



UN ACERCAMIENTO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS Y EDUCATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO CAMPECHANO.

Mtra. Roxana del Carmen Vargas Pacheco.
Docente de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano.

Resumen

Actualmente es común encontrar mujeres que no han planeado o que afrontan un embarazo y deciden por diversas circunstancias criar a sus hijos sin apoyarse en la pareja; mujeres que le han puesto fin a relaciones disfuncionales cargadas de agresiones y violencia, o mujeres que simple y sencillamente han tenido que resolver la maternidad solas.

Uno de los factores por los que ser madre sola puede considerarse un problema, deriva de la situación en la que el embarazo es no planeado y, por consiguiente, no deseado; es decir, que por descuido propio o de su pareja quedaron embarazadas, lo que se traduce en una modificación de su plan y su calidad de vida, sin importar su condición social. Un embarazo no deseado afecta la perspectiva desde la que una mujer se puede mirar debido a la carga moral que socialmente representa el "no desear un hijo". (Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes. Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas. Pág. 35). Disponible en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/agsmeta8.pdf>).

Se presenta en este escrito los resultados obtenidos a partir de una investigación que se realizó como un primer acercamiento a las características y necesidades que presentan las estudiantes madres solteras, específicamente las que reciben su formación académica en el Instituto Campechano (I. C.). Si bien no es un estudio exhaustivo, se considera un primer paso para el conocimiento sobre este grupo de población que indudablemente requiere atención. Este acercamiento también permitió iniciar una relación de comunicación en un marco de respeto y con ética profesional. A partir de ello se pretende proporcionar a directivos académicos, docentes, estudiantes, y tutores de la institución objeto de estudio, elementos para orientar a dichas estudiantes, y a los estudiantes en general con respecto a las situaciones y dificultades que pueden enfrentar en el ejercicio de su sexualidad; sobre todo por el riesgo de abandonar sus estudios y con ello sus metas y oportunidades profesionales.

Palabras Clave

Madres solteras, desarrollo, formación académica

Abstrac

Nowadays it is very common to find women who have planned or unplanned pregnancy is facing and decide for different reasons to raise their children without relying on the couple; women who have put an end to dysfunctional relationships full of aggression and violence, or women that simply have had to scramble alone the fact of motherhood.

One of the factors that single parenting can be considered a problem derives from the situation in which the pregnancy is unplanned and therefore unwanted, its mean, own negligence or your partner became pregnant, resulting a modification of your plan and your quality of life, regardless of their social status. An unwanted pregnancy affects the perspective from which a woman can look due to the moral burden that society represents the "not wanting a child". (Single Mothers and Adolescents in Aguascalientes. Contributions from the Gender Perspective for Public Policy Design. Pág. 35).

Available in :
<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/agsmeta8.pdf>

The results obtained from an investigation that was conducted as a first approach to the characteristics and needs presented by students single mothers, specifically those who receive their training at the Campechano Institute (IC) is presented in this paper. While it is not an exhaustive study, is considered a first step to knowledge about this population which undoubtedly requires attention. This approach also allowed initiating a communication relationship in a respectful and professional ethics. From aim is to provide academic administrators, teachers, students and tutors of the institution under study, elements to guide these students, and students generally with respect to situations and difficulties they may face in the exercise of sexuality; specially the risk of dropping out and thus its goals and career opportunities.

Keywords

Single mothers, development, academic training.

Introducción.

Partimos de la base de que el aspecto educativo es un elemento fundamental en la sociedad para que cada uno de sus miembros tenga posibilidades de desarrollo profesional y productivo. Por ello, consideramos importante retomar las situaciones a las que se enfrentan, en especial las mujeres, para desenvolverse en un proceso formativo.

En este tenor, se considera prioritario poner atención en aquellas acciones que en la actualidad se realizan como ejes importantes para la transformación de las actitudes que coadyuvan a establecer la equidad de género. Esto último, en el Instituto Campechano (IC) es indispensable para poner énfasis en estrategias de no discriminación que involucren a toda la población estudiantil para lograr resultados más efectivos en materia de equidad y equidad de género.

A partir de lo anterior, se establece la necesidad de conocer aspectos a los que se enfrentan las mujeres estudiantes en general, tal es el caso de situaciones específicas como es el ser madres solteras y todo lo que esto conlleva, o contar con una familia integrada y distribuir el trabajo del hogar con los estudios; también será interesante abarcar a mujeres en una relación de noviazgo donde sea indispensable prevenir o atender entornos de violencia; ya que estos escenarios se traducen en limitaciones para un desarrollo personal y profesional.

En lo que respecta al presente documento, se contemplan los resultados obtenidos de ese primer acercamiento con las madres solteras estudiantes del Instituto Campechano; en cuyo sondeo previo realizado a un total de 1,678 mujeres se logró identificar la existencia de 58 madres solteras.

La evolución social que tiene la población está manifestando una serie de fenómenos que incluyen cambios en la dinámica y estructura de lo que en décadas anteriores se establecía como familia, de esta forma encontramos mujeres jefas de hogar que se hacen cargo del cuidado de sus hijos, pero que además estudian. A estas mujeres les toca batallar contra los estereotipos sociales que establecen sólo a la figura masculina de sustento y protección.



Como ya se mencionó, con este trabajo se inicia un análisis de las características que distinguen y se dan en torno a las madres solteras. Ser madre soltera es una condición que lleva a la necesidad de reflexionar porque, de una forma u otra, implica asumir una determinada postura ante esta realidad social, en donde la equidad de género es una lucha constante.

Presentación del problema.

La maternidad a temprana edad ha sido un fenómeno que socialmente ha llamado mucho la atención; en especial cuando se refiere a las mujeres que, tanto el embarazo como la crianza de los hijos, lo desarrollan sola, sin la pareja. Esta condición ha sido en su gran mayoría estigmatizada, ya que tradicionalmente se establece que los hijos deben ser cuidados y educados por ambos padres.

Pocas veces se ha considerado el trasfondo de este fenómeno, ya que basta un pequeño acercamiento a éste para conocer historias de vida en donde situaciones como el maltrato, la violencia, el abuso, la inequidad y la disfuncionalidad familiar son elementos cotidianos; llegando a ser factores favorecedores para que se tomen decisiones precipitadas que se derivan a su vez en embarazos no deseados, mujeres que enfrentan solas la maternidad, generando con esto el riesgo de repetir historias donde las limitaciones de desarrollo personal son muy factibles.

Por lo anterior, es necesario poner énfasis en el proceso donde las condiciones son proclives a las conductas de riesgo psicosocial; entre las que no solamente se cuentan los embarazos no deseados, también están presentes las adicciones, enfermedades de transmisión sexual, baja autoestima, conductas estereotipadas y trastornos de conducta que impactan en el desarrollo de la personalidad, y por consiguiente limitan el desarrollo integral de las jóvenes.

Con la llegada de la llamada "ola de la liberación femenina" se supone que la situación de las madres solteras ha cambiado, pues ahora hay una mayor aceptación y comprensión de esa condición y, por tanto, menos estigmas hacia ellas Riches, V. (s/f). Sin embargo, las preguntas y actitudes de las jóvenes madres solteras de esta generación revelan cierta suspicacia hacia las

supuestas condiciones nuevas y mejores que les esperan. ¿Habrá cambiado el significado de la experiencia de ser madre soltera en estos tiempos? (Centelles, 2005).

De acuerdo a las estadísticas del Consejo Nacional de Población (CONAPO), el número de madres solteras, en el sentido estricto de la palabra (es decir, mujeres que son madres sin ser viudas, divorciadas o separadas), asciende actualmente a 4.5 millones de mujeres en México ("México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio", 2008) la mayoría de ellas son personas jóvenes, menores de treinta años de edad y constituyen el 70.8% de la participación económica del total de mujeres que se insertan en el mercado laboral del país. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2005).

Ante este panorama, el presente trabajo tiene la finalidad de conocer la situación de las madres solteras respecto a los factores socioeconómicos y educativos; permitiendo con ello escuchar en voz de ellas las necesidades personales y educativas que tienen a fin de apoyarlas en su proceso de formación. Para ello se establece como cuestionamiento principal:

¿Cuáles son las condiciones y necesidades socioeconómicas y educativas de las madres solteras, estudiantes del Instituto Campechano?

Objeto de estudio.

La presente investigación se enfoca a las estudiantes madres solteras, sin pareja, del nivel medio superior y superior del Instituto Campechano, que cursan el ciclo escolar 2012-2013.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo general:

Conocer las condiciones y necesidades socioeconómicas y educativas de las madres solteras estudiantes del Instituto Campechano.

Objetivos específicos.

- ☞ Identificar a las madres solteras de la institución.
- ☞ Indagar las condiciones relacionadas con la respuesta



de la pareja ante el embarazo o embarazos de las estudiantes.

☞ Examinar la respuesta de los padres ante el embarazo de las estudiantes.

☞ Estudiar el aspecto económico para solventar sus necesidades educativas y la atención de los hijos.

☞ Determinar las necesidades que presentan las estudiantes para desarrollarse académicamente.

Conceptos teóricos.

La condición de las madres solteras.

Según (Pérez 1998), madre soltera quiere decir: "mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja" y observándose popular la mujer de la que se aprovecharon y la abandonaron cuando se enteraron que estaba embarazada. Para tales ciencias como la sociología, es importante el estudio de la mujer, siendo ésta uno de los principales integrantes que radica en la sociedad. La sociología, la antropología y la psicología han sido sólo algunas ciencias que se han encargado del estudio minucioso en los últimos años acerca de la condición de la mujer. Hoy se conocen numerosas investigaciones, tratados, convenciones y movimientos que han estudiado a la mujer en los espacios en los que interactúa o donde se ve involucrada, como en la familia, el trabajo, la salud, la educación y hoy también el ejercicio de la responsabilidad de ser madre soltera.

Así también, se han visto involucradas ciertas instituciones que trabajan incansablemente para mejorar las condiciones económicas, así como la promoción del desarrollo integral de ella, lo que contribuiría a situarla en términos de igualdad ante el varón; sin embargo, es evidente que aún queda un camino muy largo por recorrer para llegar a concienciar ciertas igualdades. Hablar de la condición actual de la mujer, resulta un tanto inagotable, ya que el tema es extenso y complejo. Sin embargo, hablar de la madre soltera equivale a un porcentaje significativo presente actualmente en nuestra sociedad, considerado muy importante. Abordar la problemática de las madres solteras es intentar conocer diferentes formas de asumir su condición, tomando en cuenta el marco cultural en donde se desenvuelve en su vida cotidiana. Cabe destacar

que la existencia de mujeres con una falta de educación y que muy pocas veces llegan a concluir el nivel medio superior, son quienes más problemas llegan a presentar al llegar y pedir trabajo en instituciones de Gobierno, así como particulares, pues en ellas sólo contratan a gente capacitada, pero sobre todo con cierto nivel de educación, lo cual impide a esta mujer darle a su hijo un vida digna, puesto que en la búsqueda de un trabajo, es probable que la contrate una institución que difícilmente le proporcione los servicios de salud, económicos y psicológicos. De esta manera, es difícil identificar cuáles son las razones que tienen ciertas instituciones para el contrato de madres solteras, lo que permite que se le brinde los servicios indispensables. Por otra parte se dice que no todas las mujeres sin casar escogen embarazarse. Aún en el relajado ambiente social actual, muchas mujeres se sienten incómodas al decir que nunca se casaron con el padre de su hijo. Los sociólogos han observado que el estigma es menos importante en subgrupos de un nivel socioeconómico menor, en los cuales la frecuencia de tener hijos y no casarse se ve convertido en una norma. Sova (1990).

Lo anterior podría explicar que la mayoría de las madres sin casar es muy incomodo admitir que escogieron tener un hijo, pero no un esposo. Para muchas mujeres si tiene o no hijos sin un padre no lo consideran ineludible; sin embargo, para la sociedad a pesar de que es tolerante, se tendrá que justificar la decisión de haber tenido un hijo sin la compañía de un esposo. Padres, amigos, compañeros de trabajo y otros "interesados" sentirán curiosidad sobre las razones que tuvo esa mujer para asumir la responsabilidad de educar a un hijo sola.

Dichas personas se preocuparán y quizás haya cierto miedo al creerle incapaz de manejar responsabilidades financieras y emocionales, hasta la preocupación de que siempre se vivirá con el estigma de haber tenido un hijo "fuera del matrimonio", la adolescente en cinta está psicológica y socialmente sola para asumir su maternidad. La ilegitimidad sí sería poca cosa si el peso de la desconsideración que la acompaña no viniera a complicar las dificultades de la futura madre, la que llegará a quedar en estado, será más bien la que habrá vivido una infancia perturbada y pertenecerá a una familia inestable o desunida y aún ambiente socialmente poco favorecido. Pero es necesario hablar de lo importante que es conocer el tipo de familia que le correspondió a una

madre soltera, para ello, se analizará lo siguiente, como un parte aguas de lo que significa una familia para el retroceso o avance de madres solteras. El estudio social sobre la familia es indudablemente un campo diverso y complejo, lo que muestra una gama de diversidades en cuanto a la estructura y a formas de organización del grupo familiar. Una de ellas se refiere a las familias constituidas por varias generaciones de madres solteras. Deschamps (1979).

Estadísticas y particularidades de las madres solteras.

La problemática sobre la madre soltera en nuestro país es vigente, compleja y está adquiriendo gran relevancia en el campo de investigación, no solamente por los datos estadísticos que indican que en promedio entre 10 y 15 por ciento y en algunas regiones hasta 30% de mujeres en nuestro país son madres solteras. La problemática de la madre soltera cuando es un fenómeno social antiguo y universal últimamente está adquiriendo una gran relevancia en el ámbito social, económico y político. Este nuevo estatus permite un acercamiento a su propia problemática, descentrándola del modelo dominante de la familia occidental. Femat (2005).

Dentro de la problemática familiar de madre soltera existen familias en las que esta situación se repite a lo largo de varias generaciones; existen historias familiares en las que las pautas familiares sobre la maternidad soltera pareciera que se heredan de una generación a otra, madres a hijas abarcando en algunos casos hasta tres generaciones o más. Femat (2005).

Las principales particularidades que se pueden observar en este tipo de familias es la transmisión de mandatos, encargos, creencias y mitos, lo que obliga a situar esta problemática dentro de un contexto transgeneracional que permita comprender la reciprocidad, la reiteración y la complejidad de los grupos familiares. (Femat, 2005).

Se dice que las familias tienden a repetirse a sí mismas, es decir, que existe una tendencia a repetir las problemáticas de una generación a otra, aún cuando los significados y comportamientos de la familia actual adquiera diversas formas; (Bowen) denomina a esta particularidad "transmisión multigeneracional de pautas familiares". Desde el punto de vista psicosocial esta

temática ha sido poco estudiada; sin embargo, se retoma este punto como parte integral de dicho trabajo, lo que permitirá adentrarse al conocimiento de esta problemática teniendo el alcance de los mandatos, expectativas y pautas de interacción que se transmiten de una generación a otra relacionada con las madres solteras. (Bowen, 1998).

De acuerdo a Minuchin (1992); las pautas de interacción que establece cada grupo familiar "describen su historia, las funciones asignadas tanto implícitas como explícitas, así como jerarquías y expectativas en relación a la familia". Las pautas de interacción pueden repetirse a través de las generaciones, con base a diversas problemáticas particulares, formas de funcionamiento o de enfrentamiento de problemas, de estructura, de organización, así como mitos, creencias o valores pasan de una generación a otra. Bajo esta perspectiva, los comportamientos familiares no son resultado de coincidencias sino de las interconexiones entre las generaciones que además pueden continuar en el presente y continuarán en el futuro. De acuerdo con Mónica McGoldrick, "las interacciones y las relaciones familiares tienden a ser altamente recíprocas, pautadas y reiterativas". Si es bien sabido que cuando una mujer da a conocer su estado de embarazo, particularmente es la familia quien decide confesar, y es ahí donde dicha revelación sea uno de los grandes problemas que enfrenta la mujer, pues la familia le contestará con algunas cuestiones como: ¿por qué nos has hecho esto? ¿Vas a ser nuestra vergüenza en el barrio!... Los padres no piensan lo que le va ocurrir a esta hija, sino lo que les está a punto de ocurrir socialmente a ellos y comienzan a reprocharle "no eres más que una ramera", "eres la vergüenza en la familia", entre otros, siendo en los casos donde se cuente con un padre, una madre y tal vez hermanos (familia tradicionalista). (McGoldrick, 1999).

Todo lo anterior se podría suponer que para la madre representa ya un conflicto, pues se encuentra sola para asumir una responsabilidad que la hace sentir culpable. De esta manera la mujer emprenderá un camino convencida de que los demás la consideran culpable y con este estado de ánimo esperará el nacimiento de su hijo. Sin embargo, en ciertas circunstancias dichos padres no actúan correctamente ante situaciones que pondrían en peligro la integridad de su hijo, ya lo dice a veces se la llevan al tribunal de menores, como si hubiese cometido



un acto delictivo y como para significar que, a partir de ahora, no corresponde ya a la familia tomar decisiones respecto de la muchacha; puesto que ello se ha marginado, precisa de alguien que la haga entrar de nuevo por el camino. Cuando ya toda la familia está enterada de la situación, llega a haber cierto rechazo de ésta hacia la mujer. No es la única institución que podría rechazarla ya que la escuela, la iglesia, entre otros, también podrían hacerlo. ¿Cómo la madre soltera podría luchar contra un peso socialmente atribuido debido a su condición? La mujer se ve involucrada directamente en un ámbito donde difícilmente es reconocida como un ser humano. Cuando la sociedad atribuye conceptos a dichas mujeres es porque las ha considerado carentes de algo; sin embargo, se está de acuerdo con lo que Deschamps dice sobre la falta de... "Una falta es siempre carencia, un defecto de algo. Tener un hijo no es una falta. La falta es una carencia de amor verdadero, durable, que ha precedido la llamada a la vida de un ser que tenía que representar el fruto del cariño. La falta es la ausencia de amor que acoja el rechazo, por parte de la sociedad, de aquella que ha llevado sola, que ha "encarnado" sola, un paso en falso por los dos" Deschamps (1979). Si alguna vez fue considerada a la madre soltera como un ser con falta, hoy se sabe que no es del todo así, debido a que engendrar un hijo es algo grandioso, aun detrás de esa felicidad podría haber cierta amargura, por la falta de oportunidades o la discriminación que ella sufre por su condición. Propiamente el ser humano vive de acuerdo a las normas que socialmente son creadas para un mejor orden social. (Deschamps, 1979).

"La sociedad dice Margaret Mead, pone a las jóvenes en una situación prácticamente insostenible, ofreciéndoles la pauta de un comportamiento por el que las castiga cuando llega a producirse.

"El embarazo de la adolescente es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente en cinta es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su preñez". La sociedad tiende a reprimir ciertas conductas que una mujer llega a realizar y es aquí donde el embarazo agrava los errores, puesto que esa adolescente, despreciada ya, resulta bastante inepta para encontrarse. En el contexto psicológico hay diferentes madres que son solteras. Está la madre célibe, a menudo independiente,

financiera y moralmente, que después de una aventura rápida mal aceptada conserva a su hijo y prescinde del hombre. Esta mujer a menudo ha hecho todo lo posible para no correr el riesgo de algún tipo de dominación por causa de un hijo. Soulé (1972). Esta mujer ha elegido su propia suerte, al menos conscientemente; y reivindica altiva su derecho a criar sola a su hijo.

Otro caso es el de la mujer débil que, en un momento de abandono o confusión, por desconocimiento o por obra de las circunstancias descubre que es madre sin conservar el apoyo con el que contaba. Su destino más general es casarse después o mantener otro tipo de relación duradera y reencontrar por fin el apoyo que deseaba. La ayuda sensata relativa a los proyectos tanto materiales como morales, psicológicos y sociales, a esta joven madre le permite atravesar los primeros meses y años difíciles. Finalmente, está la madre de escasos recursos cuyas posibilidades mentales, afectivas y profesionales son limitadas. Carece de toda autonomía real y socialmente está a la merced de todas las influencias. Es muy frecuente que haya tenido uno o más hijos en circunstancias análogas, y cuanto se pueda hacer por ella tropezará con una ausencia de estructura personal, falta de voluntad y posibilidades mediocres. Dichas mujeres presentan algunos problemas de tipo psicosociales. (Soulé, 1972).

Generalmente, las madres solteras se vuelven dependientes de sus padres, es decir, de los abuelos del bebé, y esto en ocasiones puede ser muy frustrante porque las madres pueden llegar a sentir que no tienen decisión sobre sus hijos. Esto fomenta que las madres desarrollen una baja autoestima pues no se sienten capaces de cumplir con todas las labores de ser madre sola. Otro problema que enfrentan las madres solteras es el deseo de rehacer su vida, donde en ocasiones esto se vuelve su nuevo objetivo, precipitándose en la búsqueda de una pareja con la cual consigan tener una familia "normal", recibir afecto y darle a su hijo una figura paterna. Algunas madres solteras creen que al conseguir rápidamente una pareja les resolverá todos sus problemas, pero en ocasiones suele terminar en el fracaso, puesto que es necesario que la nueva pareja construya un vínculo afectivo tanto con la madre como con el pequeño para poder formar una relación fuerte y duradera.

La protección a la madre soltera varía, en



dependencia del contexto histórico, social, geográfico, entre otros, pongamos el ejemplo de la madre soltera en Marruecos donde quedar embarazada fuera del matrimonio implica el reproche de la sociedad y peor aún ser rechazada por toda la familia; en el "mejor" de los casos, la familia logra obligar al sujeto que tuvo relación íntima con la madre soltera, pero, imaginemos el drama en los casos en que una mujer queda embarazada producto de una violación: a ella ese matrimonio le puede resultar muy contraproducente y no se puede negar, pues la familia se lo impone; la situación de mujeres víctimas de violación, ocurre allí muy a menudo, se les recomienda que por costumbre, no debe denunciar al violador: si ella lo denunciara, podría quedar condenada a una pena por prostitución.

En el mundo árabe, una mujer soltera no virgen es considerada una prostituta, incluso hay regulaciones que obligan a los médicos a avisar a las autoridades de los partos de madres solteras, para tenerlas bajo control y poderles aplicar la penalidad por prostitución. En especial, la Comunidad Internacional de Naciones, ya sea dentro del sistema de Naciones Unidas o en el sistema de la Organización de Estados Americanos (OEA), han aprobado un gran número de convenciones que protegen a cualquier ser humano, más aún a la mujer o a la que es madre soltera, entre otras la Convención Interamericana de Derechos Humanos, o lo que se conoce como el Pacto de San José, el Pacto de los Derechos Civiles y Políticos, la Declaración Universal de Derechos Humanos, que han sido aprobadas por México, por lo tanto son válidas para todas las personas que viven en este territorio nacional. La madre soltera no puede ser discriminada, ya existen leyes para evitar la discriminación así como existen los procedimientos para reclamar en los casos en que la madre soltera sea discriminada, sea en el ámbito social o laboral, entre otros.

En México, la situación de la madre soltera no es tan grave como en el mundo islámico, pero se confrontan serios problemas a nivel social, siendo el más grave la discriminación por motivos de su condición de madre soltera; sin lugar a dudas, aún vivimos en una sociedad muy conservadora, donde a la mujer que tiene esta condición se le menosprecia, se le critica, se le tacha incluso de inmoral, muchas veces puede ser víctima de lo que penalmente se conoce como hostigamiento sexual y en estos casos ella tendría que acudir a la vía penal y

presentarse ante el Ministerio Público más cercano para interponer lo que se conoce como querrela.

El hostigamiento sexual es una conducta que puede afectar a la madre soltera tanto psicológica como económicamente, pues es una molestia o acoso en el plano sexual, puede ser víctima de ciertas amenazas pues de no acceder a los deseos del sujeto activo, éste le puede generar un daño; pongamos el ejemplo de un caso donde ella tenga derecho a un ascenso y no se le otorga, porque ella no quiso acceder a los deseos malsanos de su jefe. Ejemplos hay miles en este tema. Cualquier persona, más aún una madre soltera que esté siendo víctima de esta situación, debe de inmediato concurrir a la autoridad, aunque existe el miedo de denunciar estas cuestiones, lo importante es que la víctima no se deje amedrentar y ejerza su derecho. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (Conapo), uno de cada cinco hogares en el país está encabezado por madres solteras, separadas o divorciadas, con ingresos promedio de 2.2 salarios mínimos y frecuentemente hostigadas y humilladas en sus centros de trabajo. A esa fuerza laboral de 5.7 millones se suman otros 10 millones de mujeres solteras, casadas o en unión libre, que trabajan para complementar el ingreso familiar y que, según la CEPAL, sin su participación económica los niveles de pobreza en el país fácilmente superarían el 70 por ciento. Las madres solteras, como es el caso de Magda, son las de mayor participación en el mercado de trabajo femenino y las que más frecuentemente sufren de abuso laboral, humillaciones y hostigamiento sexual. Se estima que las mujeres constituyen más de la mitad de la población mundial y que 55% del trabajo que se realiza en nuestro planeta es realizado por ellas.

En años recientes, el número de madres solteras aumentó por la forma de vida en el que se desenvuelven muchas mujeres, optando por el papel de madre y padre. Las madres solteras son en su mayoría mujeres jóvenes, menores de 30 años de edad. El 16% de madres solteras supera la dependencia hacia su familia, y viven de manera absoluta junto con sus hijos ejerciendo poder familiar. El 84% vive con su familia de origen, argumentando que no podían vivir solas con sus hijos por la falta de una pareja que las apoyara en la educación de éstos. También los datos señalan que las madres solteras ascienden a 880 000 mujeres.



Nueve de cada diez tienen hijos menores de 18 años, y seis de cada diez viven en el hogar de su padre o madre. Casi todas trabajan (71.8%), y aunque tres de cada diez viven en condiciones de pobreza, esta proporción es ligeramente menor al promedio nacional de madres con hijos en el hogar (35.4%) (Romito P. 1997). Las madres solteras, que viven en condiciones de pobreza (29.6%) es menor al que registran las madres viudas y las que se encuentran unidas o casadas. Los datos anteriores nos pueden ayudar a revelar que las redes familiares constituyen un apoyo fundamental para las madres solas, principalmente para la mayoría de las solteras, quienes permanecen en el hogar paterno. Las estadísticas del Consejo Nacional de Población (CONAPO), el número de madres solteras, en el sentido estricto de la palabra (es decir, mujeres que son madres sin ser viudas, divorciadas o separadas), asciende actualmente a 4.5 millones de mujeres en México ("México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio", 2008); la mayoría de ellas son personas jóvenes, menores de treinta años de edad y constituyen el 70.8% de la participación económica del total de mujeres que se insertan en el mercado laboral del país Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2005).

Asumir la responsabilidad del bienestar y la educación de los hijos sin la presencia cotidiana del padre y sin remordimientos, puede facilitar la tarea de guiarlos con claridad para que se conviertan en adultos felices. La culpa generalmente nos invade cuando hemos ido más allá de las normas aprendidas durante la convivencia con aquellos que queremos, por ejemplo, la familia. En la infancia crecimos viendo a mamá siempre atenta a nuestras necesidades, desde que abríamos los ojos hasta que nos íbamos a la cama por la noche; permanecía pendiente cada minuto de nuestro bienestar y educación, sin desatender en ningún momento las labores de la casa (trabajar fuera de ella era impensable), las peticiones del marido, ni las de los demás hermanos. Sin embargo, en la actualidad aquel escenario del hogar tradicional conformado por padres e hijos ha dejado de ser predominante en México, y en su lugar vemos otros donde la responsable de la salud y bienestar de sus integrantes (además de ser el principal sostén económico), suele ser una mujer, independientemente de los motivos que la hayan llevado a esta circunstancia (entre los más frecuentes: separación o divorcio).

Según cifras del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), proporcionadas en el Censo de Población y Vivienda 2010, en México de cada 100 hogares, 25 están a cargo de una mujer. Es natural, por tanto, observar que cada día crece el número de madres que sacan adelante a sus hijos sin la presencia cotidiana del padre. Quizá en principio no fue su deseo vivir esta situación, sin embargo la han asumido. Comparar la "buena" educación que recibían los niños anteriormente, frente a lo que sucede con los pequeños en la actualidad, sobre todo si son hijos de madres solteras, complica la convivencia y salud mental de los involucrados, pues impide aceptar que la sociedad está cambiando y que las necesidades ahora son distintas. Cuando reconocemos este nuevo escenario, podemos dejar de sentirnos culpables, para pasar a ser responsables.

El hecho de que continúe creciendo el número de madres solteras ha permitido contrarrestar el prejuicio acerca de que el niño tendrá alguna desventaja emocional por no tener padre. La realidad es que actualmente en las escuelas los grupos están compuestos por alumnos que provienen de hogares donde el concepto tradicional de papá-mamá e hijos es cada vez más escaso, en cambio, la cifra de niños que viven con la abuelita, tíos, primos o, sencillamente, mamá e hijo se ha incrementado. "Hoy en los libros de texto gratuito de educación primaria se hace referencia a que existen familias que actualmente se constituyen en forma diferente a lo que se veía décadas atrás, se mantienen unidas y en ellas existe comprensión", asegura la Profa. Ma. Eugenia Flores Olvera, autora de diversas publicaciones y con más de 25 años de experiencia profesional en distintas instituciones educativas en la Ciudad de México. Aunque existe la creencia que el ser hijo de madre soltera pueda repercutir negativamente en su aprovechamiento, la realidad es distinta. "No es un factor determinante para un bajo rendimiento, ya que su desempeño no tiene por qué afectarse por vivir solamente con su madre. De hecho, si en casa tiene la guía de una persona responsable, que siempre está al pendiente de sus actividades, sus calificaciones no reflejarán problemas que competen únicamente a sus padres.

Metodología.

La investigación fue planteada como un estudio descriptivo, tomando en cuenta que se fundamentan

investigaciones descriptivas proporcionando información para llevar a cabo estudios explicativos que generen un estudio de entendimiento. Además, busca especificar las propiedades importantes de personas que son sometidas a análisis al medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes (características) del fenómeno a investigar. Describe lo que se investiga, a través de la selección de una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente. Requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular preguntas específicas a qué dar respuestas. Intenta predecir probabilísticamente utilizando ciertas técnicas estadísticas y sobre la base de un promedio o porcentaje.

Es importante mencionar que con este primer acercamiento la descripción permitirá situar de manera clara y concisa las características y necesidades generales de las jóvenes que forman parte de la investigación, y ya posteriormente, profundizar y analizar las características específicas y proporcionar planteamientos más extensos.

Se determinó como un diseño no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes y observa variables y relaciones entre éstas y su contexto natural.

En cuanto al tiempo, se sitúa como un estudio transversal al realizar observaciones en un momento único. Cabe señalar que el trabajo se desarrolló tomando en cuenta a la población estudiantil de ese momento, que corresponde al ciclo escolar 2012-2013.

Para el análisis de la información recolectada se utilizó el método inductivo, ya que permite hacer inferencias a partir de enunciados singulares (particulares), tales como descripciones de observaciones, como es la influencia de los factores o características socioeconómicos y contexto educativo existentes y la inferencia de estas en el hecho de ser madres solteras (relación casusa/efecto), para construir enunciados generales. Su objetivo es constatar repetidamente y sistematizar para desarrollar reglas, ideas o conceptos generales a partir de conjuntos específicos que permitan dar soluciones a problemáticas complejas. Esto último se considera básico para la promoción social de la mujer que forma parte de la comunidad educativa.

Para los fines del trabajo se requirió hacer una revisión de datos sobre la población estudiantil de la institución y poder distinguir cuántas y en qué nivel o carrera se ubican las mujeres estudiantes. Obteniendo lo siguiente:

La población estudiantil es de 2,902 alumnos (ciclo escolar 2012-2013), los cuales están ubicados en las diversas escuelas de nivel medio superior y superior que integran la benemérita institución. Los datos revelan que la mayoría son mujeres, esto es, 1678 alumnas.

Estudiantes mujeres del I. C.	
Nivel/Carrera	No. de Mujeres
Preparatoria (Matutina)	389
Preparatoria (Vespertina)	222
Preparatoria (Nocturna)	16
Ciencias de la Comunicación	113
Educación Artística	70
Normal Preescolar	93
Normal Primaria	68
Normal Superior	60
Turismo	154
Trabajo Social	126
Mercadotecnia	76
Gastronomía	124
Artes	8
Mercadotecnia (Campus Hecelchakán)	41
Trabajo Social (Campus Hecelchakán)	118
TOTAL	1678

Posteriormente, se procede a delimitar la población de estudio. En este quedan comprendidas: las mujeres que estudian y son madres solteras, esto es, mujeres con hijos que se encuentran fuera de una relación de pareja (unión libre o casadas); esta delimitación se logró a partir del instrumento de sondeo que permitió definir el estado civil y condiciones específicas al respecto, de tal forma que se identifique a la población a la cual se dirige la investigación.

Madres solteras estudiantes del I. C.	
Nivel/Carrera	No. de Mujeres
Preparatoria (Matutina)	7
Preparatoria (Vespertina)	3
Preparatoria (Nocturna)	1
Ciencias de la Comunicación	2
Educación Artística	1
Normal Preescolar	5
Normal Primaria	3
Normal Superior	2
Turismo	3
Trabajo Social	4
Mercadotecnia	3
Gastronomía	8
Artes	0
Mercadotecnia (Campus Hecelchakán)	0
Trabajo Social (Campus Hecelchakán)	16
TOTAL	58

Quedando de la siguiente manera:

Para el presente estudio, más que determinar una muestra se decidió trabajar con toda la población detectada con las características enunciadas: madres solteras y sin relación de pareja al momento de las entrevistas.

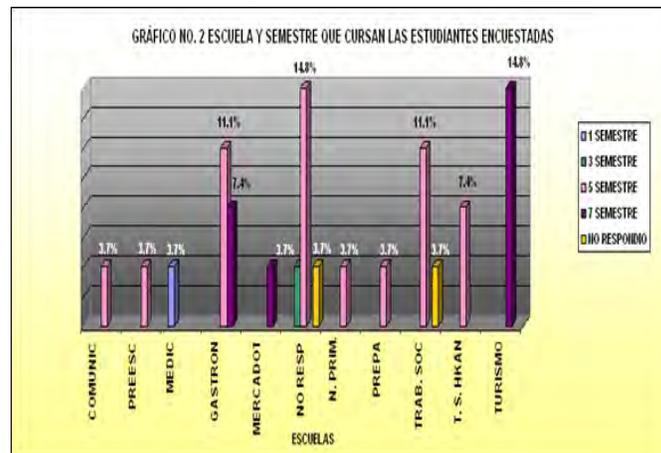
Para el trabajo de campo se utilizaron técnicas e instrumentos, tales como la entrevista y la observación. Ambas técnicas permiten obtener información acerca de una realidad determinada de una manera natural y acorde a los objetivos del trabajo, a partir de una relación que inicie con el establecimiento de la confianza, dejando en claro desde el primer momento la importancia de la confidencialidad de la información. En cuanto a los instrumentos, y tomando en cuenta la necesidad de obtener datos específicos y detallar en situaciones particulares, se manejó inicialmente una encuesta, para posteriormente realizar historias de vida.

Cabe mencionar que en este documento se presenta la información obtenida con la encuesta, como primer acercamiento. Las historias de vida se encuentran en la fase de procesamiento, lo cual lleva mayor tiempo por el nivel de análisis y profundidad que requieren.

Discusión de resultados.

A continuación se presentan los resultados. Es importante mencionar que el instrumento se aplicó a 27 estudiantes de diferentes escuelas del Instituto Campechano, las cuales reunieron las características que se han señalado para el presente estudio. Originalmente fueron detectadas 58 alumnas, pero en el momento del trabajo

de campo se encontraron sólo 27 debido a que el sondeo se realizó finalizando el ciclo escolar anterior y algunas concluyeron sus estudios, lo cual hizo que se descartaran ante su egreso de la institución educativa.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

A las 27 alumnas encuestadas se les preguntó la escuela y semestre que cursan. En la tabla es posible observar que la mayoría se encuentra entre el 5° y 7° semestre, lo cual indica que ya tienen avanzada su carrera profesional.

El índice de mujeres solteras con hijos de cada escuela se menciona a continuación:

Escuela	Número de alumnas solteras con hijos
Trabajo Social Campus Hecelchakán	8
Gastronomía	5
Turismo	3
Preparatoria Matutina	3
Preparatoria Vespertina	2
Mercadotecnia	2
Normal Primaria	1
Normal Preescolar	1
Trabajo Social Campeche	1
Ciencias de la Comunicación	1



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano

A la población encuestada se les preguntó su edad y el número de hijos que tienen en la actualidad, resultando que un 25.9% de entre 17 y 20 años tienen un hijo, muy de cerca está un 22.2% de entre 21 y 24 años de igual manera han procreado un infante. El 3.7 % procrearon 2 hijos y el 3.7 % no respondió a este cuestionamiento. Se puede concluir que la vida sexual activa de las jóvenes encuestadas empezó a muy temprana edad, probablemente antes de alcanzar la mayoría de edad. Las gráficas que se presentarán posteriormente, complementarán el objetivo de la investigación, demostrando de qué manera ha afectado esta situación a las estudiantes en su vida personal, familiar, social y económicamente.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano

El gráfico no. 3, muestra los resultados sobre el cuestionamiento planteado a las 27 estudiantes, revelando que un 70% de las estudiantes no pensó en dejar de estudiar al saber que estaban embarazadas, en caso contrario un 26% refiere que sí pensó en dejar sus estudios.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Con la finalidad de conocer la situación económica de las estudiantes encuestadas, se les preguntó si trabajaban al momento de embarazarse, en caso afirmativo en qué momento del período de embarazo dejaron de trabajar, obteniendo que 81.5% no trabajaba, por lo que no tuvieron que dejar la labor económica que realizaban. Esto puede demostrar que las jóvenes se encontraban dedicadas a sus estudios y que dependían totalmente, en cuanto al factor económico, de sus padres.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Conociendo las responsabilidades que implica ser madre, a las estudiantes encuestadas se les preguntó si se encuentran trabajando actualmente y qué tipo de labor realizan, se obtuvo que el 33.3% sí trabaja y lo hace de manera independiente, probablemente por las facilidades en cuestiones de horario que ofrece realizar alguna actividad económica de esta manera, pues hay que tener en cuenta que sus obligaciones aumentan y los roles se combinan. No obstante, llama poderosamente la atención que un porcentaje muy significativo equivalente al 48.1% no trabaja. En gráficos posteriores, se conocerá cómo le hacen para solventar sus gastos.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Con respecto a las preguntas: de quién se embarazaron y cuál fue la reacción de la persona que era su pareja en ese momento, se obtuvo que 33.3% se embarazó de su novio y el resultado fue positivo, debido a que la pareja les proporcionó el apoyo necesario de acuerdo a lo que refirieron las estudiantes encuestadas.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Aunado al tipo de apoyo que proporcionó el novio de las estudiantes del cual se embarazaron o la reacción manifestada, sólo un 7% de la población refirió que su novio sí les propuso abortar; sin embargo, un porcentaje importante de la población se abstuvo de darle respuesta a esta interrogante, con 49%.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

En el aspecto familiar, la pregunta "¿cuál fue la reacción de tus padres al saber que estabas embarazada?" revela que el 100% de la población entrevistada vivía con sus padres y dependía de éstos. Ello obligó un cambio en la vida familiar, social y económica de las estudiantes, ya que un 33.3% sus padres reaccionaron bien, aún viven con ellos y son éstos quienes solventan el gasto de la estudiante y el hijo. El 18.5% refiere que estuvo entre mala y regular la reacción de sus padres, y porcentajes mínimos reciben apoyo de otro familiar o pariente.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

El gráfico No. 9 refleja cómo impactó la relación familiar, principalmente con los padres, el saber que la estudiante entrevistada estaba embarazada y si en algún momento pensaron dejar la casa de sus padres. Se obtuvo que el 40.7% refiere que la relación con sus padres fue de manera positiva y que no pensaron dejar la casa de sus padres. Esto reafirma lo expuesto anteriormente y revela la importancia que ha tenido la familia para que la joven pueda continuar con sus estudios.



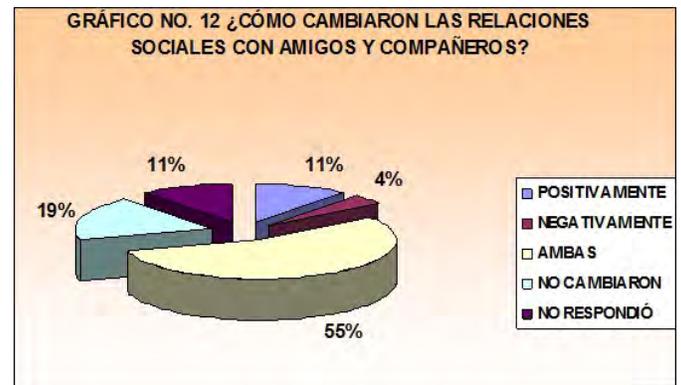
FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

El gráfico No. 10, refleja que un 56% de la población encuestada con respecto a con quién viven actualmente, permanece aun en la casa de sus padres; y otro porcentaje lo hace con algún familiar, siendo éstos el apoyo para poder culminar sus estudios.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

En esta gráfica se observan la forma cómo ha cambiado su vida cotidiana, específicamente las relaciones interpersonales y el entretenimiento, expresando los resultados un equivalente al 22.2%, que refirió que sí sale a pasear con sus amigos, un porcentaje igual dijo que sólo en ocasiones especiales y un 18.5% responde tajantemente que no salen.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

En este cuestionamiento se trató de profundizar sobre sus relaciones interpersonales a partir de su nueva condición de madres, manifestando un 55% que las relaciones sociales con amigos y compañeros se vieron afectadas por momentos tanto positiva como negativamente, y 19% asegura que no cambiaron en nada. Es importante considerar que aún cuando el porcentaje no es alto, sí hubo jóvenes que mencionan cambios negativos en las relaciones con amigos y compañeros.



De las 27 estudiantes que se les cuestionó de qué manera les ha afectado en sus estudios tener hijos, las respuestas que de manera abierta registraron fueron: 18.5% manifiesta que principalmente fue en el aspecto económico, seguido de la interrupción de sus estudios por un tiempo. Otras respuestas fueron un impacto significativo en su rendimiento escolar y en el aspecto emocional.



FUENTE: Resultados basados en la investigación realizada en 2013, con alumnas de las diferentes escuelas del Instituto Campechano.

Al profundizar sobre el aspecto educativo los resultados obtenidos acerca de la forma cómo se organiza en sus estudios considerando los cambios originados por tener un hijo y las repercusiones en su promedio general son: 44.4% de las estudiantes aprovecha sus ratos libres durante el día, entre cada actividad que tienen bajo su responsabilidad. El 26% estudia por las noches, aprovechando cuando su hijo duerme.

Algunas estudiantes tienen el apoyo de sus familiares, lo que les permite darle el tiempo que requieren a sus estudios. Otras estudiantes lo hacen durante las siestas de su hijo.

PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNAS	%
9	1	4%
8	8	29%
7	16	59%
6	1	4%
5	1	4%

PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNAS
9-10	1
7-8	24
5-6	2

Como parte de la investigación y en particular en lo que se refiere a la formación académica de las estudiantes que participan en el presente estudio, se consideró indispensable tomar en cuenta los datos que la escuela tiene sobre ellas; esto es, el promedio que han obtenido hasta el momento, de acuerdo a los semestres cursados. Esta información se recuperó a través del Sistema de Información de Control Escolar (CISE).

En el cuestionamiento anterior mencionan las formas cómo se organizan para poder estudiar, manifestando que sus tiempos son limitados. El promedio viene a corroborar la complejidad de esta situación; el aumento de sus responsabilidades en el hogar afecta de manera determinante su proceso académico, de tal forma que el riesgo de abandono es latente.

Los promedios expresan un rendimiento escolar que se puede catalogar como regular e inclusive se detectan dos con serias dificultades, calificaciones que pronostican una baja ya que para poder recuperarse es necesaria una notable concentración en sus actividades académicas, siendo esto para ellas un gran reto por sus condiciones.

Conclusiones.

En este primer acercamiento a las jóvenes madres solteras es posible notar que para una población total de 1,678 estudiantes mujeres, ellas representan un porcentaje mínimo; considerando que en el ciclo escolar examinado han logrado permanecer y avanzar en su desarrollo académico. Lo anterior descarta a las jóvenes que por alguna circunstancia ligada o no a su condición tuvieron que truncar sus estudios (momentáneamente o de manera permanente).

Esto refleja la complejidad para enfrentar los diversos roles que tienen las mujeres que estudian, tienen hijos y las características especiales de su contexto como lo es contar con el apoyo económico, emocional y en las

diversas tareas del hogar. Se remarca la importancia del apoyo económico dado que es muy difícil que además de tener que atender las tareas educativas y de su hijo (s) tengan que trabajar.

También es relevante encontrar en la descripción de los resultados que las jóvenes dependían totalmente de sus padres antes del embarazo, y aún cuando se dio éste, y que inicialmente parecía que contarían con el apoyo del novio, la familia ha estado presente, con las reacciones de contrariedad que se manifestaron en un principio pero que conforme ha transcurrido el tiempo han podido manejar.

En este sentido, la literatura y la información encontrada en el trabajo de campo puede dar cuenta qué tan difícil es para una madre soltera enfrentarse a distintas facetas, su vulnerabilidad para sobrevivir, y los elementos indispensables para continuar con sus metas. Algunos datos significativos encontrados sobre esto son:

El 25.9 % de las jóvenes, equivalente a 21 jóvenes, tienen un hijo; el 3.7 % que equivalentemente son 3, tienen dos; y el otro 3.7% igualmente son 3 jóvenes que no respondieron a éste cuestionamiento.

El 26% refirió que al atravesar el embarazo pensó en dejar los estudios, lo que reafirma la gran responsabilidad que tiene embarazarse y tener hijos en esta etapa y que pueden llegar a encontrar pocos apoyos que las orille a la deserción educativa.

El 81.6% de las mujeres no trabajaba antes y durante su embarazo. De las que sí trabajaban sólo una continuó haciéndolo. Sin embargo, al preguntarles si trabajan actualmente, el 33.3% respondió afirmativamente lo que significa que se enfrentaron a situaciones económicas difíciles y que algunas de ellas además de estudiar y cuidar su hijo también tienen que trabajar.

El 18.5 % manifestó que el aspecto económico es el factor que revela mayores dificultades, actualmente la mayoría depende económicamente de sus familiares. La formación profesional puede estar contemplada con una oportunidad de disminuir los problemas económicos en la familia y por ello se esfuerzan cada día.

En cuanto a las relaciones interpersonales y salidas de paseo el 18.5% responde que no salen en ningún

momento, ya sea por no contar con el apoyo para el cuidado de su hijo o por considerar estas actividades poco importantes.

Otro elemento que requiere atención es el rendimiento escolar. Los datos manifiestan el 59 % tienen un promedio regular, siendo éstas 19 alumnas con un promedio de 7 y que el 4 % están en serias dificultades, en riesgo de no poder continuar con sus estudios por sus calificaciones bajas e inclusive reprobatorias. Al examinar la manera como se organizan para cumplir con sus actividades escolares, se observó que son limitados los tiempos para estudiar; por sus responsabilidades en el hogar, específicamente con sus hijos, están expuestas a depender del tiempo de las personas que las apoyan, o a estudiar en las noches. Estas situaciones son determinantes.

Sin duda alguna, son diversas las situaciones que enfrentan las estudiantes madres solteras, y esto depende de sus características personales y del medio en que se desenvuelven; pero en todo momento se ha constatado el grado de complejidad de todo ello.

La forma como estas madres solteras han sobrellevado sus múltiples tareas pueden ser un verdadero ejemplo y estímulo para todos aquellos que desean el bien propio y el de sus hijos. Sin embargo, se considera que aún hay mucho por hacer. Los aspectos a trabajar pueden estar centrados en lo emocional, tanto para promover una responsabilidad en los y las jóvenes sobre su sexualidad y los embarazos tempranos, como también para fortalecer la tenacidad de aquellas que ya son madres. En el contexto educativo no es posible ignorar estas circunstancias, es indispensable que los educadores tengan en cuenta la diversidad de características de sus estudiantes para brindarles el acompañamiento y el apoyo para revalorizarse y enfrentar de un modo más positivo la experiencia de ser madres solteras, combinado de manera adecuada con su formación académica.

Las instituciones académicas tienen dentro de sus funciones formar de manera integral, esto incluye tomar en cuenta las características específicas de cada estudiante y promover las alternativas que les permitan su desarrollo académico.



Referencias bibliográficas

Bowen, M. (1998). De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar (1re ed.). España. Paidós.

Carmona, A. (2007). Madres solteras. Sociedad Psicoanalítica de México, A.C. Disponible en línea: <http://www.spm.org.mx/index.php?mod=spot&id=20>. (Extraído 9 mayo 2014)

Carolina (2007). Comentario. Toda Mujer es Bella. Disponible en línea: <http://www.todamujeresbella.com/378/madres-solteras/#comment-15582> (Extraído en junio de 2014).

Centelles, A. (2005). ¿Es o no difícil ser una madre soltera? Somos Jóvenes, la Revista de los Jóvenes Cubanos. Disponible en línea: <http://> (Extraído en junio de 2014).

Deschamps, Jean-Pierre. Embarazo y maternidad en la adolescente. Barcelona: Herder, 1979.

Durán, A. (1995). Madre soltera. Los Poemas de Armando. Disponible en línea: <http://www.geocities.com/sergio16570> (Extraído en junio de 2008).

Femat, G. M. L. (2005). Madres solteras. México D.F.: UAM-XCSH,

Gonzalo A., P. (2006). "Fracaso del amor: género e individualismo en el siglo XIX mexicano", de Ana Lidia García Peña (Reseña). Historia de México [versión electrónica].

Instituto de Estadística, Geografía e Informática (2005). Estadística a propósito del día de las madres. Datos nacionales. México.

Madres Solas y Adolescentes en Aguascalientes. Aportaciones desde la Perspectiva de Género para el Diseño de Políticas Públicas. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/agsmeta8.pdf>.

"Madres solteras en aumento en la UJED" (2008). El Siglo

de Torreón (Torreón, México), 17 de enero.

McGoldrick (1996), Genogramas en la evaluación familiar, Gedisa, España.

Minuchin, S. (1992), Familias y terapia familiar, Gedisa, España.

"México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio". (2008). La Crónica (México, D.F.), 12 de mayo.

Pérez, M. (1998). Madres solteras ¿Mujeres devaluadas? Tesis de licenciatura. Iztacala, D. F.

Romito, p (1997) Trabajo asalariado, maternidad y bienestar de las mujeres - Algunas notas epistemológicas. Salud Problema.

Soulé, M. (1972). ¿Madre soltera o madre célibe? En Centro Internacional de la Infancia (Ed.): La madre soltera y su hijo. Buenos Aires. Humanitas.

Sova D., (1990). El sexo y la madre soltera (1ra ed.) México D. F. Ed. Diana. www.somosjovenes.cu/sexusalud/semana2/madresol.htm

"Dan becas a madres solteras y menores" (2007). El Universal (México, D.F.), 10 de diciembre.

"El imaginario femenino de la mujer en los siglos XV-XVII a través de los textos literarios"(2008). Dissertations Gratuites.Fr. Disponible en línea: <http://www.dissertationsgratuites.fr/dissertations/Literature-Femme-Societe/41158> (Extraído el 22 de junio DE 2014).

