

Causas que influyen en el desarrollo de una escuela Preparatoria Nocturna.

Mtro. Eleuterio Góngora Arones.

eleuterioarones@hotmail.com

Dr. Florencio Heredia Rodríguez

Dr. Wadi Elim Sosa González

Candidato del Sistema Nacional de Investigadores

Miembro Investigador Interno de la RedFAN CONACYT, y

Red Del Agua REDAGUASPY CONACYT.

Coordinador de Innovación y Desarrollo Tecnológico

Profesor Investigador Titular "A" PERFIL PRODEP

Ingeniería Electromecánica

Instituto Tecnológico Superior de Champotón

Carretera Champotón - Isla Aguada Km. 2, El Arenal, 24000

Champotón, Campeche.

01 982 828 2656

www.itescham.edu.mx

Recepción: 10 mayo 2019

Aprobado: 23 septiembre 2019

Resumen

Este estudio parte del reconocimiento del vínculo existente entre la sociedad del municipio de Champotón, Campeche y la educación brindada en el Bachillerato Nocturno, en el sentido de la formación del tipo de ciudadanos para cumplir con las expectativas del país; en un mundo cada vez más globalizado, en el cual se valora hoy más que nunca el conocimiento. Por ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica para establecer las bases teóricas para su ejecución. También se efectuó el diseño y aplicación de un instrumento para determinar la percepción de la sociedad en relación con las cau-

sas que han sido determinantes para que no haya detonado en sus 50 años de vida. Se realizó el análisis y procesamiento de los datos, mediante Excel^{MR}, a través del empleo de distribuciones gaussianas. Se encontró, que destacan: a) La importancia de la educación en la formación de los ciudadanos que demanda el municipio, b) el valor de la participación social, c) el rol del liderazgo, y d) la difusión del Consejo de Participación Social. Que son relevantes para el desarrollo de esta institución educativa.

Palabras clave: Educación, participación social, sociedad, liderazgo.

Abstract

This study begun about facts to recognize the relation between municipality's society of Champotón, Campeche, México and the education in the sense form the citizens, first need to go to make possible country's wishes in a world where knowledge it's a very important resource. As first step a bibliographic review was done to set bases for execution. We also made a design and application of an instrument to decide the perception of the society in relation of the causes that have determined that has not grown in 50 years.

The data analysis and process were made with an excel program, with application. Gauss's distributions. As results stand out the importance of education to have good citizens that municipality need, the social participation significance, the leadership implication in this process and, the necessity to realize the diffusion the participation social counsel. These aspects are very important to the development of this educative institutions

Keywords: Education, social participation, society, leadership.

Objetivo

Determinar las posibles causas del estancamiento de la Escuela Preparatoria Nocturna Champotón con el propósito de instrumentar estrategias para propiciar su fortalecimiento y consolidación.

Introducción

La educación no es solo una función social, sino más bien “una responsabilidad global de la sociedad consigo misma” (Muñoz, 2019). Por otro lado, Harnecker (1986), León (2017), Martínez (2004), Pérez (2003), Valero (2002) y Vaughan (1982); fortalecen la idea de la simbiosis entre: educación y

sociedad. Para Valero (2002) la familia tiene una importancia fundamental en la educación y Zacarés (2014) considera además que el proceso de formación y ejercicio de la ciudadanía es fundamental.

Por su parte Toledo (2016), señala la importancia de la educación para transmitir conocimientos de una a las subsecuentes generaciones para responder, con carácter de prospectiva, a problemáticas actuales. En otras palabras, la tarea educativa consiste en transmitir a las generaciones futuras todo el acervo cultural creado a lo largo del tiempo por nuestros antepasados, aspecto mencionado también por Zacarés (2015). En otro sentido, pero enmarcado en la búsqueda de respuestas a retos actuales, educar para enfrentar los desafíos del presente siglo, en especial los del cambio climático; necesitan incluir conocimientos ancestrales, combinándolos con los de la ciencia moderna en nuevos sistemas socio-ecológicos adaptados a los cambios climáticos futuros (Faust y Folan, 2016).

En relación al contexto de la Educación Media Superior de nuestro país, se debe recordar que esta se orienta, entre otras cosas, en la formación integral de la población escolar compuesta en su mayor parte por jóvenes de entre 15 a 18 años, en virtud de ser un segmento en constante crecimiento que demanda atención, considerando además la inclusión de los adultos.

Por su parte, al hablar acerca de los fines de la Educación Media Superior en México, se debe enfatizar el hecho de que la Escuela contribuye a la constitución de las capacidades sociales en un momento, contexto y condiciones específicas, amalgamando sus aportes con los efectos de la vida social de los alumnos, dentro y fuera de la misma. Así, pues, los fines del proceso educativo son el de contribuir al desarrollo de las capacidades sociales complejas que fortalezcan la democracia, que generen a su vez mejores oportunidades de desarrollo económico, la creación de empleos calificados en el contexto de la dinámica económica y global para reducir la pobreza y lograr así, la equidad social, acrecentando el patrimonio científico, tecnológico, humanístico y artístico de México en el siglo XXI”.

De esta manera, uno de los puntos básicos de la educación es entonces el hecho de propiciar el fortalecimiento y el ejercicio responsable de la libertad, la autonomía moral y procurar el bienestar colectivo (Camps, 2014). Esta autora también destaca la necesidad de educar para garantizar una convivencia sana y pacífica, es decir, restablecer los lazos de convivencia y participación de la sociedad en estricto apego a valores como el respeto y la responsabilidad. La formación de ciudadanos libres, íntegros, responsables y solidarios ha sido una de las tareas básicas y acaso la más importante de la educación, desde los inicios mismos de nuestra nación. Zacarés (2014), Camps (2014). Aunque

Narváez (2017), Gómez (1998), y Gimeno (2005); consideraron el papel del Estado, aspecto que, según ellos, este ha dejado de cumplir. El progreso de la sociedad en el siglo XXI dependerá mucho de la comprensión y manejo de las organizaciones efectivas actuales, según Davis y Newstrom (2003). Para ello, Elzo (2017), al referirse a la educación del futuro, refuerza la idea de la necesidad de trabajar orientados hacia los valores, buscando ante todo recuperar o fortalecer el sentido de la responsabilidad, como uno de los retos de la educación superior en la sociedad del conocimiento.

De ahí entonces la necesidad de abordar este tema tratando de entender el papel desempeñado por la sociedad en el desarrollo y fortalecimiento de las instituciones educativas, para este caso de la Escuela Preparatoria Nocturna “Champton” como una situación que ejemplifica la importancia de la participación social. Los distintos momentos que esta escuela ha pasado a través del tiempo, desde el momento de su creación, responden al aporte y contribución hecho por diferentes actores sociales, que han impulsado su fortalecimiento esperando su plena consolidación como institución donde se brinde una mejor oferta educativa. No obstante, lo anterior, desde hace varios años experimenta un “ligero estancamiento”, llegando incluso a sufrir “amenazas” de ser clausurada, a pesar del papel que desempeña en la actualidad como espacio que brinda el bachillerato a personas jóvenes que laboran, así como de personas adultas con deseos de superación y también a personas con capacidades diferentes. Todo esto como ejemplo de inclusión tal y como lo contempla el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en prácticamente todo el documento.

Por todo lo anterior expuesto, el presente trabajo retoma el ejemplo de la participación de la sociedad en la creación de la escuela, en sus dos vertientes: Participación ciudadana, y Participación social. La primera, importante en los momentos de su creación y, la segunda, a partir de ese momento hasta el presente; aunque más bien enfatiza su interés por encontrar las razones por las cuales se aprecia un alto en el proceso de desarrollo de la misma, con la finalidad de instrumentar estrategias y garantizar así su permanencia y posterior afianzamiento como una institución educativa. En este sentido, en este proyecto de investigación se llevó a cabo el diseño de un instrumento que se aplicó a 147 personas de la cabecera municipal, con un nivel de confianza del 95% y con un error máximo admisible del 0.0823 en términos de proporción. Los datos se procesaron en gabinete a través de equipo de cómputo, especialmente el programa Excel^{MR}. Finalmente los resultados se detallan en el apartado correspondiente, así como la discusión, las estrategias recomendadas y las conclusiones.

Metodología

Se elaboró una encuesta basada en las recomendaciones de Sampieri (1997), utilizando la escala propuesta por Likert: a) De acuerdo, b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, c) En desacuerdo. Considerando doce ítems. Se aplicó de manera digital, mediante la plataforma de Google Forms^{MR}, respondiendo un total de 147 personas de los cuales 76 son hombres y 71 mujeres. El 51% corresponde a jóvenes situados en el rango de 15 a 25 años; el 23.1 % a personas en el rango de entre 36 a 45 y, el 13.6% a personas situados entre los 26 a 35 años. Las colonias donde viven estas personas se muestran en la sección de resultados.

Los datos se procesaron en gabinete con equipo de cómputo en Excel con el apoyo del programa SPSS, con el cual se determinaron los principales parámetros para ser utilizados en la interpretación como fase previa para la redacción del documento final hasta ser enviado para su publicación. Por las características del proyecto nos apegamos a las recomendaciones hechas por Sampieri (1997), quien expone para tal efecto la utilidad de las tablas elaboradas por Sudman, en el caso de estudios sociales, donde indica el tamaño de las muestras utilizadas por diversos investigadores, según sean nacionales o regionales. Para determinar la validez y la confiabilidad de las escalas de medición se aplicó el análisis de Cronbach, tomando en cuenta el trabajo de Campo y Oviedo (2008).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de las frecuencias de la población objetivo de este estudio. En la Tabla 1, se indica la información demográfica. Se encontró con 48.3% de mujeres y de 48.3% de hombres.

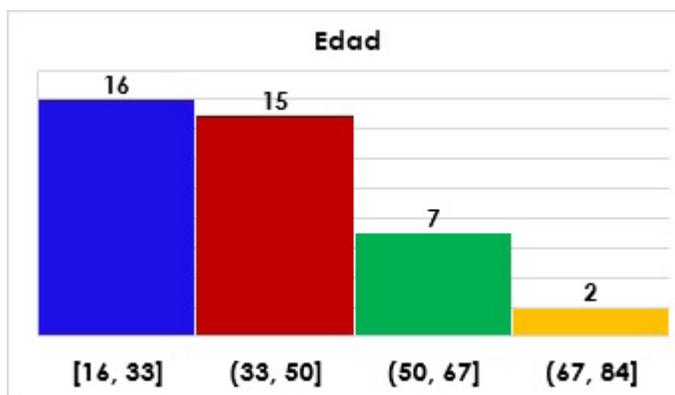
Tabla 1. Información demográfica de la población

% Hom- bres	% Mujeres	Intervalo de edad (años)		Ocupación	%
51.7	48.3	15-25	51%	Desempleado	3.4
		15-25	51%	Empleado	27.2
		26-35	13.6%	Estudiante	46.3
		36-45	23.1	Empresario	2
		46-55	4.8%	Comerciante	3.4
		56-65	4.8%	Pescador	3.4
		66-75	2%	Docente	6.1
		76-85	0.7%	Dentista	1.4
				Ama de casa	5.4
				Jubilado	0.7
				Albañil	0.7

Fuente. Elaboración propia

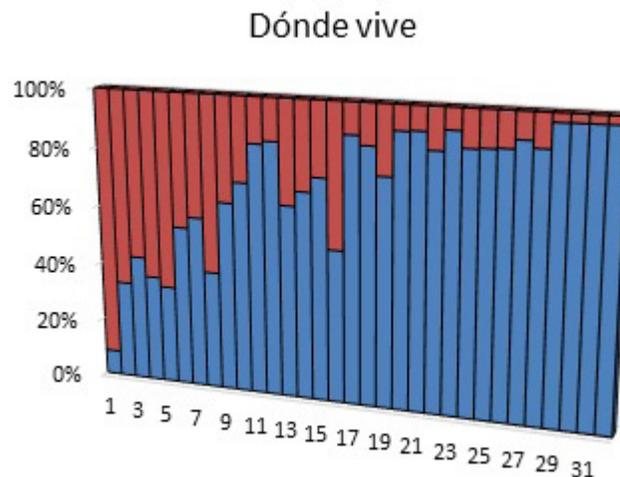
Los intervalos de las edades de los entrevistados fueron de 1 a 82 años. Tal como se muestra en la Figura 1. Donde se indican los intervalos de las frecuencias de las edades de los entrevistados.

Figura 1. Frecuencias de las edades de los entrevistados



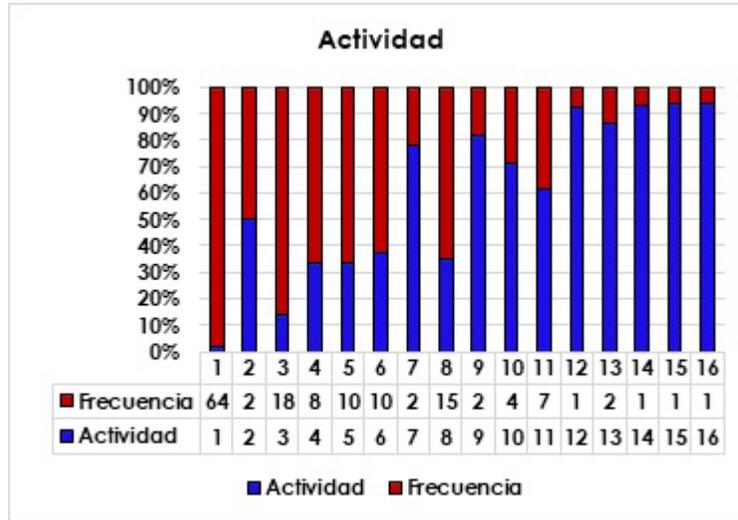
En relación a la colonia donde viven, se registraron 36 colonias en total, que son las que a continuación se enumeran. 1. Centro., 2. V. Carranza, 3. Puente Viejo, 4. Arenal, 5. Las Mercedes, 6. Las Brisas, 7. Cañaveral, 8. Infonavit, 9. Nueva Esperanza, 10. Las Palmas, 11. La Playa, 12. Cristóbal Colón, 13. Pozo Monte, 14. Chen Pec, 15. Guadalupe Victoria, 16. San Patricio, 17. Miraflores, 18. Tajonal, 19. Concepción Durán Lanz, 20. Tahonal, 21. INFONAVIT Miraflores, 22. Lázaro Cárdenas, 23. Villamar, 24. Nueva Jerusalén, 25. Cocal, 26. Huanal, 27. Mirador I, 28. Plan Chac, 29. Tierra y Libertad, 30. Huanal, 31. Paraíso, 32. Aserradero, 33. Laureles, 34. Cardenal, 35. Pozo del gato, 36. ISSSTE. Las frecuencias se grafican en la Figura 2.

Figura 2. Frecuencias de los lugares donde viven los entrevistados.



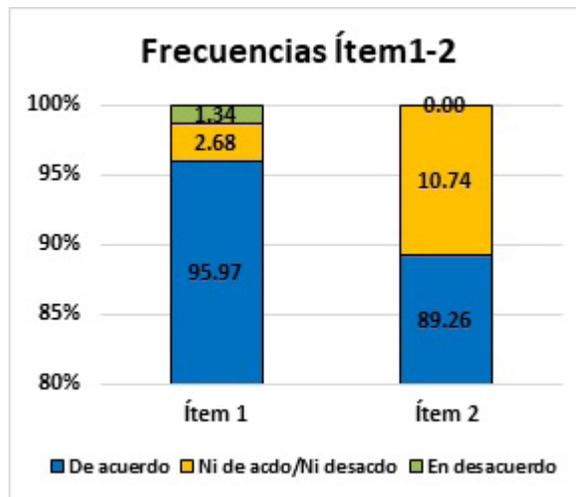
Las actividades de los entrevistados fueron las siguientes. 1. Estudiante, 2. Trabajador, 3. Empleado, 4. Docente, 5. Pescador, 6. Comerciante, 7. Pintor, 8. Empleada, 9. Pensionado, 10. Empresario, 11. Ama de casa, 12. Instructor, 13. Dentista, 14. Albañil, 15. Abogado, 16. Jubilado, y que se muestran las frecuencias en la Figura 3.

Figura 3. Frecuencias de las actividades



Para el ítem 1, el 95.97% estuvieron de acuerdo que la educación es fundamental para la formación del ser humano. Para el ítem 2, la frecuencia fue de 89.26%. Dichos datos se muestran en la Figura 4.

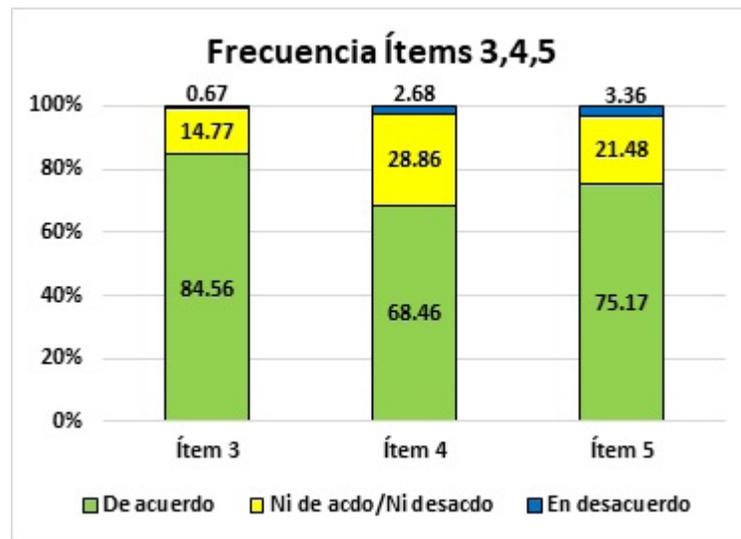
Figura 4. Frecuencias de los ítems 1 y 2.



Para las frecuencias de los ítems 3, 4, y 5; las preferencias fueron 84.56% estableciendo que la creación de la Escuela Preparatoria Nocturna fue determinante la participación de la sociedad.

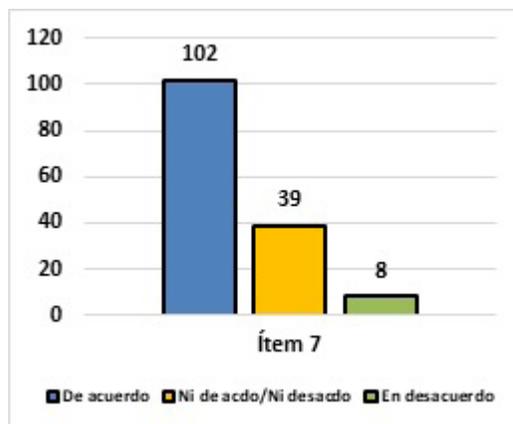
Mientras que para el ítem 4 fue del 68%; considerando que los intelectuales y profesionistas, fueron actores importantes en las gestiones para crear la Escuela Preparatoria Nocturna. Para el ítem 5, el 75.17% considera que los estudiantes, padres de familia, maestros, representantes de sectores productivos y autoridades; fueron también importantes en este proceso educativo. Dichas frecuencias, se muestran en la Figura 5.

Figura 5. Frecuencias de los ítems 3,4, y 5.



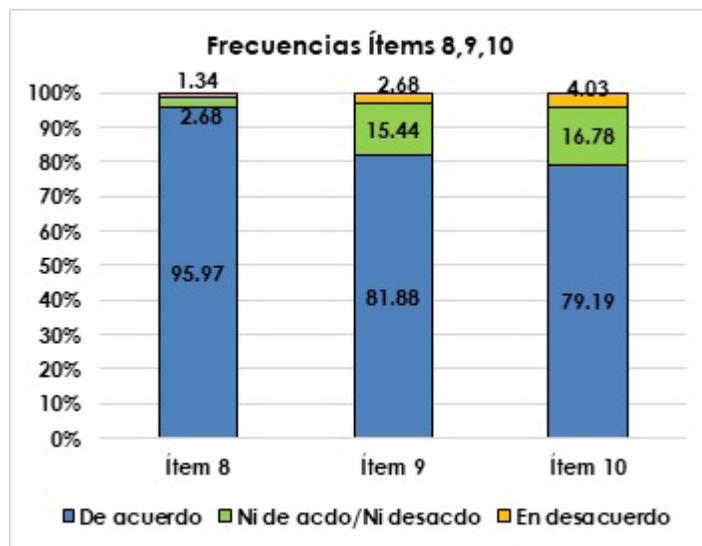
La falta de liderazgo, es uno de los puntos que manifestaron los entrevistados. Esto se muestra en la Figura 6.

Figura 6. Frecuencias del ítem 7.



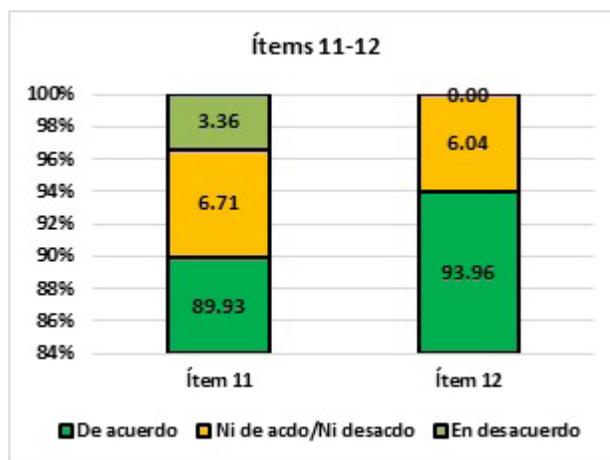
Para los ítems 8, 9 y 10, que se muestran en la Figura 7. Para el ítem 8, el 95.97% coinciden en que para garantizar la presencia y vigencia de la escuela es necesario retomar y fortalecer los mecanismos de participación de la sociedad. Mientras que para el ítem 9, el papel de los directivos de la escuela es determinante, siendo confirmado por el 81.8% de los entrevistados. Finalmente, el 79.18% consideran que los exalumnos egresados deben involucrarse en este proceso de participación social.

Figura 7. Frecuencias de los ítems 8, 9, y 10.



Para los ítems 11 y 12, se encontró que el 89.13% consideran que el éxito de esta iniciativa requiere del conocimiento y difusión del Consejo de Participación Social. El 93.96% de los entrevistados considera que para lograr una mejor participación social es necesario que los integrantes del Consejo asuman sus funciones plenamente y trabajen de manera coordinada. Dichos valores de las frecuencias mencionadas se muestran en la Figura 8.

Figura 8. Frecuencias de los ítems 11 y 12.

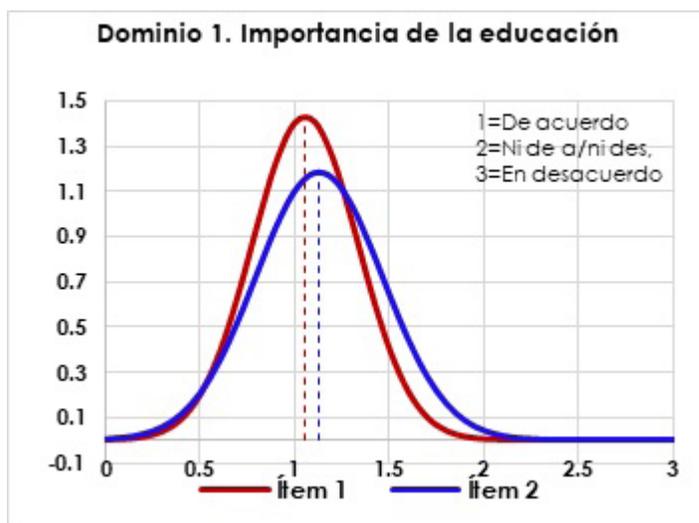


Discusión

Para la discusión de los resultados, se consideraron dominios integrados por los siguientes reactivos. Dominio 1. Importancia de la educación. (Ítem 1 y 2) Dominio 2. Participación social. (Ítems 3, 4, 5, 8, 9, y 10), Dominio 3. Liderazgo (Ítem 7). Dominio 4. Consejo de Participación Social. (11 Y 12). Dominio 5. Oferta educativa el ítem No 6,

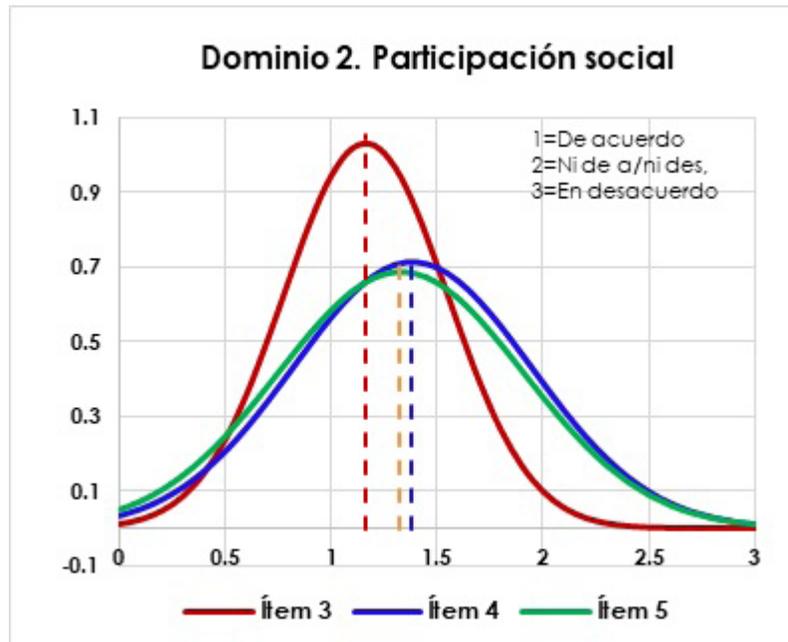
Dominio 1. Importancia de la educación. La interpretación de los resultados de este dominio es que la media del ítem 1 se encuentra en $X=1.072$ con una desviación estándar de 0.2620 así como un error estándar de 0.03864 y del ítem 2 en $X=1.1342$ con una desviación estándar de 0.4296 y un error estándar de 0.0355 unidades. El significado de ambos promedios que se ubican en el eje X, indica la cercanía hacia la preferencia de los entrevistados hacia los valores “*Totalmente de acuerdo para los ítem 1 y 2 respectivamente*”. Dichos valores se muestran en la Figura 9.

Figura 9. Dominio 1. Importancia de la educación.



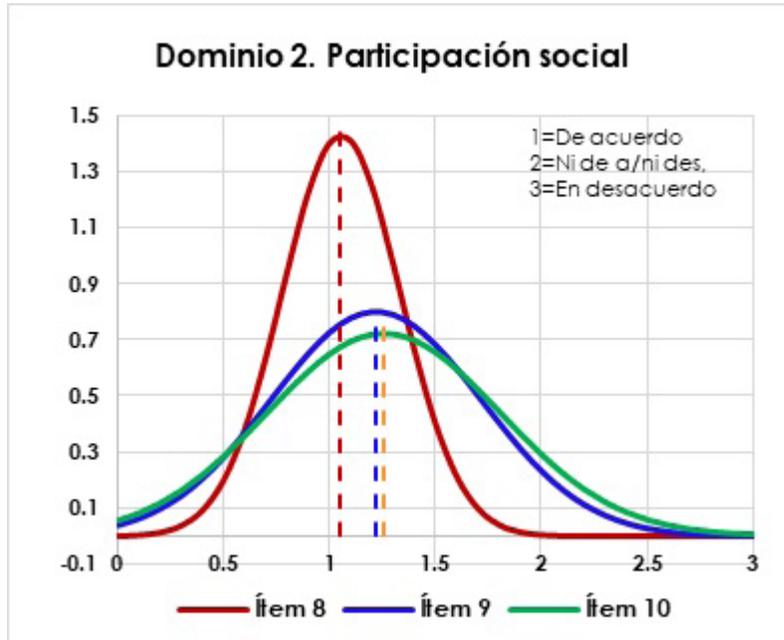
Dominio 2. Participación social. (Ítems 3, 4, 5). De la misma manera que se analizó el comportamiento de los datos que se muestran en la Figura 9, en la Figura 10 se indican con líneas segmentadas los promedios del ítem 3 en $X=1.16$, ítem 4 en $X=1.38$, y el ítem 5 en $X=1.32$; todas se encuentran dentro de la primera desviación estándar. Lo que demuestra la validez de las respuestas de estos ítems. Es decir, que prácticamente se encuentran “totalmente de acuerdo” que la creación de la Escuela Preparatoria Nocturna fue determinante la participación de la sociedad. Consideran que los intelectuales y profesionistas, fueron actores importantes en las gestiones para crear la Escuela Preparatoria Nocturna. Considera también que los estudiantes, padres de familia, maestros, representantes de sectores productivos y autoridades; fueron también importantes en este proceso educativo.

Figura 10. Dominio 2. Participación social.



Dentro del mismo Dominio 2, la participación social que se muestra en la Figura 10 mediante los ítems 8, 9 y 10; y que de acuerdo con los comportamientos de Gauss mostrados en la Figura 11, se muestra que existe tendencia hacia el eje $X=1$. Los errores estándar fueron 0.0231, 0.0733, y 0.081, siendo muchísimo menor que el valor de la primera desviación estándar. Por lo tanto, los entrevistados Consideran que para garantizar la presencia y vigencia de la escuela es necesario retomar y fortalecer los mecanismos de participación de la sociedad. Considerando que, en este esfuerzo de participación, el papel de los directivos de la escuela es determinante, y que los exalumnos de la misma deben involucrarse en este proceso.

Figura 11. Dominio 2. Participación social.



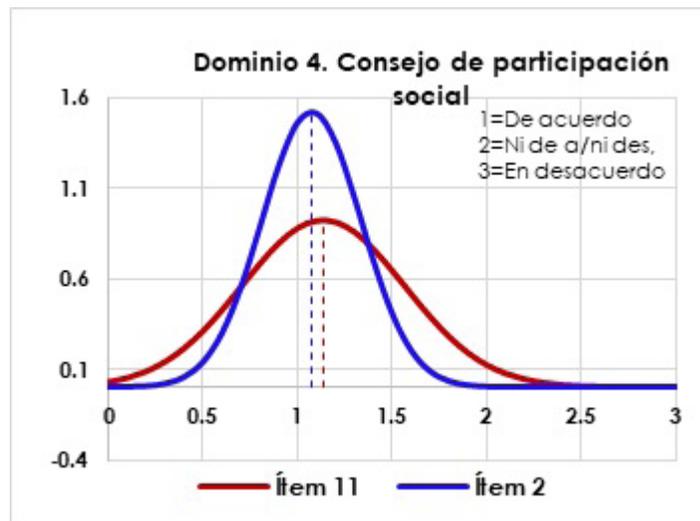
Dominio 3. Liderazgo (Ítem 7). Este ítem, con una media estadística de 1.37 y desviación estándar de 0.5852 permite ver que el 68% opina que el estancamiento de la escuela se debe a varias causas, pudiendo obedecer a la falta de liderazgo de sus directivos y, también a la falta de participación social según puede verse en la figura 12.

Figura 12. Dominio 3. Liderazgo.



Dominio 4. Consejo de Participación Social. (11 Y 12). El ítem No 11, con una media estadística de 1.18 y varianza estadística de 0.215, muestra un 85.7% de encuestados que estima conveniente difundir la existencia del Consejo de Participación Social para aprovechar sus bondades en el crecimiento y/o fortalecimiento de la institución, aunque casi un 11% opina irrelevante este hecho. Por último, el ítem No 12, con una media estadística de 1.11 y una varianza estadística de 0.125, hace notar que el 90.5% está de acuerdo en la necesidad de mejorar el trabajo de los integrantes del Consejo de Participación Social, retomando el ejemplo inicial cuando se creó la institución, como una ejemplar muestra de participación social. Como se muestra en la Figura 13.

Figura 13. Dominio 4. Participación social.

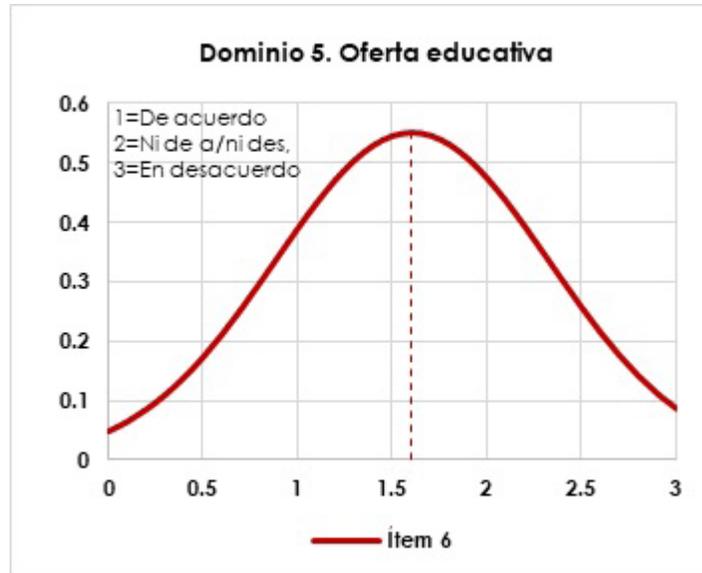


Por otra parte creemos necesario difundir activamente la Ley General de Participación Social; pues esta, considera como algo primordial el derecho de las personas y de las organizaciones a intervenir e integrarse de manera individual y colectiva en la formulación, ejecución y evaluación de políticas, programas y acciones de desarrollo y contenido social. Una sociedad debidamente organizada solo se alcanza por medio de la educación (Wingartz, 2002). Ramírez (2015) alude a la importancia de la lectura como parte fundamental de la participación social, pues para propiciar esta es ineludible favorecer el desarrollo de ciudadanos sensibles, lectores, que respiren una verdadera atmósfera intelectual y cultural (Vargas, 2014). Tan importante es esta corriente innovadora que el acuerdo sectorial 280 (CONAPASE, 2015) considera otorgar mayor apoyo para la construcción de proyectos de participación social, enriquecidos por el actual acuerdo secretarial 717 que emite lineamientos para los programas de gestión escolar actual con interés en 3 ejes principales: uso de recursos, planeación y, de participación social.

Dominio 5. Oferta educativa

El ítem No 6, aunque no fue posible ubicarlo con precisión en un dominio específico, con un 32 %; considera que el estancamiento de la escuela responde a la existencia de otras opciones educativas que con el tiempo han surgido y que constituyen un cierto grado de competencia para la escuela. Para este ítem la media estadística fue de 1.56 y la varianza estadística de 0.494. Tal como se puede ver en la Figura 14, son de la tendencia es hacia el eje $X=2$. El Valor de Z para este caso es de 0.3935 siendo el 54% del valor de la desviación estándar negativa. Lo que significa que se encuentra dentro del área cóncava de dicha trayectoria. Dentro del 68.26% y con una desviación estándar. Lo que le da credibilidad a este ítem.

Figura 14. Dominio 5. Oferta educativa.



Estrategias

Dominio 1. Importancia de la educación

Realizar campañas de difusión de la oferta educativa de la institución en los niveles de secundaria de la ciudad y de las comunidades aledañas, con el propósito de captar alumnos.

Realizar convenios de colaboración con el Instituto Tecnológico Superior de Champotón para el pase directo, otorgamiento de becas a estudiantes egresados de la Escuela Preparatoria Nocturna y para la prestación de servicio social o estancias de residencia de los estudiantes de la primera institución.

Dominio 2. Participación social

Celebrar reuniones de trabajo y coordinación con representantes de la sociedad para incentivar la importancia del colegio como espacio educativo para personas que laboran en las distintas actividades económicas.

Celebrar reuniones con cada uno de los grupos que integran el Consejo de Participación Social con la finalidad de ratificar compromisos.

Dominio 3. Liderazgo

Renovación de cuadros directivos

Dominio 4. Consejo de Participación Social.

Celebrar reuniones de trabajo y de coordinación con los directivos de la Secretaría de Educación del Estado y con el presidente municipal, con la finalidad de establecer medidas de financiamiento y para la gestión del equipo e infraestructura necesaria.

Conformar la sociedad de padres de familia y de alumnos

Tratar de ofrecer incentivos económicos a la planta docente para afianzar el compromiso institucional.

Dominio 5. Competencia/oferta educativa

Ofrecer nuevas opciones de estudios a estudiantes y personas interesadas (bachillerato en 1.5 años, otorgamiento de descuentos y exención de pagos a personas con capacidades diferentes, y de procedencia indígena)

Gestionar el retorno al edificio de la escuela, el cual fue desalojado, debido a la construcción del museo de la ciudad.

Conclusiones

Dominio 1. Importancia de la educación. Que los entrevistados coinciden en su mayoría, que la educación es fundamental para los ciudadanos de Champotón, y que para ello una de las primeras instituciones de nivel medio superior fue la Escuela Preparatoria Nocturna que ha cumplido cabalmente con los propósitos de su creación. Este hecho se puede apreciar en las distintas generaciones de egresados, muchas de las cuales son excelentes profesionistas o servidores públicos que retribuyen a la sociedad la oportunidad de su educación. Adicionalmente y de acuerdo a las condiciones actuales, hoy más que nunca la institución se justifica al brindar oportunidades a muchos adolescentes para su plena inserción social. Sin embargo, su ralentización, necesita dinamizarse una vez determinadas las causas que han frenado su desarrollo.

Dominio 2. Participación social. Se concluye que la participación social es determinante en el proceso de concretar el objetivo de la creación de la escuela, aun cuando gran parte de la sociedad,

solo recientemente ha cobrado conciencia de su valor como instrumento de gestión, es evidente que este aspecto requiere ser estimulado para cumplir el propósito también de la formación del Consejo de Participación Social. En esta nueva dinámica deben también estimularse espacios de participación a todos los segmentos de la sociedad, especialmente la de los ex alumnos y la de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dominio 3. Liderazgo. Se concluye que el rol de los directivos es determinante para el logro de los objetivos de la creación, permanencia y consolidación de la escuela. La figura del director está actualmente muy debilitada por diversas circunstancias, hecho que confirman el 80.0% de los encuestados, siendo recomendable establecer medidas urgentes para avivar y/o restablecer el compromiso con la escuela o, en su caso, dar paso a un proceso de designación de nuevo director.

Dominio 4. Consejo de Participación Social. Se concluye que es urgente la difusión del Consejo de Participación Social ya que gran número de personas dicen desconocer su existencia, aunque intuyen su importancia. Sin embargo, resalta la necesidad de estrechar los lazos de colaboración entre los directivos de la escuela, los de la instancia rectora (SECUD) y el Presidente Municipal, este último, Presidente también del Consejo Municipal de Participación Social.

Dominio 5. Competencia. Que las preparatorias existentes en la zona, no son limitantes para el buen desempeño de la Escuela Preparatoria Nocturna, aun cuando poseen mejor infraestructura y recursos, en virtud de la creciente población demandante de este servicio. Es decir, la escuela tiene el potencial de atender a más alumnos, siempre y cuando reciba los apoyos mínimos necesarios para responder a la expectativa del crecimiento de su matrícula.

Finalmente se infiere que otras posibles causas subyacen en este tema, razón que amerita realizar estudios posteriores para lograr consolidar esta noble institución.

De las estrategias sugeridas: Se concluye que es necesaria la participación social, y que sería fundamental, si alumnos de nivel superior, otorgaran clases haciendo a su vez el servicio social, de esta manera, no habría erogación económica alguna, y los instructores se verían beneficiados mediante experiencia obtenida, así como los alumnos de dicha preparatoria, quienes recibirían el conocimiento 'fresco'.

Agradecimientos

A la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN. Al Mtro. William Iván Luna, por su revisión al idioma inglés. Al Instituto Tecnológico Superior de Champotón, por el financiamiento recibido.

Referencias

1. Libros

1.- Camps V. (2014). **Lección de ciudadanía**. SNTE. Colección: El elogio de la educación- Consejo de mentes brillantes, México D.F.

2.- Davis K. & J. W Newstrom. 2003. **Comportamiento humano en el trabajo**, 2 ed, Mc Graw Hill. México D.F.

3.- Enkvist Inger. 2015. **Lección de pedagogía**. SNTE. Colección: El elogio de la educación- Consejo de mentes brillantes, México D.F.

4.- Faust, B. B., & Folan, W. J. (Eds.). (2016). **Pasos largos al futuro: la resiliencia socio-ecológica de los Mayas de Campeche en relación a los cambios climáticos**. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Campeche.

5.- Gimeno Sacristán, J. (2005). **La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación**. Ed. Morata, S.L. Madrid, España.

6.- Gómez Buendía, H. (1998). **Educación: la agenda del siglo XXI, hacia un desarrollo humano**. Informe del PNUD. TM editores. Santa Fè de Bogotá, Colombia. 366 pp.

7.- Hernández Sampieri., R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). **Metodología de la investigación** (Vol. 3). McGraw-Hill, México D.F.

8.- Pérez Escalante, S. E. (2003). **Cosas de familia, los valores magisteriales: una incursión en la comunidad campechana hacia la actualización del profesorado**. Universidad Autónoma de Campeche-publicación universitaria, Campeche, Campeche, 218 pp.

9.- Ramírez S. (2015). **Lección de participación social**. SNTE. Colección: El elogio de la educación- Consejo de mentes brillantes, México D.F.

10.- Toledo V. M. 2016. En: Faust B.B. y W.J. Folan. 2016. **Pasos largos al futuro: la resiliencia social-ecológica de los mayas de Campeche en relación a los cambios climáticos**. UAC. San Francisco de Campeche, Campeche.

11.- Vargas Llosa M. (2014). **Lección de lectura**. SNTE. Colección: El elogio de la educación- Consejo de mentes brillantes, México D.F.

12.- Vaughan M. K. (1982). **Estado, clases sociales y educación en México**. Tomo II, FCE, México D.F.

13.- Wingartz Plata O. (2002). **Educación y sociedad al final del milenio: reflexiones sobre política educativa**. UPN/ Colección: Textos, México, D.F.

14.- Zacarés A. (2014) En: Victoria Camps. **Lección de ciudadanía**. SNTE. Colección: El elogio de la educación: Consejo de mentes brillantes. México.

Internet

Libros digitales

Corsi-Cabrera, M. Compiladora (2004). **Aproximaciones de las neurociencias a la conducta**. México D.F.: El Manual Moderno, Facultad de Psicología (UNAM) e Instituto de Neurociencias (UdeG). Recuperado de lneuro.cucba.udg.mx/articulo.php?id=43. 18 de septiembre de 2019.

Harnecker M. 1986. **Que es la sociedad**. Recuperado de <http://www.rebellion.org/docs/90184.pdf>

Revistas digitales

Campo-Arias, A. y Oviedo, H. C. (2008). Revisión/Review **Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna**. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado el Septiembre 23, 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642008000500015&lng=en&tlng=es.

Artículos

Elzo J. (2017) *La educación del futuro y los valores*. Recuperado de <https://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf> 2006/2017

Martínez, F. (2001). *La educación, la investigación educativa y la psicología. Educación, aprendizaje y cognición*.

Recuperado el 13 de abril de 2019 de http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20034%202004%20Educacion-IE-Psicologia%20Castaneda%20Manual%20Moderno.pdf

Narváez, E. (2010). *Estado, sociedad y educación*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(2), 1-7. Recuperado el 13 de abril de 2019 de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1837.->

León A. (oct.dic, 2007. *¿Qué es la educación?* *Educere*. 11(39), pp 595-604, Universidad de los Andes, Venezuela.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf> el 10 07 /2018.

Valero Matas J. A. 2002. *Educación, sociedad y cultura: La controversia epistemológica*. DIAL-NET. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwi-3JXvt-fkAhVRd6wKHfK6B2IQFjABegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F498341.pdf&usg=AOvVaw0IFxCa0yRfQ-1VVmZILG1O> “Enlace de descarga” 1502/2019.

Boletines digitales

CONAPASE. (Mayo, 2015). *Temas selectos de la participación social en la educación. Lecturas para la reflexión: “Los consejos de participación social en la educación básica, cambios avances y desafíos próximos*. Boletín. No 2. Recuperado de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/boletin_2_consejos_escolares.pdf