no la evaluación por sí misma. Entonces para qué te evalúan sino te forman, porque me quieren correr o porque me quieren dañar”, expuso.¹⁷

Propuesta

Si realmente queremos una transformación de las condiciones en las que realizamos la Praxis Educativa,¹⁸ deberemos actuar en cuatro planos:

- Personal
- Profesional
- Laboral
- Social

Del Profesional-Laboral

Aplicar y desarrollar la Metacognición en los procesos formativos que se

17 Eduardo Backhoff Escudero, al comparecer ante la Comisión de Educación del Senado de la República, como parte de las ternas enviadas por el Presidente Enrique Peña Nieto para buscar otro periodo en la Junta de Gobierno del INEE, El funcionario reconoció que el organismo de la evaluación no ha logrado una autonomía total con la Secretaría de Educación Pública y, el principal reto, es establecer una alianza con el Magisterio para colocar a los maestros como el activo más importante de la educación y al Instituto como el medio que para acceder a mayores herramientas de mejoras a la formación docente. Ciudad de México.

18 de abril 2018. Ver: <https://profelandia.com/necesario-hacer-evaluaciones-mas-amables-a-los-maestros-backhoff/>

18 Éstos, se encuentran entrelazados y con un dinamismo recíproco, se evidencian en la cotidianidad docente.

emplean en la triada. Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación. Esto refuerza y fortalece el aprendizaje.

A través de la aplicación de la Cartografía Conceptual del Aprendizaje (CCA)

Desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Este proyecto lo podemos compartir a quienes estén interesados en su metodología e implementación. Aplica para todos los niveles educativos del Sistema Educativo Mexicano.

Reflexiones Finales

Para comprender el papel de la Docencia, debemos identificar los factores que subyacen en ella.

El papel de los sujetos y su condición humana, está determinada por el modelo económico que hoy día tenemos hasta llegar al punto de cosificar¹⁹ nuestras actitudes en la relación con los otros y, por lo tanto nuestro modo de pensar.

Esto se ha trasladado a todos los ámbitos de la vida de personas y grupos sociales, incluyendo la Educación, donde su estructura, cobertura y calidad están en entredicho.

Sólo de esta manera entenderemos la importancia de la docencia, del rol que representa la motivación en la didáctica en la triada: Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación y lo que implica en el desarrollo de los alumnos.

La propuesta que hacemos aplica a todos los niveles del sistema educativo mexicano y tiene efectos si se aplica con la metodología que mencionamos.

“Los hombres olvidan siempre que la felicidad humana es una disposición de la mente y no una condición de las circunstancias”

19 Esto lo plantea muy bien Covarrubias (1999), cuando señala que el modo de producción actual Neoliberalismo conjuntamente con la Globalización ha determinado el modo de pensar de los Sujetos. Ver: COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La generación histórica del sujeto individual, (Producción social de satisfactores y producción social de sujetos), ed. UPN U162 de Zamora, Mich. /Colegio de investigadores en educación de Oaxaca, S.C., Col. Teoría, N° 2, 1999, Oaxaca, México.

Referencias

BYUNG-CHUL Han (2012) La Sociedad del cansancio. Herder. Barcelona. 64 pp.

CANTO RAMÍREZ, José Luis. La Diversidad en Educación. Implicaciones de los enfoques: Multiculturalidad, Interculturalidad e Integración Educativa. Tesis doctoral. UPN. México, Enero 2015.

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE CAMPECHE Y REGIÓN MAYA: Tuukulil Puksi'ik'al A. C.,

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La generación histórica del sujeto individual, (Producción social de satisfactores y producción social de sujetos), ed. UPN U162 de Zamora, Mich. /Colegio de investigadores en educación de Oaxaca, S.C., Col. Teoría, N° 2, 1999, Oaxaca, México.

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La teorización de procesos histórico-sociales, (Volición, ontología y cognición científica), ed. UPN-SEP, 1995, México.

COVARRUBIAS VILLA. Francisco, Oyuki Brito Torres. Una pálida sombra. La Identidad del profesor mexicano. Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas, S. C. Oaxaca, México; 2004, 295 pp.

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. Las herramientas de la razón, (La teorización potenciadora intencional de procesos sociales), ed. UPN-SEP, 1995, México.

COVARRUBIAS VILLA. Francisco (Coordinador). La formación de profesores de Educación Primaria en México. Colección Pedagogía. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. S. C. UPN Unidad Zamora. México 2001, 331 pp.

GEE, James Paul, et al. El Nuevo orden laboral. Lo que se oculta tras el

lenguaje del neocapitalismo. Ediciones Pomares. Girona: 2002, 224 pp.

GIDDENS, Anthony. Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid, Taurus, 2000. (e.o. 1999).

HIDALGO SALADO, Gilberto Percepciones de los docentes sobre la implementación de la evaluación del desempeño docente en el 2015, en una escuela primaria en la ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes, México. Estudio de caso. Una alternativa para mejorar el proceso. Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes. COMIE, San Luis Potosí. 2017.

CHATEU, Jean. Los Grandes Pedagogos. F. C. E. y También en Psicoanálisis, Sigmund Freud, por mencionar los básicos.

ESTEVE, José Manuel. El malestar docente. 1984;

ESTEVE, José Manuel. Profesores en conflicto. 1994.

LEMAIRE, Jean G. La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura. Fondo de Cultura Económica de España, 1998.

MORIN, Edgar. Introducción al Pensamiento Complejo. Ed. Gedisa: México; Barcelona 2000, 167 pp.

MORIN, Edgar. Tierra Patria. Ed. Kairós: Barcelona, 1993. 232 pp.

SIZEK, Slavoj. El sublime objeto de la ideología, ed. Siglo XXI: México; 1992.

Internet

Declaración de Eduardo Backhoff Escudero, al comparecer ante la Comisión de Educación del Senado de la República, INEE, Ciudad de México. 18 de abril 2018. <https://profelandia.com/necesario-hacer-evaluaciones-mas-amables-a-los-maestros-backhoff/>

El malestar docente, en: Temas para la educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd9615.pdf>

Inmaculada Sureda García. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244763.pdf>. Universidad de las Islas Baleares

La teoría de Motivación-Higiene de Herzberg. <http://www.ceolevel.com/herzberg>

Samuel Ramos. El perfil del hombre y la cultura en México. <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2012/07/samuel-ramos-el-perfil-del-hombre-y-la-cultura-en-mexico.pdf>

Sigmund Freud. Frases de hoy. <http://www.frasedehoy.com/frase/444/existen-dos-maneras-de-ser-feliz-en-esta-vida-una-es-hacerse-el-idiota-y-la>

Sigmund Freud. El malestar en la cultura.

www.dfpd.edu.uy/ifd/rocha/m_apoyo/2/sig_freud_el_malestar_cult.pdf

Teoría de la motivación de Maslow. <http://solopsicologia.com/la-piramide-y-la-teoria-de-la-motivacion-de-maslow/>

Teoría General de Sistemas. <http://edgarredondo.com/teoria-general-de-sistemas-enfoque-pensamiento/>

Anexo 1

<p>CAUSAS DESMOTIVACIÓN DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones laborales y salariales • Infraestructura educativa • Distancia Casa-Centro de trabajo • Tipo de plantel educativo • Cantidad de grupos por atender • Cantidad de alumnos por atender • Tipos de alumnos • Profesor: Perfil profesional y curso(s) asignado(s) • Directivo: Autoridad técnica y capacidad para dirigir • Inercia institucional • Burocracia institucional • Identificación y aplicación correcta de políticas públicas. • Situación y dinámica familiar • Estado de salud: Edad, • Condiciones: Físico- Psico-Socio-Emocional y Cultural. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Situación y dinámica del entorno educativo: • social, económica del entorno educativo, la comunidad, la ciudad. 	

Anexo 2

Alumno	Aprendizaje	Dificultades en la comprensión
		Dificultades en la redacción
		Dificultades en comunicación oral y escrita
	Comportamiento	Diverso y complejo el panorama de este punto.
Padres de Familia	Estructura, dinámica, y funcionamiento	Casamiento, Unión forzados
		Planeación familiar
		Número de hijos
		Condición Laboral
		Salario
		Economía
		Tiempo dedicado a la educación
		Comunicación, Confianza, Tolerancia.

Anexo 3

<p>La salud</p> <p>Las TIC y sus efectos</p> <p>Los medios de comunicación masiva</p> <p>Los normales y los anormales</p> <p>El suicidio</p> <p>Bullying</p> <p>Cultura</p> <p>Derechos y problemáticas urbanas</p> <p>Género y equidad</p> <p>Identidad intervención psicosocial</p> <p>Investigación</p>	<p>Legislaciones en psicología</p> <p>Mediación</p> <p>Obesidad</p> <p>Pedagogía Hospitalaria</p> <p>Psicología política</p> <p>Política</p> <p>Psicología en desastres</p> <p>Psicología hospitalaria</p> <p>Psicología social</p> <p>Rituales de reflexividad</p> <p>Tortura y violencia</p> <p>Violencia escolar</p> <p>Violencia familiar</p>
--	---