

La Intervención Pedagógica como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en Alumnos de Educación Primaria. Dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Alexandra de Jesús Hernández-Pantí

Tesis de Maestría en Pedagogía

Instituto Campechano

phaloma_22@hotmail.com

RESUMEN

La presentación de este proyecto de intervención pedagógica es para dar a conocer la utilidad y beneficios que representa para el desarrollo y mejora de las habilidades y competencia de comprensión lectora dentro del aula de nivel primaria.

La comprensión lectora es un aspecto competencial de vital importancia porque hace al alumno más participativo en la labor educativa.

La comprensión lectora significa la capacidad para entender las ideas de un texto, esta acción ocupa el segundo lugar en el área cognoscitiva, abarca desde la transferencia (comunicación del lenguaje), la interpretación (captar el mensaje) y la extrapolación (extraer las conclusiones).

Durante las observaciones en alumnos de 5to y 6to año de Educación Primaria, suscitado a lo largo de jornadas escolares se percató de dificultades de aprendizaje de la lectura y en específico, del desarrollo de la comprensión lectora, en consecuencia se diseñó una intervención pedagógica para la mejora de las habilidades de comprensión lectora, lo cual viene a constituir la hipótesis de este trabajo de investigación.

A tal efecto, se aplicó una metodología cualitativa, transeccional y correlacional-causal, en tanto que, como instrumentos, se aplicaron el cuestionario y la observación. Los hallazgos obtenidos al inicio, durante y al concluir la secuencia docente mencionada, fueron analizados a través de la estadística descriptiva o deductiva, utilizando técnicas gráficas y numéricas (frecuencias, medias, etc.).

Como resultado final de la investigación se tuvo que todas las actividades desarrolladas como parte de la intervención pedagógica diseñada evidenciaron la mejora de la habilidad de comprensión lectora de los alumnos sujetos a estudio

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN PRIMARIA, COMPRENSIÓN LECTORA, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, LECTURA.



ABSTRACT

The presentation of this educational intervention project is to raise awareness of the usefulness and benefits it represents for the development and improvement of the skills and competence of reading comprehension in the classroom primary level.

Reading comprehension is a vital aspect of powers because it makes the student more participatory educational work.

Reading comprehension means the ability to understand the ideas of a text, this action is second in the cognitive area, ranging from the transfer (communication language), interpretation (get the message) and extrapolation (draw conclusions).

During observations in 5th and 6th year of primary education, elicited during school days he realized learning difficulties reading and specifically, the development of reading comprehension consequently an educational intervention for improvement is designed of reading comprehension skills, which comes to constitute the hypothesis of this research.

To this end, a qualitative, transeccional-causal and correlational methodology is applied, while as instruments, questionnaire and observation were applied. The findings, at the beginning, during and at the conclusion of the teaching sequence mentioned, were analyzed through the descriptive or inferential statistics, using graphical and numerical techniques (frequencies, means, etc.).

As a final result of the investigation it was that all activities undertaken as part of the educational intervention designed showed improved reading comprehension skills of students under study.

KEYWORDS: ELEMENTARY EDUCATION, READING COMPREHENSION, DIFFICULTIES OF LEARNING, TEACHING SPEECH, READING.

INTRODUCCIÓN

El propósito central de esta investigación radica en visualizar una de las tantas situaciones gestadas dentro del ámbito escolar formal en México, teniendo en consideración todos aquellos elementos que inciden directa o indirectamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

La escuela es importante en el ser humano pues marca el inicio de su inserción e interacción dentro de la sociedad; en el entorno educativo, la lectura resulta ser un mecanismo para toda persona de apropiación de una cultura, así como para desarrollar habilidades intelectuales, destrezas y competencias, que le permiten participar con éxito en la sociedad a lo largo de la vida.

En el caso sujeto del presente estudio, se tiene que niños que cursan los dos últimos grados de primaria rural suelen tener diversos niveles de facilidad o dificultad para comprender lo que leen y para exponer lo que leyeron, siendo que de manera natural los más expresivos comunican más cosas y los menos expresivos a veces dejan sus ideas a nivel de pensamiento sin convertirlas en palabras.

La importancia de esta investigación radica en el fortalecimiento de la lectura en niños de educación primaria, que da como resultado que éstos aprendan correctamente a leer así como a comprender lo que leen, es por eso mismo se plantea un problema de investigación con una propuesta de intervención pedagógica cuyo objetivo es: mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria en una escuela rural.

Esta propuesta de intervención pedagógica constituida por estrategias didácticas específicas debidamente planificadas que, al ser aplicada, consiga el desarrollo y mejora de competencias en la comprensión lectora de alumnos de sexto grado de primaria, de escuelas rurales del municipio de Escárcega, Campeche.

Este trabajo implicó una comparación entre dos grados específicos, 5to y 6to año de primaria, aplicando a una muestra la propuesta de intervención pedagógica, que en apartados posteriores se explicará detalladamente.

Planteamiento del estudio

México está viviendo momentos difíciles en materia de educación, motivo por el cual, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) busca un vínculo entre los tres niveles básicos, a efecto de orientarlos a elevar las competencias en los alumnos para lograr un éxito dentro de la sociedad (Secretaría de Educación Pública, 2011).

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (2011) estableció el programa de Asesores Pedagógicos Itinerantes (API), que se encuentra integrado por jóvenes egresados de alguna institución

formadora de docentes con estudios de licenciatura con capacidad de participar en algún programa de educación básica, atendiendo a dos comunidades con asesoría individualizada para combatir el rezago educativo que muestra la prueba ENLACE; este proyecto fue el parteaguas para la investigación, pues ahí se detectó el problema a tratar.

Durante este trabajo encomendado por convenio de la SEP-CONAFE y durante el desempeño de Asesor Pedagógico Itinerante (API) en la comunidad de Benito Juárez 2, del municipio de Escárcega, Campeche, en donde se atiende a dos grupos correspondientes al quinto y sexto grado de educación primaria, respectivamente; el trabajo asignado consistió en atender a todo niño atrasado en las áreas de matemáticas y español. Es ahí donde se observan que la mayoría de los niños atendidos tienen dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora por lo consiguiente no comprenden lo que leen.

En razón de lo anterior, durante las asesorías individualizadas se logró advertir:

- Leen pero no comprenden.
- Cuentan con un vocabulario reducido o limitado.
- Repiten palabras, no lo pueden suplir de su vocabulario

Por tales inconsistencias, se pudo identificar algunas dificultades de aprendizaje en los alumnos atendidos:

- Dificultades en la elaboración de ideas principales.
- Dificultades para suprimir información no relevante.
- Dificultades en la selección de información relevante.



Estos problemas se detectaron debido al trabajo diario con los niños y a la observación realizada, siendo claro que existen dificultades de aprendizaje y que las asesorías individualizadas no resultan suficientes para lograr la mejora en la comprensión lectora de los niños.

Se observó que las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora son externas, por ejemplo: la falta de interés del profesor, la familia, las planeaciones. Los investigadores Romero y Lavigne (2005), señalan la causa que genera las dificultades de aprendizaje en alumnos que manifiestan un bajo rendimiento académico es extrínseca, esto es, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social o escolar.

Se requiere, como consecuencia, la intervención pedagógica mediante la aplicación de estrategias didácticas que permita a los alumnos de sexto grado fortalecer su lecto-escritura así como comprender lo que leen, desarrollar competencias comunicativas, mejorar la comprensión lectora en las actividades que se realicen en las diversas asignaturas.

La intervención pedagógica en las dificultades de aprendizaje, considerada desde el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la relación alumno-profesor y de los contextos, familiar y escolar, es el resultado de una evolución como disciplina de estudio, desde sus orígenes en la década de los sesenta del pasado siglo (Luque y Rodríguez, 2006).

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo General:

Mejorar la comprensión lectora, mediante una intervención pedagógica con estrategias didácticas seleccionadas, reforzando sus habilidades lectoras.

Objetivos específicos:

1. Conocer si las dificultades de aprendizaje así como los hábitos lectores y la intervención pedagógica ejercieron influencia en el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Determinar el impacto en el grupo de 6to grado de educación primaria sujetos a la intervención pedagógica.
3. Comparar los resultados de la intervención pedagógica aplicada al grupo de 6to grado de educación primaria frente al grupo de 5to grado como grupo de control, al cual no se aplicó la intervención pedagógica.

CONCEPTOS TEÓRICOS

Dificultades en el aprendizaje de la Comprensión Lectora.

En relación con el tema abordado en este apartado, sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje, Barragán (2009) coincide con lo que se ha señalado en sentido de que en el sistema educativo mexicano, específicamente, en el nivel básico, se puede advertir una misma problemática: altos índices de deserción y reprobación, bajos niveles de retención de conocimientos y deficiencias en el desarrollo de capacidades y habilidades originadas, muchas veces, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etcétera.

Romero y Lavigne (2005). Señalan, las dificultades en el aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Las dificultades de aprendizaje pueden apreciarse a partir de la observación así como el trabajo durante las jornadas escolares en las clases que se imparten en las aulas con los alumnos.

Tipos de dificultades en el aprendizaje.

En otro punto se menciona los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje específicas generadas por las causas extrínsecas. Romero y Lavigne (2005), señala tres tipos de dificultades de aprendizaje, son los siguientes:

a) Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura.

En este caso se advierte la existencia de problemas para la decodificación, reconocimiento y comprensión de mensajes y textos escritos, sea en medios impresos o electrónicos, conforme al avance tecnológico que existen en la época actual.

b) Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura.

En el aprendizaje de la escritura pueden presentarse disgrafías, que se relacionan con la recuperación de la forma de las letras, palabras y números; además de

ellas, pueden presentarse dificultades en la composición escrita, las cuales afectan a los tres procesos fundamentales que integran la composición: planificación, traslación y revisión de textos.

c) Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas.

Éstas se refieren a dificultades en el cálculo mental y escrito, así como a la propia solución de problemas matemáticos y/o la solución de problemas, y cuando se dan combinados con problemas lectoescritores el porcentaje aumenta notablemente el porcentaje.

Causas.

De acuerdo con los investigadores Romero y Lavigne (2005), la causa que genera las dificultades de aprendizaje en alumnos que manifiestan un bajo rendimiento académico es extrínseca, esto es, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social o escolar. De ello deriva que pueda ser una o varias causas, de acuerdo a las combinaciones que al efecto pueden presentarse, según sea el caso de que interactúen o no los distintos factores.

No obstante, se puede señalar que existen tres fuentes causales predominantes de naturaleza extrínseca:

a) Pautas educativas familiares inadecuadas:

En este caso, resulta deficiente y/o insuficiente la estimulación psicolingüística por parte de los padres o desinterés de éstos por el desenvolvimiento escolar de



sus hijos, así como la escuela, mostrando ambas partes, desinterés frente a sus hijos y alumnos.

La poca preocupación y disponibilidad para acompañarlos o darles seguimiento en las cuestiones escolares, sean tareas o actividades son insuficientes, pues un punto central en el trabajo de investigación son los padres de familia, como factor externo que es causa de dificultad de aprendizaje en los alumnos.

b) Malas influencias sociales:

Esta causa se presenta tanto en la escuela como fuera de ella y consiste en la presencia de influencias negativas del grupo de iguales del niño, así como también en condiciones sociales del entorno (barrio, pandillas, pautas subculturales, etcétera).

c) Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiados:

Esta tercera causa se relaciona con los siguientes factores:

1. Existencia de insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias. Ejemplos: las circunstancias que generan su falta de motivación, o sobre la existencia de problemas personales o familiares.

2. Insuficientes recursos humanos, materiales o metodológicos para afrontar los problemas que se presentan con los alumnos. Un ejemplo de ello es la falta de orientaciones eficaces al cuerpo docente.

3. Existencia de inadecuados currículos escolares frente a las características y conocimientos del alumno. Por ejemplo: un mal diseño de los métodos didácticos en las materias y contenidos en los cuales los alumnos presentan dificultades, que se concreta en objetivos y prácticas de enseñanza errados.

4. Inadecuación de las expectativas y actitudes del maestro, como lo es la falta de competencia para comprender y afrontar con actitud los problemas de los alumnos, para resolver y modificar las expectativas negativas acerca de las posibilidades de solución y del futuro escolar de los alumnos.

Estos tres factores causales de naturaleza extrínseca con frecuencia suelen darse asociados o, en otros casos, se van asociando durante el transcurso del tiempo, lo que conlleva que las dificultades de aprendizaje de los alumnos se van haciendo mayores paulatinamente.

Relación entre la lectura y la comprensión lectora.

Leer es un complejo proceso que implica la intervención de varios factores en el individuo, los cuales van desde la propia motricidad como a las cuestiones intelectuales y afectivas.

Cuando la persona lee, va asociando el significado de las palabras a medida que su visión se mueve a lo largo de cada línea de texto, logrando así comprender las ideas expresadas por el autor del mensaje o escrito, a la vez que reacciona ante tales ideas, ya sea aceptándolas o rechazándolas.

“La lectura es el arte de reconstruir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor. Aunado a ello, la lectura es un diálogo (o un proceso de comunicación), en el cual entran en juego el emisor (autor), el canal (por ejemplo, un libro), el mensaje (o lo escrito en un texto), el receptor (lector), el código (idioma) y el medio o entorno (las circunstancias que producen la lectura; por ejemplo, interés del lector en un tema específico)”.

Existen elementos para la comprensión de los textos, que hacen más fácil la adquisición de conocimientos. La lectura es la etapa más importante del estudio, y cuando se profundiza en ella, es posible entender mejor.

Dentro de los aspectos para comprender la lectura se encuentran:

- Subrayar las ideas principales
- Resaltar las palabras claves que definan las ideas principales

Leer permite la aprensión de conocimientos y permite también expresarse mejor, tanto de forma oral como escrita, ya que como se señaló con antelación además de obtener conocimiento a través de la lectura, ésta se hará menos compleja mientras más se practique.

La lectura es un proceso activo, pues todo libro para ser interpretado, exige una activa participación del lector. Debe tenerse en cuenta lo expresado por Romero y Lavigne (2005) en el sentido que la lectura es un proceso constructivo e inferencial en el cual el lector no se limita únicamente a hilvanar los significados de las

distintas palabras que componen el texto, sino que, a partir de sus conocimientos y experiencias previas (incluso emocionales), reconstruye el significado global del texto.

Por ello, la comprensión del lenguaje escrito se ve favorecida por la comprensión del lenguaje oral (y viceversa).

Si bien se ha mencionado sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectura, es pertinente señalar cuáles son las dificultades específicas que afectan el desarrollo adecuado de la comprensión lectora.

De acuerdo con Romero y Lavigne (2005) estas dificultades específicas afectan a lectores que no presentan dificultades en el reconocimiento y acceso al significado de los signos gráficos, pero que, sin embargo, tienen problemas para llevar a cabo todas o algunas de las operaciones mentales implicadas en el procesamiento semántico: construcción de ideas, supresión de información no relevante, inferencias, elaboración de estrategias de comprensión y autorregulación del proceso de comprensión.

MÉTODO/METODOLOGÍA.

Para realizar la investigación y contar con evidencias de los resultados comparativos de los dos grupos muestras de 5to y 6to de educación primaria, se determinó un enfoque cualitativo, guiados por áreas o temas significativos de investigación, pues al no ser resultados tangibles sino que están sujetas a investigación e implícitas en las respuestas de las preguntas de investigación, dan pie a dicho enfoque.



Las razones que se tienen para realizar dicha afirmación son las siguientes:

- Se ha expuesto un problema, pero su planteamiento no resulta tan específico como lo sería de aplicarse al caso el enfoque cuantitativo.
- No se efectúa ninguna medición numérica, por no ser un análisis estadístico.
- El proceso de indagación resulta más flexible, por lo que se mueve entre las respuestas obtenidas y el desarrollo de la teoría aplicable.
- Se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la intervención pedagógica (variable independiente), que es aplicada dentro de una secuencia didáctica específica, y el grado de mejora obtenido en la comprensión lectora (variable dependiente) de los alumnos sujetos al estudio.

Por ello, la investigación se centra en la identificación, el desarrollo y la mejora de las habilidades y competencias de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado la Escuela Primaria del ejido Benito Juárez 2, Escárcega, Campeche, durante el desarrollo del ciclo escolar 2013-2014, realizando un diagnóstico al inicio del año lectivo, para identificar el nivel con que ingresan a dicho grado escolar.

Población.

El universo o población se encuentra compuesto por alumnos que, como características similares, comparten las de cursar, durante el ciclo escolar 2013-2014, el sexto grado de educación primaria en la única escuela primaria ubicada en el ejido Benito Juárez 2, Escárcega, Campeche.

Instrumentos para el acopio de la información.

Para recabar la información de dicha investigación, que a su vez servirán de evidencias para dar respuestas a las preguntas de investigación y respaldar la propuesta de intervención pedagógica, así como el análisis de los resultados, los instrumentos utilizados para recabar información son los siguientes:

Observación. A través de ella se obtiene información más detallada sobre las características, actitudes, el desenvolvimiento de los alumnos en las clases, esta manera se detectó las dificultades de aprendizaje y se vincula al contexto en donde se desarrolla esta investigación, así como también permite recabar información sobre hechos que pueden no ser mencionados en una entrevista y permite probar la validez de las respuestas de los cuestionarios.

La *confiabilidad* de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Por ejemplo, si se midiera en este momento la temperatura ambiental usando un termómetro y éste indicara que

hay 22°C, y un minuto más tarde se consultara otra vez y señalara 5°C, tres minutos después se observara nuevamente y éste indicara 40°C, dicho termómetro no sería confiable.

La *validez*, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria. Un método para medir el rendimiento bursátil tiene que medir precisamente esto y no la imagen de una empresa.

La objetividad

Se trata de un concepto difícil de lograr, particularmente en el caso de las ciencias sociales. En un instrumento de medición, ella se refiere al grado en que éste es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadores que lo administran, califican e interpretan. La objetividad se refuerza mediante la estandarización en la aplicación del instrumento (mismas instrucciones y condiciones para toda la población en estudio) y en la evaluación de los resultados; así como al emplear personal capacitado y experimentado en el instrumento. Por ejemplo, si se utilizan observadores, su proceder en todos los casos debe ser lo más similar que sea posible y su entrenamiento tendrá que ser profundo y adecuado.

Cuestionario.

Los cuestionarios autoadministrados; entre ellos, el cuestionario (test y retest) se aplicará primero como examen diagnóstico para evaluar el grado o nivel de conocimientos que los alumnos que ingresan al sexto grado tienen en materia de habilidades lectoras, para, en específico, conocer las habilidades y competencias en comprensión lectora en el idioma español con que inician el ciclo escolar los estudiantes.

Se encuentra diseñado dentro de las Pruebas de Comprensión Lectora de la Prueba PISA publicadas por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (2005), y consta de un texto a leer y cuatro ítems a evaluar consistentes en preguntas abiertas. Se aplicará también como examen final (retest) para determinar el grado de avance obtenido por el grupo de alumnos sujeto a estudio.

La intervención Pedagógica.

Se seleccionaron métodos participativos didácticos para diseñar una propuesta de intervención pedagógica y con la aplicación de ella lograr que un porcentaje notable de los alumnos que forman parte de la muestra lograran demostrar sus capacidades y habilidades en comprensión a través de una planificación de actividades didácticas válidas, las dificultades en el aprendizaje que en materia de comprensión lectora existen entre los alumnos de educación primaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Resultados de la Propuesta “Intervención Pedagógica”

La finalidad de la intervención pedagógica es mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria en una escuela rural.

Diseñada con actividades y objetivos específicos por cada secuencia didáctica integrada por 6 secuencias y cada secuencia tiene cinco sesiones de 50 minutos.

En cada secuencia didáctica se manejó un proyecto didáctico y/o comunicativo, en el cual se realizaron actividades permanentes de lectura, escritura, búsqueda/recopilación de información, investigación y se verificó a través de un instrumento de evaluación, ejemplo la “Lista de cotejo para evaluar la expresión oral”, “rúbrica para evaluar la comprensión lectora”, etc.

Las siguientes preguntas de investigación son las que originaron la investigación y se les dio respuesta conforme al proceso de sistematización de los resultados obtenidos en las secuencias didácticas.

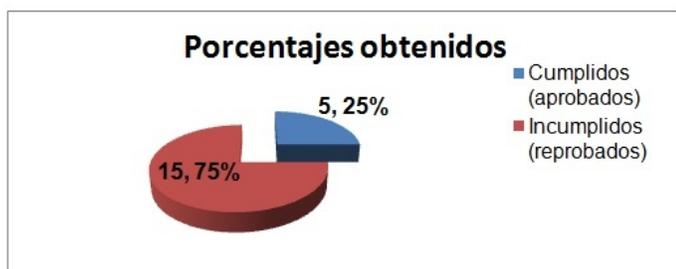
1.- *¿Las dificultades de aprendizaje y la intervención pedagógica ejercen influencia sobre el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora entre los alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria?*

Sí ejerce influencia en las habilidades de comprensión lectora, porque al aplicar la intervención pedagógica

diseñada con actividades y llevando control de los instrumentos de evaluación dieron mejoría en sus habilidades lectoras, esas mismas actividades fueron hechas para que el alumno trabaje su comprensión lectora a través de lecturas e identifiquen las ideas principales propuestas en la secuencia didáctica culminando con una actividad permanente a la cual se le evaluará, con rasgos que arrojen ideas de sus avances en las actividades. Por último, se le evalúa con una rúbrica diseñada para observar el avance del alumno en su comprensión lectora.

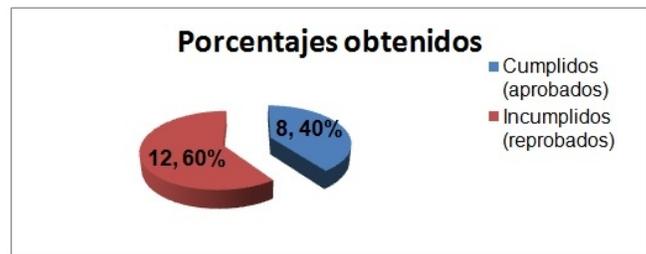
En otro punto, la diferencia entre 5to y 6to grado de educación primaria es notorio debido a que el 5to grado no se le aplicó la propuesta de intervención pedagógica, pues sirvió de grupo experimental. Éste mostró deficiencias, a diferencia del sexto grado que mostró avances en sus habilidades de comprensión lectora y fortaleció aspectos de lectura, pudiendo identificar las ideas principales.

A continuación se muestran algunas gráficas donde se evidencian los avances:



Grafica 1¹

1 Secuencia 1



Grafica 2²



Grafica 3³

2.- ¿Las dificultades de aprendizaje y la comprensión lectora resultan afectadas con la aplicación de la intervención pedagógica?

Sí resultan afectadas, debido a que la intervención pedagógica fue un factor importante en la aplicación de la propuesta y disminuyó las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora de los alumnos de 6to grado de educación primaria a diferencia de 5to grado no sujeto a la propuesta.

Por otro lado, las dificultades de aprendizaje presentadas por los alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria son externas refiriéndose a la falta de interés del profesor en su exposición, la indiferencia ante su aprendizaje o no, la planeación de las clases, la falta de motivación de los padres de familia por impulsar el avance en el conocimiento del alumno, así como de la escuela por no preocuparse en fomentar en los alumnos el hábito de la lectura y por lo consiguiente, no fortalecer su comprensión lectora.

2 Secuencia 4

3 Secuencia 5 y 6

A continuación se presentan la comparación entre los dos grupos donde muestra los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario (test/retest) como evaluación final a los grupos de 5to y 6to grado de primaria.

Evaluación diagnóstica 1 (test):

Se seleccionó, de entre las técnicas de recolección de datos más conocidas para el desarrollo de la investigación, los cuestionarios autoadministrados (test y retest). Se aplica primero como examen diagnóstico para evaluar el grado o nivel de conocimientos que los alumnos que ingresan al sexto grado tienen en materia de habilidades con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de investigación aplicada a 20 alumnos de sexto grado de primaria.

El primer test arrojó los porcentajes específicos obtenidos por las valoraciones: 4 (Excelente) y 3 (Buena), 2 (Regular) y 0 (Mala), como sigue⁴:

Valoración obtenida Media (promedio aritmético)	Media (promedio aritmético)	Porcentaje (frecuencia relativa) por valoración	Suma de porcentajes
4- Excelente	0	0.0%	20%
3-Regular	4	20.0%	
2-Regular	8	40.0%	80%
1-Mala	8	40.0%	
Total	20	100.0%	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los alumnos tienen dificultades para

⁴ Tabla de variaciones del primer Test

comprender lo leído desde las observaciones y jornadas escolares. Ahora se puede recalcar las dificultades, es preciso realizar una propuesta que origine un nuevo resultado: el 20 % puede comprender con leído mientras tanto el 80% no comprende lo leído, no sabe identificar las ideas principales.

Evaluación diagnóstica 2 (retest):

Con la finalidad de determinar la validez de la hipótesis planteada, se procedió a realizar la evaluación a 6to grado de primaria, sujetos a la intervención pedagógica, que se verían beneficiados en el desarrollo y mejora de las habilidades de comprensión lectora.

Al respecto se obtuvieron los resultados contenidos en la tabla siguiente⁵:

Valoración final obtenida	Porcentaje obtenido por el grupo de sexto grado	Porcentaje obtenido por el grupo de quinto grado	Diferencia porcentual positiva
4- Excelente	10.0%	0.0%	10.0%
3-Regular	50.0%	15.0%	35.0%
2-Regular	40.0%	45.0%	5.0%
1-Mala	0.0%	40.0%	40.0%
Total	100%	100%	

De los datos de la tabla de frecuencias anterior, se tiene que la habilidad de comprensión lectora, se observa como cumplida y observable en el 60.0% de los alumnos sujetos a la intervención pedagógica, en tanto que sólo el 15.0% de los alumnos de quinto grado de primaria que no fueron sujetos a dicha actividad cuentan con cierto nivel de habilidades de comprensión lectora y, la mayoría de sus integrantes presentan serias deficiencias en dicha competencia.

⁵ Tabla de variaciones del Retest

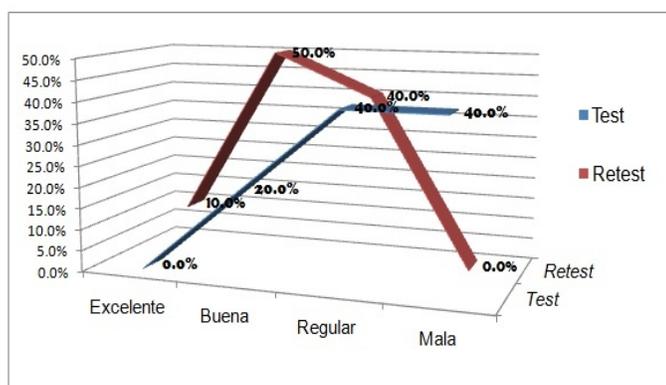


Además de ello, se tiene que entre las diversas técnicas estadísticas que se tuvieron a la mano para analizar los datos, se utilizó la de correlación. En razón de ello, y toda vez que se utilizó un mismo instrumento de medición (cuestionario pretest y postest) aplicado en dos ocasiones al mismo grupo de personas, después de un período de seis meses, se verificó la validez de dicho instrumento aplicando al efecto el Coeficiente de correlación de Pearson.

Una vez analizados los puntos obtenidos por cada alumno en relación con cada ítem del cuestionario, se logró determinar, mediante el uso del software de cálculo relativo, una correlación entre formularios de 0.631 que, de acuerdo con la escala correspondiente, significa que el mismo es “válido”, además de que es considerada como una correlación positiva

Se puede afirmar válidamente que con los resultados obtenidos con motivo de esta investigación, se logró comprobar la hipótesis planteada, siendo ésta confirmada como positiva, dado que con la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica, conformada por diversas secuencias, los alumnos del sexto grado de la escuela primaria rural sujeta a estudio, desarrollaron o mejoraron su habilidad de comprensión lectora.

Se puede apreciar en la siguiente figura⁶:



6 Figura. Comparativo de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y final

CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos presentados con anterioridad en donde se muestra los resultados, se observa las mejorías de los alumnos de 6to grado de educación primaria con la aplicación de la intervención pedagógica; la comprensión lectora se evaluó con el instrumento de la rúbrica que arroja puntuaciones establecidas en cada apartado para poder tener resultados y se puedan interpretar.

Si bien la evaluación es un proceso continuo y sistemático, se trabajó los resultados de la intervención pedagógica con la finalidad de comparar las habilidades de los alumnos del 6to y 5to grado de educación primaria; esta comparación se menciona en los siguientes puntos:

1.- El grupo de 6to grado de educación primaria sujetos a la intervención pedagógica mostró avances, con estos alumnos se trabajaron actividades permanentes, ejemplo: lecturas comentadas, círculos de lectura, ensayos, reseñas, debates y exposiciones. Por cada actividad tuvieron un producto final en donde se plasman sus avances, así como el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora; cabe señalar que se les evaluó con el instrumento de la rúbrica para llevar el control, anotaciones donde se observen los avances notorios en sus ideas principales.

2.- El grupo de 5to grado de educación primaria no tuvo avances. A ellos no se les aplicó la intervención pedagógica, y en consecuencia muestran deficiencias al comprender lo leído, aunque si no se pone interés a todos los alumnos, en general no tendrán evoluciones en sus conocimientos. Es preocupación no solo del sistema educativo sino de todos los personajes involucrados, como la escuela, familia y profesores, a su vez involucra como segundo punto el interés en su preparación, las actividades, exposiciones y tomar en

Las dificultades de aprendizaje se pueden disminuir en los alumnos dependiendo en la forma de trabajar, para erradicarlos; la mayoría de estas dificultades son externas porque lo provoca de manera directa la familia (problemas en casa, falta de interés de los padres, etc.) escuela (falta de interés del profesor en los conocimientos a impartir en las aulas) contexto (el ambiente en donde se desenvuelven los alumnos lo cual es un factor preponderante para la formación del alumno). También hay otros tipos de dificultades de aprendizaje, ejemplo: dislexia, TDH, interactividad, etc., que por su gravedad necesita ser dictaminando para poder apoyar al alumno en las clases.

Los resultados en la evaluación del primer test y el segundo retest arrojaron avances significativos en los alumnos, esto se debe a la planeación y diseño personalizado al grupo a trabajar tomando en cuenta sus características, pues no se puede planear o diseñar sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos.

En conclusión, a partir de la experiencia se hace la siguiente sugerencia: establecer actividades permanentes, con estrategias didácticas que estimulen la comprensión lectora en la práctica docente y fomente el hábito de la lectura, y en consecuencia mejoren su escritura. Hay tantas actividades olvidadas como el rincón de lectura que se les puede dar el uso que merece y no dejar los libros empolvados, como en la mayoría de las escuelas. Los intentos por mejorar la comprensión lectora y toda actividad que dé como resultado aprendizajes significativos no queden en los profesores, estos son los actores principales de las escuelas, es una gran responsabilidad, esta profesión es una de las más enriquecedoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2006). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid, España: WoltersKluwer Educación.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (segunda edición). México: Trillas.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2011). *Asesores Pedagógicos Itinerantes (API)*. México: Autor.
- Consejo Nacional para la cultura y las Artes (2011) *Programa café por libro*. México: Autor.
- Barragán, J (2009). *Integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México: Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo; Secretaría de Educación Pública.
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. Chile: RIL editores.
- Fortuna, F. (2010). *Uso de estrategias de intervención de los egresados en educación mención orientación académica en el municipio de San Juan de la Maguana (República Dominicana)*. República Dominicana: Autor.
- García, E. (2010). *La lengua escrita en la escuela primaria*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia



- González, M. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada, Granada, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (2005). *Programa PISA, Pruebas de Comprensión Lectora*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ley General de Educación* (2014). Leyes de México. Consulta de leyes (en línea). Recuperado el 01 de mayo de 2014, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/>
- Luque, D. y Rodríguez, G (2006). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Volumen III: Criterios de Intervención pedagógica*. Andalucía, España: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Pérez, J., López, A. y Barrio, J. (2007). *La magia de las letras. El desarrollo de la lectura y la escritura en la educación infantil y primaria*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rojas, E. y Cubero, F. (2012). *El usuario de la información* (segunda edición). Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Volumen I: Definición, características y tipos*. Andalucía, España: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Rodríguez, M. (2003). *Orientación Profesional: un proceso a lo largo de la vida*. Madrid, España: Dykinson, S.L.
- Santana, L. (2013). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (tercera edición). Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Escuelas de Tiempo Completo*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: Autor.
- Solé, I. (2010). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cuadernos de educación*. Barcelona, España: Horsori.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.