

ISSN 2448 - 5500



I.C. INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

Año 2023 No.24

San Francisco de Campeche, Camp.



I.C. INVESTIG@CCIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

n°24

AÑO 12 JUNIO - NOVIEMBRE 2023



Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2015-083110210500
ISSN: 2448-5500

<https://revistaic.instcamp.edu.mx/>

I.C. INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

INSTITUTO CAMPECHANO

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Lic. Ilsa Beatriz Cervera Echeverría

Rectora

Mtro. Rafael Enrique Meneses López

Secretario General

Lic. Anaís Rosas Arévalo

Abogada General

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo

Director General de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Maribel Bautista Álvarez

Directora General de Planeación y Calidad

Lic. Ildelissa Lares Muñoz

Directora General de Comunicación Social

CP. Manuel Solís Denegri

Director General de Finanzas

Lic. Jorge Enrique Pérez Camacho

Director General de Administración

Mtra. Natalia Morales Pleites

Encargada de la Dirección de Investigación

**CONSEJO
EDITORIAL**

Instituto Campechano

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo

Mtra. Natalia Morales Pleites

Mtra. Rocío Zac-Nicté Cupul Aguilar

COMITÉ EDITORIAL DE LA REVISTA IC INVESTIG@CIÓN

Mtra. Natalia Morales Pleites

Editor

Mtro. Luis Fernando Góngora Carlo

Coordinación editorial

Mtra. Rocío Zac-Nicté Cupul Aguilar

Corrección de estilo

DISEÑO

Lic. Alejandra Isabel Dzul Barrera

Diseño y formación

Mtro. Josué Magaña Valencia

Desarrollador Web

COLABORADORES

Mtro. Darwin Azael Pérez Santiago

Traducción al inglés

COMITÉ CIENTÍFICO EVALUADOR EXTERNO

- Dr. Benito Bernardo Dzib (IT CHINÁ)
- Dr. José Luis Canto Ramírez (UPN 041)
- Dra. Rocío Ivonne Quintal López (UADY)
- Dr. Fermín Ferriol Sánchez (UNINI)
- Dr. Miguel Ysrrael Ramírez Sánchez (Consultor Independiente)
- Dra. Eulalia Hernández García (UACAM)
- Dra. Cristina Isabel Chanatasig Vaca (UNINI)
- Dr. Fernando E. Vela León (IT CAMPECHE)
- Dra. Jaqueline G. Guerrero Ceh (UACAM)
- Dra. Magnolia R. López Méndez (UACAM)
- Dr. Abel Quiñones Urquijo (UNINI)
- Dra. Susana Arredondo Ortiz (IC)
- Dr. Mario Ricardo Toledo Pérez (CESS)
- Dra. Griselda Tihui Campos Ortiz (UNAM)
- Dr. Miguel Lisbona Guillén (CIMSUR-UNAM)
- Dra. Francisca del Rosario Hernández Gil (SEDUC)
- Mtra. Sylvia Clementina Kurczyn Villalobos (ULADES)
- Dr. Juan Joel Sandoval Sánchez (IMSS)
- Dr. Ramón Ismael León Ortega (CETMAR)
- Dr. David Fuentes González (IC)
- Dra. Marvel Del Carmen Valencia Gutiérrez (UACAM)
- Dra. Victoria Herrera Jiménez (IC)
- Mtra. Rosario Espinosa Sánchez (UACAM)
- Dr. Carlos Manuel López Blanco (IC)
- Mtra. Lizzet De La Luz Caamal Pacab (IC)
- Dr. Julio Enrique Yah García (IC)
- Dr. Carlos Gaspar Pérez Vázquez (Anáhuac Mayab)

I.C. INVESTIG@CIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

La revista electrónica de investigación del Instituto Campechano se especializa en temas de Ciencias Sociales y Docencia, con la finalidad de contribuir a la mejora educativa dando a conocer las innovaciones e investigaciones realizadas por profesores e investigadores a nivel multidisciplinario, tales como Ciencias Sociales, Históricas, de Humanidades y Desarrollo Sustentable; sin embargo, también somos un espacio abierto a la exploración interdisciplinaria y al descubrimiento de nuevos ámbitos académicos de análisis y reflexión.

Declaramos que todos los artículos de esta revista son de acceso abierto.



I. C. INVESTIG@CIÓN, Año 12, No. 24, junio - noviembre 2023 es una publicación semestral editada por el Instituto Campechano, a través de la Dirección de Investigación del Instituto Campechano. Calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Tel: 8162480

www.instcamp.edu.mx

inveducativa@instcamp.edu.mx

Editor responsable: Mtra. Natalia Morales Pleites, calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: **04-2015-083110210500 e ISSN: 2448-5500**. Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Dirección de Informática del Instituto Campechano, Ariana Marisol Rebolledo Gutierrez, calle 10 No. 357, Col. Centro, C.P. 24000, San Francisco de Campeche, Campeche, México; este número se terminó el 30 de Noviembre de 2023.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación.

ÍNDICE

Prólogo	8 - 12
La perspectiva de género en licenciaturas del Instituto Campechano	14 - 34
Jovenes universitarios, Cambio cultural y nuevos valores. Escenarios durante el COVID - 19	35 - 56
La Pista de DDHH, DIH, DOPER y Procedimientos Jurídicos. Revisión documental y de experiencia	57 - 72
Predominancia de hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior	73 - 88
Significado que le dan los adolescentes a la sexualidad: Un factor de riesgo	89 - 115
El texto narrativo como estrategia didáctica para fortalecer competencias comunicativas de lectura en instituciones etno - educadoras del sur occidente colombiano	116 - 134
Prácticas dialógicas para construir nuevos escenarios en la escuela	135 - 163
Mezcla de sabores: Ingredientes locales en la gastronomía de Escárcega, Campeche	164 - 182
Estrategia educativa para fortalecer el rendimiento académico y la participación de los padres de familia en la Escuela Cristóbal Colón (Cali); Año electivo 2018	183 - 202

PRÓLOGO

En la edición número 24 de esta revista, se han compilado nueve artículos que reflejan las diversas realidades educativas de nuestro Estado, al analizar diversos temas de relevancia para los educandos de diversos niveles educativos, tomando en cuenta, aún, los impactos que siguen presentándose post pandemia, así también no olvidando la importancia de considerar la perspectiva de género, tan importante desarrollar en las aulas. Es importante señalar que, la revista mantiene el espíritu en la difusión de resultados de investigación de temas cultural, en este ejemplar se aborda un tema muy importante en el estado, la gastronomía, de suma significación ya que en este año se cumple el 10mo aniversario de la declaratoria de la cocina como patrimonio cultural de Campeche.

En la obra primera que comprende este número, se recalca la importancia de la igualdad de género, el cómo ha ido tomando gran relevancia, pero que a pesar de ello, en diversos contextos siguen existiendo discrepancias en materia de educación, las autoras enfatizan en las observancias de la UNESCO en poner atención a la igualdad de género en todo el sistema educativo en relación con el contenido, el contexto y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como las oportunidades de trabajo, enfocándose en las instituciones de educación superior ya que es necesario promover el adecuaciones o incluso, cambios de los programas de estudio, con la finalidad de formar profesionales con un perfil humanista que aporten en su ejercicio laboral y personal. Resalto, la relevancia del estudio al haber sido aplicado en las y los directores de las licenciaturas del Instituto Campechano, con la finalidad de valorar la visión que tienen acerca de la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en los programas educativos.,endonde los resultados obtenidos arrojaron que ninguno de ellos, perciben que existan obstáculos para la incorporación del tema en sus unidades académicas, además de considerar pertinente la implementación de una asignatura que aborde sobre la igualdad de género en las diversas mallas curriculares.



Ya en el segundo artículo se aborda un tópico sobre el resultado de la globalización, la manera de desempeñarse de los jóvenes de esta era post pandemia, no puede dejar a un lado la implantación de diversos medios digitales esto, aunado a los procesos capitalistas y de neoliberalismo han generado una forma peculiar de vivir dentro de su espacio local, regional, nacional e internacional, puesto que la información está cada vez, más accesible a ellos. Los autores refieren resultados , de percepción por los jóvenes como tiempos y espacios llenos de inseguridad, incertidumbre y riesgo , en los que se beneficia el pragmatismo bajo criterios de eficacia y eficiencia en un contexto social donde los grandes ideales, las instituciones, las exigencias y normas, el conflicto de clase, las ideologías y la religión ceden, dando paso a un mundo desencantado, individualista, pluralizado, con un consumo desmedido, en una debilidad de normas autoritarias, comenzando a configurar un nuevo individuo “personalizado” para el cual las reglas uniformes, homogéneas y universales dejan de tener sentido y que abonan más a la baja resistencia a la frustración o poca resiliencia.

En el tercer artículo, los autores exponen un análisis realizado a la pista de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario ubicada en el Fuerte Militar de Tolemaida número 24, JUNIO - NOVIEMBRE 2023 56 en Nilo, Cundinamarca-Colombia, la cual se considera como un escenario de mediación. Describiendo los procedimientos con los que cuenta, para garantizar la protección de los derechos humanos de la población civil, en especial de indígenas, afros y líderes sociales, por la actuación en el ardid del personal militar en el cumplimiento de brindar seguridad y defensa. Dada la naturaleza del estudio, se nos presenta una investigación de carácter cualitativa de tipo analítica, documental. En la capitulación de las derivaciones, se presenta un escenario de actuación interesante desde una perspectiva pedagógica y educativa, en dónde la teoría y la práctica fortalecen los lazos entre las Fuerzas Militares y la población civil, así como también permite el desarrollo de competencias para que el personal militar pueda responder de la mejor manera ante situaciones de conflicto y de orden público que se les presenten.

Como docentes es común que nos enfrentamos a la disyuntiva: ¿Cómo aprenden los estudiantes? El cuarto artículo de esta edición nos presenta resultados de los hábitos de estudio que llevan a la práctica los discentes de nivel superior durante su etapa de formación académica, en especial de las escuelas de Trabajo Social y Gastronomía del Instituto Campechano. Además, las autoras nos dejan ver los hallazgos a otros cuestionamientos que un docente se plante, ¿Planifican la manera en qué estudian? ¿el cómo estudian? ¿Cuál es su actitud al momento de estudiar? Para ello, se implementó este estudio de investigación descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transaccional. Es importante el resultado numérico que se determinó al final del estudio, se observa, por ejemplo, que los estudiantes no fijan un horario especial para estudiar, algunos, incluso no lo hacen durante toda la semana, sin embargo, los mismos datos contrastan contra aquellos que si determinan un plan de trabajo y el tiempo que emplearán para estudiar; llevan a cabo en su mayoría una lectura rápida y poco profunda en el análisis y su comprensión. Invito al lector, docente o investigador a profundizar en el texto, ya que como principal aporte se dejan diversas técnicas y apoyos académicos, detectados por las autoras, que más conocen y aplican los educandos.

El tema de la sexualidad siempre genera controversia, en especial cuando se aborda en la enseñanza para los adolescentes, los autores del quinto artículo nos exponen sus resultados de investigación, la cual se aplicó a estudiantes de preparatoria del Centro de Estudios Tecnológicos e Industriales (CETIS) No. 82 de Champotón, Campeche, la cual, trata de determinar , ¿qué tanto conocen los estudiantes sobre la sexualidad? La razón de la misma para identificar conductas sexuales de riesgo sanitario. La metodología aplicada, positivista y el método inductivo; el nivel de investigación es descriptivo, transversal, con un enfoque cuantitativo. El muestreo fue no probabilístico. Como aporte representativo, se concluyó que para los jóvenes sigue permaneciendo el significado de la sexualidad como acción para a la satisfacción de la necesidad y el deseo que,

a pesar de contar con diversas fuentes de información, el común denominador en las prácticas sexuales en los jóvenes, permanece un bajo grado de conocimientos sobre sexualidad y que siguen siendo los hombres en iniciarse en el sexo sin considerar temas de seguridad sexual, en comparación a como lo abordan las mujeres.

La autora, en el ejemplar seis nos presenta el devenir de la educación en su país, Colombia, y el del cómo se ha trabajado para solventar la falta de habilidades lectoras en sus educandos. Nos expone una estrategia didáctica mediante el uso de textos narrativos étnicos para favorecer la comprensión lectora de niños en el primer grado de una institución etno-educativa del suroccidente de Colombia. La metodología aplicada en la investigación es, pre experimental de intervención educativa, con enfoque cuantitativo; empleándose un instrumento evaluado por expertos, aplicado a 41 estudiantes y, los resultados se evaluaron con el estadístico de prueba de rango de Wilcoxon.

El estudio número siete nos describe diversas las prácticas pedagógicas orientadas a resignificar la enseñanza de los conocimientos ancestrales y científicos en un contexto horizontal para fortalecer el diálogo de saberes en algunas instituciones en los Departamentos de Cauca y Valle. Resultado de un estudio cualitativo y de casos múltiples. Se resalta la relación cultural como un punto de convergencia entre el conocimiento científico y los saberes ancestrales; para reconocer la otredad; en los estudiantes para crear sus propios conocimientos; la negociación cultural, camino de emancipación para el cambio social. Los resultados permitieron describir las prácticas pedagógicas que deben implementar en la escuela los maestros que realizan el programa de maestría para resignificar y fortalecer la enseñanza de los conocimientos ancestrales y los conocimientos científicos generando un diálogo horizontal en algunas instituciones, con lo que se propició un avance significativo en la reflexión académica.

El octavo trabajo nos abrirá el apetito con la exposición de los

conocimientos gastronómicos que nos aportan las autoras. La cocina del estado, en su clasificación por regiones culinarias, ha clasificado en un lugar específico al municipio de Escárcega, nombrando dicha región con el mismo nombre, puesto que históricamente, al momento de la determinación de las mismas, había sido el municipio de recién creación. Si bien, los fundadores del mismo, vinieron, en su mayoría del estado vecino de Veracruz, han ido consolidando su propia identidad culinaria, adaptándose a las tierras campechanas con todo su bagaje cultural, usos, costumbres y tradiciones. Resalto el objetivo de esta investigación de inventariar ingredientes de la localidad para crear propuestas nuevas en la coquinaría local. La metodología es de tipo mixta y de diseño descriptivo.

Una de las principales preocupaciones de las universidades es la de alcanzar el mejor y mayor rendimiento en sus educandos, a través de las diversas ofertas que se expiden. La autora en este último ejercicio, nos presenta su aporte, al aplicar una metodología que incluye la participación de los padres de familia como estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, grupo 1, en la Institución Educativa Oficial Cristóbal Colón de la ciudad de Santiago de Cali, Colombia. El corte del estudio fue correlacional-descriptiva, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario con opciones de respuesta tipo Liker. Como parte del cierre se determina la relevancia de contar con estrategias que fomenten una mayor participación de los padres en la formación de los niños que incluyan las tecnologías de la información y comunicación como principal herramienta, ya que son más accesibles a los estudiantes.

La edición número 24 de I.C. Investig@ción pone a su consideración la información de estos nueve artículos con el propósito de contribuir a los procesos educativos de nuestro Estado y difundir entre los interesados, hallazgos y áreas de mejora susceptibles de reproducirse en otros escenarios, a fin de favorecer el progreso y la colaboración fraterna.

Mtro. Rafael Enrique Meneses López



Artículos
Articles

La perspectiva de género en las licenciaturas del Instituto Campechano

Recepción: 6 de septiembre de 2022.

Aprobado: 29 de septiembre de 2022.

Diana Eugenia Moguel Ruz

Profesora de Tiempo Completo en la Escuela de Gastronomía del Instituto Campechano. Correo electrónico: diana.moguel@instcamp.edu.mx.

 **ORCID: 0000-0003-4088-6865.**

Ana Isabel Mijangos Cortés

Profesora de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano. Correo electrónico: ana.mijangos@instcamp.edu.mx.

 **ORCID: 0000-0001-7400-626X.**

María Enock Sánchez Aguilar

Profesora de Tiempo Completo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano. Correo electrónico: maria.sanchez.aguilar@instcamp.edu.mx.

 **ORCID: 0000-0002-3309-3739.**

RESUMEN

La igualdad de género ha tomado una gran relevancia y es que, a pesar de ello, en diversos contextos siguen existiendo discrepancias en materia de educación. Por lo anterior, la UNESCO demanda atención a la igualdad de género en todo el sistema educativo en relación con el contenido, el contexto y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como las oportunidades de trabajo. De igual manera, se ha priorizado la perspectiva de género en las instituciones de educación superior ya que es necesario promover el cambio desde los programas de estudio, con la finalidad de formar profesionales con

un perfil humanista que aporten en su ejercicio laboral y personal. Sin duda alguna la perspectiva de género en la educación superior responde esencialmente a la necesidad de alinear los conocimientos con los aprendizajes y potencialidades para que tanto docentes como alumnado garanticen un marco de respeto sobre la igualdad de género. Por lo anterior, el presente artículo tiene como principal propósito analizar el enfoque de género de las y los directores de las licenciaturas del Instituto Campechano, con la finalidad de valorar la visión que tienen acerca de la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en los programas educativos. Es un estudio cuantitativo con enfoque descriptivo- exploratorio. El cuestionario que consta de preguntas abiertas y cerradas fue aplicado a los directivos/as de las diez escuelas del Instituto Campechano, en donde los resultados obtenidos arrojaron que ninguno de ellos, perciben que existan obstáculos para la incorporación de la perspectiva de género en sus unidades académicas, por lo que consideran necesario implementar una asignatura que aborde sobre la igualdad de género en la malla curricular.

Palabras clave: *perspectiva de género, transversalización, institucionalización, igualdad y equidad de género, educación superior.*

ABSTRACT

Gender equality has gained significant importance; however, in various contexts, disparities in education persist. Therefore, UNESCO demands attention to gender equality throughout the education system concerning content, context, teaching and learning practices, as well as job opportunities. Likewise, a gender perspective in higher education institutions has been prioritized since it is necessary to promote change from within the curriculum, with the goal of training professionals with a humanistic profile who contribute to their professional and personal life. Without a doubt, the gender perspective in higher education essentially responds to the need to align knowledge with learning and potential so that both teachers and students ensure a framework of respect for gender equality. Therefore, the main purpose of this article is to analyze the gender approach

of the directors of the undergraduate programs at the Instituto Campechano to assess their views regarding the institutionalization and integration of the gender perspective in educational programs. It is a quantitative study with a descriptive-exploratory approach. The questionnaire, consisting of open and closed questions, was administered to the directors of the ten schools at the Instituto Campechano, and the results obtained showed that none of them perceive obstacles to the incorporation of the gender perspective into their academic units, so they consider it necessary to implement a subject that addresses gender equality in the curriculum.

Key words: *gender perspective, mainstreaming, institutionalization, gender equality and equity, higher education.*

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres, 2015) plantea la educación como uno de los ejes para mejorar la calidad de vida de las personas; el acceso a la educación inclusiva y equitativa para lograr cambios sustanciales que permitan el desarrollo sostenible en las esferas sociales y económicas.

Y las instituciones educativas de nivel superior se suman cada día más con la implementación de estrategias centradas en la inclusión; sin embargo, con la incorporación de temas como perspectiva de género en los diversos programas, se propone en la educación formal no ser adoptada solamente como una mínima parte de la formación académica, sino estar presente durante todo el desarrollo de la preparación profesional de forma institucional y transversal.

Este estudio es de carácter cuantitativo ya que tendrá por objeto conocer la opinión del personal directivo de las escuelas de educación superior del Instituto Campechano sobre el enfoque de igualdad de género existente en sus facultades y en programas de estudio.

El enfoque es descriptivo-exploratorio, tomando como base la información recabada en el formulario, y el universo de investigación serán los diez directores/as de las escuelas de educación superior del Instituto Campechano.

El proyecto se justifica destacando la importancia que tiene la educación para ofrecer herramientas que posibiliten el respeto mutuo entre mujeres y hombres, al ser el camino para facilitar conocimientos y valores dentro y fuera del aula para toda la comunidad estudiantil.

Igualdad de género

Es indudable que la educación desempeña un papel muy importante para el logro de la igualdad y la eliminación de la discriminación y violencia por razón de género. A la vez, imponen a los Estados la obligación de proteger y garantizar los derechos a la educación y a una vida libre de violencia y discriminación.

En este sentido, la Ley General de Educación Superior, en el artículo 36, establece que las acciones que realicen se basarán en el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, respetando el principio de inclusión; así como también en el artículo 37 en su párrafo I y II, que establece:

I.-Programas basados en el principio de equidad entre las personas a fin de disminuir las brechas de cobertura y excelencia educativa entre las regiones, entidades y territorios del país, atendiendo a la demanda educativa enfocada a los contextos regionales y locales para la prestación del servicio de educación superior.

II.- Modelos y programas educativos, así como acciones afirmativas que eliminen las desigualdades y la discriminación por razones económicas de origen étnico, lingüísticas, de género, de discapacidad o cualquier otra, que garanticen el acceso, permanencia, continuidad y egreso oportuno equilibrado entre mujeres y hombres en los programas de educación superior (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2021, p. 17).

Bajo este contexto, la educación es un eslabón importante en la transmisión no solo del proceso enseñanza-aprendizaje, sino conductor de factores fundamentales para la formación de una ciudadanía con valores, capaz de transformar su entorno social; es por ello de la importancia no solo que los programas de estudio estén alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que establece la ONU, a los planes nacional y estatal de desarrollo, sino que estén conscientes de su papel en la vida personal y profesional de la comunidad estudiantil.

Y según la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, en el Capítulo Primero de Disposiciones generales, fracción adicionada en el Artículo 5 en el 2013, en el inciso VI se define como perspectiva de género al:

Concepto que se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género (DOF, 2006, p. 3).

Es necesario eliminar las barreras ideológicas, culturales y estructurales para garantizar la igualdad de género, superando la discriminación y violencia; y todo lo anterior se logra desde la educación.

El Instituto Campechano (IC), en su Plan Institucional de Desarrollo 2016-2035 (Instituto Campechano, 2016) dentro de sus principios contempla el compromiso de formar profesionales que contribuyan en el desarrollo de la sociedad no solo con el conocimiento, sino en la solución de problemas que enfrenta el estado de Campeche y el país, con un pluralismo ideológico con cultura de equidad.

Sin embargo, en sus estrategias, no se contemplan líneas de acción que trabajen directamente en el fortalecimiento de una cultura institucional con perspectiva de género en los planes de estudio de sus escuelas y en la educación continua de sus docentes, por mencionar algunas áreas de oportunidad.

Por lo que es de relevancia indagar en torno a ¿cómo generar transformación en las prácticas universitarias para lograr que hombres y mujeres accedan a un conjunto de saberes, habilidades y valores que les permitan condiciones más equitativas?, ¿qué acciones implementar desde las aulas para fomentar la igualdad y equidad de género en los espacios universitarios y la sociedad?, ¿cómo impulsar desde el currículo universitario procesos de reflexión, sensibilización y toma de conciencia respecto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?

A través del presente estudio se buscará conocer las expectativas de las y los directores de las diez licenciaturas del Instituto Campechano sobre la transversalización e institucionalización de la perspectiva de género en sus programas de estudio.

Por lo anterior, se realizará un análisis sobre la igualdad de género de las y los directores de las licenciaturas del Instituto Campechano bajo una perspectiva universitaria.

Para determinar el avance de la incorporación de la igualdad de género en el Instituto Campechano, se pretende analizar el enfoque que tiene el personal directivo de cada una de las licenciaturas que oferta el IC, lo cual permitirá tener una visión real de las condiciones actuales con las que se desempeña la institución con una perspectiva de género.

En este estudio se propone la incorporación de la transversalización de género en la currícula de cada una de las licenciaturas con la finalidad que el alumnado comprenda la importancia que tiene y

que debe existir, para que todas las personas sin distinción de género tengan las mismas oportunidades y condiciones de vida, es decir, que tanto los hombres como las mujeres puedan desempeñarse de igual manera en lo laboral. Esto es necesario, ya que también contribuye a que puedan intervenir en temas sociales tales como el nivel de desarrollo y productividad del país, el crecimiento sostenible y la reducción de la pobreza.

En términos específicos, la investigación pretende que, con el componente de género en la currícula, se logre poner en práctica la igualdad y equidad de género bajo un enfoque universitario ya que es aquí donde entra la educación como un factor importante para este tema, porque precisamente también dentro de las universidades se sufre de discriminación por razón de género, desde la comunidad estudiantil hasta el personal que labora en las instituciones.

Educación Superior

La educación superior es un factor estratégico del desarrollo económico y tecnológico de las naciones, capaz de resolver o anticiparse a problemas e identificar escenarios emergentes, pero también debe estar alerta para convertirse en un elemento clave del desarrollo humano y social (Delors, 1996), que contribuye sustancialmente en la formación de una ciudadanía con valores, capaz de transformar su entorno social, y construir sociedades más justas y solidarias.

En el compendio “La Educación encierra un tesoro”, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Delors, 1996), presidida por Jacques Delors, menciona que para cumplir el conjunto de las misiones propias a la educación, debe estructurarse en torno a cuatro fundamentales aprendizajes del conocimiento que en el transcurso de la vida serán para cada persona: 1. Aprender a conocer (saber); 2. Aprender a hacer (saber hacer); 3. Aprender a vivir juntos (relacional social) y 4. Aprender a ser (saber ser).

Como menciona Delors (1996) aprender a vivir juntos (el dominio relacional social), se refiere a la capacidad de convivir en una sociedad respetando los valores del pluralismo, los derechos de las personas a través de la colaboración, la diversidad, interdependencia y comprensión del entorno que nos rodea, y capacidad para solucionar conflictos con el fin de propiciar espacios de convivencia y paz.

En la misma vertiente, la Asamblea General de la ONU (2015), en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, señala que la igualdad y el empoderamiento de las mujeres, es un elemento sustancial del desarrollo inclusivo y sustantivo para el cumplimiento de todos los objetivos planteados por la ONU pero específicamente los objetivos 4, Educación de calidad, y el 5, Igualdad de género, impactan directamente a las niñas y mujeres, donde se señala que el paradigma de la educación incluyente se debe establecer como estrategia de cohesión social en los espacios estudiantiles y académicos, en los cuales se edifican, promueven e impulsan transformaciones sociales.

La educación es el elemento transformador y de desarrollo para impulsar sociedades más justas, pacíficas e inclusivas, es por ello que se requiere que los sistemas de enseñanza formen una sinergia para instituir las políticas públicas de equidad de género, transmitir la cultura y ponerlas en práctica en las aulas a través de asignaturas específicas y colocar el tema de género en la agenda institucional de las escuelas.

En México, el derecho a la igualdad y no discriminación están consagrados en el artículo primero de la Constitución Política Mexicana, así como en los tratados internacionales y regionales de derechos humanos que ha firmado México. Entre los puntos que trata dicho artículo menciona que:

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las

preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas (DOF, 2022, pp. 1-2).

Por lo que todas las autoridades en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de proteger y promover dichas garantías.

Así mismo, la Ley General de Educación Superior (DOF, 2021), en el Capítulo II, de los criterios, fines y políticas, señala que la instrucción fomentará el desarrollo humano integral del alumnado, fortaleciendo saberes con enfoque de género en la vida institucional, como se establece en el Artículo 10, en los siguientes incisos:

XVII. La incorporación de la transversalidad de la perspectiva de género en las funciones académicas de enseñanza, investigación, extensión y difusión cultural, así como en las actividades administrativas y directivas con el propósito de contribuir a la igualdad y la equidad en el ámbito de la educación superior e impulsarla en la sociedad;

XVIII. La promoción de medidas que eliminen los estereotipos de género para cursar los planes y programas de estudio que impartan las instituciones de educación superior;

XIX. La promoción y respeto de la igualdad entre mujeres y hombres generando alternativas para erradicar cualquier tipo y modalidad de violencia de género en las instituciones de educación superior (p. 7).

Por otra parte, en el Instituto Campechano, el Plan de Institucional de Desarrollo 2016-2035 destaca el respeto, la tolerancia, la libre expresión, impulsa la igualdad de derechos, promueve acciones contra la discriminación individual y colectiva con miras a una cultura de paz. Pero en su agenda académica no contempla la implementación de la perspectiva de género en los planes de estudios en sus escuelas

de educación superior; pautas o criterios en el diseño del currículo; formación y capacitación sustantiva para el profesorado en igualdad de género y diversidad, eso sin mencionar la parte administrativa de la institución (Instituto Campechano, 2016).

Transversalización de la perspectiva de género

Hecho fundamental para la agenda de género fue la IV Conferencia Mundial de la Mujer celebrada en Beijing en 1995, donde se determinan como estrategia global el

empoderamiento y la transversalización del enfoque de género que implica aplicar este componente en las políticas, programas, proyectos y, en general, en las actividades propias de las organizaciones públicas.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el Eje transversal 1 Igualdad de género, no discriminación e inclusión, en el inciso 2, señala que:

deberán existir medidas especiales para lograr la igualdad sustantiva, ya sea de nivelación, de inclusión o acciones afirmativas, tendientes a transformar las desigualdades relacionadas con injusticias de índole socioeconómica, de género, origen étnico, orientación sexual, condición de discapacidad o etapa de ciclo de vida (Gaceta Parlamentaria, 2019, p. 36).

En tanto el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 del Estado de Campeche (Gobierno del estado de Campeche, 2022), en la misión 3: Inclusión, bienestar y justicia social, se estipula que se desarrollarán esquemas educativos y de convivencia entre hombres y mujeres, para buscar el cambio hacia una sociedad más justa y equitativa.

Específicamente en el objetivo 12, en la estrategia 1, las líneas de acción promoverán “el buen trato, actuación ética y respeto a los derechos humanos de mujeres y hombres en un plano de igualdad” (Gobierno

del estado de Campeche, 2022, p. 275).

Y en las Instituciones de Educación Superior (IES) Montes de Oca (2019) menciona que la transversalidad de la perspectiva de género:

Se refiere a los procesos que tienen como fin que la perspectiva de género atraviese todos los dispositivos educativos, pero también los sistemas, estructuras y procedimientos de la propia IES. Comprende la legislación y normatividad universitaria, decisiones de las autoridades sobre presupuestos, paridad de género en cargos de toma de decisiones y cuerpos colegiados, equidad en el uso de espacios y canchas deportivas, combate al acoso sexual y a la violencia de género, así como el uso de un lenguaje incluyente y no sexista (p.109).

Institucionalización de la perspectiva de género en las IES

Las universidades son espacios de valor que orientan las relaciones sociales que son parte de la transformación de las sociedades, y los actores principales de las instancias educativas deben ser sensibles al proceso de transversalización tanto estructurales como actitudinales.

La institucionalización de la perspectiva de género en las Instituciones de Educación Superior (IES) constituye un ejercicio en la agenda académica, organizacional, política y significa establecer tanto en los contenidos de conocimiento como en cada uno de los procedimientos de la vida institucional. Cerva indica

Las IES no lograrán producir cambios sustantivos que trasciendan hacia lo social si no desarrollan un proceso sostenido de transformación de sus propias prácticas y funcionamiento organizativo con un compromiso a favor del género. El conocimiento que se construye a partir de la incorporación de la categoría de género, debe ir de la mano de procesos de transformación institucional de los espacios desde donde ese conocimiento es producido, difundido y sobre todo, legitimado (citado en Cerva, D. 2017, p. 27).

Como menciona Cerva (2017) la incorporación del enfoque de género en las universidades ha sido un trabajo más complejo, porque se requiere de la voluntad política de las autoridades educativas para que las medidas impacten en la transformación de espacios de igualdad entre mujeres y hombres.

La perspectiva de género debe estar en la agenda institucional de las universidades, que sea implementada desde las bases estructurales, principios, valores, fundamentos, modelo educativo, planeación, presupuesto y en cada uno de los espacios universitarios para que permitan y garanticen el acceso, permanencia y desarrollo de las mujeres en la institución.

METODOLOGÍA

La investigación es cuantitativa y de carácter descriptiva-exploratoria ya que tiene por objetivo analizar la opinión del personal directivo de las escuelas de educación superior del Instituto Campechano sobre el enfoque de género existente en sus escuelas, así como sus disposiciones para transversalizar la perspectiva de género, o en su caso, su incorporación en el plan de estudio de las licenciaturas de: Mercadotecnia, Turismo, Artes Visuales, Trabajo Social, Educación Artística, Gastronomía, Ciencias de la Comunicación y las Normales de Preescolar, Primaria y Superior.

En virtud de tratarse de un número accesible, se decidió tomar a los sujetos de estudio como muestra que “cuando la población es menor a 50, entonces esta población puede constituirse en muestra” (Jiménez-Pitre, Martelo y Jaimes, 2017, p. 78). La encuesta es una técnica ventajosa, principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos, por lo que se utilizó para este proceso la aplicación de formularios de Google para la recolección e interpretación de datos.

La muestra quedó compuesta por diez directivos de las escuelas de nivel superior del IC, siendo seis mujeres (60 %) y cuatro hombres (40 %), durante el ciclo escolar 2021-2022 A.

El instrumento fue revisado y validado por dos dictaminadores expertos en el tema, quienes realizaron un análisis minucioso de las preguntas contenidas en el documento. Posterior a ello, se realizó una prueba piloto a personal directivo de otras instituciones para corroborar la autenticidad del formulario para después aplicarlo en su fase oficial.

El cuestionario para el personal directivo integró 10 preguntas cerradas y abiertas, con el propósito de analizar el enfoque de género bajo una perspectiva universitaria, que incluyó la codificación de los datos personales y antigüedad en el cargo. Las preguntas arrojadas en el cuestionario fueron las siguientes: ¿Qué es la perspectiva de género?, ¿en su escuela existe la equidad de género?, ¿considera que la perspectiva de género se encuentra incorporada en el Instituto Campechano?, ¿existen obstáculos para la incorporación de la perspectiva de género en la institución?, ¿qué sugerencias tendría usted para transversalizar, o bien, incorporar la perspectiva de género en su unidad académica?, ¿considera oportuno incorporar el componente de género en los planes de estudio de su escuela?, entre otras.

De la información generada a través de Formularios de Google, se obtuvieron gráficas que permitieron realizar la correspondiente interpretación de los resultados del proceso de investigación para determinar el enfoque sobre el tema de igualdad de género de las y los directores de las licenciaturas del Instituto Campechano.

Los datos obtenidos fueron recopilados y procesados a través del programa Excel, obteniendo primeramente la frecuencia y el porcentaje de cada uno de los ítems. Para el análisis de los datos se generaron gráficas con sus respectivas interpretaciones de acuerdo con los porcentajes arrojados.

Para la interpretación de las preguntas abiertas se elaboraron tablas en las cuales se agruparon las respuestas por similitud, obteniendo parámetros que generaron mayor objetividad en los resultados.

RESULTADOS

La guía de preguntas se aplicó al grupo directivo de las escuelas de Educación Superior del Instituto Campechano: Educación Artística, Mercadotecnia, Gastronomía, Ciencias de la Comunicación, Artes Visuales, Trabajo Social, Turismo y las Normales de Preescolar, Primaria y Educación Superior.

Para efectos de la investigación, y proteger la identidad de las y los encuestados, se codificó asignando un número del 1 al 10 para diferenciar a las personas entre sí; según su sexo, en donde M (Mujer) y H (Hombre), así como también se indica el grado de nivel de estudios alcanzado: D (Doctorado), M (Maestría) y L (Licenciatura), tomando en consideración que para ocupar el puesto directivo debe tener como mínima instrucción académica la licenciatura.

Como se muestra en la siguiente tabla, podemos observar el nivel educativo de las y los informantes.

Tabla 1. Personal directivo de las escuelas de educación superior del IC.		
	MUJERES	HOMBRES
LICENCIATURA		1
MAESTRÍA	6	2
DOCTORADO	1	0

Se inició el cuestionario preguntando de forma abierta ¿qué es la perspectiva de género?, arrojando como resultado que el 60 % de las y los participantes tienen conocimiento o nociones de lo que significa la perspectiva de género, como mencionó la siguiente directiva: “Es la estrategia destinada a hacer que las experiencias de las mujeres, así como de los hombres, sean un elemento integrante de la elaboración, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas y los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales” (IMM).

En tanto que un 40 % aún se confunde con los términos de igualdad y equidad de género, lo cataloga como roles, sexualidad, acciones que conciernen específicamente para las mujeres, entre otros conceptos.

Al preguntar si específicamente en su escuela existe la equidad de género, de las y los informantes, el 80 % contestaron que sí, en tanto que el 20 % contestaron que no.

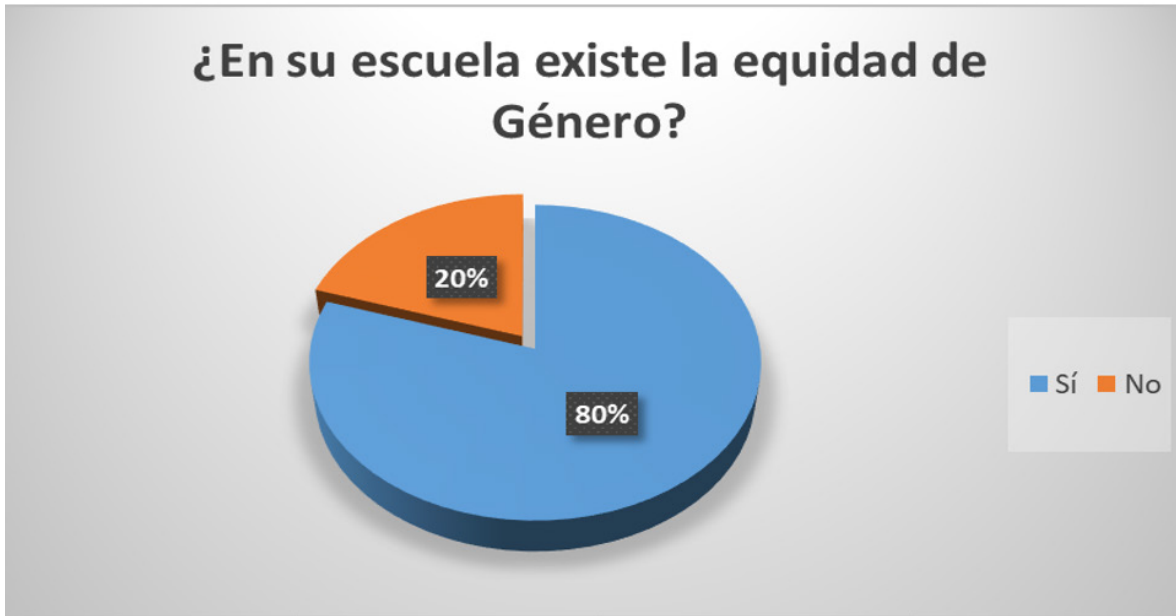


Figura 1. Equidad de género.

En la pregunta: ¿Considera que la perspectiva de género se encuentra incorporada en el Instituto Campechano? Siete dijeron que sí; una persona que no y dos no contestaron (N/C).

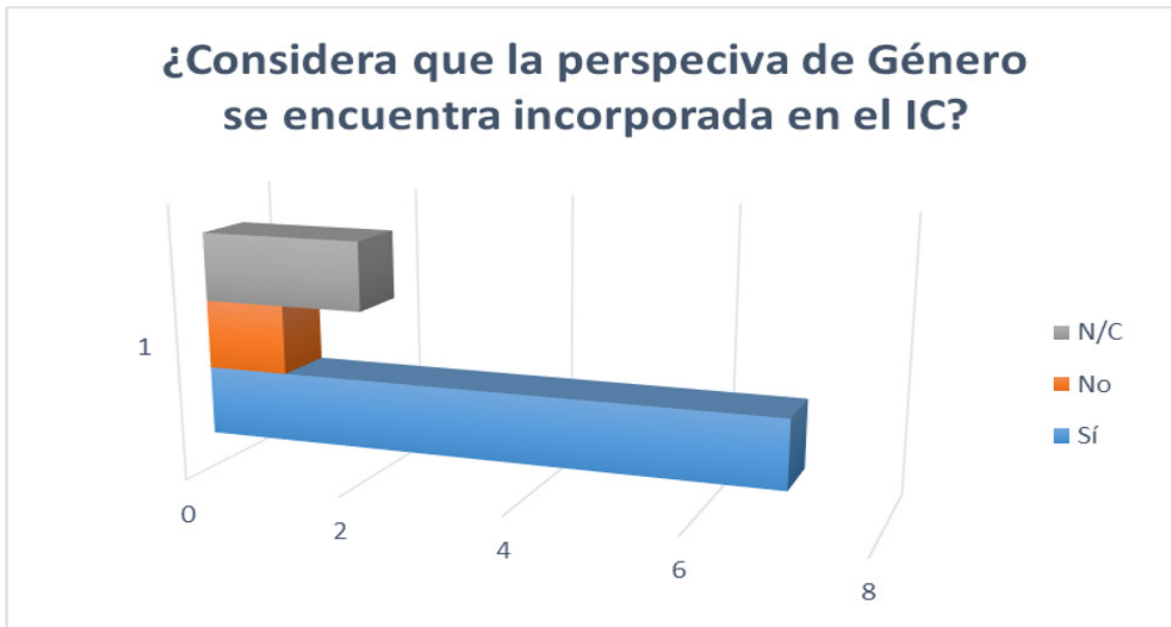


Figura 2. Perspectiva de género incorporada al IC.

¿Existen obstáculos para la incorporación de la perspectiva de género en el Instituto Campechano? Seis respondieron no; dos, sí y dos, no participaron.

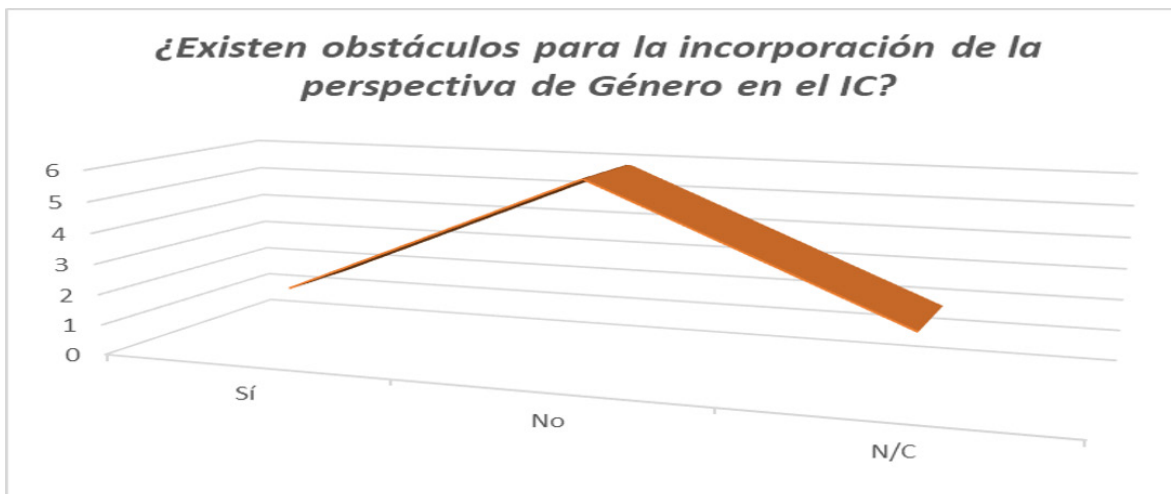


Figura 3. Obstáculos para la incorporación de la perspectiva de género en el I.C.

La siguiente pregunta fue también abierta para conocer, bajo una perspectiva universitaria, qué sugerencias aportan para transversalizar o bien, incorporar el componente de género en su unidad académica.

Aunque fueron pocos, hicieron comentarios muy específicos que

incluían diversos ejes de atención, como la elaboración, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas, reglamentos y los programas institucionales; revisión y adecuación en el plan de estudio con perspectiva de género, entre otros. Como señalan las siguientes respuestas: “1.- Es necesario la revisión y actualización del plan de estudios para incorporar en él las temáticas sobre la perspectiva de género... 2.- Sensibilización y difusión de la perspectiva de género a través de foros, coloquios, congresos, etcétera. 3.-Talleres para directivos, administrativos y principalmente docentes y estudiantes, sobre la revisión de los enfoques, teorías y avances en ese tema” (4MD) y “...Deconstruir estereotipos, informar debidamente en las aulas sobre programas institucionales de perspectiva de género, así como la existencia de comité y las formas adecuadas para notificar situaciones que violenten, generar otros programas...” (1MM).

También opiniones en las cuales no consideran necesario que exista una diferencia entre mujeres y hombres, dejando entrever que no existen brechas de género, al menos, en la institución: “... Las oportunidades y derechos deben ser evaluados de acuerdo a los siguientes criterios, sin importar el género: perfil idóneo, grado académico, actitud, aptitud y competencias” (3HM) y “...La institución va bien en la incorporación de la perspectiva de género” (5HM).

Y respecto a la figura 4: ¿considera oportuno incorporar el componente de género en los planes de estudio en su escuela?, siete contestaron que sí estaban abiertos a la posibilidad, en tanto solo una persona manifestó que no, y dos no contestaron, por lo que se desconoce el punto de vista.



Figura 4. Género en los planes de estudio.

CONCLUSIONES

En este texto se buscó realizar un acercamiento al enfoque con perspectiva de género que tienen las escuelas de licenciatura del Instituto Campechano, bajo la mirada de sus directoras y directores.

Las escuelas de educación superior tienen la responsabilidad y el rol de transformar las relaciones de género al interior de la institución educativa, donde el personal directivo son quienes producen y reproducen las políticas institucionales que emanan del Consejo Superior, por ello la importancia de sus opiniones sobre este tema.

Podemos señalar que los planes de estudio de seis escuelas de licenciaturas de servicio: Artes Visuales, Turismo, Gastronomía, Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social y Mercadotecnia, son relativamente nuevos (2019), y a excepción de Trabajo Social que contempla la asignatura en sexto semestre “Género, cultura y sexualidad”, en las demás unidades académicas no se vislumbra dicho componente en la currícula.

En tanto que las escuelas Normales (tres) contienen asignaturas con temas de educación inclusiva específicamente. La escuela de Educación Artística es un caso particular, ya que su plan de estudio data de 1990, por lo que no solamente no contiene en su currícula temas con perspectiva de género, sino también requiere actualización.

Del análisis de los datos arrojados en el formulario de las diez personas de la plantilla directiva, podemos determinar que el conocimiento sobre la perspectiva de género está dividido en dos rangos de los siguientes porcentajes: un grupo, el 70 %, vislumbra compromisos de lo personal a lo institucional, que maneja los términos, conceptos sobre la perspectiva de género, que conocen los temas de igualdad y equidad de género, incluso mencionan que se está trabajando en ello en sus escuelas y apuestan a favor de las adecuaciones a la currícula

como una herramienta teórica y metodológica para la comprensión de las realidades sociales.

Y en el otro grupo, el 30 %, se realizan opiniones institucionalmente correctas al ser una iniciativa de política pública “aceptable”, en la neutralidad, pero sin mostrar un compromiso personal más allá de lo profesional. Aunque tienen nociones sobre temas de equidad e igualdad de género, no se percibe iniciativa para su implementación en acciones, programas y su institucionalización en los planes de estudio y actividades escolares. Cumplen con lo estrictamente solicitado.

También, el 60 % manifestó que no existen obstáculos para la incorporación de la perspectiva de género en la institución por parte de las autoridades educativas y los propios directivos; pero conforme lo observado, la institucionalización y transversalización en el Instituto Campechano aún es incipiente, impacta lentamente en los espacios y procesos de la vida universitaria.

Con base en los resultados obtenidos en las figuras anteriormente referidas, resulta de vital importancia que la aplicación e implementación de la perspectiva de género surja a partir desde las autoridades educativas y las áreas claves donde se toman decisiones; empezar desde las direcciones, no sólo las académicas, sino también las administrativas para permear en todos los espacios universitarios, con talleres de capacitación y sensibilización.

Además, resulta oportuno una revisión, análisis y reflexión de los planes de estudio para incorporar el componente de género en la currícula y formar a las y los jóvenes con un perfil más humanista, y más completo que aportará en su ejercicio profesional y personal.

REFERENCIAS

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1995). Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer [archivo pdf]. Recuperado de <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>
- Cerva, D. (2017). Desafíos para la institucionalización de la perspectiva de género en instituciones de educación superior en México. Una mirada a los contextos organizacionales. *Revista Punto Género*, (8), 20-38 doi: <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2017.48399>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Grupo Santillana de Ediciones.
- DOF, 2006. Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres [archivo pdf]. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo17106.pdf>
- DOF (2021). Ley General de Educación Superior [archivo pdf]. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo124400.pdf>
- DOF (2022). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 1º constitucional. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Gaceta Parlamentaria (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Recuperado de <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/abr/20190430-XVIII-1.pdf>

Gobierno del estado de Campeche (2022). Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027. Recuperado de <https://www.campeche.gob.mx/images/pedelectronico/#page/275>

Instituto Campechano (2016). Plan Institucional de Desarrollo 2016-2035 [archivo pdf]. Recuperado de <https://wordpress.instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2017/01/PIDE-IC-180117.pdf>

Jiménez-Pitre, I., Martelo, R. y Jaimes, J. (2017) “Escuela de Gobierno basada en TIC: Determinante para la Accesibilidad e Integralidad del Empoderamiento Digital”. Información Tecnológica, 28(5), 75-86. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642017000500010

Montes de Oca, A. (2019). Dificultades para la transversalización de la Perspectiva de Género en una Institución de Educación Superior. Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 13(1), 105-125. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100105>

ONU Mujeres (27 de septiembre de 2015). La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/post-2015>

Jóvenes universitarios, cambio cultural y nuevos valores.

Escenarios durante el COVID-19

Recepción: 27 de junio de 2022.


Aprobado: 7 de julio de 2023.

Rubén Torres Martínez

Doctor en Ciencia Política por el Institut d'Études Politiques d'Aix-en-Provence, Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México. Correo electrónico: rubentm@cephcis.unam.mx.

 **ORCID: 0000-0001-7531-7756**

María Herlinda Suárez Zozaya

Doctora en Sociología por la UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México. Correo electrónico: herlinda@unam.mx.  **ORCID: 0000-0002-4990-1200**

RESUMEN

Los jóvenes de hoy en día, además de ser nativos digitales, han vivido en una época marcada por procesos de reestructuración capitalista que se sintetizan en la llamada “globalización” y el neoliberalismo. Ambos fenómenos se encuentran insertos en una dinámica de cambio mundial que transformó las relaciones de las personas con el espacio local y regional, así como sus formas de ser y estar en el mundo. Tiempos y espacios llenos de inseguridad, incertidumbre y riesgo en los que se favorece el pragmatismo bajo criterios de eficacia y eficiencia y se despliega un contexto social donde los grandes ideales, las instituciones, las exigencias y normas, el conflicto de clase, las ideologías y la religión ceden, dando paso a un mundo

desencantado, individualista, pluralizado, con un consumo desmedido, en una debilidad de normas autoritarias, comenzando a configurar un nuevo individuo “personalizado” para el cual las reglas uniformes, homogéneas y universales no le parecen legítimas (Lipovetsky, 2008). En este escenario se da el contexto de pandemia por COVID-19 que se declaró como tal en marzo de 2020. Este artículo centra su atención en jóvenes universitarios. En el marco problemático descrito, interesa reflexionar acerca de sus demandas culturales y sociales y del papel que ha jugado, y juega, en ello la pandemia. Hacemos alusión a la heterogeneidad y al sinnúmero de situaciones, experiencias, trayectorias e historias derivadas de la diversidad cultural y de los efectos que tienen las estructuras de desigualdad e inequidad social en las vidas individuales de los jóvenes universitarios.

Palabras clave: COVID-19, cambio cultural, jóvenes universitarios.

ABSTRACT

Today's youth, in addition to being digital natives, have lived in an era marked by processes of capitalist restructuring encapsulated in the term “globalization” and by neoliberalism. Both phenomena are part of a global change dynamic that has transformed people's relationships with local and regional spaces, as well as their ways of being and existing in the world. These are times and spaces filled with insecurity, uncertainty, and risk, favoring pragmatism based on criteria of efficiency and effectiveness. This has led to a social context where grand ideals, institutions, demands and norms, class conflicts, ideologies, and religion have given way to a disenchanting, individualistic, pluralized world characterized by excessive consumption and a weakening of authoritarian rules. This has begun to shape a new “personalized” individual for whom uniform, homogeneous, and universal rules no longer seem legitimate (Lipovetsky, 2008). This scenario includes the context of the COVID-19 pandemic, declared as such in March 2020. This article focuses on university students. In the problematic context described, we aim to reflect on their cultural and

social demands and the role the pandemic has played, and continues to play, in this context. We refer to the heterogeneity and the myriad of situations, experiences, trajectories, and histories resulting from cultural diversity and the effects of social inequality and inequity structures on the individual lives of university students.

Keywords: *COVID-19, cultural change, university students.*

INTRODUCCIÓN

Quienes hoy son jóvenes nacieron y han vivido en una época marcada por procesos de reestructuración capitalista que se sintetizan en la llamada “globalización” y el neoliberalismo. Ambos fenómenos están insertos en una dinámica de cambio mundial que transformó las relaciones de las personas con el espacio local y regional, así como sus formas de ser y estar en el mundo. El antiguo Estado “benefactor”, que creció y se consolidó a lo largo del Siglo XX, ha sido opacado por “las leyes del mercado” de las cuales, entre otras cosas, resultaron procesos de profundo desencanto respecto a lo público y sus instituciones, desintegración social y fracturas de las redes colectivas de solidaridad que sustentaban las condiciones de convivencia de los distintos grupos que conforman la sociedad.

Por su parte, las nuevas tecnologías también han hecho lo suyo. Los jóvenes contemporáneos son nativos digitales, la red constituye algo rutinario en su vida y se ha convertido en fuente muy importante de sus procesos de socialidad, sociabilidad y socialización. En el ciberespacio, el área se encuentra globalizado y el tiempo virtualizado. Dichas circunstancias los jóvenes las viven en un continuo de microculturas y microrrelatos que los convierte en nómadas (Maffesoli, 2004), navegantes permanentes y errantes respecto a sus búsquedas y acompañantes. El ciberespacio se trata de un modelo de socialización que dificulta construir algo común ya que sostiene la diferenciación marcada entre los grupos (Seoane, 2007, p. 55).

Tiempos y espacios difíciles -violentos- en los que han crecido los hoy jóvenes; tiempos y espacios cargados de desigualdad, inequidad, discriminación, exclusión y marginación social, hambrunas, crímenes, impunidad, corrupción, narcotráfico, migraciones forzadas, deterioro ambiental, cambio climático, etc. Contextos de vida en los que la concentración de la riqueza y el aumento en el número de pobres se acentuaron, y la privatización de servicios básicos y “la competencia” construyeron minorías ganadoras y multitudinarios perdedores.

Tiempos y espacios llenos de inseguridad, incertidumbre y riesgo en los que se favorece el pragmatismo bajo criterios de eficacia y eficiencia y se despliega un contexto social donde los grandes ideales, las instituciones, las exigencias y normas, el conflicto de clase, las ideologías y la religión ceden, dando paso a un mundo desencantado, individualista, pluralizado, con un consumo desmedido, en una debilidad de normas autoritarias, comenzando a configurar un nuevo individuo “personalizado” para el cual las reglas uniformes, homogéneas y universales no le parecen legítimas (Lipovetsky, 2008). Y a este escenario, ya de por sí complejo, se sumaron los efectos de la pandemia por COVID-19 que se declaró como tal en marzo de 2020.

La pandemia invadió el mundo cuando apenas unas semanas antes, en mucho debido a la situación relatada, se habían generalizado una serie de protestas populares a escala planetaria. Desde Hong Kong a Santiago de Chile, pasando por Bagdad, Teherán, Beirut, Argel, París, Barcelona, Bogotá y México hubo escenas de contingentes de personas, visiblemente muchas de ellas jóvenes, marchando y ocupando plazas a favor o en contra de distintas causas sociales, vale ponderar a las feministas.

Pero, el nuevo coronavirus irrumpió de repente y las protestas se mitigaron debido, entre otras causas, a la necesidad de respetar la cuarentena y las medidas de confinación y aislamiento, lo que no quiere decir que el descontento juvenil se haya resuelto; todo lo contrario. Incluso podríamos pensar que el malestar de los y las

jóvenes se ha agravado, en la medida que, si bien han sido menos afectados personalmente por la enfermedad y la muerte que la población adulta³, sobre ellos las consecuencias sociales, económicas y psicológicas han sido vastas. De hecho, a los jóvenes se les ha puesto el mote de “generación perdida” o “generación del confinamiento” (OIT, 2020).

En varios trabajos anteriores (Suárez, 2017) hemos apuntado que cuando se habla de jóvenes es necesario tener en cuenta factores y variables que trasfiguran la juventud (en singular) en juventudes (en plural), para evitar quedarse con la representación del “joven oficial”. La clase social, el género, la escolaridad, la generación, la etnia, la raza y todas sus intersecciones conlleva la exigencia de distinguir grupos a fin de poder asumir los jóvenes como sujetos históricos y actores sociales enfrentados a las singularidades que los caracterizan y a incertidumbres que determinan y configuran las cuestiones que los influyen.

Este artículo centra su atención en jóvenes universitarios. En el marco problemático antes descrito, interesa reflexionar acerca de sus demandas culturales y sociales y del papel que ha jugado, y juega, en ello la pandemia. Nuevamente aquí hay que hacer alusión a la heterogeneidad porque inclusive en este conjunto de jóvenes existen un sin número de situaciones, experiencias, trayectorias e historias derivadas de la diversidad cultural y de los efectos que tienen las estructuras de desigualdad e inequidad social en las vidas individuales.

Jóvenes y Universidad

En la actualidad, la experiencia universitaria forma parte de la vida de mucho/s jóvenes con todo y que en la mayor parte de los países el acceso a este nivel educativo es un privilegio. Cursar este nivel de estudios representa una inversión de tiempo y dinero que para varios significa sacrificios, para ellos y sus familias. Pero aun así sigue siendo

³ Según datos oficiales de la última semana de febrero de 2021, en México, la tasa de letalidad por COVID-19 en jóvenes (12-29 años) era menor al 1%. En cambio, este indicador para la población de 30 años y más era de 11%.

atractivo estudiar una licenciatura porque constituye una posibilidad de tener, al menos potencialmente, un mejor futuro.

Además de lo ya descrito en la introducción, la globalización y el neoliberalismo causaron que la educación superior sea vista como mercancía (Suárez, 2013). Por su parte, las instituciones académicas adoptaron criterios de competencia orientados a una política de mayor internacionalización. En los países latinoamericanos, y específicamente en México, los gobernantes se preocuparon por aumentar la cobertura educativa, pero a su vez se produjo un proceso de privatización y segmentación del sistema de educación superior. En general, las instituciones públicas tendieron a atender a estudiantes con menos recursos y la matrícula de los sectores medios y altos se inclinó hacia el sector privado. De esta manera, la educación fue concibiéndose, cada vez menos como un bien público y un derecho, para ponderarla como servicio. Los estudiantes pasaron a ser representados como consumidores y, desde entonces, sus procesos de subjetivación están intervenidos por las lógicas del mercado.

Claro está que las lógicas mercantiles no son aceptadas universalmente, y como quienes estudian educación superior además de estudiantes son jóvenes, sus rasgos socioculturales y patrones de conducta no obedecen necesariamente a lo que les dictan las instituciones. Recordemos que la “condición juvenil” es una cuestión de asimilación-conflicto-negociación-resistencia en campos específicos (Pérez Islas, 2010). Y en este sentido los jóvenes que estudian educación superior pueden ser portadores de los valores, conocimientos y comportamientos mandatados por los poderes hegemónicos sino también tienen inquietudes, actitudes, conductas, pautas y valores novedosos que, por cierto, no son exclusivos del grupo, sino que también podrían compartir con otros jóvenes y con adultos.

Pues bien, así estaban las cosas cuando llegó la pandemia por COVID-19. En el terreno de la educación superior, debido al

confinamiento obligado, varias universidades ofrecieron educación remota, digitalizada. Quienes provienen de entornos privilegiados pudieron tener acceso, quienes no se quedaron fuera sin poder seguir estudiando. Entre estas dos situaciones se cuentan muchas variantes de conexiones “a medias”. La crisis sanitaria puso de manifiesto las múltiples deficiencias y desigualdad del sistema educativo y trastocó la situación económica, social, política, cultural y psicológica de los jóvenes estudiantes. Todo ello ha tenido un impacto sobre los valores. Al respecto, ¿qué se sabe sobre ello? ¿Qué se vislumbra entorno a la evolución de los valores?

¿Qué son los valores?

Definir qué son los valores es una tarea compleja pues al respecto existen varias concepciones y posturas y además, como todo constructo humano son dinámicos en lugar y tiempo. Para Emmanuel Kant (1994), por ejemplo, los valores son imperativos categóricos, es decir valores morales absolutamente válidos. En cambio, autores afiliados a la sociología comprensiva, como Schutz (2003) y Parsons (2010), los definen como “el sentido” que los individuos otorgan a sus acciones. Siguiendo esta misma corriente, Max Weber (1997) considera los valores como el conjunto de orientaciones profundas que “mueven” al individuo e influyen en sus decisiones.

Por su parte, Bourdieu y Passeron (1964) desarrolló un paradigma propio en el último tercio del siglo XX; el sociólogo francés dio un peso preponderante a las características objetivas de los individuos, es decir a la clase social de pertenencia, el origen social y étnico, el recorrido escolar, los ingresos salariales de la familia, las carreras seleccionadas por los individuos, los diplomas obtenidos por los mismos y hasta el consumo cultural realizado. Vistos así, los valores son producto de la afiliación social de las personas, dentro de un sistema de clase bien jerarquizado.

Sea como sea, el término valores está íntimamente ligado a la

moral y a la ética vigentes en un momento, lugar y grupo social determinados. Refiere al conjunto de normas, conductas y creencias que se consideran socialmente correctas y que sirven de ejemplo para que los individuos, pertenecientes a grupos sociales específicos, diferencien lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto. De hecho, la inserción social y la posibilidad de convivencia están necesariamente mediadas por la existencia y observancia de valores. En este orden de ideas, la diversidad cultural exige promover el respeto a la diferencia como valor universal.

METODOLOGÍA

Valores: evolución y cambio.

Previo a la pandemia por COVID-19, como se ha mencionado, la globalización se había instalado en nuestras vidas y los medios de comunicación jugaban un papel fundamental en la conformación de la identidad de la sociedad; tanto así que “aldea global”, “era tecnocrónica” y “sociedad de la información” son algunos de los términos que se acuñaron en el intento por entender y definir su alcance. En aparecieron fenómenos como la llamada “post-verdad”, las fakenews y la infodemia, sobre todo en las redes sociales. Por lo mismo resulta interesante observar cómo reaccionan los jóvenes ante tales fenómenos. ¿Se inscriben en una lógica de continuidad o de cambio y evolución de valores sociales? Podemos adelantar que es en los centros universitarios donde se ven nítidamente expresiones ideológicas nuevas y diferentes a las tradicionales. Si consideramos que el proceso de construcción de identidad del individuo tiene correlación directa con la manera en cómo es asimilado y digerido el proceso de socialización y formación, también podemos asegurar que el individuo poco a poco se va alejando de las afiliaciones familiares desarrolladas en los primeros años de vida.

Previo a la pandemia por COVID-19 fuimos testigos de distintos movimientos de corte militante más no partidista, donde temas como

la igualdad de género, la justicia social, el desarrollo sustentable, el respeto a los animales, entre otros se fueron imponiendo como valores absolutos y “no negociables”. Autores como Norris e Inglehart (2019) observaron esto empíricamente en los procesos electorales del mundo occidental y lo llamaron Backlash. Norris e Inglehart señalan casos como el del Brexit en Reino Unido, la victoria presidencial de Emmanuel Macron en Francia, y la de Trump en EE.UU. como ejemplos donde el corte generacional respecto a los valores es evidente, tanto que se vio reflejado en las urnas.

Movimientos como la causa animal, la ecología, el medio ambiente, la cultura de la paz, el rechazo a toda forma de violencia, el respeto por la diversidad cultural, el comer bien, etc. como causas nuevas por las que vale la pena luchar ¿Acaso esto no es sino la emergencia de nuevos valores?

Fue el mismo Ronald Inglehart (1997) quien señaló que conforme una sociedad satisface sus necesidades básicas haciendo crecer el bienestar económico, se produce un cambio de valores. Para el politólogo estadounidense se pasa de los valores materialistas centrados en la satisfacción de necesidades y lujos materiales, desarrollados y consolidados a lo largo de la segunda mitad del Siglo XX; hacia unos nuevos valores más del Siglo XXI, donde el centro se fija en la necesidad de autorrealización, a esto se le conoce como valores post-materialistas.

Los valores materialistas, propios del Estado benefactor, se apegan a ciertas normas judeocristianas tradicionales, al discurso liberal del bienestar económico, la seguridad militar y/o policiaca, y al mérito. El individuo ocupa un lugar en la sociedad de acuerdo a lo que merece.

Los valores post-materialistas, que emergen a finales del Siglo XX, tomando fuerza en el XXI, van de la mano de la lógica de la autorrealización y preocupaciones como el medio ambiente, la calidad de vida, el desarme y la autoexpresión individual. El post-

materialismo es una tendencia de cambio sociocultural, resultado del aumento general de la seguridad económica y la satisfacción total de necesidades materiales, pero también es parte de un proceso de Ilustración más amplio. Los jóvenes universitarios encajan en su mayoría en esta situación de “necesidades materiales resueltas y seguridad económica” al menos mientras mantienen el estatus de estudiante.

Cambio en valores. Dos enunciados verificados.

Ya hemos mencionado que la evolución y los cambios en los valores llegan por dos vías: satisfacción de necesidades materiales y mayor ilustración. De igual manera existen dos hipótesis que explican el cambio cultural. Ambas hipótesis suponen que conforme aumenta el nivel educativo de las sociedades, la satisfacción de las necesidades materiales va en aumento, lo cual deriva en nuevas preocupaciones y problemáticas, que van acompañadas de formas de participación novedosas y distintas a las tradicionales (partidos políticos, sindicatos, etc.).

La primera hipótesis es conocida como “hipótesis de la escasez”. Supone que cuando las necesidades básicas primarias, como comer, dormir, descansar y reproducción, son satisfechas, emergen nuevas “necesidades” como la ecología, el cambio climático, la causa animal y la satisfacción personal.

La segunda hipótesis, llamada “de socialización”, conjetura que los valores evolucionan y cambian debido a un mayor nivel educativo en las nuevas generaciones, lo cual les sensibiliza respecto a problemáticas antes ignoradas.

Es necesario señalar que la participación se da bajo nuevos esquemas, lo que no implica forzosamente el abandono de formas de participación tradicionales como el militante partidista o los colectivos estudiantiles.

Podemos decir que ambas hipótesis son correctas cuando se complementan, transformándose en enunciados verificados. Es evidente que cuando las necesidades básicas han sido satisfechas, lo que sigue es la emergencia de nuevas reflexiones en torno a fenómenos como la ecología, el género, los derechos humanos, calentamiento global y la causa animal por mencionar algunos. De la reflexión se pasa la acción, ya no forzosamente como militancia contestatario sino con formas de participación que van desde el consumo (García Canclini, 1995) hasta el rechazo a las formas de organización tradicionales (Norris e Inglehart, 2019). Tomando en cuenta lo anterior, son las juventudes ilustradas, los universitarios quienes se presentan cada vez más activos, expresando sus valores de manera distinta, pero quizás más, de lo que hicieron sus antecesores.

RESULTADOS

Cortes etarios

En mayo de 2019 fue presentada La Encuesta Intergeneracional sobre Actualidad Latinoamericana, realizada en 11 países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela). La encuesta acudió al clásico corte etario otorgando etiquetas para distinguir generaciones. Generación Z o Zoomers (-23 años)⁴; Generación Y o Millennials (24-36 años); Generación X (37-51); y Baby Boomers (+ 52 años). Cada etiqueta va asociada al contexto histórico que les vio nacer y desarrollarse en sus primeros años. Para la presente reflexión, mantenemos la división etaria preestablecida y aceptada por la encuesta misma, sin embargo, nosotros nos limitaremos a referiremos a la generación Z como Zommers y a la generación Y como Millennials. Dichos grupos etarios son los que interesan en la presente reflexión, con todo y que estos últimos ya no tienen la edad “esperada” para que sean estudiantes, ni jóvenes.

⁴ Resulta por lo demás paradójico e interesante que la llamada “Generación Z” se transformara durante la pandemia en la generación de los Zoomers, en clara alusión a la plataforma de comunicación más empleada por los jóvenes alrededor del mundo para continuar con su formación. Debido a la pandemia por COVID-19 la totalidad de las escuelas a lo largo y ancho del mundo pasaron de la modalidad presencial a una modalidad a distancia. Plataformas como Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams y Zoom emergieron como los sistemas que permitirían continuar con el ejercicio de enseñanza-aprendizaje que se estaba viendo interrumpido. De acuerdo con un estudio de Comscore Hispanoamérica, fue Zoom la que terminó por abarcar el mayor número de usuarios (65%), seguido por Google Classroom y Google Hangouts conjuntamente (45%); por su parte Microsoft Teams y Cisco Webex apenas llegaban a 15% cada una (la sumatoria de los porcentajes es mayor a 100 dado que varios estudiantes dijeron emplear dos o hasta tres plataformas). https://www.reforma.com/aplicacioneslibre/preacceso/articulo/default.aspx?_rval=1&urlredirect=https://www.reforma.com/lideran-zoom-y-google-educacion-en-linea/ar2034514?referer=-:7d616165662f3a3a6262623b727a7a7279703b767a783a--

Internet, redes sociales, tecnología y nuevas modalidades de economía

Comencemos por observar que Millennials y Zoomers son nuevas generaciones que viven prácticamente su cotidianidad desde las tecnologías, que su interacción con el mundo pasa forzosamente por las llamadas redes sociales; contrario a lo que sucedía con sus antecesores, X y Baby Boomers, los Millennials y Zoomers se mantienen informados por redes sociales como YouTube y Twitter, donde además interactúan con sus contemporáneos. A ojos de estos jóvenes, los medios tradicionales como periódico, radio y televisión, son obsoletos en tanto que son unidireccionales y no dan lugar a la interacción.

Resulta incluso sumamente interesante observar qué entre los jóvenes universitarios, cada vez crece más los generadores de contenidos informativos, contenidos que además son novedosos y con un lenguaje muy particular a dichas generaciones. La lógica de la interacción por redes sociales es tal, que ahora los números de seguidores y likes en las mismas son las que determinan el peso de una opinión (política, religiosa, social, cultural, etc.) en la sociedad. De esa forma los jóvenes Millennials y Zoomers comunican más por las redes que por otros medios, incluida la llamada a viva voz o incluso el cara a cara. Desde esa lógica son los “youtubers”, “twiteros”, “tic-toqueros” e “influencers” quienes mantienen informados, o mal informados, a los jóvenes.

Otra particularidad del uso de la tecnología entre Millennials y Zoomers es que muchas de sus actividades económicas pasan por el uso de internet. Por ejemplificar, estas generaciones consideran la compra por internet como su primera opción para electrodomésticos y bienes duraderos (refrigeradores, estufas, hornos, computadoras, etc.). Paralelamente, y debido en gran medida a la pandemia por COVID-19, la compra de artículos de primera necesidad (alimentación y vestido) por internet, también presentó un crecimiento sostenido⁵.

⁵ Un estudio de la Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y Alimentos Condimentados (CANARIC) en México, mostró que durante el primer mes de pandemia (marzo-abril 2020) y ante el cierre obligado de miles de restaurantes, las aplicaciones de comida a domicilio como Didi, Uber eats, Rapid y Sin Delantal, crecían a un promedio de 15% semanalmente, lo que implicó que a escaso un mes de iniciado el confinamiento las ventas de alimentos preparados por este medio se habían disparado. <https://eliceo.com/negocios/pedidos-de-comida-a-domicilio-crecen-15-desde-inicio-de-la-contingencia/>

Un espacio donde se cruzan ambos fenómenos referidos previamente es cuando Millennials y Zoomers deciden monetizar su estancia en las redes sociales; por un lado, como “creador de contenidos”, que de acuerdo a el número de visitas o likes pueden significar ingresos; otra modalidad es la de “consumidor de contenidos”, se trata de estar frente a algún monitor, computadora, tableta o teléfono celular e ir registrando las páginas que se visitan para cada determinado tiempo recibir una compensación⁶.

Finalmente, también merece mención el tema de las Blockchain y criptomonedas. En pláticas informales con universitarios de la ENES Juriquilla, estudiantes de la licenciatura en Negocios Internacionales aceptaron tener portafolios electrónicos desde donde gestión sus finanzas en criptomonedas. A sus ojos se trata de una nueva forma de hacer economía que puede presentar muchos riesgos, pero igualmente ganancias nada despreciables. Al indagar sobre cómo llegaron a ese mundo de las Blockchain, señalaron que en sus cursos de Economía y Finanzas son temas ya obligatorios. Lo anterior nos hizo observar que carreras como Contaduría, Administración, Economía, Derecho, Informática y Ciencias de Datos se encuentran ya con vertientes especializadas en estos temas. Dichas especializaciones comienzan a presentar una demanda incremental sostenida. A los ojos de muchos universitarios las criptomonedas representan una nueva forma de economía institucionalizada más interesante y lucrativa que la tradicional banca. Quizás suene arriesgado, pero consideramos que todas estas prácticas donde tecnología y economía se fusionan, se están institucionalizando de manera sumamente acelerada entre las juventudes ilustradas y por ende llegaron para quedarse.

¿Desencanto político y nuevas formas de participación política?

Temas que antaño se encontraban en el centro de la identidad, como nación, país, gobierno, ciudadanía y política, Millennials y Zoomers se muestran escépticos y desencantados respecto a sus políticos y autoridades gubernamentales. Un número alto de jóvenes

⁶ Como si se tratara de una zona oscura, es difícil determinar los montos que las plataformas otorgan a “creadores” y “consumidores”. Por ejemplificar, en YouTube se asegura que los “creadores” reciben entre 3-5 dólares por cada mil visitas o likes; la suma puede subir hasta 18 dólares si se superan las 100 mil suscripciones; con lo que respecta a los “consumidores” plataformas como Kwai y Tik Tok ofrecen un dólar cada 168 horas visionadas, es decir por las 24 horas del día durante una semana; a nuestro parecer nada rentable si pensamos en la inversión tiempo. Cf. <https://www.adsizone.net/reportajes/internet/cuanto-paga-youtube-visitas/> <https://androidphoria.com/aplicaciones/kwai-app-que-te-paga-por-ver-videos>

latinoamericanos considera que sus gobiernos no se ocupan por temas⁷ como los derechos humanos, la ecología, el cambio climático y la libertad de prensa. Un dato interesante que muestra la ya mencionada Encuesta Intergeneracional sobre Actualidad Latinoamericana es que pareciera que mientras más joven es el individuo mayor es el desencanto y escepticismo hacia los gobiernos de la región; por ello los Zoomers mostrarían mucho más recelo y desconfianza a las autoridades que sus antecesores, incluidos Millennials. Breves eventos contestatarios, pero significativos como el 8M y el Blacks Lives Matters, contaron con participaciones importantes de sectores juveniles.

Ese mismo grupo de Millennials y Zommers piensa que la agenda pública está mal orientada en temas políticos y económicos primordialmente, olvidando aspectos como el futuro de la humanidad y el planeta (una vez más derechos humanos y medio ambiente sobresalen como temas prioritarios); paralelamente, el tema del acoso sexual también es tema de gran preocupación entre los jóvenes y poco tocado por las autoridades⁸.

En este rubro vale la pena señalar que en los últimos años en el momento de las campañas electorales suelen aparecer escándalos de acusaciones⁹ por parte de mujeres hacia candidatos por acoso o abuso sexual; más lamentable aún es la defensa que realizan los partidos políticos de sus candidatos minimizando o negando abiertamente las acusaciones. Este tipo de actitudes, además de los escándalos de corrupción por mencionar otro ejemplo, explicarían la crisis de representatividad que viven los partidos políticos en todo el continente.

Consideramos que se trata igualmente de una desconexión intergeneracional; ni los X ni los Baby Boomers comprenden o saben

⁷ Un estudio de Coinbase (Casa de cambio internacional) de agosto de 2018 intitulado "The rise of crypto in higher education" señala que cada vez más universidades ofrecen formaciones sobre Block Chain y Criptomonedas, con una demanda al alza por esos cursos. Entre las instituciones podemos señalar varias de renombre internacional como Harvard University, University of California at Berkely, University of California Los Angeles, University of Texas at Austin, University of Pennsilvania, Cornell University, Stanford University, Princenton University, National University of Singapore, Swiss Federal Institute of Technology Zurich entre otros; en México la UNAM junto con el poder legislativo, Cámara de Diputados ofrecen un diplomado intitulado "Criptomonedas y Data Brokers". <https://blog.coinbase.com/the-rise-of-crypto-in-higher-education-81b648c2466f> <https://www.capacitacionunamlegislativo.com/courses/cryptomonedas-y-data-brokers>

⁸ Aquí vale la pena señalar que el tema del acoso sexual ha recibido muchísima atención por parte de diversas autoridades en el continente en los últimos tiempos (2 o 3 años); ello obedece en gran medida al impacto del movimiento de mujeres organizadas que emergió del #metoo y el 8M; y si bien las y los jóvenes reconocen la atención que se le comienza a brindar al asunto, también denuncian que se trata de algo meramente discursivo y no de acciones concretas (políticas públicas) y contundentes (sanciones).

⁹ Quizás en México el caso más emblemático durante las elecciones de 2021 lo representan el frustrado candidato Félix Salgado Macedonio y las múltiples acusaciones por violencia de género y violación que surgieron contra él; pero lo que realmente debe llamar la atención es la defensa irrestricta que realizaron de Salgado Macedonio tanto su partido Morena como el jefe del poder Ejecutivo, Andrés Manuel López Obrador.

interpretar a los más jóvenes. Estos últimos buscan nuevos espacios de expresión y representatividad.

Así mientras Millennials continuaran acudiendo a ONGs y asociaciones civiles, los Zoomers parecen desencantarse más por la movilización virtual (redes sociales como You Tube, Facebook, Tweeter, Instagram, etc.). El movimiento estudiantil de la UNAM, en marzo de 2021, por el pago a profesores de asignatura en varias entidades de la institución, se dio, no bajo alguna consigna, sino bajo los hashtags: #UNAMPagaya! #laUNAMnopaga #Grauedalacara; la movilización ha sido hasta el día de hoy prácticamente virtual en su totalidad.

Es importante señalar que sería muy arriesgado hablar de un desencanto o escepticismo hacia la democracia; se trata más bien de nuevas formas de construir la misma; se constata que las formas tradicionales de participación política (partidos políticos, movimientos sociales, sindicatos y organizaciones laborales) ya no atraen a los jóvenes como antaño. A ello sumemos el cada vez más reducido número de jóvenes que aparecen en política. Al cambiar las demandas resulta lógica pensar que cambian los personajes.

Otra reflexión que vale la pena es la del backlash cultural, que señala que hoy en día los jóvenes poco conceptualizan o entienden las posturas ideológicas políticas de antaño; términos como izquierda y derecha no les hacen el más mínimo ruido; prefieren hablar de “derechos” y “obligaciones”, reivindicando todo el tiempo los “derechos humanos”. Se llega incluso a mencionar los “derechos de los animales” y del “planeta tierra”, sin que exista una clara conceptualización de qué se entiende por ello. En esta lógica es interesante observar la disminución de la auto-situación ideológica en las generaciones que nos presenta la encuesta:

Entre los jóvenes de la generación X el 41.5 se posiciona en la izquierda contra un 15.4 en el centro y solo 9.3 hacia la derecha. La indefinición aparece con un 33.8 (Cuadro 1). Cuando acudimos a observar a

Millennials y Zoomers observamos que es la indefinición la que se posiciona en primera posición con el 44.9 % de los encuestados, seguidos de un 33.2 a la izquierda, 11.1 en el centro y 10.8 a la derecha (Cuadro 2).

Instituciones y convencionalismos sociales

Es de suponer que el escepticismo hacia la política y formas de gobierno y participación se traslade igualmente hacia ciertas instituciones sociales tradicionales. Por ejemplo, el número de matrimonios continúa mostrando un declive entre la población juvenil, sobre todo los casamientos por la Iglesia, un fenómeno que si bien no es nuevo se ha venido incrementando en los últimos años. El INEGI señaló que en 2000 había 707,422 parejas casadas de entre 15-29 años; para 2017 el número de matrimonios en ese mismo rango de edad había disminuido en un 25.27 % es decir 528,678 parejas casadas. El Censo de Población y Vivienda 2020 mostró que, en México, la gente cada vez se casa menos, y por el contrario, optan la soltería, o bien, la unión libre. Los datos arrojan que la gente casada representa el 35.4 %, la soltera el 34.2 % y en unión libre el 18.3 % de los mexicanos.¹⁰ Dentro de este fenómeno se pueden también contabilizar el disparo en los números de divorcios y la cada vez más limitada duración del acuerdo legal del matrimonio (menos de 1 año en 2017). La modalidad de unión libre parece avanzar de manera lenta pero firme. Aventuramos que es en sí la ausencia de “papel de obligatoriedad” o de “ejecución obligatoria” (North, 1990), es decir la ausencia de responsabilidades legales, lo que termina por atraer a los jóvenes. Las nuevas generaciones rehúyen al compromiso que significa formalizar la unión mediante un acuerdo escrito civil o religioso. Datos como los del INEGI o de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENEO) de 2015 dan constancia de ello. Podemos sugerir que para Millennials y Zoomers el matrimonio es visto más como una “condicionante” social que como un acto “amoroso y espontáneo”.

10 <https://www.inegi.org.mx/programas/nupcialidad/#Tabulados>

En esa misma lógica hay que señalar que estos mismos jóvenes se consideran más abiertos, libres y autónomos que sus antecesores. Muestra de ello es que temas considerados como tabús por los Baby Bombers y poco tocados por los X, ahora están presentes en cualquier discusión. Matrimonio homosexual, aborto, legalización de la marihuana, machismo, racismo o selección y reivindicación de género son temas que poco o nada tocaban sus antecesores. Sin embargo, aquí suelen mezclarse temas incipientes con temas fuertemente consolidados en la discusión pública.

Temas como el matrimonio igualitario, el aborto y la legalización de la marihuana son temas que gozan ya de amplio debate, y que incluso se presentan ya en iniciativas de ley dentro de los congresos. Ello es resultado del trabajo de instituciones y organizaciones de la sociedad civil. En esa misma rubrica se ubican los derechos sexuales y reproductivos que desde hace medio siglo ya son promovidos incluso por instancias gubernamentales. Jóvenes Millennials y Zommer parecen tener más concientización sobre el ejercicio de su sexualidad que sus antecesores. El uso de anticonceptivos, específicamente el condón, se han normalizado entre la vida de los jóvenes.

Sexo, transgénero y discriminación

Sobre temas como el sexo y las orientaciones sexuales y preferencias genéricas es dónde los jóvenes parecen enfrentarse a grandes dilemas. Hoy en día es relativamente normal encontrarse con un importante sector de jóvenes ilustrados que reivindican un discurso queer y de transgénero. No contamos con los elementos necesarios para realizar afirmaciones, pero una simple observación empírica permite constatar que las parejas continúan formándose en lógicas hetero principalmente, aun cuando la presencia homo y bisexual son mucho más evidentes y numerosas que en el pasado inmediato. Ello nos hace pensar que Millennials y Zoomers se encuentran más abiertos y son más tolerantes en lo que respecta la diversidad de género y la diversidad sexual, que sus antecesores Baby Bombers y X.

En esa lógica es que aparece la discriminación como un tema central de los jóvenes universitarios actuales. Fenómenos como el bullying son cada vez menos tolerados y más denunciados. Aquí podemos observar un choque intergeneracional dado que Baby Boomers y X suelen tratar a Millennials y Zoomers de “generación de cristal”. Ello por el hecho de que la mayoría de los jóvenes dice vivir bajo presión y estrés constante; además de sentirse víctimas de bullying en algún momento de su vida. Sin lugar a duda nos encontramos ante un choque cultural e intergeneracional en el cual la discriminación ha tendido a volverse más visible y por ende denunciada. Fenómenos sociales que en generaciones previas fueron consideradas tradiciones como la “novatada”, los apodos, o incluso algunas referencias culturales “ofensivas-amistosas”¹¹ del pasado hoy no son toleradas.

CONCLUSIONES

Crisis de sentido y pandemia

El año 2020 llegó con la pandemia del virus COVID-19 que ya ha costado más de 3 millones 300 mil muertes en el mundo y alrededor de 161 millones de contagios. Al tratarse de un virus completamente nuevo y desconocido, provocó desde un inicio reacciones más viscerales que racionales. El fenómeno mediático llamado “Infodemia” llegó para quedarse, parece. En un primer momento vimos que de la noche a la mañana la mayoría de los políticos en el mundo se volvieron expertos en epidemiología y medicina, dando bandazos en sus declaraciones y con ello confundiendo y generando toda una serie de sentimientos entre la población.

La idea de muerte, que como señala Jules Ferry (2013), se ha encontrado constantemente en un ir y venir en el centro de las sociedades a lo largo de la historia, volvió a posicionarse como un tema prioritario y central. La angustia que causa la idea de muerte, normalmente aparece en la edad madura y en la vejez, pero extrañamente en la juventud, por ello es que nos encontramos de vuelta ante esa aspiración eterna de superar la muerte al precio que sea, o bien de vivir el momento al máximo.

¹¹ Ya en 2005, Monsiváis reflexionó sobre hacia donde se dirigía lo políticamente correcto sino se contextualizaban culturalmente lo que la globalización traía para nosotros. Ello en referencia a una protesta por parte del Gobierno Estadunidense por unas estampillas conmemorativas con la figura del personaje de tira cómica “Mémín pinguin”. El escritor señaló: “Mémín es un dato estrictamente pintoresco. No es el inferior, es el diferente, sin más... la mirada no es racista. El tema central del cómic no es la epidermis “quemada” sino la clase social. Mémín es objeto de burla pero no de exclusión, y los chistes son los previsible. ¿De dónde vienen, entonces, las acusaciones de “racista”?”. Sin lugar a dudas, una tira cómica como el “Mémín pinguin” ofendería enormemente a Millennials pero sobre todo a Zoomers, quienes descontextualizan muchas referencias culturales de sus antecesores. En <https://hemisphericinstitute.org/es/emisferica-5-2-race-and-its-others/5-2-dossier/e52-dossier-de-las-tribulaciones-de-memin-pinguin.html>

Ello lleva hacia una rápida maduración del individuo que adquiere conciencia de su rol en el mundo o bien lo opuesto, tiende a infantilizarse buscando la seguridad que le otorga el seno familiar. El escenario de la pandemia obligó a muchos estudiantes universitarios a confrontar a sus familias para decidir qué hacer. Las decisiones que están tomando marcarán en mucho su visión sobre el mundo futuro.

Si bien se trata de una generación híper conectada, cierto es que el ciberespacio se veía más como un entorno lúdico y de recreación. Las interacciones pasaban cada vez más por las redes sociales y el internet, pero se mantenía el contacto físico y personal. Ello en los últimos tiempos cambió drásticamente, mostrando que no todos estaban preparados para el uso de las redes e internet como creían.

Discusión

La llegada de la pandemia de COVID-19 se presentó como un momento coyuntural que permitió observar nuevas evoluciones emergentes en cuanto a los valores. Es evidente que el diploma universitario sigue pesando de manera importante en el imaginario del estudiante, sin embargo, esto no va acompañado necesariamente de una valorización del aprendizaje. El grueso de los estudiantes mexicanos decidió seguir los lineamientos de tomar clases en línea. Desde nuestra posición de docentes fuimos testigos de altos índices de deserción acompañados de una insatisfacción constante por lo aprendido en cursos. Ello se cruza con un temor cada vez más elevado a perder los años escolares que significó la pandemia (2020, 2021 y 2022) ¿Cómo interpretar estos datos que parecen contradecirse? Nos encontramos evidentemente ante un cambio de valores como otras veces ha sucedido en la historia. El ordenamiento de “quédete en casa” obligó a millones de jóvenes a buscar otras alternativas para la interacción, alguno/s encontraron las redes sociales. Ello aceleró el cambio cultural intergeneracional. La hipótesis de Inglehart sobre la emergencia de valores postmaterialistas se confirma y muestra cómo los valores se institucionalizan sobre todo entre los jóvenes

con educación superior. Hemos visto emerger nuevos valores, o que antes fueron ignorados, lo que no significa que sean necesariamente progresistas, En muchos casos se trata de vuelta al pasado, pero adaptado al presente (ecología y comida vegana, por ejemplo); en otras ocasiones se trata de nuevas formas de intolerancia disfrazadas de derechos especiales (bulling y discriminación). Sin embargo, también existen valores que indican un progreso hacia una sociedad más equitativa e incluyente (derechos humanos, paridad de género, derechos reproductivos, responsabilidad con el medio ambiente y la naturaleza).

Consideramos que lo que en antaño se solía llamar “choque generacional” sigue presente y hoy es todavía más visible. Sin embargo, en realidad, el malestar social está generalizado y, como ha escrito Raúl Zibechi, en la actualidad el “acto propiamente político” ya no son solamente las movilizaciones sociales de grupos descontentos, sino que la sociedad, toda, está en movimiento Zibechi (2006). En la nueva sociedad que se está configurando las juventudes, incluidas las universitarias, constituyen un sujeto político protagónico.

REFERENCIAS

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1964). Les Héritiers. Paris: Minuit, Coll. Le sens commun.

Ferry, J. (2013). Sobre el Amor. Una filosofía para el Siglo XXI. Barcelona: Paidós.

García Canclini, N. (1995). Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México: Grijalbo.

Inglehart, R. (1997). Modernization and Postmodernization. Cultural, Economic and Political Change in 43 societies. Princeton: Princenton University Press.

- Kant, E. (1994). ¿Qué es la Ilustración?, en Filosofía de la Historia. México, Fondo de Cultura Económica, pp.25-38.
- Lipovetsky, G. (2008). La era del vacío. Barcelona: Anagrama.
- Maffesoli, M. (2004). El nomadismo. Vagabundos iniciáticos. México: FCE.
- Monsiváis, C. (2005). "De las tribulaciones de Memín Pinguín". Hemispheric Institute. Recuperado de <https://hemisphericinstitute.org/es/emisferica-5-2-race-and-its-others/5-2-dossier/e52-dossier-de-las-tribulaciones-de-memin-pinguin.html>
- Norris, P. e Inglehart, R. (2019). Cultural Backlash: Trump, Brexit, and Authoritarian Populism. Cambridge University Press. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/9781108595841>
- OIT (2020). Empleo juvenil en tiempos de la COVID-19: el riesgo de una "generación del confinamiento" [archivo pdf]. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/--ro-lima/documents/briefingnote/wcms_753103.pdf
- Parsons, T. (2010). The Structure of Social Action; A Study in Social Theory with Special Reference to a Group of Recent European Writers. Memphis. General Books LLC.
- Pérez Islas, J. A. (septiembre-octubre de 2010). La discriminación sobre jóvenes. Un proceso en construcción. El Cotidiano (163), 35-44.
- Schutz, A. (2003). El problema de la realidad social: escritos I. Buenos Aires: Amorrortu.


- Seoane, V. (2007). Jóvenes, riesgos y desafiliaciones en Latinoamérica. Entrevista a Rossana Reguillo Cruz. Propuesta Educativa, (28), 51-57.
- Suárez, M. (2013). Los estudiantes como consumidores. Acercamiento a la mercantilización de la educación superior a través de las respuestas a la Encuesta Nacional de Alumnos de Educación Superior (ENAES). Perfiles Educativos, 35 (134), 171-187.
- Suárez, M. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios. Revista Educación Superior, 46 (184), 39-54.
- Weber, M. (1997). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Zibechi, R. (2006). Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos. Buenos Aires: CLACSO

La Pista de DDHH, DIH, DOPER y Procedimientos Jurídicos. Revisión documental y de experiencia


Recepción: 10 de marzo de 2023.

Aprobado: 29 de agosto de 2023.


Julián Enrique Barrero García

Magister en Educación Ambiental. Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Correo jebarrero54@gmail.com.  **ORCID. 0000-0003-2143-9461**


Mónica Estefanía Hernández García

Especialista en Gerencia de Proyectos. Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Correo monicahernandez_1995@hotmail.com.  **ORCID. 0000-0001-9802-2897**

Eillen Giuliana Tolosa García

Magister en Criminología y Victimología. Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Correo giulianatolosa98@gmail.com.  **ORCID. 0000-0002-7993-9197**

Santiago Cortes Fernández

Magister en Magister en Ciencias y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte. Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Correo electrónico. Uninves2023@gmail.com.  **ORCID 0000-0001-5189-9325**

RESUMEN

El presente artículo de revisión tiene como finalidad presentar un análisis realizado a la pista de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario ubicada en el Fuerte Militar de Tolemaida

en Nilo, Cundinamarca-Colombia, considerándola como un escenario de reconciliación. Esto con el fin de reconocer los diferentes procedimientos con los que cuenta, para garantizar la protección de los derechos humanos de la población civil, en especial de indígenas, afros y líderes sociales, por parte de las actuaciones que realiza el personal militar en su función pública de seguridad y defensa. Para esta investigación se utilizó una metodología cualitativa de tipo analítica, con técnicas e instrumentos de investigación como la revisión documental y la observación. Mediante la recolección de la información se da a conocer que este escenario tanto pedagógico y educativo, de tipo teórico práctico permite el fortalecimiento de los lazos entre las Fuerzas Militares y la población civil, así como también permite el desarrollo de competencias para que el personal militar pueda responder de la mejor manera ante situaciones de conflicto y de orden público que se presenten en los diferentes territorios donde hace presencia protegiendo a la población civil. El desarrollo de esta investigación permite identificar cómo el paso de la pista y su desarrollo se convierte en una experiencia para el personal que participa en ella.

Palabras clave: *escenario, derechos humanos, derecho internacional humanitario, fuerzas militares, reconciliación.*

ABSTRACT

The purpose of this review article is to present an analysis of the track on Human Rights and International Humanitarian Law track located at the Tolemaida Military Base in Nilo, Cundinamarca, Colombia, considering it as a reconciliation place. This is to acknowledge the different procedures in place to ensure the protection of human rights for the civilian population, especially indigenous people, Afro-Colombians, and social leaders, with the actions carried out by military personnel in their public roles of security and defense. For this research, a qualitative analytical methodology was used, along with research techniques and instruments such as document review and observation. Through the data collection, it is revealed that this

pedagogical and practical-theoretical setting strengthens the bonds between the Armed Forces and the civilian population. It also fosters the development of competencies for military personnel to respond more effectively to conflict and public order situations that arise in the various regions where they operate, ensuring the protection of the civilian population. The development of this research identifies how participation in the track and its progression becomes an enriching experience for the personnel involved.

Keywords: *situation, human rights, international humanitarian law, armed forces, reconciliation.*

INTRODUCCIÓN

La Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” es la institución de educación superior encargada de formar a los Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia otorgándoles el grado de Cabo Tercero, el cual es el primer grado para este personal en el inicio de su carrera militar. Siendo conscientes de esta formación y el rol que cumplirá al egresar de la institución en las diferentes comunidades y territorios donde velará por la seguridad y defensa de la nación y sus ciudadanos, se genera la creación de la Pista en Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario (DIH), Derecho Operacional y Procedimiento Jurídicos, siendo un escenario de aprendizaje práctico que permite impactar pedagógicamente en los estudiantes de la institución, así como en oficiales, suboficiales, soldados profesionales y personal civil en materia de respeto, protección y los debidos procedimientos en los temas mencionados anteriormente.

El desarrollo de la pista permite capacitar a los estudiantes en defensa y aplicación de los Derechos Humanos y DIH desde el cuidado de los mismos y el respeto que se debe tener en el desarrollo de las operaciones militares. La metodología que emplea la pista se basa en el aprender haciendo, desde un enfoque militar operacional,

simulando situaciones complejas a las cuales se debe enfrentar el personal militar y desde ella debe saber responder de la mejor manera a través de sus habilidades, destrezas y reflejos.

La Pista de Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Derecho Operacional y Procedimientos Jurídicos ha tenido un significativo avance histórico dentro de la Escuela Militar de Suboficiales – EMSUB como primera fase y a mediados del año 1997 inicia su construcción e interés en fomentar la práctica del conocimiento, bajo el liderazgo del señor SP (RVA) Mario Marín (q.e.p.d.), quien con el único interés de fomentar los conocimientos y realizar una fase práctica, aprendiendo haciendo, realiza el primer prototipo en la zona conocida como Potrero Burro en el Fuerte Militar de Tolemaida, Nilo, Cundinamarca (Escuela Militar de Suboficiales EMSUB, 2022).

La pista de Derechos Humanos puede ser comprendida como un escenario de aprendizaje que permite que el estudiante, personal militar activo y civiles tengan la experiencia del reconocimiento de distintas situaciones a las cuales se puede enfrentar el Ejército Nacional en las diferentes comunidades y a las cuales debe realizarles el debido procedimiento. Así mismo abona, desde la Escuela Militar de Suboficiales – EMSUB, al fortalecimiento del perfil del estudiante y del egresado de la institución, brindándoles los conocimientos teórico prácticos, visto desde una mirada de reconciliación, ya que Colombia ha sido durante años un país que ha vivido diferentes problemáticas y conflictos armados, en donde el rol del Ejército Nacional se ha visto inmerso, combatiendo y protegiendo a los ciudadanos.

La reconciliación que se debe presentar desde la transición que ha tenido el país a través de la lucha del pueblo colombiano por la búsqueda constante de paz es un punto que se considera importante desde el desarrollo de la Pista de Derechos Humanos, ya que este escenario permite ver la realidad desde las diferentes actuaciones establecidas en cada uno de sus requerimientos.

Reconciliación, Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Derecho Operacional.

Desde la Declaración de los Derechos Humanos en 1948 en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se expone la importancia de los derechos fundamentales del hombre, la dignidad y el valor que tiene la persona humana desde la igualdad de hombres y mujeres, los cuales permiten la promoción del progreso social y el concepto de libertad. El Ejército Nacional de Colombia como institución garante de la protección y seguridad del territorio vela por los derechos inherentes de los ciudadanos, sin distinción de raza, nacionalidad, credo e ideología. Todos tienen los mismos derechos sin distinción ni discriminación, los cuales son interrelacionados, independientes e indivisibles.

Así mismo, al ser el Ejército Nacional una institución perteneciente a las Fuerzas Militares aborda el Derecho Operacional desde los diferentes tratados que ha firmado y ratificado a nivel internacional, para el desarrollo de procesos de planeación, ejecución, seguimiento y desarrollo de las operaciones militares y sus respectivos procedimientos, regulando la conducción de la guerra y las misiones militares, con fines de alcanzar una estabilización de la paz y no causar conflictos o problemáticas mayores desde el uso de la fuerza.

En el Derecho Internacional Humanitario (DIH) el Ejército Nacional responde a las diferentes normas establecidas en estos tratados humanitarios, con fines de limitar los efectos, causas y consecuencias que pueden tener los conflictos armados. Desde el DIH se pretenden proteger a la población que no participan o tiene relación directa con los conflictos armados.

Desde el conflicto armado que ha tenido el territorio colombiano se han generado diferentes crímenes como masacres, secuestros, ataques explosivos a diferentes poblaciones y bloqueos territoriales, entre otros (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013). Desde esta

perspectiva entra el rol de los Derechos Humanos, DIH y el Derecho Operacional a través de la seguridad y defensa del Ejército Nacional desde el enfoque de la reconciliación, afianzando los lazos y las relaciones entre el personal militar y el personal civil. Generando confianza y diversos valores que permita que a través del respeto, unión y tolerancia se generen escenarios de paz.

Los procesos de aprendizaje tienen un rol dentro de la pedagogía de los Derechos Humanos que se desarrolla desde el Ejército Nacional, generando competencias de primer respondiente para los miembros de la institución, con fines de profundización en la aplicación del debido proceso y desarrollo de los mismos desde la disciplina castrense. Siguiendo la lucha que tiene y a la que procede el cumplimiento de la misión.

Acorde a los lineamientos y procedimientos de los términos anteriormente mencionados, puede ser representativo como categorías dentro del presente artículo: Derechos Humanos, DIH, Derecho Operacional y Reconciliación. Se abordó la pista de Derechos Humanos que se encuentra ubicada en el Fuerte Militar de Tolemaida, siendo un escenario de aprendizaje, académico y pedagógico con componentes que llevan la teoría a la práctica y permite que el personal de las Fuerzas Militares se capaciten y actualicen sus conocimiento en la aplicación de procedimientos y principios básicos de los Derechos humanos, aportando al fortalecimiento de su perfil operacional y llegando a causar impactos positivos y resultados más eficaces cuando se trate del rol que tienen en los conflictos armados.

La paz es un compromiso constante por parte del Ejército Nacional de Colombia y la pista de Derechos Humanos como escenario de reconciliación permite que las actuaciones del personal militar siempre estén en búsqueda constante de la mejora, con fines de salvaguardar la integridad, seguridad y la vida de las personas.

La experiencia que se genera desde el cruce de la pista es un ejercicio

teórico práctico que aporta desde los diferentes escenarios, a comprender las diferentes actuaciones que realiza el personal militar en su diario vivir, así como las vivencias que tienen las diferentes poblaciones en el territorio colombiano en donde se puedan estar generando situaciones de orden público y conflictos armados. Este escenario permitirá el desarrollo de investigaciones presentes y futuras en torno a la aplicación de los Derechos Humanos en el contexto militar.

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó durante el desarrollo de la presente revisión fue cualitativa de tipo analítica, utilizando técnicas e instrumentos de investigación como la observación y el análisis documental. La investigación cualitativa aborda la realidad desde un contexto subjetivo y dinámico, realizando un análisis reflexivo de los significados que son parte de esta misma (Mata, 2019) y así mismo, según lo propone (Hurtado, 2000) “La investigación analítica presenta un análisis de definiciones relacionadas con un tema de estudio, comprendiéndolo de una forma exhaustiva y a mayor profundidad” (p. 35).

Desde las cuales en la observación se realiza un desarrollo práctico y experiencial frente al reconocimiento físico de los escenarios que tiene la pista, de acuerdo a los recursos materiales y humanos con los que cuenta para el desarrollo adecuado del cruce de la misma por parte de personal civil y militar (Sierra, 2009). Definen la observación como “La inspección y estudio realizado por los investigadores, mediante el empleo y uso de los sentidos, con o sin uso de herramientas, dispositivos o técnicas, utilizando como tal el interés y lo que se genera espontáneamente en el lugar” (p. 7).

Desde el análisis documental se realiza la lectura a diferentes documentos institucionales desde los cuales se registran los procedimientos de la pista de Derechos Humanos. Entre ellos la

cartilla guía para el paso de la pista de entrenamiento en Derechos Humanos, DIH, Derecho Operacional y Procedimientos Jurídicos. El análisis documental se genera desde la selección de ideas que hacen parte de un texto y que tienen relación directa con el tema de investigación, con fines de expresión del contenido para la recuperación de la información contenida (Solis, 2003).

RESULTADOS

Mediante la práctica de observación que se realizó a los diferentes procedimientos con los que cuenta la pista de Derechos Humanos se obtuvieron algunos de los resultados que se detallan a continuación, así mismo se contraponen con el análisis documental desde los diferentes archivos que se han emitido como registro de los procedimientos para el debido cruce de la pista, así como la generación del proceso de enseñanza-aprendizaje del personal que hace parte del mismo. La pista de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario cuenta con 13 requerimientos desde los cuales se fortalecen las competencias, habilidades y destrezas que debe tener el personal militar para responder y actuar en diferentes situaciones que se le puedan presentar en el cumplimiento de su función pública. Estas surgen del análisis documental realizado, dando a comprender lo siguiente:

El primer requerimiento es **roles estratégicos del Ejército Nacional**. La protección de las comunidades y los territorios es uno de los deberes más importantes por parte del Ejército, cuando se presentan situaciones que atentan contra la misma se podrá hacer uso de las herramientas con las que se cuenta para la protección de estos, siempre y cuando se respete la constitución política de Colombia y se realicen los debidos procedimientos para la conservación de los Derechos Humanos, se tiene presente que el actuar del soldado colombiano siempre es en armonía con las comunidades y que el uso de la fuerza será el último mecanismo a emplear, ya que lo que se pretende es una búsqueda constante de la paz. “Las Fuerzas Militares

tiene como finalidad la defensa de la soberanía del territorio nacional, velando por la integridad, independencia y el orden constitucional” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 53).

El segundo requerimiento es **establecer la seguridad multidimensional**. El Ejército Nacional es la fuerza que protege al país de los diferentes conflictos y problemáticas que atentan contra la seguridad del mismo, teniendo presente los aspectos culturales, ambientales, sociales, económicos, entre otros. Los cuales se abordan desde los derechos civiles frente a las nuevas amenazas que se presentan o desarrollan desde el conflicto armado. La seguridad multidimensional reúne diferentes factores, conflictos que pueden afectar o alterar la seguridad y desarrollo de las naciones. Entre ellos se mencionan las guerras entre diferentes estados, actos terroristas, corrupción, contrabando y narcotráfico, entre otros (Barrero, Baquero y Gaitán, 2018).

Tercer requerimiento encuentro **líder – soldado**, el desarrollo de relaciones interpersonales, la buena comunicación y la generación de confianza es un factor importante por parte del personal que integra el Ejército Nacional, quienes a través del contacto que tienen con los diferentes líderes de las comunidades en donde hace presencia, permite el desarrollo de un trabajo conjunto, uniendo fuerzas para la protección del territorio y el desarrollo armónico de las actividades que se realizan.

En el cuarto requerimiento se tiene la **acción unificada**, la unión hace la fuerza, eso permite que el Ejército Nacional, junto con otras Fuerzas Militares y entidades gubernamentales y no gubernamentales, pueda trabajar y compartir fortalezas que puedan aportar a la mejora de las situaciones que se puedan presentar en los diferentes territorios y que afecten la calidad de vida de los individuos. Así mismo se pueden coordinar operaciones militares que aporten a la protección de los Derechos Humanos.

Quinto requerimiento: **sujetos de especial protección**, la corte constitucional menciona que ciertos sujetos son de especial protección de acuerdo a condiciones particulares, entre ellas aspectos físicos, psicológicos o sociales y por ende merecen un amparo para su igualdad (Ministerio de Justicia, s.f.) El Ejército Nacional velará por la protección de los Derechos Humanos de niños, niñas, adolescentes y adultos mayores, así como de población con discapacidad, víctimas de conflictos armados, grupos étnicos y líderes sociales, siendo garantes de la posición de estos y de su cuidado. Así como también el desarrollo de los debidos procedimientos cuando se presenten situaciones especiales que puedan alterar el orden público o coloque en peligro a estas comunidades.

En el sexto requerimientos se tiene **la prevención y atención de violencia basada en género**. El rol de la mujer en la sociedad y en las instituciones es muy importante, así como su desarrollo integral y las diferentes actuaciones, por ende, desde el Ejército Nacional, se pretende brindar acompañamiento, apoyo y protección ante cualquier forma de maltrato que atente contra los Derechos Humanos y la seguridad de ellas. La igualdad también es un aspecto a considerar ya que las mujeres pueden desempeñarse en diferentes roles desde las estructuras sociales que se desarrollen en las comunidades y poblaciones, demostrando sus habilidades y capacidades para líder, gestionar y promover redes y equipos de trabajo en los diferentes campos de acción donde se puedan encontrar. Así como desde le equidad de género, se pretende que los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades.

Séptimo requerimiento **manifestaciones sociales por vías de hecho-resistencia pasiva-asistencia militar**. Colombia es un estado social de derecho y las manifestaciones son expresiones permitidas de la población que se encuentra no conforme con alguna situación o situaciones que puedan estar afectando su calidad de vida, la interacción o relación en sus comunidades o territorios. La Policía Nacional es la institución de primera instancia que debe velar por

la protección de la población en las protestas, la fuerza pública podrá hacer acompañamiento sin intervenir, siempre y cuando no se presenten situaciones que atenten contra la vida de las personas o coloque en riesgo un territorio, así como lo autorizado por la constitución política y la ley. El no cumplimiento de estos aspectos por parte del personal que integra la fuerza puede llevar a sanciones y faltas (Cadiel, Manrique y Cano, 2017).

Desde el octavo requerimiento se presenta la **agresión a servidor público – resistencia activa**, es un delito ejercer violencia contra un servidor público, obligándolo a ir en contra de sus funciones y quehacer profesional, con fines de obtener beneficios o ganancias por mecanismos no contemplados en la ley. Así como también atentar contra su integridad física, colocando en peligro su vida y el no respecto a los Derechos Humanos. Por ende, el Ejército Nacional obrará en defensa de los mismos, utilizando medios o mecanismos autorizados que permitan inmovilizar o controlar a las personas atacantes.

Noveno requerimiento **procedimiento con el enemigo que se rinde o entrega voluntariamente**, el respeto a los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario es una debida acción por parte del Ejército Nacional con personas que dejen de participar en grupos armados y que decidan por voluntad propia desmovilizarse, acercándose a una unidad militar en donde acogerse a lo que las disposiciones indiquen.

Décimo requerimiento: **procedimiento con un capturado**, teniendo presente que el Ejército Nacional no tiene funciones de policía judicial, se presenta que en diferentes operaciones militares se realiza la captura de personas que hacen parte de grupos al margen de la ley que han cometido diferentes delitos. Por lo cual se debe seguir el debido procedimiento de entrega de las mismas a un juez de garantía, respetando los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

En el undécimo requerimiento se presenta el **procedimiento con un herido en operaciones militares**, durante las diferentes actividades que realiza el personal del Ejército Nacional en la protección del país, se desarrollan procedimientos durante los mismos con fines de poder atender al personal que se hiera en combate y poder brindar la ayuda necesaria, respetando la vida como pilar fundamental, siempre y cuando se verifique el desarme de la persona y que no represente un peligro para quienes prestarán la debida atención.

Doceavo requerimiento **procedimiento con un cadáver**. Cuando en las operaciones militares se presentan bajas o muertes tanto del enemigo como del personal que integra la fuerza, se debe realizar el debido protocolo para el manejo de los cuerpos sin vida, que se hayan visto afectados durante el combate. La escena de los hechos debe ser una habilidad que debe tener el personal del Ejército Nacional para actuar de la mejor manera en estas situaciones.

Y en el último requerimiento se presenta la **entrega de la escena de los hechos a las autoridades competentes (Policía judicial, CTI – GROIC)**. Se tiene presente que el Ejército Nacional no tiene funciones de policía judicial, pero es el primer respondiente ante situaciones o escenas que se desarrollen durante el combate y en las cuales se cause la pérdida de vidas, siendo garantes de la protección de los mismos con fines de esclarecer las situaciones a través de la evidencia que se pueda recolectar y le permita a las autoridades competentes esclarecer los hechos, en busca de aplicación de la justicia con las personas que se encuentren implicadas.

CONCLUSIONES

La responsabilidad que tiene el Ejército Nacional con la población civil es vital, desde el mando que se desarrolla en las diferentes operaciones y actuaciones que se realizan, en las cuales la ética militar, la disciplina, el respeto por la vida y los Derechos Humanos, basados en el acatamiento de la ley tienen un papel fundamental desde la

aplicación de la doctrina y las órdenes que se emiten y cumple para salvaguardar la seguridad de la nación.

La seguridad de las personas y la protección de los Derechos Humanos de la población civil, son amparados por el Derecho Internacional Humanitario, teniendo presente aquellos bienes y personas que por su naturaleza o ubicación deban tener una mayor seguridad por parte del personal de la fuerza. Los objetivos militares se tienen presentes de acuerdo a la finalidad de la acción o delito que cometan en contra de la población civil o de la fuerza, estos deben ser contenidos para brindar una ventaja militar entorno a la seguridad del país.

El Ejército Nacional es una institución respetada y querida por parte de la población civil por la seguridad que brinda a la misma, por el encuentro que tiene con líderes en diferentes comunidades que permite un acercamiento y el fortalecimiento de los lazos, hasta la defensa de los Derechos Humanos de las personas que integran las organizaciones sociales.

Los sujetos de especial protección son punto objetivo primordial para el Ejército Nacional, entre ellos: niños, adolescentes, adultos mayores y población civil con discapacidad, entre otros. Estos grupos sociales, desde la diversidad, inclusión e interculturalidad.

El uso de la fuerza por parte del personal militar es vigilado, controlado y la última opción a realizar, enmarcada desde la protección de los Derechos Humanos, ya que con ello se restringe físicamente a una persona o grupo de personas, ejerciendo ciertas técnicas para su control, generando un riesgo. La prioridad y entre las misiones más importantes del personal que integra las Fuerzas Militares es cuidar de los ciudadanos que son parte del territorio nacional.

El Ejército Nacional y el estado colombiano tiene un compromiso y respeto por la aplicación y cumplimiento de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, estableciendo políticas y

lineamientos para la supervisión, control y desarrollo de los mismos, desde el Ministerio de Defensa Nacional se establecen estos procesos dirigidos a los miembros de la Fuerza Pública, esto también aporta a los procesos de reconciliación en territorios y comunidades que se han visto afectadas y directamente involucradas en las consecuencias del conflicto armado.

La política integral en DDHH Y DIH 2017-2020 se alinea con el marco de referencia del Plan Nacional de Desarrollo, el cual busca construir una Colombia en paz, equitativa y mejor educada, a fin de disminuir las brechas sociales mediante la focalización de esfuerzos, así como aprovechar las oportunidades que ofrecerá a todos los colombianos un país con paz estable y duradera.

Ahora que la legitimidad esa constituida como una fuerza de gravedad estratégica de las Fuerzas Militares, esta política irradia sus esfuerzos en la implementación de Plan Estratégico de Estabilización y Consolidación Victoria, que coadyuva a la terminación del conflicto armado, mediante el sostenimiento de una fuerza pública que obra con estricta sujeción a la Constitución Política, la ley y los instrumentos internacionales sobre Derechos Humanos y DIH.

El sector defensa es consciente de la importancia medular de los DDHH y DIH, ya que los éxitos que se obtengan en este ámbito serán determinantes para continuar contribuyendo a la construcción de una política en paz en donde las Fuerzas Militares y la Policía Nacional seguirán teniendo un rol preponderante, cuya piedra angular es la legitimidad que se deriva del respeto por los DDHH y el DIH en todas sus actuaciones. Esta política transversaliza los documentos rectores del Gobierno Nacional en el marco del respeto por Derechos Humanos: Estrategia Nacional de garantía de los DDHH 2014-2034 y la propuesta para la Política Integral de Derechos Humanos 2014-2034.

REFERENCIAS

- Barrero, D., Baquero, F. y Gaitán, A. (2018). La Seguridad Multidimensional y el Poder Aéreo: doctrinas de la OEA y Fuerza Aérea para fortalecer el desarrollo de la seguridad y la defensa. ¿Cuál es el nuevo panorama de Colombia? *Ciencia y Poder Aéreo*, 13(1), 72-81. doi: <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.587>
- Cediel, J., Manrique, D. y Cano, A. (2017). La protesta social en Colombia: Las vías de hecho como limitante, análisis normativo y jurisprudencial. *Revista Erasmus Semilleros de Investigación*, 2(1), 41-52
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Escuela Militar de Suboficiales EMSUB (2022). Presentación Pista DDHH. Obtenido de <https://www.emsub.mil.co/>.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación Sypal.
- Mata, L. (28 de Mayo de 2019). El enfoque cualitativo de investigación. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20de%20investigaci%C3%B3n%20se%20enmarca%20en%20el%20paradigma,82>).
- Ministerio de Justicia. (s.f.). Sujetos de Especial Protección Constitucional. Obtenido de <https://www.minjusticia.gov>.

co/programas-co/conexion-justicia/Documents/Infografias/InfografiaComisarios/INFOGRAFIA%20SUJETOS%20DE%20ESPECIAL%20PROTECCION%20CONSTITUCIONAL.pdf

Sierra, C. (2009). Monografías de Evaluación de la Personalidad y Método Clínico. México: UNAM.


Solis, I. (2003). Guia para el Analisis Documental. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/bibliointra/documentacion/analisis_documental.pdf

Predominancia de hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior


Recepción: 24 de abril de 2023

Aprobado: 5 de septiembre de 2023


María Guadalupe Jaimez Rodríguez

PTC e investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. Correo electrónico: guadalupe.jaimez@instcamp.edu.mx.  **ORCID: 000-0003-1840-6917.**


Diana Eugenia Moguel Ruz

PTC e Investigadora de la Escuela de Gastronomía del Instituto Campechano. Correo electrónico: diana.moguel@instcamp.edu.mx.  **ORCID: 0000-0003-4088-6865.**

Alma Delia Sánchez Ehuán

PTC e investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. Correo electrónico: almadeliasanchezehuan@instcamp.edu.mx.  **ORCID: 0000-0002-7709-5169.**

Trinnytzal Guadalupe Gómez López

Estudiante de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. Correo electrónico: gomez.trinnytzal@instcamp.edu.mx  **ORCID: 0009-0004-8144-4857**

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito determinar los hábitos de estudio que llevan a la práctica los estudiantes de nivel superior durante su etapa de formación académica. Participaron estudiantes de las escuelas de Trabajo Social y Gastronomía del Instituto Campechano. La información parte de las categorías relacionadas con

la planificación de sus estudios, cómo estudian y su actitud en general al momento de estudiar; el nivel de la investigación es descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transaccional. Se aplicó a 156 estudiantes (primer semestre de Gastronomía y tercero, quinto y séptimo semestre de Trabajo Social) y el muestreo fue no probabilístico o dirigido. Como resultados se determina que el 76.7 % de los estudiantes que participaron no tienen establecido un horario fijo de estudio, juego y descanso. Un alto porcentaje no estudian los cinco días de la semana, sin embargo, el 60.5 % sí determinan un plan de trabajo y el tiempo que emplearán para estudiar; llevan a cabo en su mayoría una lectura rápida del texto antes del estudio detallado, identificando y subrayando las ideas principales. Así mismo el 72.9 % utiliza esquemas, cuadros y gráficos durante su estudio habitual, memorizan ideas principales y emplean apoyos didácticos como el diccionario para aclarar dudas con relación a alguna palabra. Se concluye que, los estudiantes de nivel superior llevan a la práctica hábitos de estudio, sin embargo, el 73 % de ellos no saben estudiar o cuentan con hábitos defectuosos, colocándolos en riesgo académico.

Palabras clave: *hábitos de estudio, estudiantes, nivel superior.*

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the study habits practiced by higher education students during their academic training. Participants in the study were students from the School of Social Work and the School of Gastronomy at the Instituto Campechano. The information collected is based on categories related to their study planning, study methods, and their overall attitude towards studying. The research level is descriptive, with a quantitative approach and a non-experimental transactional design. The study involved 156 students (first-semester Gastronomy students and third, fifth, and seventh-semester Social Work students), and non-probabilistic or purposive sampling was used. The results indicate that 76.7 % of the participating students do not have a fixed study, leisure, and rest

schedule. A high percentage do not study all five days of the week; however, 60.5 % do establish a study plan and allocate time for it. Most students conduct a quick reading of the text before detailed study, identifying and underlining the main ideas. Additionally, 72.9 % of students use outlines, tables, and graphics during their regular study, memorize key ideas, and use educational aids like dictionaries to clarify any word-related doubts. In conclusion, higher education students do practice study habits, but 73 % of them do not have effective study habits, or have faulty ones, putting them at academic risk.

Keywords: *study habits, students, higher education.*

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta hace referencia a los hábitos de estudio que a lo largo de su formación académica han desarrollado los estudiantes que se encuentran en el nivel superior. Los hábitos y estrategias de estudio se van adquiriendo desde el nivel básico, adaptándose a los estilos de aprendizaje de los jóvenes y a los métodos de enseñanza que emplean los docentes con quienes interactúan. Es por ello que, al llegar al nivel superior, ya cuentan con los elementos básicos para estudiar y lograr exponer sus ideas de acuerdo con los textos abordados durante las clases.

Con el paso de los años, se han estipulado diversos conceptos de hábitos de estudio, acordes con las diversas maneras de pensar en el mundo. Cartagena (2008) define los hábitos de estudio como métodos y técnicas que el estudiante practica diariamente para obtener nuevos aprendizajes, dirigir su atención y evitar cualquier distracción.

La inquietud por los hábitos de estudio durante los años ha sido un factor de preocupación, en diversas investigaciones se ha dado a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y el grado

en que influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico. Es un foco de atención la escasez de prospecciones ya que actualmente se cree que cuando los estudiantes ingresan a un bachiller o universidad ya poseen hábitos de estudio aceptables; sin embargo, no todos los estudiantes hacen frente a los nuevos desafíos con éxito, orillándolos a redefinir sus caminos ya que aumenta la exigencia y la necesidad de organización en el trabajo académico.

De acuerdo con García (2019), el bajo rendimiento académico que se presenta hoy en día en los jóvenes se ha transformado en un problema alarmante. Al momento de buscar las causas del porqué el estudiante no alcanza lo esperado (desde una perspectiva holística), se deben analizar los factores escolares, pero también, se debe realizar un análisis de otros elementos que afectan directamente al alumno como: los hábitos de estudio, ya que actualmente no son desarrollados y sí son sustituidos por videojuegos, redes sociales, economía, problemas intrafamiliares, bullying, etc.

La Real Academia Española (2022) refiere que los hábitos son una manera específica y única de cada individuo, ya sea por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas; de esta forma, se considera que los hábitos de estudio son una construcción social que los individuos adquieren de su propio entorno, formando el estilo de vida de las personas y por ende, se busca diseñar estrategias que permitan inculcar los hábitos en los estudiantes, desarrollando aptitudes y actitudes de manera excepcional a una edad temprana y estas ser moldeadas con el transcurrir de los años (García, 2019).

Los hábitos son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten; los estudiantes presentan conductas y comportamientos, los cuales se desarrollan dentro del aula de clases y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia es esencial, ya que, a través de ellos, también pueden adquirir conocimientos del entorno.

El autor Valverde (2012) dice que un buen predictor del éxito académico -más que su inteligencia-, es el tiempo que se dedica al estudio y al aprovechamiento de ese tiempo a través de buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

De acuerdo con el artículo denominado “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. Caso Estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016”, publicado en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, el trabajo tiene como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico a través de un enfoque cuantitativo utilizando un diseño transversal no experimental y descriptivo. Concluye que los factores ambientales, la planificación de estudio, materiales, asimilación de contenidos y sinceridad de las escalas de hábitos de estudio muestran una tendencia de normal bajo a normal moderado, así mismo, concluyen que los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017).

Teorías sobre hábitos de estudio.

De acuerdo con el autor Tinto (1992) las principales causas por las que el fracaso académico presenta altos índices en nuestro país, es por el mal desarrollo de hábitos de estudio en los niveles de educación básica, por ende, este problema genera dificultades para un buen aprendizaje, presentando una gran deficiencia en la calidad de estudios que se muestra en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Los hábitos de estudios en los jóvenes de hoy ayudan a conocer estrategias, técnicas, herramientas y métodos, que son aplicados día con día con el objetivo de cumplir sus actividades escolares, como lo son tareas, trabajos, exposiciones y exámenes. Actualmente, las investigaciones muestran que los estudiantes presentan un gran optimismo y cuentan con las capacidades tanto físicas como

intelectuales, sin embargo, a lo largo del tiempo se ha detectado que los hábitos de estudio bajos son afectados por no ser atendidos de forma prioritaria por parte de autoridades y profesores (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017).

Actualmente, este tema tiene una gran relevancia en las instituciones de educación superior, ya que plantea un nuevo paradigma, a través del desarrollo de conocimientos y herramientas necesarias para aprovechar la diversidad, la convergencia de culturas, la gran cantidad de información disponible y los nuevos descubrimientos que aporta la ciencia y la tecnología; parte de ello es mencionado en el discurso de Ángel Gurría (2020), secretario general de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), quien menciona que la educación es un motor que debe ser incluyente debido a que se traduce en beneficios para la sociedad y para el país, sobre todo en este período de la “economía del conocimiento” debido a que es competitiva y confusa. Por ello, aún falta mucho por hacer, ya que, aunque existen avances en la educación superior, se necesita que las instituciones definan objetivos claros y se les asigne a sus autoridades responsabilidades claramente definidas y complementarias.

La Teoría Social de Albert Bandura (Longo, 2020), quien es partidario del enfoque social-conductivo, plantea que la conducta del ser humano es la interacción entre el sujeto y su entorno. Su principal aporte se refiere a que la observación es el principal aspecto que interviene en el aprendizaje, donde se tiene como referencia el entorno donde se desenvuelve, tales como los padres, profesores, amigos, en sí, todo el contexto social. En dicho enfoque, el individuo elige un modelo, lo observa, lo memoriza y observa si le será de utilidad o no.

Métodos de estudio

Los hallazgos educativos obtenidos en las investigaciones han servido como base de las transformaciones de los sistemas educativos en los países latinoamericanos, proporcionando herramientas teóricas,

metodológicas y didácticas que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En América Latina tienen prioridad las políticas para la mejora de la calidad educativa, en donde se buscan estrategias impulsadas por el Ministerio de Educación (MINED), tales como: el modelo global e integral para mejorar la calidad de la educación, talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (López, 2017).

Para crear un hábito de estudio, se debe motivar a los alumnos para alcanzar metas positivas que se puedan mantener a largo plazo y les pueda fortalecer, ya que, al repetirlo y aplicarlo en cualquier tiempo y espacio, reafirman métodos cognitivos.

Con base en el artículo de “Hábitos de estudio y rendimiento académico” de García (2019), se proponen los siguientes métodos y recomendaciones:

	Concepto
	Establecer una rutina a temprana edad, idealmente desde kínder. El objetivo es crear conductas sencillas y adecuadas a la edad del niño.
	Supervisar que los horarios se cumplan. Existen personalidades más proclives a internalizar el hábito; y a otros a los que les costará un poco más.
Métodos para un buen hábito de estudio	Cuando los niños son pequeños, el tiempo de estudio es de 20 minutos máximo. A medida que van creciendo, este va en aumento. Lo mejor, es separarlos en bloques de estudio-recreo-estudio.
	Destinar un lugar adecuado, silencioso y cómodo. No debe haber televisión y por ningún motivo, estudiar acostado en la cama, comiendo o en un sitio caluroso, debido a que esto produce somnolencia

Figura 1: Información tomada de hábitos de estudio y rendimiento académico de García (2019).

Los hábitos de estudio permiten a los estudiantes planificar y organizar las actividades escolares. Esto demuestra que los estudiantes están interesados en aprender, resolver problemas, conocer y lograr aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida real para ponerlos en práctica. Para el desarrollo y la promoción del aprendizaje, estos son pasos importantes para maximizar los logros anuales de la capacitación básica y lograr resultados efectivos, además de que ayuda a aprovechar al máximo el tiempo, mejorar los hábitos y mejorar los resultados (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012).

De acuerdo con Edel (2003), identifica al rendimiento académico como un constructo capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia del perfil de conocimientos, habilidades, valores y actitudes desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista internacional se han realizado diversas investigaciones, una de ellas es la QS World University Rankings 2019 que muestra que a nivel de escuelas hispanohablantes solo 93 universidades se encuentran entre las mejores del mundo (CISION PR Newswire, 2018), y de acuerdo con la información recolectada, la revista Times Higher Education que mide el desempeño de las universidades basándose en indicadores relacionados a la calidad de la enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento y la internacionalización de la universidad, únicamente la Pontificia se enuncia.

Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) basado en datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, 2018) señala que Latinoamérica está por debajo de los estándares globales de rendimiento académico y puntualiza que Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez naciones cuyos estudiantes tienen el rendimiento más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura (BBC NEWS MUNDO, 2016).

En México hay investigaciones que hablan sobre este tema, lo cual se presenta en un informe, donde se reclama el reconocimiento y el conocimiento de los estudiantes como una obligación y necesidad de toda institución educativa. Cada estudiante es diferente por lo que se debe tener en cuenta las diferentes características de estos para el mejor aprovechamiento del conocimiento (Elizalde, 2017).

Se considera al alumno como un actor plural que se encuentra inserto en múltiples experiencias y que vive simultáneamente en diversos contextos. Las diversas formas de vida están unidas a un proceso de construcción simbólica, lo que provoca que este sujeto como ente social sea complejo de abordar. Por ello, la escuela es la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje (Sánchez, 2017).

Retomando, desde el marco legal en lo que se refiere al ámbito internacional, la Constitución de la República del Ecuador en su Artículo 26, de la sección Educación, señala que ésta es un derecho de los ciudadanos durante toda su vida y un deber que el Estado debe garantizar en sus niveles básicos y medio que imparte la federación, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios (Tribunal Supremo Electoral, 2008).

Esta Ley es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. De acuerdo con el Artículo 3° de la Ley General de Educación, dice que el Estado está obligado a prestar servicios educativos de forma gratuita para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019).

METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó con alumnos de las licenciaturas en Trabajo Social y Gastronomía del Instituto Campechano durante el período de agosto a diciembre de 2022, participaron 129 estudiantes (67 de Trabajo Social y 62 de Gastronomía), el tipo de estudio es descriptivo transaccional con un enfoque cuantitativo; el diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipularon las variables, aplicándose el cuestionario de hábitos de estudios de Álvarez y Fernández (2015), en un momento único, de igual manera el método fue descriptivo ya que el estudio está centrado en responder a la pregunta sobre si los entrevistados cuentan con hábitos de estudio. El tipo de muestreo es no probabilístico o dirigido ya que no hubo una selección de entre la población, y solo se pretendió estudiar la relevancia de si cuentan y desarrollan hábitos de estudio durante su formación académica. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo a través de formularios Google y para el análisis de la información se elaboró una base de datos empleando el programa de SPSS versión 22, la cual apoyó en la generación y análisis cuantitativo a través de cuadros estadísticos.

RESULTADOS

Tabla 1.

Edad

	Frecuencia	Porcentaje
17	1	.8
18	36	27.9
19	32	24.8
20	20	15.5
21	19	14.7
22	12	9.3
23	5	3.9
25	1	.8
27	2	1.6
29	1	.8
Total	129	100.0

De acuerdo con la tabla uno, se puede observar que las personas entrevistadas se ubican en los rangos de edad de entre los 17 y 29 años; habiendo una mayor participación por parte del rango de edad de 18 y 19 años.

Tabla 2.

Horario fijo de estudio, juego y descanso

	Frecuencia	Porcentaje
NO	99	76.7
SI	30	23.3
Total	129	100.0

Con relación a la planificación de los horarios de estudio, juego y descanso, la tabla dos refiere que, de las 129 personas entrevistadas, el 76.7 % no tienen esta planificación y el 23.3 % sí cuentan con ella.

Tabla 3.

Estudias al menos cinco días por semana.

	Frecuencia	Porcentaje
NO	76	58.9
SI	53	41.1
Total	129	100.0

Así mismo, se observa que en la tabla tres que el 58.9 % de las personas entrevistadas no estudian cuando menos cinco veces a la semana, en tanto que, el 41.1 % sí lo hacen.

Tabla 4.

¿Determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?

	Frecuencia	Porcentaje
NO	51	39.5
SI	78	60.5
Total	129	100.0

En relación con la tabla cuatro, la cual cuestiona el plan de trabajo y en cuánto tiempo lo realizarán, el 39.5 % de los participantes mencionan que no y el 60.5 % sí lo realizan.

Tabla 5.

Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.

	Frecuencia	Porcentaje
NO	35	27.1
SI	94	72.9
Total	129	100.0

Con respecto al empleo de técnicas para el estudio habitual (tabla cinco) describe que el 72.9 % de los alumnos sí incluyen el uso de ellas, mientras que el 27.1 % no utilizan ninguna de las técnicas antes mencionadas.

Tabla 6.

Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
NO	48	37.2
SI	81	62.8
Total	129	100.0

Por último, la tabla seis describe que la mayor parte de los alumnos, lo cual corresponde a un 62.8 %, logra concentrarse desde el inicio de su sesión de estudio y solamente el 37.2 % no lo puede alcanzar.

A partir del estudio realizado por Tinto (1992), quien refiere que las principales causas del fracaso académico es debido al mal desarrollo de hábitos de estudio que provienen de la educación básica, lo anterior coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación ya que se observó que no cuentan con una planificación en relación a sus horarios de estudio, juego y descanso; sin embargo, en otro cuestionamiento manifiestan que determinan su plan de trabajo y el tiempo en que demorarán en realizar sus tareas empleando, durante ello, técnicas como esquemas, cuadros y gráficas que permiten la comprensión de los contenidos. De la misma manera Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2017) mencionan que los estudiantes demuestran capacidades físicas e intelectuales al aplicar dichas estrategias de estudio con el objetivo de cumplir sus actividades escolares.

De acuerdo con Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) mencionan que, para el desarrollo y promoción del aprendizaje significativo, hay que aprovechar al máximo el tiempo, mejorar los hábitos de estudio y por ende, mejorarán los resultados. Parte de ello coincide con las respuestas de los participantes en el presente estudio debido a que concuerdan en que más de la mitad logran una buena concentración desde el comienzo de sus sesiones de estudio, lo cual impacta en su aprovechamiento académico.

CONCLUSIONES

La investigación sobre “Predominancia de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior”, presenta, con base a lo obtenido en este estudio, que la mayoría de los entrevistados no sabe estudiar y los hábitos que practican son defectuosos. Lo anterior, refleja que el motivo principal de esta situación es que los horarios de estudio, juego y descanso no los tienen debidamente planificados, indicando

que existe una ausencia en la organización de sus tiempos, lo cual está relacionado con la falta de conciencia sobre la importancia de dedicarle horarios específicos a los días de estudio.

Como conclusión, aunque la mayoría utilice técnicas en su estudio habitual, no asegura que las estén realizando de manera correcta, por lo tanto, es necesario que la institución educativa, a través de los docentes, implementen dentro de sus clases, técnicas sobre los hábitos de estudio que sean del interés de los estudiantes de nivel superior y las lleven a la práctica con una adecuada planificación.

REFERENCIAS

Álvarez, M. y Fernández, R. (2015). Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. Madrid, España: TEA Ediciones.

BBC NEWS MUNDO (10 de febrero de 2016). Los países de América Latina “con peor rendimiento académico”. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). Ley General de Educación. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(3), 59-99. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>

CISION PR Newswire (6 de junio de 2018). QS World University Rankings 2019: El ranking de las mejores universidades del mundo. Recuperado de <https://www.prnewswire.com/news-releases/qs-world-university-rankings-2019-el-ranking-de-las-mejores-universidades-del-mundo-684776641.html>

- Edel, N. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Investigación sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Elizalde, S. A. (2017). Hábitos de estudio. México: Universidad Tecnológica del Sur.
- García, Z. (2019). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. *Revista Boletín REDIPE*, 8(10), 75-88. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademico-7528325.pdf>
- Gurría, A. (2020). Desafíos y Oportunidades de la Educación Superior en México. Recuperado de <https://web-archive.oecd.org/fr/2020-01-10/542135-challenges-and-opportunities-of-higher-education-in-mexico-january-2020-sp.htm>
- Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, XLI(3), 67-87. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- López, M. (2017). Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua.
- Longo, B. (31 de enero de 2020). Teoría del aprendizaje social de Bandura. *Blog Psicología-Online*. Recuperado de https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html#anchor_1
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional

Tejupilco 2016. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>.

PISA (2018). Programa para la evaluación internacional de alumnos. Resultados. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

Real Academia Española (2022). Diccionario de la Lengua Española. Palabra hábito. Recuperado de <http://www.rae.es>: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>

Sánchez, A. (2017). Hábitos de estudio. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 3ra época, 6(2).

Tribunal Supremo Electoral (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador: Fiel Web. Educación Jurídica.


Valverde, M. (4 de agosto de 2012). Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar. Blog del Orientador del IES. Recuperado de <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>

Significado que le dan los adolescentes a la sexualidad: un factor de riesgo


Recepción: 24 de abril de 2023

Aprobado: 5 de septiembre de 2023

Roxana del Carmen Vargas Pacheco

Maestra, Instituto Campechano. Correo electrónico: roxana.pacheco@instcamp.edu.mx.  **ORCID: 0000-0002-4712-9261.**

María Concepción Ruiz de Chávez Figueroa

Maestra, Instituto Campechano. Correo electrónico: mariac.ruiz@instcamp.edu.mx.  **ORCID: 0000-0002-7789-3703.**

María Guadalupe Jaimez Rodríguez

Maestra, Instituto Campechano. Correo electrónico: guadalupe.jaimez@instcamp.edu.mx.  **ORCID: 0000-0003-1840-6917.**

RESUMEN

Este estudio hace uso de las reflexiones aportadas por estudiantes de preparatoria y tiene por objetivo determinar el grado de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes de 15 a 18 años del Centro de Estudios Tecnológicos e Industriales (CETIS) No. 82 de Champotón, Campeche, para identificar a través de encuestas las conductas de riesgo, durante el periodo de mayo a diciembre de 2022. La metodología se guía por el paradigma positivista y el método inductivo; el nivel de investigación es descriptivo, transversal, con un enfoque cuantitativo. El muestreo fue no probabilístico, ya que se trabajó con una muestra representativa de 139 estudiantes, utilizando un criterio subjetivo

y en función de lo que queremos investigar. Para la obtención de los resultados se utilizó una encuesta con 21 preguntas de opción múltiple. Posteriormente, se manejó el formulario de Google para la recolección y análisis, de los cuales se obtuvo que: el 18.9 % de los estudiantes ya había tenido al menos una relación sexual; el 85.1 % les gustaría informarse un poco más acerca de la sexualidad y un porcentaje menor utilizó el condón masculino como método de protección. Para ellos, el significado de la sexualidad está asociado a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual, por lo que se concluye que cuentan con un bajo grado de conocimientos sobre sexualidad a pesar de haber recibido enseñanza en este ámbito en la escuela, por parte de su pareja y amigos. Los hombres son los que tuvieron sexo a los 15 años de edad, mucho antes que las mujeres.

Palabras clave: educación sexual, embarazo no planeado, riesgos, estudiantes.

ABSTRACT

This study draws upon the insights provided by high school students and aims to determine the level of knowledge about sexuality among adolescents aged 15 to 18 at the Centro de Estudios Tecnológicos e Industriales (CETIS) No.82 in Champotón, Campeche. It seeks to identify risky behaviors through surveys conducted from May to December 2022. The research methodology is guided by a positivist paradigm and employs an inductive method. The research level is descriptive, cross-sectional, with a quantitative approach. Non-probabilistic sampling was used, as the study worked with a representative sample of 139 students, based on a subjective criterion and on what the study aims to investigate. To collect results, a survey with 21 multiple-choice questions was used. Subsequently, a Google form was employed for data collection and analysis. The findings revealed that 18.9 % of the students had already engaged in at least one sexual experience, while 85.1 % expressed a desire to learn more about sexuality. A smaller percentage used male condoms as a method of protection. For these

adolescents, the meaning of sexuality is associated with satisfying their sexual needs and desires. This suggests that they possess a limited understanding of sexuality, despite receiving education in this area at school and from their partners and friends. It is noteworthy that boys engage in sexual activity at the age of 15, much earlier than girls.

Keywords: *sexual education, unplanned pregnancy, risks, students.*

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de la vida que se caracteriza por múltiples cambios físicos y psicológicos; uno de ellos es la apertura del joven al mundo afectivo sexual (Hergreaves et al., 1998; Arillo, 2008; Bermúdez et al., 2010, citado en Soriano, González y Soriano, 2014). Una de las transformaciones en el ser humano es la adolescencia, momento donde despierta la curiosidad sobre la sexualidad, tema nada fácil de explicar.

La sexualidad es una parte integral de la personalidad, está presente durante toda la vida del ser humano (desde el nacimiento hasta la muerte) y la manera de manifestarla y vivirla es diferente en cada persona, así como su forma de expresión varían según cada época de la vida (Calero, Rodríguez y Trumbull, 2017).

Cuando hablamos de sexo, imaginamos que es un tema del que poco se habla en casa porque es un tabú y algunos padres les cuesta tratarlo, por lo delicado que es, por pena o falta de conocimiento. Los datos sobre la sexualidad son cruciales durante los años de la adolescencia, sin embargo, la educación sobre la sexualidad es limitada, de forma dispersa y, en algunos casos, inconsistente. Un punto relevante en los adolescentes es la falta de orientación que poseen, no piensan en las consecuencias y por ello, las personas y familias siguen viviendo la sexualidad con desconfianza (Méndez, 2017).

Ante lo expuesto, aún en la actualidad, los jóvenes desconocen algunos temas importantes que les permitan ejercer su sexualidad de una manera responsable, a pesar de que la información es proporcionada por instituciones comprometidas con el abordaje de esta temática, desde los diferentes ámbitos sociales y educativos en donde los niños y adolescentes se desenvuelven. La educación sexual se hace cada vez más necesaria, ya que los medios a los que ellos recurren para informarse no son fiables, generando con ello que no cuenten con las herramientas suficientes para poder actuar en consecuencia (Alvarado, 2015). El problema se ha extendido por todo el mundo ya que cada día más jóvenes no valoran la información por miedo o desconfianza, lo que puede traer como consecuencia un embarazo no deseado y restringir sus planes de vida.

De 2015 a 2019, los embarazos no deseados de adolescentes aumentaron en 121 millones, lo que significa que el 80 % de los embarazos no deseados, en las estadísticas registradas, involucraron a personas entre 15 y 49 años, y el 64 % de ellos terminaron en aborto (Bearak, Ganatra y Popinchalk, 2020).

En ese sentido, México ocupa el primer lugar, hablando a nivel mundial, en embarazos de chicos, con una estadística de fertilidad de 77 nacimientos por cada 1000 jóvenes que están entre las edades de 15 a 19 años. Tan sólo el 23 % de los adolescentes inician una vida sexualmente activa entre los 12 a 19 años (García, 2021).

La Secretaría de Salud reportó 2,544 embarazos en adolescentes menores de 20 años en el estado de Campeche, con las mayores tasas de natalidad en los municipios de Ciudad del Carmen y Champotón (Pinto, 2021). Además, el Estado se está posicionando como la principal área más pobre, mientras que la ciudad ha visto un aumento en las tasas de deserción escolar y otros problemas sociales.

De acuerdo a una revisión teórica, se han considerado diversos estudios, por lo que Cabrera-Fajardo (2022) en su artículo: Educación

sexual integral en la escuela, expone como objetivo del trabajo la importancia de formar individuos capaces de tomar decisiones libres de estereotipos, con el criterio para reconocer sus cambios naturales y asumir su identidad. Con base en sus resultados, la sexualidad se constituye, sin lugar a dudas, en un importante desafío para la educación integral de calidad. En este sentido, la educación sexual tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad de vida, así como el lograr que los individuos puedan asumir responsablemente su vida sexual y reproductiva, tanto a nivel de pareja, como al interior de las familias.

Reyes y González (2017) en su artículo Facilitadores de la educación sexual en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México, indican que tiene por objetivo destacar la importancia de hacer un diagnóstico de la educación sexual impartida en las escuelas secundarias y preparatorias en Nuevo León, México, e identificar a los principales facilitadores de dicha información. La propuesta de Reyes y González surge con base en la problemática de que las conductas de riesgo que los adolescentes adoptan tienen amplia repercusión en su salud y pueden verse reflejadas en su vida adulta, es por ello que la adolescencia es una de las etapas de mayor vulnerabilidad en el ciclo vital, debido a los cambios que ocurren en lo biológico, psicológico y social. La metodología aplicada en su artículo corresponde a un diseño descriptivo transversal y se concluye que la educación sexual es un elemento clave para disminuir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, abortos, etc., por lo cual se considera importante que los adolescentes accedan a una educación sexual con profesionistas altamente capacitados en estos temas.

Calero et al. (2017) en su investigación Abordaje de la sexualidad en la adolescencia expone que el objetivo de este trabajo es tratar a la sexualidad en la adolescencia y las acciones educativas como alternativa de la educación sexual. Como resultado se observó que sería idóneo hacerles comprender que las relaciones sexuales son

placenteras cuando se practican por amor, no por deporte, y si pese a ello deciden someterse al riesgo, que se protejan tanto de los embarazos no deseados como de las enfermedades de transmisión sexual. Calero concluye que las acciones educativas sobre sexualidad en la adolescencia permitirán a los jóvenes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su salud, prepararse para la vida y mantener una conducta sexual responsable.

Por su parte, Rojas, Castro, Villalobos, Allen-Leig, Romero, Braverman-Bronstein y Uribe (2017) en su obra *Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México* expone como objetivo del trabajo, analizar la cobertura de la Educación Sexual Integral (ESI) en México y describir su integralidad, homogeneidad y continuidad en cuanto a contenidos sobre salud sexual y reproductiva, autoeficacia, derechos y relaciones, surge con base en la problemática en la que se observa que durante la adolescencia los patrones conductuales, conocimientos y actitudes se establecen y se fortalecen, incluyendo aquellos vinculados con las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. Como resultado se observó que el porcentaje de adolescentes que reportan recibir educación sexual integral varía dependiendo de los temas y nivel escolar. Los temas más frecuentes están relacionados con salud sexual y reproductiva; los menos tratados con derechos y relaciones. Los contenidos de educación sexual se transmiten mayoritariamente durante la escuela secundaria. Rojas et al. concluye que se requiere garantizar la integralidad, homogeneidad y continuidad de los contenidos de la ESI, asegurando que se imparta la totalidad de los temas planteados en recomendaciones nacionales e internacionales.

¿Qué saben los adolescentes de la educación sexual y sus riesgos?. Soriano *et al.*, 2014, establece que

La sexualidad, según Kahhale, es un proceso simbólico que constituye y expresa la identidad del sujeto, la manera como experimenta la intimidad y la forma en la que asume las reglas

y la ética del grupo en el que opera, “algo que se vive a nivel individual, pero cuya constitución en el sujeto se caracteriza por las reglas y los valores sociales” (2001: 184). La sexualidad engloba condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, todas ellas relacionadas, que caracterizan al ser humano en todas las fases de su desarrollo. No podemos separar el cuerpo de la mente, ni al ser humano de las creencias o de la educación recibida (Font, 2002 y López, 1995; 2005) (p. 106).

Por lo que los jóvenes están expuestos a ciertos riesgos que desconocen, pero una adecuada educación sobre la sexualidad responsable puede reducirlos.

Por otro lado, CONAPO (2018) reporta que, por conductas sexuales irresponsables, en nuestro país el 70 por mil de las adolescentes quedan embarazadas, mientras que en Estados Unidos la tasa es del 50 por mil, y en Francia y Alemania la proporción es sólo del 50 por mil. La fertilidad disminuye en mujeres de 15 a 19 años a medida que aumenta el uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, persisten disparidades relacionadas con la desigualdad social y económica.

Sólo en México, las infecciones de transmisión sexual (ITS) se encuentran en el medio de las 10 causas principales, generalmente entre el grupo de edad de 15 a 44 años. Los estudios epidemiológicos son pocos, aunque diferentes estudios muestran que la prevalencia del herpes tipo 2 es del 9 % en hombres y del 4 % en mujeres entre 15 y 18 años, pero también confirman que la exposición repetida al VPH (virus de papiloma humano) y aumentan casos de VIH (Virus de Inmunodeficiencia Adquirida) entre adolescentes de 15 a 19 años por falta de información durante la educación (INSP, 2012).

Lo anterior es un punto relevante, el embarazo adolescente es un problema que afecta a las familias sin importar el estatus social en el que vivan, además es un problema de salud pública a nivel mundial por

el impacto a las madres gestantes. Las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de muerte entre las adolescentes en la mayoría de los países. La falta de orientación y educación sanitaria son determinantes en las altas tasas de embarazo precoz (Flores, Nava y Arena, 2017).

Retomando el tema en la demografía, el inicio de la vida sexual determina el proceso reproductivo de las personas y, por otro lado, también conlleva una exposición al riesgo de embarazo o a contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, cuyos efectos pueden impactar directamente en el desarrollo de la vida de la población. En Campeche el uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual de las mujeres en edad fértil, es decir, las de 15 a 49 años, ha ido en aumento en la última década; de 2009 a 2018 se incrementó 21.7 puntos porcentuales (CONAPO, 2018).

Educación y educación sexual

En los años sesenta y setenta se empezó a implementar programas de enseñanza sexual en las escuelas; en los años ochenta, tanto en Estados Unidos como en Europa, el sida politizó el debate sobre la enseñanza sexual y se multiplicaron las controversias, predominó la mirada de la enseñanza como vía para combatir la epidemia. Paralelamente, la reactivación del miedo ante la sexualidad potenció las posiciones conservadoras (Wainerman C, DI Virgilio y Chami, 2008, citado en Méndez, 2017).

En España, el año 2006 se publicó la Ley Orgánica de Educación; en el artículo 23 se señala como uno de los objetivos de la educación secundaria obligatoria que el alumnado debe desarrollar, entre otras, las capacidades que le permitan: conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad; valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos; rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres; tomar decisiones y asumir responsabilidades (Soriano, González y Soriano, 2014).

La adolescencia se había considerado como una etapa relativamente exenta de problemas de salud, pero hoy en día es evidente que adolescentes y jóvenes enfrentan serios problemas como tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, violencia, accidentes y suicidios, además de embarazos no planeados. Otros de los peligros para la salud relacionados con la vida sexual y la reproducción son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluidos el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida SIDA (Profamilia, 2000, citado en Pacheco, Rincón, Guevara, Latorre, Enríquez y Nieto 2006).

En el mismo tenor, padres, madres y familias comprenderán los problemas que enfrentan los adolescentes que desempeñan un papel integral e importante en la formación de valores, sexualidad e identidades culturales y sociales. Por tanto, es importante hablar con los niños sobre los aspectos físicos y conductuales de la sexualidad humana. Los niños necesitan información, conocimientos y habilidades que les ayuden a tomar decisiones sobre su sexualidad, sus relaciones y la prevención del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual. Por lo tanto, una educación en sexualidad efectiva puede entregar a las personas jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la edad del estudiante. Ésta debe incluir oportunidades estructuradas que les permitan explorar sus valores y actitudes, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual (UNESCO, 2010).

En 2018, el 16 por ciento de todos los adolescentes de 15 a 19 años informaron antecedentes de embarazo. Entre los adolescentes que no estaban en la escuela y tuvieron relaciones sexuales sin protección por primera vez, esa cifra aumentó al 39 por ciento, en comparación con el 18 por ciento de los adolescentes que asistieron a la escuela. El embarazo adolescente tiene un impacto en algunas mujeres durante el parto, lo que a su vez conduce a condiciones laborales y salariales precarias, matrimonios forzados, que pueden conducir a violencia

física y emocional y vulnerabilidad a la violencia, además de riesgos físicos y oportunidades educativas reducidas, generalmente más dependiente (INEGI, 2021).

Según el International Student Identity Card (ISIC, 2019), ejercer una sexualidad sana y responsable es trabajo de cada hombre y mujer, pero ¿cómo se logra? Todo comienza con los primeros acercamientos a la sexualidad que se dan en las orientaciones escolares; sin embargo, la familia juega un papel determinante para informar sobre este tema.

Con base en las características de la sexualidad responsable que establece la ISIC (2019), éstas son:

1. Hablar con naturalidad: este tema no debe ser un tabú y tampoco debe tratarse como algo impropio, hacer preguntas, acercarte al médico de tu escuela, psicólogo o a tus papás para aclarar cualquier duda, no debe ocasionarte problema alguno.
2. Disfrutar de tu sexualidad libremente: experimentar y vivir situaciones sexuales siempre y cuando sean lícitas, es tu derecho. Pero recuerda que no debes permitir que nadie te presione, afecte tus emociones o ignore cualquiera de tus decisiones.
3. Cuidar tu salud: una vez que comienzas una vida sexual es muy importante visitar a tu médico, realizarte chequeos, análisis u otros estudios para checar tu salud.
4. Conocer métodos anticonceptivos: actualmente existen diversas opciones para protegerse de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y embarazos no deseados (párr. 4).

Por todo lo anterior, exigir el uso de un método anticonceptivo es tu derecho. Además

Llevar una sexualidad sana y responsable tiene muchas ventajas, como:

- Conocer tu cuerpo.
- Saber qué te gusta y qué no.
- Poder decidir qué hacer, cuándo y con quién.
- Elegir un método anticonceptivo.
- Decidir si deseas tener hijos o no.
- Aprender a decir no.
- Elegir correctamente a la persona con quien quieres estar.
- Evitar infecciones de Transmisión Sexual (párr. 7).

Contexto nacional de la educación sexual

En México, una de cada 10 adolescentes ha tenido un hijo y en promedio, el inicio de su vida sexual es a los 15 años. Esta edad, sin embargo, se reduce incluso a la infancia cuando las menores son víctimas de violencia. De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Población (CONAPO), 44.9 % de las mujeres de entre 15 y 19 años tuvieron su primera relación sexual sin protección (INFOBAE, 2019).

Por lo que los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del 2012 (ENSANUT) muestran que del total de adolescentes que iniciaron su vida sexual, el 14.7 % de los hombres y 33.4 % de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual, lo que representa una reducción en relación con lo reportado en 2006, con 30 % en hombres y 57 % en mujeres (ENSANUT, 2012)

Las cifras de la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica del 2014 (ENADID 2014) estimaron que el 68.3 % de las mujeres en edad fértil y unidas usan métodos anticonceptivos modernos, es decir que cerca de la tercera parte de las mujeres unidas y en edad fértil no utiliza anticonceptivos modernos (Instituto Nacional de las Mujeres, 2015, p. 4).

Al respecto,

Las cifras son alarmantes; según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), hay más de 22 millones de adolescentes en el territorio nacional y “más de la mitad de las mujeres de 12 a 19 años han estado embarazadas”, dijo en entrevista Mónica Beatriz Aburto Arciniega, coordinadora del Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes de la UNAM (INFOBAE, 2019, párr. 6)

Incluso a nivel nacional, la proporción de mujeres de 15 a 19 años que utilizan algún método anticonceptivo aumentó casi un 1 %, del 59,0 % en 2014 al 59,9 % en 2018. De manera similar, el uso nacional de anticonceptivos modernos entre mujeres sexualmente activas de 15 a 19 años en términos de uso de anticonceptivos muestra que, en 2014, el 56 por ciento de las mujeres de estos grupos de edad utilizó algún método anticonceptivo moderno, y en 2018 este porcentaje aumentó a 57,3 % (GEPEA, 2021).

Contexto estatal de la educación sexual

Góngora y Pantí (2010) en su artículo refieren que:

En el estado de Campeche se registraron 16,629 nacimientos, de los cuales 28 de cada 100 ocurrieron en el municipio de Campeche, seguido por los municipios de Carmen con 24.4 % y Champotón con el 10.1 %. Durante el embarazo se presentan una serie de connotaciones que motivan un aumento de las situaciones de estrés, ansiedad y depresión. Una es la edad, pues cada vez son más frecuentes los embarazos después de los 35-40 años, otra es la mayor frecuencia de embarazos por técnicas de reproducción asistida, así como el estrés que generan las pruebas de diagnóstico prenatal (p. 290).

GEPEA (2021) menciona en su informe que:

Las mujeres campechanas de 15 a 19 años reportaron que el 50.4 por ciento de ellas usaba métodos modernos, porcentaje que se vio modificada en 2018 al registrar 44.4 por ciento [...]

[...] en 2014, el estado de Campeche registró un porcentaje de 23.6 por ciento de participación masculina en la prevalencia anticonceptiva e incrementarse a 24.3 por ciento en 2018. Estos porcentajes mantiene a la entidad campechana por debajo de la media nacional con 25.4 y 26.6 por ciento respectivamente (p. 11).

GEPEA (2021) continúa:

El Sistema DIF Estatal a través de la Procuraduría de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes, llevaron a cabo acciones que fomentan la participación de las y los adolescentes por medio de Talleres, Foros, Pláticas [...]

Se realizaron 207 talleres para la Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes Vulnerables participando un total de 1,562 hombres y 1,560 mujeres (1,062 adolescentes hombres, 1,049 adolescentes mujeres, 500 niños y 498 niñas) con los temas ¿Qué significa ser Adolescente? El ser Hombre y ser Mujer, Comunicación y Sexualidad, Autoestima y Toma de Decisiones, Sexualidad en la Adolescencia, Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, Embarazo en Adolescente Riesgo y Consecuencia (p. 21).

METODOLOGÍA

Los paradigmas de investigación realizados fueron los niveles de investigación positivista, inductivo, descriptivo, transversal y métodos cuantitativos.

Este trabajo fue dirigido a la población adolescente: mujeres y hombres de 15 a 18 años; los criterios de inclusión fueron: adolescentes que

estudian en la preparatoria CETIS del municipio de Champotón, en el turno matutino. El muestreo fue no probabilístico, ya que se trabajó con una muestra representativa de 139 estudiantes, utilizando un criterio subjetivo y en función de lo que queremos investigar.

Para recolectar la información se utilizó una encuesta que consta de 21 preguntas de opción múltiple elaboradas por los autores. Las preguntas que contiene el formulario de la encuesta sobre la sexualidad en adolescentes son: ¿Has escuchado acerca de la sexualidad? ¿Tus conocimientos sobre las sexualidades son? ¿Cómo valoras la información sobre la sexualidad adquirida por tu cuenta? ¿Qué es para ti la sexualidad? ¿Métodos anticonceptivos que conocen? ¿Métodos que han utilizado? Las respuestas son de opción múltiple para facilitar la recaudación de datos en cuanto al significado que le dan los adolescentes a la sexualidad. El formulario se estructuró en el programa del Formulario de Google y de ahí se obtuvieron los datos estadísticos, así como los gráficos que se trabajaron en Excel.

RESULTADOS

En el presente apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos sobre el significado que le dan los adolescentes a la educación sexual de 15 a 18 años de la escuela preparatoria CETIS Núm. 82, del municipio de Champotón, Campeche. De acuerdo con los estudiantes, en cuanto si han escuchado hablar acerca de la sexualidad, el 97.3 % respondieron que “sí”, y el 2.7 %, respondieron que quizás sí han escuchado acerca del tema. Podemos deducir que los alumnos sí saben del tema, sí han recibido enseñanza sexual en la escuela, por parte de su pareja y amigos.

Conforme a los conocimientos de métodos anticonceptivos el 52.7 % respondieron que eran suficientes, el 34.5 % respondió que eran regulares, el 7.4 % respondió que sus conocimientos acerca del tema eran muy pocos, mientras que las demás opciones se descartaron, ya que la gran mayoría de los alumnos tiene un cierto grado de conocimientos en el tema.

En cuanto a los resultados de la encuesta, los estudiantes tienen conocimientos sobre el tema de la sexualidad, 63 de los estudiantes refieren que sus padres han hablado con ellos, el 42.6 % sus amigos, el 39 % de los estudiantes mencionaron que sus profesores, un 12 % primos, el 25 % indicaron que han recibido información por parte del personal de salud, el 2 % refirió que nadie les había hablado sobre este tema.

De acuerdo al cuestionamiento en cuanto si han tenido relaciones sexuales, el 81.1 % respondió que no ha tenido relaciones sexuales, mientras que el 18.9 % dijo que sí. Observamos que una minoría sí tienen relaciones sexuales, un dato que hay que tener en cuenta ya que de cierta manera no sabemos si están utilizando un método anticonceptivo.

En cuanto a si conocen métodos anticonceptivos, la encuesta encontró que, sí conocen métodos anticonceptivos, y al menos algunos no, el método anticonceptivo que los estudiantes conocen mejor es el condón masculino. Al menos alguno de ellos tenía una vida sexual activa y usaban condones, pastillas orales y el parche.

Por último, se cuestionó sus conocimientos referentes sobre las enfermedades de transmisión sexual, el 92.6 % de los alumnos respondieron que, sí conocen las enfermedades de transmisión sexual, mientras que el 7.4 % no sabe sobre las enfermedades de transmisión sexual o tal vez sí, también las personas que han tenido relaciones sexuales usan algún método como el condón para no contagiarse.

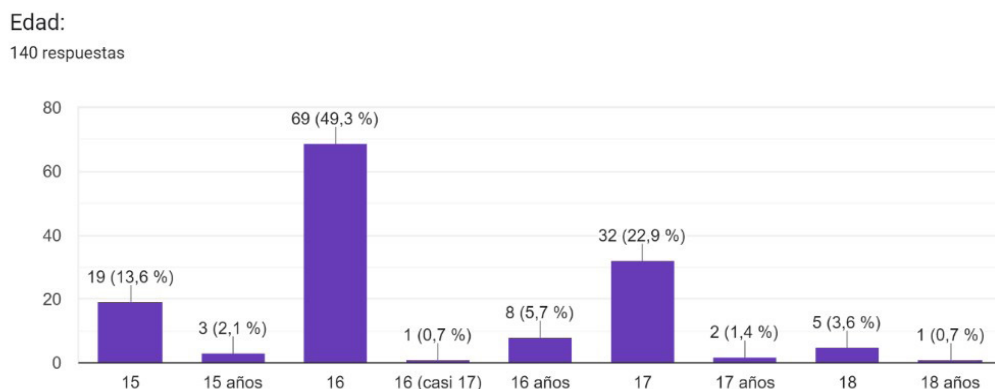


Figura 1. Edad de los estudiantes.

De acuerdo al cuestionamiento, en cuanto a la edad de acuerdo a los resultados del gráfico de barras, 19 alumnos siendo un 13.6 % cuentan con un rango de edad de 15 años, al igual 69 alumnos con un porcentaje de 49.3 oscilan entre los 16 años, 32 alumnos arrojan un porcentaje de 22.9 % con edad 17 años y un porcentaje menor de 5 alumnos refirieron tener 18 años con un porcentaje de 3.6.

Sexo:
141 respuestas

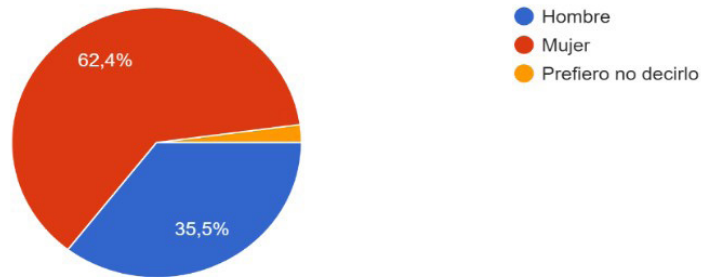


Figura 2. Sexo de los estudiantes.

En cuanto al sexo, de acuerdo al total de los estudiantes encuestados el 62 % es equivalente a 88 mujeres, y el 35 % son un total de 51 hombre, si bien vemos más de la mitad de los encuestados son mujeres.

1.-¿Has escuchado acerca de la sexualidad?
147 respuestas

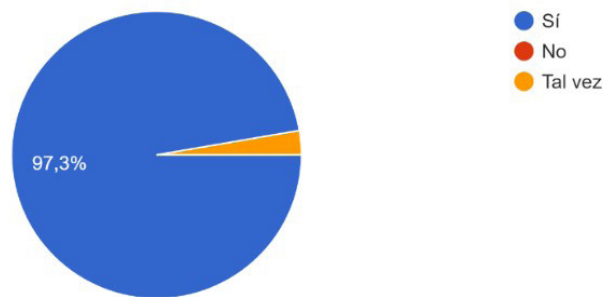


Figura 3. Escuchado acerca de la sexualidad.

De acuerdo al cuestionamiento en cuanto si han escuchado acerca de la sexualidad el 97.3 % respondieron que “sí”, y el 2.7 %, respondieron que quizás sí han escuchado acerca del tema.

4.-¿Que es para ti la sexualidad?

148 respuestas

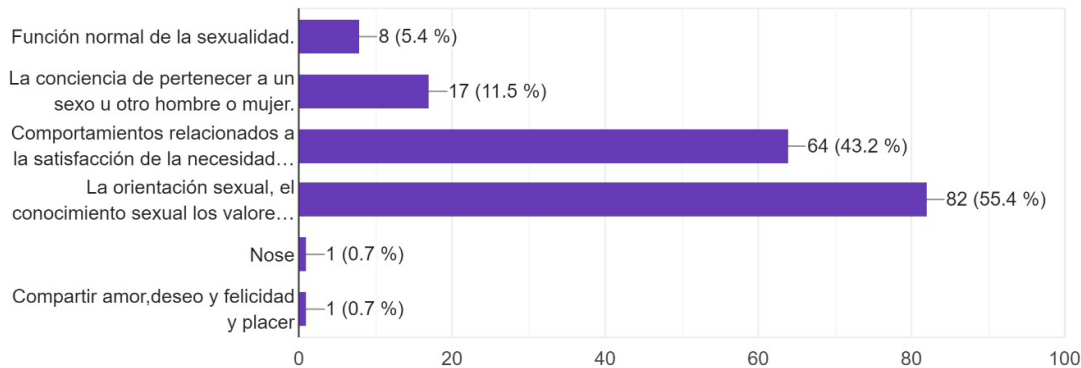


Figura 4. Qué es para ti la sexualidad.

Se les cuestionó a los estudiantes sobre ¿qué es para ellos la sexualidad? El 55.4 % siendo 82 alumnos mencionó que la orientación sexual, el conocimiento sexual, los valores y actitudes de la sexualidad, el 43.2 %, equivalente a 64 alumnos mencionan que el comportamiento relacionados a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual, el 11.5 % mencionan que la conciencia de pertenecer a un sexo u otro hombre o mujer, mientras que 8 alumnos siendo el 5.4 % mencionan que la función normal de la sexualidad, en tanto que un alumno no tiene noción de que es la sexualidad para él, el 0.7 %, y el último alumno mencionan que es el compartir amor, deseo, felicidad y placer.

5.-¿Con quién has hablado sobre este tema?

147 respuestas

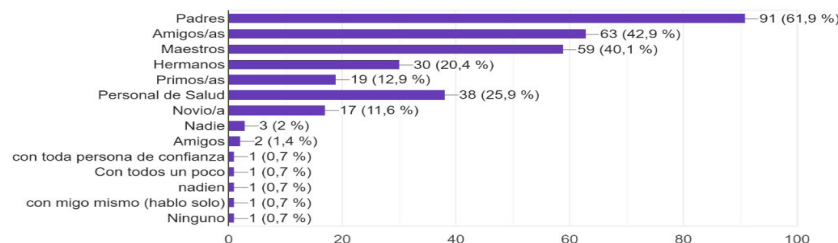


Figura 5. Hablado sobre este tema.

Se les preguntó a los estudiantes sobre con quien ha hablado de este tema, ellos podían elegir diversas opciones de respuesta, a lo que 91 alumno siendo este el 61.5 % mencionó que sus padres les ha hablado sobre el tema, 63 mencionan que sus amigos les han hablado del tema siendo 42.6 %, otros 59 refieren que sus maestros un 39 %, también 30 comentaron que sus hermanos, un estadístico de 20.3 %, 19 dicen que sus primos también les han platicado del tema siendo un total de 12.8 %, en cuanto al personal de salud, 38 alumnos respondieron siendo 25.7 %, 17 estudiantes lo han platicado con sus novios o as, una mínima parte refiere que nadie le ha platicado del tema siendo 3 alumnos un porcentaje de 2 %, 2 estudiantes mencionaron que los amigos, y una mínima parte de un alumno respondió que con toda persona de confianza, con todos un poco, con nadie, consigo mismo siendo un porcentaje de 0.7 %.

2.-¿Tus conocimientos sobre los métodos anticonceptivos son?
 148 respuestas

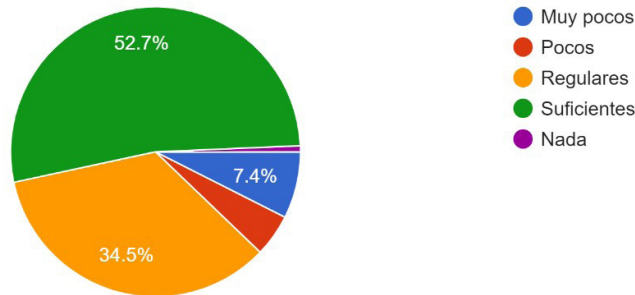


Figura 6. Conocimiento de métodos anticonceptivos.

De acuerdo al cuestionamiento en cuanto sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el 52.7 % respondieron que eran suficientes, el 34.5 % respondió que eran regulares, el 7.4 % respondió que sus conocimientos acerca del tema eran muy pocos, mientras que las demás opciones se descartaron, ya que la gran mayoría de los alumnos tiene un cierto grado de conocimientos en el tema.

11.-Señala los que conoces:

147 respuestas

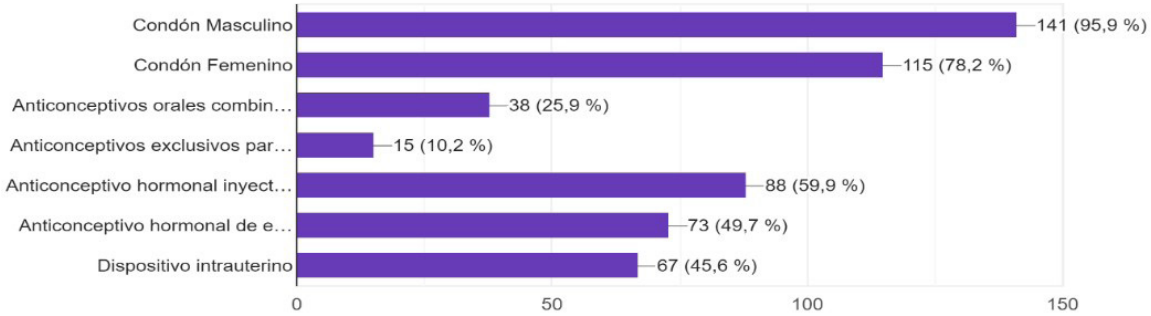


Figura 7. Métodos anticonceptivos que conoces.

De acuerdo a la pregunta cuales son los tipos de preservativos que ellos conocen, ellos tenían una variedad a elegir diversas opciones de respuesta, a lo que 142 alumno siendo este el 95.9 % menciona que conocen el condón masculino, 116 mencionan que conocen el condón femenino siendo el 78.4 %, 89 dicen que conocen los métodos anticonceptivos hormonales inyectados siendo el 60.1 %, otros 74 reconocen los métodos anticonceptivos hormonales siendo el 50 %, también 67 alumnos comentaron que conocen los dispositivos intrauterino un estadístico de 45.3 %, otros 39 alumnos mencionan que conocen el método anticonceptivo vía oral siendo el 26.4 %, mientras que 15 alumnos conocen los métodos anticonceptivos exclusivos siendo el 10.1 %.

8.-¿Has tenido relaciones sexuales?

148 respuestas

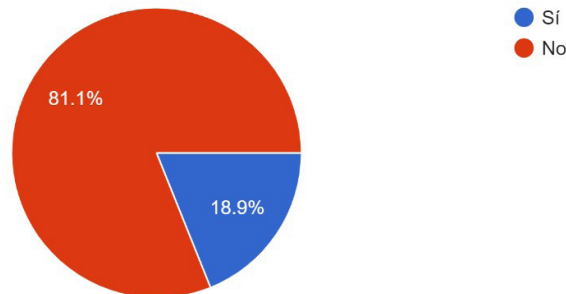


Figura 8. Relaciones sexuales.

De acuerdo a la pregunta, si han tenido relaciones sexuales, el 81.1 % respondió que no ha tenido relaciones sexuales, mientras que el 18.9 % dijo que sí. Observamos que una minoría si tienen relaciones sexuales un dato que hay que tener en cuenta ya que de cierta manera no sabemos si están utilizando un método anticonceptivo.

9.-¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?
 148 respuestas

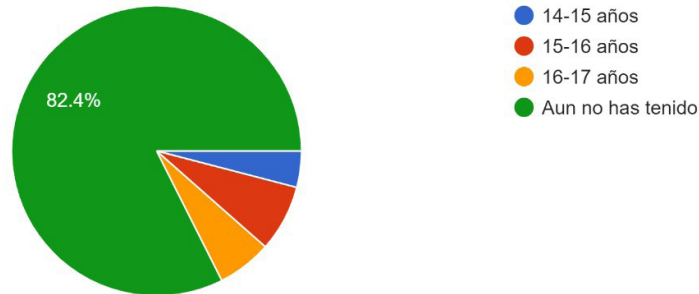


Figura 9. Edad de la primera relación sexual.

Se le preguntó a qué edad tuvieron su primera relación sexual, el 82.4 % respondió que aún no han tenido su primera relación sexual, mientras que el 10.4 % de los alumnos han tenido su primera relación sexual entre los 14 y 17 años de edad.

13.-Selecciona cual o cuales has usado:
 146 respuestas

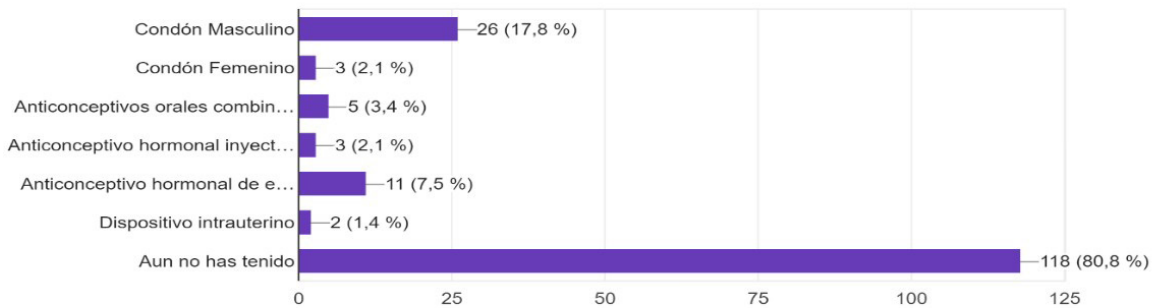


Figura 10. Método anticonceptivo que ha usado.

Los resultados sobre que métodos anticonceptivos han utilizado, a lo que 118 alumnos siendo este el 80.8 % mencionó que no han tenido relaciones sexuales, 26 alumnos mencionan que han utilizado el condón masculino siendo el 17.8 %, mientras que 11 alumnos refieren que han utilizado el anticonceptivo hormonal del parche siendo el 7.5 %, otros 5 que han utilizado el anticonceptivo oral combinados siendo el 3.4 %, 3 alumnos mencionan que han utilizado el condón femenino siendo el 2 %, mientras que los últimos 3 alumnos respondieron que conocen los métodos anticonceptivos hormonales inyectados.

14.-¿Tienes una vida sexual activa?

146 respuestas

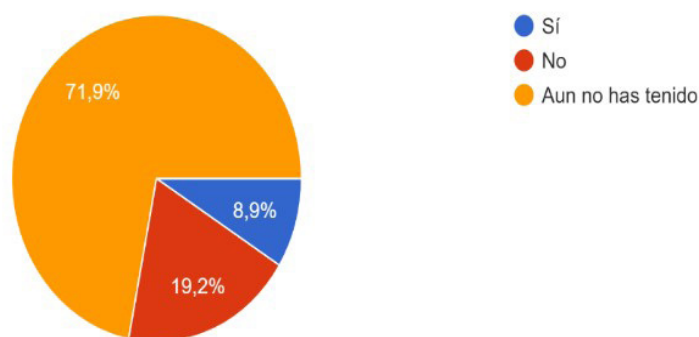


Figura 11. Vida sexual activa.

En cuanto a si tiene una vida sexual activa el 71.4 % respondió que aún no ha tenido su primera relación sexual, mientras que el 19 % de los alumnos no tiene una vida sexual activa, y el 9.5 % respondió que si tiene una vida sexual activa.

15.-¿sabes si al tener relaciones sexuales sin protección puedes embarazar a tu pareja o quedar embarazada?

141 respuestas

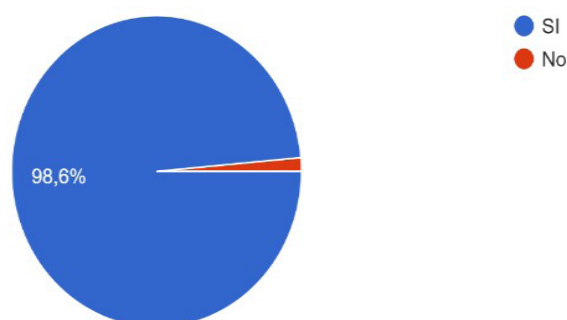


Figura 12. Relaciones sexuales sin protección.

Con respecto, si saben que al tener relaciones sexuales sin protección pueden embarazar a su pareja o quedar embarazadas, el 98.6 % respondió que sí tienen el conocimiento de las consecuencias de no utilizar un método anticonceptivo a la hora de tener relaciones sexuales, mientras que el 10.4 % no sabe sobre las consecuencias de no utilizar los métodos anticonceptivos.

Discusión

Los resultados arrojados en el presente artículo demuestran que los estudiantes sí han escuchado hablar acerca de la sexualidad por parte de amigos, familias, maestros y parejas, sin embargo, a pesar del conocimiento en ocasiones hacen caso omiso a las indicaciones o sugerencias que les hacen. Observamos que una minoría sí tienen relaciones sexuales un dato que hay que tener en cuenta ya que de cierta manera no sabemos si están utilizando un método anticonceptivo. Los hombres si tuvieron una relación sexual más temprano que las mujeres.

Como lo dice en su propuesta Rojas et al. (2017), surge con base en la problemática en la que se observa que

Durante la adolescencia los patrones conductuales, conocimientos y actitudes se establecen y se fortalecen, incluyendo aquéllos vinculados con las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. El ejercicio responsable, respetuoso y equitativo de las relaciones interpersonales es fundamental para disminuir conductas sexuales riesgosas. Numerosos estudios y recomendaciones internacionales respaldan la pertinencia de programas de educación sexual integral (ESI), que empoderen y capaciten a los adolescentes para tomar decisiones que determinen la salud y la plenitud de su sexualidad en el contexto de su desarrollo y del ejercicio de sus derechos fundamentales (p. 20).

Podemos decir que con relación a este estudio los chicos sí han recibido información sobre la sexualidad con el sentido de disminuir las conductas de riesgo sexual.

Según este autor, Calero, Rodríguez y Trumbull (2017), en cuanto al abordaje de la sexualidad en la adolescencia Como resultado se observó que el porcentaje de adolescentes que reportan recibir educación sexual integral varía dependiendo de los temas y nivel escolar. Los temas más frecuentes están relacionados con salud sexual y reproductiva; los menos tratados con derechos y relaciones. Los contenidos de educación sexual se transmiten mayoritariamente durante la escuela secundaria.

Según, (ENSANUT, 2012) ha evidenciado importantes áreas de oportunidad para la educación en salud sexual y reproductiva (SSR) de la población adolescente. En 2012, el 23 por ciento de los adolescentes de entre 12 y 19 años habían comenzado a tener relaciones sexuales. Entre las mujeres adolescentes sexualmente activas, más de la mitad (51,3%) habían estado embarazadas alguna vez. Mientras que el 90 por ciento de los adolescentes dijeron que conocían o habían oído hablar de algún método anticonceptivo, el 15 por ciento de los hombres y el 33 por ciento de las mujeres no usaron ningún método anticonceptivo durante su primera relación sexual. El 12 % de los adolescentes y el 20 % de los adolescentes creían que los condones se pueden usar más de una vez, y el 21% de los adolescentes en general no sabían que los condones se pueden usar para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) y el embarazo. Resultados arrojan que los hombres se vuelven sexualmente activos antes que las mujeres y en ocasiones no utilizan condón cuando tienen relaciones sexuales.

Estos resultados permiten reflexionar sobre la importancia de impartir temas a los adolescentes con el propósito de erradicar las enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.



CONCLUSIONES

En cuanto a los hallazgos encontrados indicaron generalmente que, si cuentan con un bajo grado de conocimientos sobre sexualidad, sin embargo, han recibido enseñanza sexual en la escuela, novio, amigos. De igual manera se halló que hubo adolescentes que tuvieron sexo a los 15 años, los hombres son los que comenzaron su historia sexual anteriormente que las féminas y una minoría de los jóvenes aseguró tener vida sexual activa. El principio temprano de sexo sin conocer los métodos anticonceptivos, se incrementa las probabilidades de exposición a situaciones de peligro para la salud sexual reproductiva, embarazos no planeados, y enfermedades de transmisión sexual, por lo que es de suma importancia la educación sexual antes y durante la etapa de la adolescencia, permitirá comprender los cambios físicos, psicológicos y sociales que surgen en cada etapa de su vida del ser humano.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes (tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=51271>
- Bearak, J., Ganatra, B. y Popinchalk, A. (2020). Fundación Femeba. Tendencias mundiales en las tasas de embarazo no deseado y de aborto. Recuperado de <https://www.fundacionfemeba.org.ar/blog/farmacologia-7/post/tendencias-mundiales-en-las-tasas-de-embarazo-no-deseado-y-de-aborto-48144>
- Cabrera-Fajardo, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR, 40(1), 136-151. DOI:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Calero, E., Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista Humanidades Médicas, 17(3).

Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010

CONAPO (2018). Avances, desafíos y oportunidades a nivel estatal rumbo a la conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo +25: Campeche. Recuperado de https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/campeche_lr.pdf

ENSANUT (2012). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, resultados nacionales. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2012/index.php>

Flores, M., Nava, G. y Arena, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *Revista de Salud Pública*, 19(3), Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/>

García, A. (2021). Dirección General de Comunicación Social, Educación Sexual.

GEPEA (2021). Informe 2020. Recuperado de https://coespo.campeche.gob.mx/phocadownload/Informe_GEPEA_Campeche_2020.pdf

Góngora, P. y Pantí, S. (2010). Ansiedad durante el embarazo. *Desarrollo Científico Enfermería*, 18(7), 289-292. Recuperado de <http://www.index-f.com/dce/18pdf/18-289.pdf>

Instituto Nacional de las Mujeres (2015). Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades. Informe final. Centro de documentación. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Estudio-ENAPEA.pdf

INFOBAE (19 de mayo de 2019). En México, una de cada 10 adolescentes ha tenido un hijo e inició su vida sexual a los 15 años. Infobae. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/05/19/en-mexico-una-de-cada-10-adolescentes-ha-tenido-un-hijo-e-inicio-su-vida-sexual-a-los-15-anos/>

Instituto Nacional de Salud Pública (2012). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2012/doctos/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>

INEGI (2021). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes (Datos nacionales). Comunicado de prensa, INEGI, Mexico. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Embarazos21.pdf

International Student Identity Card (5 de noviembre de 2019). Sexualidad responsable. Recueprado de <https://www.isic.org.mx/blog/post/sexualidad-responsable/146>.

Méndez, R. (2017). Educación Sexual en la formación de alumnos de la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para suenseñanza (tesis de licenciatura). Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/137098>

Pacheco, C., Rincón, L., Guevara, E., Latorre, C., Enriquez, C., y Nieto, J. (2006). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. Salud Pública de México, 49(1), 45-51. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v49n1/a07v49n1.pdf>

Pinto, K. (11 de agosto de 2021). Campeche, el segundo estado con más embarazos adolescentes de la Península. Periódico Por esto. Recuperado de <https://www.poresto.net/campeche/2021/8/11/campeche-el-segundo-estado-con-mas-embarazos-adolescentes-de-la-peninsula-271904.html>

Rojas, R., Castro, F., Villalobos, A., Allen-Leig, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud pública*, 59(1), 19-27. doi: <https://doi.org/10.21149/8411>

Reyes, D. y González, E. (2017). Facilitadores de la educación sexual en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas en Nuevo León, México. *Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*,(13), 137-152.

Soriano, E., González, A. y Soriano, M. (2014). Educación para la salud sexual. Del enamoramiento al aborto: Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes. *Revista Perfiles Educativos*, 36(144), 105-119. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n144/v36n144a7.pdf>

UNESCO (2010). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

El texto narrativo como estrategia didáctica para fortalecer competencias comunicativas de lectura en instituciones etno-educadoras del suroccidente colombiano

Recepción: 22 de julio de 2023

Aprobado: 2 de octubre de 2023

Mary Sayut Grueso

Doctora en Educación. Institución Educativa Técnica Gabriel García Márquez. Universidad Guadalupe Victoria. Correo electrónico: :marysayutg@gmail.com.

 **ORCID: 0000-0001-7723-3468**

116

RESUMEN

La adquisición de habilidades lectoras ha sido una constante a resolver en la educación colombiana, por lo que se ha intentado abordar desde diferentes estrategias. En este artículo, se plantea el desarrollo de una estrategia didáctica mediante el uso de textos narrativos étnicos para favorecer la comprensión lectora de niños en el primer grado de una institución etno-educativa del suroccidente de Colombia. Para ello, se llevó a cabo una investigación pre experimental de intervención educativa, con enfoque cuantitativo; empleándose un instrumento evaluado por jueces expertos, aplicado a 41 estudiantes que conformaron la muestra. Con los resultados de la prueba diagnóstica se identificó que, en promedio para las cinco preguntas el 83 % presentó dificultades en el desempeño de la prueba; con la prueba de evaluación de contraste, el 72,6 % de los estudiantes presentaron resultados con rendimiento básico. Para contrastar los resultados, se empleó el estadístico de prueba de rango de Wilcoxon,

con nivel de significancia $\alpha = 5 \% = 0,05$ y un p valor $=3,7374E-7 = 0,00 \%$, reconociéndose, con ello que la puesta en marcha de una estrategia didáctica mediante el uso de texto narrativo en formato etno-cultural, es muy efectivo para desarrollar competencias de lectura en niños del grado primero.

Palabras Clave: *competencia lectora, estrategia didáctica, texto narrativo, educación.*

ABSTRACT

The acquisition of reading skills has been an ongoing challenge in Colombian education, and various strategies have been attempted to address this issue. This article proposes the development of a didactic strategy using ethnic narrative texts to enhance reading comprehension among first-grade students in an ethno-educational institution in the southwest region of Colombia. To achieve this, pre-experimental research with an educational intervention approach was conducted, focusing on quantitative methods. An instrument evaluated by expert judges was used and administered to a sample of 41 students. The results of the diagnostic test revealed that, on average, 83 % of the students had difficulties with their performance on the test's five questions. In the contrast evaluation test, 72.6 % of the students achieved basic-level performance results. To compare these outcomes, the Wilcoxon rank-sum test statistic was employed with a significance level of $\alpha = 5 \% = 0.05$ and a p-value of $3.7374E-7 = 0.00 \%$. This analysis revealed that the implementation of a didactic strategy using narrative texts in an ethno-cultural format is highly effective in developing reading competencies among first-grade students.

Keywords: *reading competence, didactic strategy, narrative text, education.*

INTRODUCCIÓN

número 24, JUNIO - NOVIEMBRE 2023

118

I.C. INVESTIGACIÓN
Revista Económica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

Las competencias comunicativas en la adquisición de la lectura como estructura que permite el proceso de aprendizaje, se constituyen en un tema relevante de indagación desde la institucionalidad del conocimiento y como política pública para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas. Este artículo esboza un proceso de fortalecimiento de competencias comunicativas para el grado primero de educación básica en una institución etno-educativa del suroccidente colombiano, basándose en una estrategia didáctica mediante el uso de textos narrativos con contenido étnico, en tanto permite nociones en la construcción de significados referentes al contexto.

La apuesta del Ministerio de Educación por una educación que propenda al mejoramiento de la calidad en la formación de los estudiantes, ha conllevado a la proliferación de búsquedas de estrategias que permitan el fortalecimiento y mejoramiento de la capacidad lectora, de tal forma que respondan a la necesidad de contextualizar el aprendizaje a los nuevos retos globalizantes (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Sin embargo, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) señala que “los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos)” (p. 1). Así mismo, los resultados en las Pruebas Saber, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), para el 2022, el nivel de desempeño resultó que el 35 % al 40 % de los estudiantes se ubican en el nivel 1; es decir, las dificultades en la lectura de los estudiantes que en la actualidad aún están por resolverse.

Bajo este panorama, la búsqueda de estrategias que permitan avanzar en los objetivos del ministerio, alcanza los espacios de producción de conocimiento desde la educación superior, en concreto con los programas de posgrado. Es desde allí, que este artículo, producto de

una investigación, presenta la propuesta, con la particularidad que se trata de instituciones con orientación étnica (afro, en un 90 % y mestiza e indígena el 10 %), en dónde las dificultades e inequidades frente al resto del país son profundas (Icfes, 2022). El reto propuesto desde la investigación es el de lograr una estrategia didáctica que fortalezca las competencias comunicativas en lectura a partir de un texto narrativo que refleja la idiosincrasia del grupo étnico afro, acudiéndose a la demostración por la vía de los procedimientos y metodologías de la investigación científica.

METODOLOGÍA

El método propuesto que enmarca la ruta del quehacer empírico para la indagación de las realidades de un sector institucional educativo del suroccidente colombiano, se logra desde un diseño pre experimental-transversal, por cuanto el desarrollo de una estrategia didáctica implica un proceso de aprendizaje mediante instrucciones guiadas por el docente y estos datos de aprendizaje se recogen en un solo momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que un experimento, en general, se refiere a elegir una acción y observar sus consecuencias, como en el caso de las estrategias didácticas cuya acción recae en un proceso en la relación enseñanza y aprendizaje. Así mismo, el enfoque es cuantitativo en la medida que sus datos se cuantifican, se miden estadísticamente en función de las variables de las que se quiere “contar algo”.

De acuerdo con la intención, el alcance que resulta coherente para responder a los objetivos es explicativo; sin embargo, hay que reconocer si existe o no una relación entre las variables a medir, es decir, establecer el grado y la fuerza de la relación entre las variables, antes de dar una respuesta explicativa. En este sentido, por tratarse de variables ordinales, pues se trata de ubicar las respuestas de acuerdo a un orden previamente establecido, se empleó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Sobre el planteamiento investigativo se desea evaluar la eficacia de una estrategia didáctica mediante

el uso de texto narrativo en formato etno-cultura para fortalecer la competencia comunicativa, se pregunta entonces si ¿la competencia comunicativa mejora después de implementar la estrategia didáctica en estudiantes de primer grado? De aquí que se tenga que definir algunos descriptivos que permitan dar respuesta a la pregunta anterior, como la media, el error estándar y los intervalos de confianza al 95 %. La investigación se realizó con una muestra por conveniencia de 41 estudiantes, en edades entre 5 y 7 años, de primer grado de educación de la Institución Educativa Gabriel García Márquez (GABO), sede José Ramón Bejarano, a quienes se les aplicó un instrumento construido para esta investigación y validado mediante la técnica de jueces expertos.

RESULTADOS

El reconocimiento de un antes y un después mediatizado por una acción sobre el supuesto que esta acción modifica un fenómeno observado, como el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de primer grado, mediante una estrategia didáctica implica reconocer tres momentos determinantes de un proceso que responde al propósito modificador. Un primer momento, viene dado por la evaluación diagnóstica que permita establecerse como línea de base y referente de la acción modificadora. Un segundo momento es la implementación de la estrategia didáctica que debe dar cuenta de sus implicaciones transformadoras de las competencias de estudiantes de primer grado de educación y un tercer momento la evaluación que da cuenta de la efectividad o impacto de la acción.

Resultados de la prueba diagnóstica por indicador de desempeño

El primer momento del proceso investigativo que se presentó, consistió en hacer una evaluación a los 41 estudiantes de la muestra participante. En la tabla 1, se identifica la descripción y distribución de las frecuencias que se obtuvieron durante el diagnóstico, en cada uno de los indicadores de desempeño. Es así como el 82,9 % de los

estudiantes en el total de respuestas se encuentran en el nivel bajo de desempeño en la competencia lectora, mientras que el 17,1 % se ubicó en el nivel básico.

Tabla 1. Distribución de la evaluación diagnóstica.

Indicador de desempeño en el aprendizaje lector	Niveles de desempeño			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Diagnóstico				
Lee textos comprendiendo su sentido	35	6	0	0
Usa las imágenes de los textos para comprenderlas	30	11	0	0
Identifica los fonemas y grafemas al escuchar sus sonidos y al ver su forma gráfica	35	6	0	0
Identifica los sonidos concurrentes en las palabras que escucha para comprender el sentido de lo que oye	35	6	0	0
Lee palabras sencillas comprendiendo su significado	35	6	0	0

Los resultados de la evaluación diagnóstica reflejaban que los estudiantes se ubican en un nivel de desempeño entre bajo (82,9 %) y Básico (17,1 %), presentando dificultades para comprender los textos; las principales dificultades detectadas fueron:

- Dificultad para construir una comprensión y una interpretación dentro de la competencia comunicativa.
- Carencias en la comprensión de significados, deficiencias en la decodificación fluida de la lectura debido que a la falta de la relación de sonidos de la consonante y la vocal.
- Falta de comprensión de lo que leen.

- Falta de conocimiento de vocabulario.
- Carencia de estímulo en los presaberes o conocimientos previos.
- Esfuerzo para identificar y reconocer lo que está escrito en cada palabra que se encuentra dentro el texto.

Resultados obtenidos en el proceso de la estrategia didáctica.

La estrategia didáctica elaborada se enfocó al desarrollo de habilidades y competencias que se enlistan a continuación:

- Conocer el alfabeto (relación del sonido con las formas de las vocales y las consonantes)
- Desarrollar conciencia fonológica (sonidos que componen sílabas y formas, cuando se deben unir, separar, formando)
- Reconocer tipos de textos
- Ampliar el vocabulario (infiere el significado de palabras desconocida a partir del contexto de enunciación)
- Leer palabras dentro de cualquier tipo de texto.
- Identificar las partes de un texto narrativo y la intención comunicativa del autor.
- Reconocer información explícita mediante las imágenes que la acompañan.
- Construir oraciones orales atendiendo a los diferentes elementos de la situación comunicativa.

Los indicadores presentados en las figuras 1, 2 y 3 permiten inferir que el aprendizaje de la lectura en los niños se fortaleció mediante el diseño e implementación de las estrategias didácticas de lectura, que despierten la curiosidad y estimulen sus saberes adquiridos, reconociendo fonemas y grafemas con el uso de diversas herramientas, recursos y métodos entre los que se encuentran las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación). De ahí que, la propuesta didáctica de textos narrativos retomó los componentes cognitivos y metacognitivos planteados en el modelo de estrategia de lectura de Solé (1992).

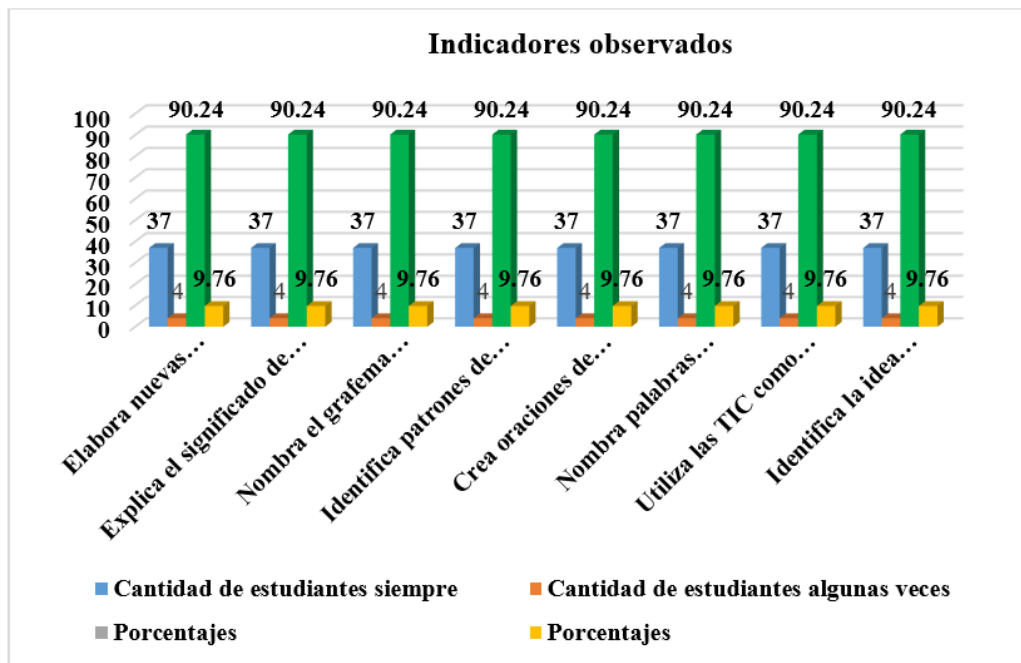


Figura 1. Indicadores observados en el grupo.

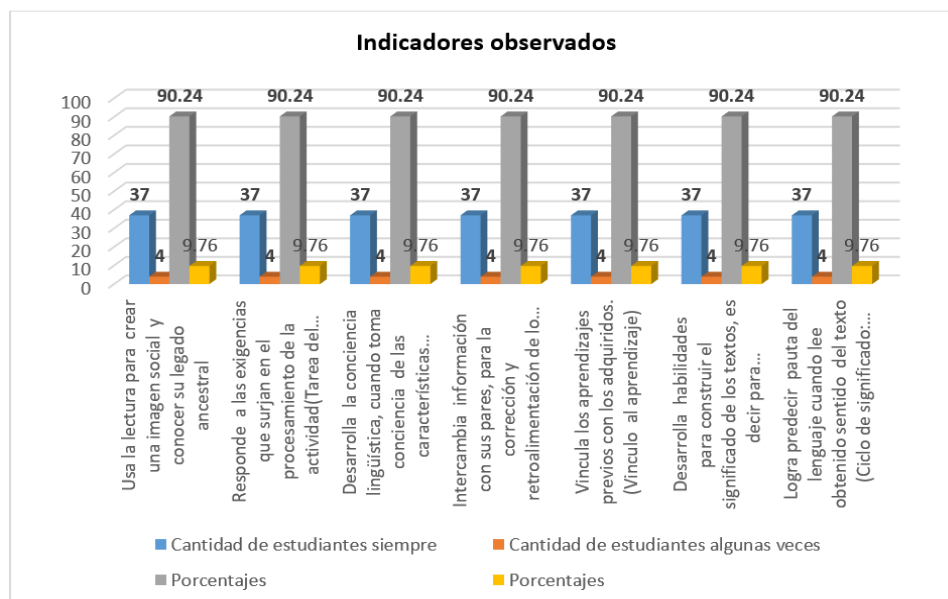


Figura 2. Indicadores observados en el grupo. Continuación.

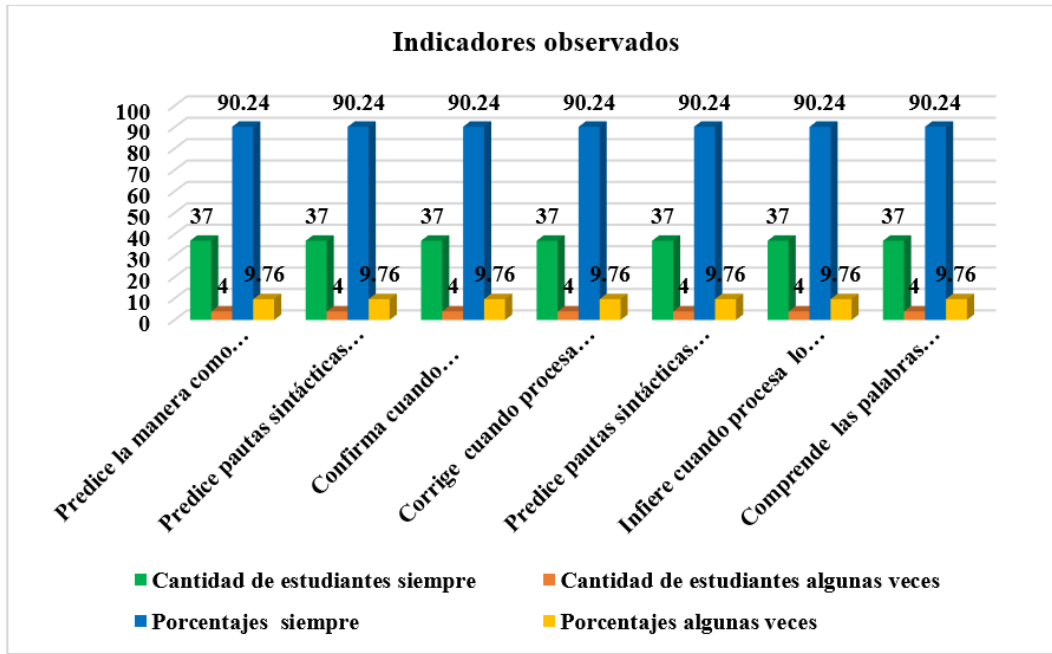


Figura 3. Indicadores observados en el grupo. Continuación.

Los avances mostrados en cada uno de los indicadores se encuentran en correspondencia con las consideraciones de Cantú, Flores y Roque (2015), los cuales apuntan a que un niño adquiere competencias sobre cuándo hablar, cuándo no y sobre qué hablar, con quién, dónde y de qué manera, compilando así un repertorio de actos de habla. Esto implica que los sujetos sean capaces de articular sus conocimientos, habilidades y su ser en la generación y comprensión de los mensajes de acuerdo con la situación comunicativa a la que se enfrenten. Asimismo, Galdames (2009) dice que “los lectores competentes son lectores metacognitivos, conscientes de las estrategias que utilizan para comprender, de lo que les falta por comprender, de la utilidad que tiene en sus vidas lo que han leído comprensivamente” (p. 8). En este sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la estrategia didáctica, involucra habilidades de las cuales el niño las interioriza como recursos cognitivos para resolver situaciones que se le presentan como problemas. Así, por ejemplo, elabora nuevas palabras a partir de las adquiridas durante la lectura del texto narrativo “Melao”²: ¿Qué quiere decir Miguel con “Tengo el toque de la receta secreta de familia”? - “Es como cuando uno tiene un secreto”, “Es que uno tiene algo que nadie lo sabe”, “Una cosa desconocida”.

² Es tradicional en el litoral pacífico experimentar con frutas, de modo que los recursos lingüísticos abundan en la cotidianidad de la gente de este lado del litoral.

Según los planteamientos de Bravo (2013), los ejercicios de lectura facilitan que los niños avancen en los procesos semánticos y la elaboración de significados, en la medida en que la lectura en voz alta permite la articulación entre palabras conocidas previamente y la memoria visual; es por esto que el autor recomienda que debe haber asociación entre el lenguaje oral, signos gráficos y el acceso al léxico, evitando la memorización. Habría que decir también que, para conseguir que los sujetos se consideren competentes en el proceso de lectura y obtengan el aprendizaje de la misma mediante el uso del lenguaje verbal y escrito y, se vuelva una lectura eficaz en los niños, se deben mezclar tareas integradas en modelos equilibrados de enseñanza del lenguaje.

Por otra parte, los resultados de la investigación desarrollada permiten considerar lo planteado por Cassany (2012) acerca de las habilidades lingüísticas y cognitivas que desarrollan las personas al leer los textos, dependiendo de los contextos socioculturales en los que se inscriben y de los propósitos de una narrativa determinada. Además, Castells (2009) señala que los alumnos construyen conocimientos sobre la lectura y la escritura antes de entrar en la escuela, resaltando que el avance de dichas habilidades supone comprender y apropiarse de diferentes unidades lingüísticas: fonema, sílaba, palabras, oraciones y textos.

El proceso didáctico que se usó en la ejecución de la estrategia se interesó por la generación de aprendizajes y significados acerca de las expresiones y oraciones al momento de leer los textos narrativos; esto se evidencia cuando los niños logran relacionar estructuras semánticas y sintácticas de cada palabra y recuperan el valor de cada una de ellas. En este sentido, Vygotsky (2014), manifiesta que la comprensión no se reduce a la reproducción figurativa del objeto y ni siquiera a la del nombre que corresponde a la palabra fónica, en tanto los niños relacionan esas palabras con las ya adquiridas, logrando la obtención y construcción mental de la oración, permitiéndole expresar su significado.

En esta misma línea, Ferreiro (2002) expresa que el sujeto intenta apropiarse de un objeto complejo de naturaleza social. Para hacerlo, el niño intenta encontrar una razón de ser a las marcas que forman parte del paisaje urbano, intenta encontrar el sentido, es decir, interpretarlas (en una palabra, “leerlas”). Es por esta razón, que todo acto de lectura (entonces, de interpretación) es un acto de reconstrucción (y no una simple decodificación).

Entonces, la estrategia didáctica aplicada a los niños del grado primero propició la interpretación de muchas palabras que habían escuchado, pero que quizás nunca las habían visto escritas. La habilidad que obtiene el niño en su pensamiento, cuando usa el aparato fonador para realizar sonidos de los fonemas que se encuentra en el texto narrativo, le permite acceder a la creación de la imagen mental en su cerebro, consiguiendo de esta manera la conexión del orden del fonema con el grafema. Según Ferreiro (2002), la lectura está compuesta por cuatro ciclos, comenzado con un ciclo óptico pasando hacia un ciclo perceptual, de ahí a un ciclo gramatical, y termina finalmente con un ciclo de significado. Pero a medida que la lectura progresa, otras series de ciclos siguen.

La imagen mental que el niño crea en su cerebro logra desarrollar sus destrezas para la realización de oraciones, dándole órdenes a los sintagmas de los grupos de palabras. Esa imagen mental de la palabra, frase u oración se usa para corroborar y corregir los errores semánticos, sintácticos y pragmáticos cuando lee el texto, relacionando las ideas de cada sección de acuerdo con la coherencia que encuentra entre lo que le brinda el texto y lo que ya conoce sobre el mismo; esto a su vez permite diferenciar la información relevante del texto para elaborar representaciones gráficas.

Sumado a lo anterior, las actividades lectoras posibilitan el incremento en la agilidad para la solución de problemas de análisis de lectura crítica. Es por ello, que estos tipos de textos narrativos genera en los

estudiantes gusto, motivación, ganas, curiosidad, placer por descubrir nuevas palabras y su significado.

En términos generales, los datos representados en los indicadores de las figuras 1, 2 y 3 dan cuenta de una relación positiva entre la estrategia didáctica y los avances en el dominio de la competencia lectora, destacando que el empleo de textos narrativos étnicos, contribuyeron al proceso de aprendizaje de la lectura. Esto se ve reflejado en el hecho de que un 90,24 % de los participantes obtuvo un resultado favorable en el ciclo de significado, coherencia y sentido del texto. Los niños interactuaron con los textos narrativos étnicos, que tienen un significado cultural para ellos, en la medida en que se integraron situaciones socioculturales propias de su contexto social, cultural y ámbitos familiares y tecnológicos.

Resultados de la prueba de evaluación por indicador de desempeño

La evidencia de un proceso en el desarrollo de habilidades y competencias, solo es observable a partir de un contraste entre una evaluación diagnóstica que ocurre en un primer momento de acercamiento a un fenómeno para identificar su estado actual, antes de realizar acciones que modifiquen ese primer estado, y una segunda evaluación posterior a la acción que dé cuenta de esa modificación (Tabla 2). En el desarrollo de la estrategia didáctica se trabajó procesos en el aprendizaje de nuevos elementos que sirvieran para que el niño pudiese leer un texto, comprender palabras sencillas y usar imágenes comprendiendo su sentido y significado. La base de comprensión e interpretación se consideró en función de los Estándares de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), malla curricular e indicadores de resultados Prueba Saber, asumiéndose indicadores que facilitarían reconocer las producciones de los estudiantes evaluados.

Tabla 2. Indicador de desempeño en el aprendizaje lector - Posprueba.

Indicador de desempeño en el aprendizaje lector	Niveles de desempeño			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Posprueba				
Lee textos comprendiendo su sentido	8	30	3	0
Usa las imágenes de los textos para comprenderlas	8	30	3	0
Identifica los fonemas y grafemas al escuchar sus sonidos y al ver su forma gráfica	8	33		
Identifica los sonidos concurrentes en las palabras que escucha para comprender el sentido de lo que oye	8	32	1	0
Lee palabras sencillas comprendiendo su significado	15	24	2	0

Para responder a la hipótesis de trabajo planteada, se tuvo en cuenta los descriptores definidos para el proceso estadístico (Tabla 3). Tanto el límite inferior, como el límite superior son intervalos de confianza que nos permiten comparar grupos al 95 % de nivel de confianza para la media, por lo que si el valor central de un grupo (la media), como en el caso de la evaluación después, se encuentra dentro de ese intervalo de confianza, se deduce que no hay diferencia estadística, lo mismo que si el rango se ha establecido para la medida después (8,39 – 9,76), no contiene el valor medio de la medida antes (5,83) y, aunque este razonamiento se puede hacer si existe distribución normal incluso en la diferencia, los estudiantes pudieron ganar puntaje entre 2,68 y 3,81 (límite inferior y límite superior en la diferencia). Si este último intervalo incluyera al cero, entonces se diría que no hay efecto significativo.

Tabla 3. Descriptivos definidos para el proceso estadístico.

Medidas	Evaluación antes	Evaluación Después	Diferencia
Media =	5,83	9,07	-3,24
Error estándar =	0,22	0,35	0,29
IC 95% Límite inferior =	5,39	8,39	-3,81
IC 95% Límite superior =	6,27	9,76	-2,68

Ahora bien, la manera de dar respuesta a la pregunta que se ha planteado sobre si mejora la competencia comunicativa, con la implementación de la estrategia didáctica, se hace sobre lo que se denomina un ritual de significancia estadística, como se presenta en la Figura 4. Donde la probabilidad de error es del 0,00% en cuanto a afirmar que se puede mejorar la competencia comunicativa con la implementación de la estrategia didáctica, expresado en el valor de $P= 3,7374E-7$, en otras palabras, un valor muy pequeño que por su exponente da como resultado 0,00 %, confirmándose la hipótesis de que el puntaje obtenido por el niño, después de la implementación de la estrategia, es mayor que el puntaje obtenido en el diagnóstico. De este modo, la interpretación es que la puesta en marcha de una estrategia didáctica mediante el uso de textos narrativos en formato etno-cultural, es muy efectivo para desarrollar competencias de lectura en niños del grado primero en una institución etno-educativa.

1	Hipótesis Ho: El puntaje de los estudiantes después de la estrategia didáctica no es mayor al puntaje del diagnóstico H1: El puntaje de los estudiantes después de la estrategia didáctica es mayor al puntaje del diagnóstico
2	Nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
3	Estadístico de prueba Rangos de Wilcoxon
4	Valor de P= 3,7374E-7 = 0,00% Lectura del p-valor Con una probabilidad de error de 0,00% el puntaje del niño después de la estrategia didáctica es mayor al puntaje del diagnóstico
5	Toma de decisiones (Respuesta desde una de las Hipótesis) El puntaje del niño después de la estrategia didáctica es mayor al puntaje del diagnóstico

Figura 4. Ritual de la significancia estadística.

Hay que señalar que los estadísticos de prueba que establece el valor de significancia Z (-5,082b y la significación asintótica (bilateral) (0,000), es arrojado por el software SPSS 25, por lo que hay que aclarar que la hipótesis planteada, se refiere a una sola cola. El nivel de significancia es un valor convencional indicado por él o la investigadora, por lo que el P valor está por debajo del 5 % (0,05), lo que lleva a la conclusión que la estrategia didáctica tiene influencia en el proceso de comprensión lectora.

Tabla 4. Estadísticos de prueba.

	Variable después – Agrupación antes
Z	-5,082 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Estos resultados dan cuenta sobre la importancia de la instrumentalización de estrategias basadas en la narrativa desde las lenguas propias de cada etnia, para la adquisición de competencias comunicativas, en este caso del aprendizaje de la lectura, en un contexto particular, grupos étnicos. De hecho, el Ministerio de Educación Nacional (2017), en el proyecto “Territorios narrados”, tiene la intención de fortalecer las competencias comunicativas en grupos étnicos, como una forma de revitalizar las lenguas en sus comunidades.

Además, el proceso desarrollado en esta investigación es respuesta a las necesidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje de grupos étnicos, con estrategias didácticas desde los textos narrativos con contenido propio de la cultura afro en particular. Este proceso encuentra sus argumentos en la consolidación y fortalecimiento en la preservación y transmisión de saberes propios de cada cultura. El

hecho que se haya evidenciado un mejoramiento en la capacidad lectora, en los niños de primer grado escolar de una institución etno-educativa, sugiere que está asociado con el uso de textos narrativos con un contenido propio de la cultura del litoral pacífico.

En consecuencia, esta situación facilitó que los niños condicionen su capacidad de trabajo a los procesos de aprendizaje de los entornos comunicativos de la macro estructura semántica (concepto) y formal (palabras, frases y oraciones) en el interés del lenguaje oral, en cuanto a sus costumbres de familia, medio social, cultural, medios tecnológicos y otras realidades que van a la vanguardia de la revolución que ofrece las TIC en estos medios socioculturales. Al respecto, Ferreiro (2002) afirma que, el lector está siempre centrado en obtener sentido del texto, la atención está focalizada en el significado y todo lo demás (tal como letras, palabras o gramática).

CONCLUSIONES

Las actividades propuestas en el marco de la estrategia didáctica incidieron positivamente en los aprendizajes de la adquisición de la lectura en las condiciones socioculturales asociadas a los hábitos, costumbres y familia de los niños mediante el uso de las TIC, logrando generar un vínculo social-afectivo desde la casa y la escuela. De ahí que, los procesos de aprendizaje de la lectura deberán situarse en los contextos socio-culturales de los estudiantes, teniendo en cuenta las expectativas y necesidades de los mismos. La estrategia didáctica que se implementó en esta investigación logró estimular el proceso cognitivo del lenguaje de los niños; dando lugar a la decodificación gráfica y auditiva de la función lingüística; generando en los niños la comprensión del lenguaje. Es decir, el desarrollo de componentes ortográficos y su conciencia fonológica permite la realización de una lectura mental que conlleva a la comprensión de palabras, frases u oraciones y de la misma manera a la comprensión del texto.

El proceso de adquisición lectora se debe abordar en las diferentes aulas desde una perspectiva integral, pues, enseñar a leer no es sólo

enseñar a los niños a decodificar unos textos, ya que, decodificar no genera en ellos aprendizaje en esa competencia lectora evidenciándose la necesidad de promover aprendizajes significativos que les permita a los niños entender los textos narrativos más allá del deletreo y palabras memorísticas.

REFERENCIAS

- Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cantú, L., Flores, J. y Roque, M. (2015). *Competencia Comunicativa: habilidades para la interacción del profesional del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cassany, D. (2012). *Para ser letrados*. España: Grupo Planeta.
- Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Journal for the Study of Education and Development*, 33-48. <http://doi.org/10.1174/021037009787138239>
- Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, S.A de C.V.
- Galdames, V. (2009). *Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución?* Universidad Alberto Hurtado. Facultad de Educación: cuaderno de educación, 1-15. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/6552>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados de las Pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. Altablero, 56, Abril – Mayo. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>

Ministerio de educación Nacional (2017). Leer el territorio: Guía de uso pedagógico de la Colección Territorios Narrados. Serie Rio de lectura. Bogotá: Panamericana Forme e Impresos S.A. Recuperado de https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/territorios-narrados-parte-1/Guia_de_uso_pedagogico_Territorios_Narrados.pdf

OCDE (2019). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Resultados de PISA 2018. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Solé, I. (1992). Estrategia de lectura. España: Graó. Vygotsky, L. S. (2014). Obras Escogidas-II: Pensamiento y Lenguaje. Conferencias sobre psicología. España: Editorial Antonio Machado Libros.

Prácticas dialógicas para construir nuevos escenarios en la escuela

Recepción: 20 de junio de 2023

Aprobado: 9 de octubre de 2023

Mary Cruz Castro Quintero

PhD en Educación. Institución Educativa Joaquín de Cayzedo y Cuero. Correo electrónico: tendenciasafro@gmail.com.  ORCID: 0009-0004-6480-7601.

RESUMEN

El estudio realizado tiene la finalidad de describir las prácticas pedagógicas orientadas a resignificar la enseñanza de los conocimientos ancestrales y científicos en un contexto horizontal para fortalecer el diálogo de saberes en algunas instituciones en los Departamentos de Cauca (municipio de Popayán y Santander de Quilichao) y Valle (municipio de Santiago de Cali) 2017-2018. Se desarrolló una investigación cualitativa mediante el estudio de casos múltiples. Como principales resultados se identificaron categorías de análisis que establecieron relaciones importantes para su desarrollo: la relación cultural como un punto de partida para generar el diálogo horizontal entre el conocimiento científico y el conocimiento ancestral; entretejer la simetría de saberes en la escuela; la pedagogía de la resignificación a partir del diálogo que reconoce la otredad; el lugar de las experiencias, saberes y anécdotas de los estudiantes en la escuela como camino para la producción de conocimiento; la negociación cultural, camino de emancipación para el cambio social. Los resultados permitieron describir las prácticas pedagógicas que deben implementar en la escuela los maestros que realizan el programa de maestría para resignificar y fortalecer la enseñanza de los conocimientos ancestrales y los conocimientos científicos generando un diálogo horizontal en algunas instituciones en los departamentos de Cauca (municipio de Popayán y Santander de Quilichao) y Valle

(municipio de Santiago de Cali). Estos resultados propiciaron avances significativos en la reflexión académica que potencia la enseñanza-aprendizaje y da lugar al reconocimiento de los diversos saberes que tienen los estudiantes y alimentan el diálogo ancestral- científico, así como las apuestas de los maestros y maestras al reflexionar sus prácticas en el aula y los ámbitos sociales.

Palabras clave: *prácticas pedagógicas, resignificar, conocimientos ancestrales, científicos y diálogo horizontal.*

ABSTRACT

The study describes pedagogical practices aimed at redefining the teaching of ancestral and scientific knowledge in a horizontal context to strengthen the dialogue of knowledge in selected schools in the departments of Cauca (municipalities of Popayán and Santander de Quilichao) and Valle (municipality of Santiago de Cali). Researchers followed a qualitative research approach and reviewed a number of case studies between 2017-2018. The main results identified categories of analysis that established significant relationships for their development: cultural relationships as a starting point for generating horizontal dialogue between scientific knowledge and ancestral knowledge; weaving the symmetry of knowledge in the school; the pedagogy of redefinition based on dialogue that acknowledges otherness; the role of students' experiences, knowledge, and anecdotes in school as a path to knowledge production; cultural negotiation as a means of emancipation for social change. The findings identified the pedagogical practices that should be implemented in schools by teachers participating in the master's program in order to redefine and strengthen the teaching of ancestral and scientific knowledge. Introducing these new pedagogical practices promotes greater horizontal dialogue in selected institutions in the departments of Cauca (municipalities of Popayán and Santander de Quilichao) and Valle (municipality of Santiago de Cali). The results led to significant nuances in academic reflection, enhancing teaching and learning,

and recognizing the diverse knowledge students possess, bridging ancestral-scientific dialogue. They also highlight the efforts of teachers in reflecting on their classroom practices and broader social contexts.

Keywords: *pedagogical practices, redefining, ancestral and scientific knowledge, horizontal dialogue.*

INTRODUCCIÓN

Al indagar en los procesos de formación del ser, se ha encontrado participación de diferentes autores que dedican sus intereses al estudio y la formación del hombre; varios han sido los pedagogos que se encargaron de plantear sus propias teorías y enfoques, hay muchos que aún son reconocidos actualmente por sus aportes, uno de ellos es el educador brasileño Paulo Freire.

Él estableció algunas máximas consideradas fundamentales para trabajar en el aula la pedagogía de la pregunta, teniendo en cuenta la importancia de indagar por los fenómenos desde los intereses que tienen los estudiantes, en comprender los diferentes fenómenos y apostar así a un proceso de liberación.

También tienen en cuenta la defensa de la cultura, para erradicar la ignorancia y generar desde los procesos de formación concienciación con el fin de mejorar la calidad de vida, la humanización del hombre; además de estar conscientes que la ciencia y la tecnología deben contribuir y estar al servicio de los procesos de mejoramiento y concienciación de la humanización mencionada.

Las aportaciones anteriores han sido tenidas en cuenta para los desarrollos de procesos pedagógicos, donde se reconoce el rol del maestro y la forma como reflexiona su quehacer, entendiendo que los educandos como protagonistas de este proceso, trae unos saberes importantes para generar el diálogo horizontal en la escuela y desde esta perspectiva su contribución al proceso de la transformación social.

La investigación se enfocó en develar las maneras de generar diálogo en la escuela y preguntó por las formas de cómo los conocimientos circulan en el aula, entendiendo que, por la diversidad de actores, también debe encontrarse una variedad amplia de conocimientos, situando además los contextos que son urbanos, periurbanos, rurales y por las condiciones de movilidad que vive el país.

La escuela, asimismo está permeada por dinámicas que generan desplazamiento, movilidad, con estos fenómenos; también se trastoca la cultura, la enseñanza y vivencia de las prácticas, los conocimientos ancestrales ponderados por las prácticas que se desarrollan en los contextos culturales donde viven los estudiantes y además los conocimientos que se articulan en el desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), entre otros.

De la misma manera, los procesos de formación a maestros enfatizando los posgrados (maestrías) en programas de formación de educación en ciencias naturales y educación popular; que resultan útiles para caracterizar el constructor de pedagogías del que parte esta tesis doctoral y sobre el cual se elabora, posteriormente la propuesta de cómo se incorporan a partir de las prácticas pedagógicas, los conocimientos científicos y ancestrales en un diálogo de saberes que propende por la reflexión del maestro.

Objetivo general.

Describir las prácticas pedagógicas que se orientan a resignificar la enseñanza de los conocimientos ancestrales y científicos en un contexto horizontal pueden fortalecer el diálogo de saberes en instituciones de los Departamentos de Cauca (municipio de Popayán y Santander de Quilichao) y Valle (municipio de Santiago de Cali) 2017-2018.

Objetivos Específicos.

Identificar prácticas pedagógicas que influyen en la resignificación del conocimiento ancestral para fortalecer el diálogo horizontal en instituciones de los Departamentos de Cauca (municipio de Popayán y Santander de Quilichao) y Valle (municipio de Santiago de Cali).

Generar estrategias para resignificar los conocimientos ancestrales que traen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de su lugar de origen y generar un diálogo horizontal en las instituciones de los Departamentos de Cauca (municipio de Popayán y Santander de Quilichao) y Valle (municipio de Santiago de Cali).

Implementar prácticas pedagógicas en la escuela para la enseñanza de los conocimientos ancestrales y científicos en instituciones de los Departamentos de Cauca (municipio de Popayán y Santander de Quilichao) y Valle (municipio de Santiago de Cali).

METODOLOGÍA

La propuesta investigativa desarrolla el enfoque metodológico de corte cualitativo, ya que se acercó al sujeto y penetró en las significaciones que tienen las palabras en narraciones de los maestros estudiantes que realizaron la maestría en educación popular y ciencias naturales. Reveló su quehacer, pero además se aventuró a organizar desde sus propuestas investigativas nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza- aprendizaje; colocando al centro las vivencias de los estudiantes en sus contextos y realizando reflexiones pedagógicas en función de los aportes individuales y colectivos para direccionar nuevos caminos y aprendizajes.

De manera análoga, se presentó información cualitativa y descriptiva a partir de procesos de observación, registro, análisis y comprensión de acciones, situaciones y alternativas aplicadas. Para el análisis de los resultados se partió de la aplicación de los siguientes instrumentos que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Instrumentos para recolección de la información.

Instrumento	Nombre	Finalidad
No. 1	La observación participante	Valorar conjuntamente, con los maestros en formación y con los estudiantes de las respectivas instituciones, algunas ideas respecto a la resignificación de los saberes ancestrales, el aprendizaje y el diálogo horizontal de los saberes científicos y ancestrales.
No. 2	Lista de preguntas de la ECA (Evaluación Conocimientos Ancestrales) y CC (Conocimientos Científicos). Cuestionario (E1-E8)	La finalidad de este instrumento que se aplicó a los maestros permitió recoger los datos necesarios para encontrar respuestas a la pregunta que se está investigando.
No. 3	Entrevista semiestructurada a grupo focal	Discutir y comentar desde el punto de vista de los CC y los CA como tema propuesto en la investigación. Además, aportar a las categorías planteadas en la indagación. Para contrastar las conceptualizaciones que desarrollan los maestros y maestras en formación, a través de la reflexión escrita, con la acción concreta en los contextos de enseñanza.
No. 4	Análisis de los trabajos escritos	Conocer a partir de los trabajos escritos de los maestros y las reflexiones que surgieron de estos; sus respuestas y las rutas que consideran fortalecen el diálogo de los conocimientos propuestos en la investigación.
No. 5	Cuestionario A	Determinar la idea que se tiene de práctica docente, las condiciones que desde el punto de vista conceptual, metodológico y actitudinal debe reunir un maestro y maestra, las funciones de cada uno de las personas que interviene en la práctica y algunas sugerencias respecto a la resignificación de los saberes ancestrales de manera horizontal.
No. 6	Cuestionario B	Relatar el quehacer de los maestros. Los conocimientos ancestrales que traen los estudiantes, la resignificación de los saberes ancestrales. Descubrir las estrategias pedagógicas que implementan los maestros en la escuela, la ejecución de prácticas pedagógicas incluyentes, la promoción del diálogo, la forma de dinamizar el conocimiento ancestral. Además del campo intercultural y una relación entre disciplinas científicas y los conocimientos ancestrales e históricos.
Construcción de la propuesta	Estudio de casos múltiples (5 casos)	Describir una realidad, explorar y detallar cómo los conocimientos ancestrales y científicos pueden ser utilizados para el aprendizaje de los estudiantes, en un diálogo horizontal.

Estos instrumentos, a su vez, derivaron en algunas modalidades como: etnociencias (como toda rama de la antropología, la etnociencia tiene como objeto de estudio la cultura y el papel que el hombre cumple en relación a ella, como se muestra en los trabajos realizados por los maestrantes que establecen una relación fuerte con la cultura de los contextos donde desempeñan sus prácticas pedagógicas; en este sentido se establece la importancia y el conocimiento de la cultura, es decir, la relación del lenguaje, la cultura y el pensamiento) y el estudio de casos cualitativos (Tamayo, 2004).

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bodgan, 1984).

Es importante tener en cuenta que las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, para el caso concreto de la investigación es importante tener en cuenta las prácticas pedagógicas que son desarrolladas en el aula, la forma como éstas pueden generar diálogo horizontal para reivindicar los saberes científicos y ancestrales que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

También se propuso la estrategia pedagógica. Estudio de casos múltiples (5 casos). Se estudiaron y posteriormente analizaron los casos múltiples propuestos por los estudiantes de maestrías, cada uno estudió una situación distinta que aportó avances de gran valía para fortalecer las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y por consiguiente el diálogo horizontal de diversos conocimientos.

Finalmente, se realizó la propuesta de intervención. Con el fin de averiguar alternativas que puedan generar prácticas pedagógicas incluyentes para la enseñanza de los conocimientos ancestrales y científicos que movilicen los conocimientos contextualizados que

traen los estudiantes en un contexto horizontal que favorezcan el diálogo de saberes, fue la propuesta de maestros para trazar rutas que fortalezcan el diálogo de saberes.

El trabajo de campo para la investigación se desarrolló en el Departamento del Cauca y Valle del Cauca, en los municipios de Santander y Santiago de Cali. Siete (7) maestrantes que realizaron la maestría en la Universidad del Cauca en el programa de Educación Popular, un (1) estudiante en la Maestría de Ciencias Naturales en la Universidad del Valle; para un total de ocho (8) estudiantes de diversas etnias afrocolombianos, indígenas, mestizo y campesinos, que desarrollan su trabajo pedagógico en varias instituciones de los municipios mencionados; participaron además 30 maestros a quienes se aplicó un instrumento para pensar su práctica pedagógica y enfatizar en propuestas que permitan desde la educación popular y las ciencias naturales, nuevas maneras de interpelar la praxis y generar nuevos diálogos.

RESULTADOS

Como resultado de la investigación realizada, del análisis y la triangulación a las respuestas que los maestros participantes proporcionaron en el desarrollo del Instrumento No. 2 Lista de preguntas de la ECA y CC al Cuestionario (E1 –E8). El instrumento No 3 corresponde a la entrevista semi-estructurada (ES); esta recoge algunas preguntas ¿Qué o a quién se va a observar? ¿Por qué y para qué se va a observar? ¿Dónde se va a observar? ¿Durante cuánto tiempo se va a observar? ¿Cómo se va a registrar la información? Y en cada una de estas posibles interacciones también es viable plantearse el problema de investigación. El instrumento No. 4 corresponde a los diferentes trabajos realizados por los maestros y maestras, así como el registro de la libreta de apuntes, que fueron la fuente de apoyo para el análisis de los resultados arrojados en el proceso de investigación, de ellos surgieron reflexiones que apuntaron a las deducciones y teorías finales.

Las categorías de análisis y sus respectivas subcategorías fueron la base para la construcción del instrumento de toma de datos, como: el Cuestionario (A), (B), la entrevista semi-estructurada (ES) y el análisis documental (AD), del cual surgieron un número determinado de saberes y los cuales amalgaman las categorías que se organizaron de la siguiente manera: (A) la relación cultural como un punto de partida para generar el diálogo horizontal entre el conocimiento científico y el conocimiento ancestral.

Además, (B) entretener la simetría de saberes en la escuela. (C) la pedagogía de la resignificación a partir del diálogo que reconoce la otredad (D) el lugar de las experiencias, saberes y anécdotas de los estudiantes en la escuela como camino para la producción de conocimiento, (E) la negociación cultural, camino de emancipación para el cambio social.

Se desarrollan a continuación las siguientes categorías emergentes como resultado del análisis al cuestionario A:

1.0 La escuela viva como espacio de producción de saberes y transformación social

La transformación social requiere de una sumatoria de intereses y esfuerzos que pasan por la importancia de la educación, las prácticas pedagógicas, por ello es pertinente, contribuir a la responsabilidad de apostar y cumplir unas políticas públicas de cara a las necesidades de los pueblos.

Pensar una escuela viva como espacio de producción de saber y transformación social, es pensar en las dinámicas que se dan al interior y exterior de la misma, las cuales redundan en individuos ecuanimes, educados en valores, con capacidad de potenciar sus saberes, ser críticos, apostar al desarrollo de proyectos que proporcionen respuesta a las necesidades imperantes y también sentido a la transformación social.

La escuela viva requiere, entonces, de experiencias manifiestas que reconozcan los multiversos que están en la escuela y cohabitan en la sociedad. Donde la comunicación entre educandos y educadores sea horizontal, reconociendo que el saber circula en varias direcciones y múltiples actores. Una escuela que no controversia las formas de ser maestro, maestra y los modos de hacer escuela. Es aquella que recrea la vida, teje los sueños y las esperanzas de los educandos para construir desde sus apuestas proyectos de vida. Trasciende la estandarización del sistema educativo.

1.1. Escuela-Comunidad-Conocimiento

Esta relación da lugar a la práctica que se sitúa en el contexto donde surge un entramado de relaciones. La escuela está inmersa en la comunidad y ésta a su vez contribuye con dinámicas de aprendizajes, donde unos y otros van construyendo saberes desde lo que hacen, las relaciones que establecen y así la otredad fundamenta nuevos escenarios para interactuar entre la escuela, la comunidad y el conocimiento que circula desde las diferentes aristas.

1.2. Práctica alternativa para potenciar proceso en educación

Generar prácticas que respondan a las necesidades actuales propician escenarios para que los maestros desde sus expectativas, busquen alternativas de solución; es importante tener en cuenta las exigencias de los estudiantes y las dinámicas de la vida escolar hoy. En la medida que den respuestas a las competencias planteadas en los currículos escolares, la interculturalidad, las nuevas formas de entender las relaciones que perviven en el escenario escolar.

Algunos ejemplos son la red de educadores en ciencias experimentales REDCIEX, el movimiento Expedición Pedagógica Nacional y la Expedición Pedagógica Latinoamericana que desde su trabajo pedagógico han generado procesos de investigación y a partir de ellos la puesta en marcha de diferentes prácticas pedagógicas emergentes

que dan cuenta de múltiples viajes y recorridos por las escuelas con situaciones muy particulares en cada una de ellas, donde la reflexión de las mismas es generadora de cambios.

1.3. Saber cultural-relación dialógica.

El saber cultural acumulado en las comunidades permite explicar el fenómeno a partir de las piedras, además hay una gran acumulación de saberes que le da espacio al diálogo entre diversos saberes a la espiritualidad, la ciencia, la relación con la naturaleza y su valoración.

El análisis de la categoría saber cultural-relación dialógica, potencia y permite inferir la relación dialógica de los saberes que circulan en la comunidad. Los participantes de la maestría en educación popular consideran que son importantes los saberes y para resignificarlos en la escuela lo hacen a partir de los encuentros, las relaciones intergeneracionales, las visitas a los mayores, entrevistas, actividades lúdicas.

1.3.1. Experiencia-situada en contexto

El contexto contribuye como el escenario para vivenciar la experiencia que se desarrolla en el aula. También suele ser generador importante de las inquietudes que se presentan en la clase, así, como se cuestionan maestros y estudiantes situaciones diversas y se buscan estrategias para resolver los interrogantes en la medida de las posibilidades. Es importante situar las realidades del tejido y buscar la correspondencia de la experiencia de la práctica articulando el universo de saberes que enriquecen los contextos.

Las respuestas de los maestros consideran de gran importancia la experiencia situada y relacionan de forma directa la resignificación de los conocimientos ancestrales y científicos; estos se pueden afianzar a partir de la construcción de procesos pedagógicos como alternativa a la educación hegemónica, que se encuentra en forma

determinante como respuesta a los desarrollos de las políticas educativas; obedeciendo al cumplimiento de programas establecidos desde el MEN.

1.4. Emancipación desde el fortalecimiento de lo propio

Los saberes en la escuela van más allá de jerarquizar el saber científico como la fuente de validar el conocimiento, en voces de los participantes fue interesante escuchar las respuestas que generaban acercamientos a lo que se desea conocer, partiendo de las manifestaciones de la cultura que interactúa en voces de la diversidad que articula la escuela a partir de la participación activa y reflexiva de todos los actores y todos los saberes que deben ser tenidos en cuenta para la construcción colectiva.

De otro lado está el saber que se comparte desde las exigencias planteadas por las políticas educativas, es decir, los planes y programas instituidos a partir de los PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los PEC (Proyecto Educativo Comunitario) desarrolladas en las instituciones rurales.

1.5. Búsqueda de una conciencia crítica y de responsabilidad social a nivel individual y colectivo.

La formación de maestros atraviesa hoy una necesidad sentida, en la actualización de cara a las realidades que afronta la sociedad y por supuesto la escuela; por lo tanto, es necesario considerar y generar en sus planes y programas curriculares la implementación de diferentes saberes, que incluyan la diversidad, interculturalidad, interdisciplinaria. Donde se generen relaciones del maestro (a), en los contextos de enseñanza y aprendizaje: que además trasciendan la dimensión de las necesidades personales y colectivas.

Esta formación también debe estar acompañada de una actualización permanente no solo en el campo académico, sino en relación con las

prácticas de aula y políticas educativas, es necesario tener en cuenta que las didácticas forman parte del saber pedagógico con que el maestro y la maestra deben contar, como ese instrumento valioso en relación con la teoría y la práctica y con el cual orienta el desarrollo de su experiencia.

2.0 Ejes temáticos cuestionario A

La resignificación de los saberes da cuenta del recorrido cultural de los pueblos, donde hay maestros con saberes acumulados a lo largo de la historia, y este saber ha sido fundante para comprender diferentes fenómenos, a los cuales se les ha dado una explicación natural, sencilla; pues estas son herramientas que llevan los estudiantes para fortalecer un diálogo significativo articulando los conocimientos distintos que circulan en la escuela.

Exhibieron

2.1. La cultura como urdimbre y re-significación del diálogo de conocimientos

El análisis de las respuestas registradas por los maestros da cuenta de diversos aspectos que relacionan la práctica pedagógica, los conocimientos ancestrales, los conocimientos científicos; los cuales generan posturas controversiales en función de si se da o no el diálogo horizontal entre los conocimientos que circulan en la escuela, develan la importancia de los maestros al prepararse y estar a la vanguardia de las formas de reflexionar la pedagogía en el aula.

También enfatizan la importancia de reconocer los múltiples actores que fortalecen la práctica pedagógica, dan cuenta de los contextos y reconocen las diferencias que desde los mismos se pueden potenciar; enmarcan un alto potencial de reconocimiento en las escuelas que están en la zona rural y el valor que se da a los abuelos, las abuelas, tíos y otros miembros de la comunidad como sabedores y guardadores

de las prácticas culturales que se transmiten de generación en generación.

2. 2. Caminos que potencian relaciones dialógicas

Para potenciar caminos que permitan iniciar relaciones dialógicas en la formación de profesionales en educación popular desde la investigación se encontró que estos pueden dar resultados teniendo en cuenta nuevas metodologías que robustezcan el proceso de formación, de la misma forma, con estas pedagogías convoquen a diálogos y procesos de formación colectivo, con lecturas críticas, procesos de formación en los maestros para que tengan herramientas que les permitan abordar maneras de leer los contextos y resignificar procesos en la transformación social que se requiere.

Para que se potencie el diálogo entre los conocimientos, además, de los diferentes conocimientos que circulan en la escuela, se debe pensar en la formación de los maestros, realizar incidencia en los procesos de formación con programas que permitan la reflexión, plantear otras maneras de aprendizajes.

3.0 Categorías emergentes del cuestionario B

Surgen un número determinado de saberes que amalgaman las categorías y ejes temáticos del cuestionario B; estos se organizan de la siguiente manera.

3.1 La relación cultural como un punto de partida para generar el diálogo horizontal entre el conocimiento científico y el conocimiento ancestral

A medida que los saberes propios de múltiples prácticas consolidadas en las comunidades se van potenciando por la sabiduría ancestral de generación tras generación, los quehaceres, conocimientos y prácticas que llegan al aula tales como las medicinas ancestrales,

los ritos fúnebres, las prácticas y rituales musicales a manera de elixir para alivianar los dolores del alma, el intercambio de juegos y prácticas de recreación pertinentes de las comunidades, las prácticas gastronómicas, que se van visibilizando, toman importancia porque en momentos estos saberes, no generaban una reflexión seria en la escuela.

Debido a la invisibilización que ha sido permanente por largos periodos de tiempo; empero hoy esta misma realidad se hace visible para generar otras formas y maneras de aprender, conocer y socializar las reflexiones que resultan de estos aprendizajes, donde se construye la práctica desde lo propio, es decir, los saberes que habitan las comunidades, el saber que se nutre del contexto, este que marca la diferencia, busca desde la reflexión apropiar la interculturalidad, el diálogo de las diferencias, el reconocimiento de todas las partes es decir que la diversidad habitada en la escuela marcados por la diferencia que claramente se puede establecer en la interculturalidad; generando el diálogo desde las diferentes culturas que habitan el aula.

3.2 Metodologías Participativas

A partir de la implementación de metodologías participativas, donde el diálogo y la construcción colectiva sean el eje fundamental, partiendo de que somos culturalmente diversos, socialmente desiguales y humanamente diferentes. La acción dial y formas de vivir e interpretar la realidad para de esta forma iniciar procesos de transformación y emancipación.

En la educación popular se parte de la lectura crítica de la realidad, el respeto a la diferencia, el diálogo de saberes, el diálogo cultural y la construcción colectiva desde los diferentes modos de ver, apreciar, interpretar, valorar y actuar de las personas. “Se trata de poner en relieve los intereses, saberes, necesidades, sentires”, Maestro 1 (M1). Es la respuesta de uno de los ocho (8) participantes de la investigación.

De la respuestas antes mencionada, se infiere la importancia de repensar el trabajo que realizan los maestros con los estudiantes en el aula con una mirada reflexiva y participativa, dando sentido al reconocimiento de los actores que se encuentran y participan en la construcción de los saberes; generando el reconocimiento de todos y dando lugar real y de respeto a la diversidad cultural, la diferencia humana, que permite desde sus propias realidades expresar, interpretar y transformar espacios; para afianzar maneras diversas de entender la casa común y la forma como debe ser habitada con posibilidades de equidad para todos.

3.2.1 Convivencia-reconocimiento.

Con la vivencia, con visitas de campo y reconocimiento de entornos no comunes o no cotidianos en los que los profesionales en formación puedan elaborar preguntas, cuestionarse de los aspectos más fundamentales a los que se enfrenta y de esta forma ubicar al diálogo en el centro de esta dinámica, para que permita conocer al otro y a lo otro, Maestro 1 (M2).

El lugar donde habitan los estudiantes, el reconocimiento de sus entornos, cobra sentido es desde allí donde se deben generar lecturas críticas que le den el verdadero sentido al proceso pedagógico; es decir una escuela contextualizada que devele el diálogo y ponga en práctica los diversos saberes articulando el respeto por lo diverso, por lo otro, por lo que no se nombra, lo que se hace invisible en la escuela.

3.2.2. Espacios dia-lógicos.

La generación de espacios de diálogo debe estar conectada con los procesos de formación de los educadores populares. La estructuración de nuestro sistema educativo suele estar signado sobre estas bases de conocimiento, organización y administración que suele no emparentarse con formas dialógicas, sino por el contrario se sustentan bajo elementos jerárquicos y de poder que dan escaso

margen a la diversidad dialógica de una sociedad intercultural. Las prácticas alternativas y de resistencia deben de surgir y entrar a permearse esta estructuración generando nuevas dinámicas al interior de las instituciones escolares, Maestro 3 (M3).

Por tal razón, generar diálogos que no estén permeados por los prejuicios son maneras de encontrarse, reconocerse, aportar desde la diversidad de saberes, sabores, nutrir la multiculturalidad, la identidad cultural, reconocer los contextos propios y entender que los saberes acumulados en ellos hacen parte de un legado por el cual la escuela debe apostar. Reconociendo y ejemplificando desde la investigación insitu los procesos de sistematización que van arrojando las investigaciones que se propongan desde los intereses de los estudiantes con fines encaminados al mejoramiento de estos diálogos diversos en el aula.

3.2.3 Relaciones horizontales.

Estas relaciones se establecen a partir del diálogo, la dialogicidad que se establece a partir de las diversidades que se encuentran en espacios que permiten el desarrollo de la práctica pedagógica donde se pone en juego lo experiencial, las vivencias, las anécdotas, los juegos, los sueños y las formas de encontrar respuestas a interrogantes que surgen de la reflexión cuando se hacen construcciones colectivas.

Estas relaciones surgen a partir del conocimiento y reconocimiento de lo otro del otro, de lo diverso, de la otredad, de dar cuenta que existen múltiples formas para entender y comprender las realidades; que de manera crítica pueden ser leídas en los contextos que también son diversos. “A mi parecer, las relaciones dialógicas son progresivas, y si se tiene formación desde la educación popular”.

3.3 Jerarquías de saberes en la escuela.

Los saberes en la escuela van más allá de jerarquizar el saber

científico como la fuente de validar el conocimiento, en voces de los participantes quedó claro y fue interesante escuchar las respuestas que generaban acercamientos a lo que se desea conocer partiendo de las manifestaciones de la cultura que interactúa en voces de la diversidad que articula la escuela a partir de la participación activa y reflexiva de todos los actores y todos los saberes que deben ser tenidos en cuenta para la construcción colectivas.

De otro lado está el saber que se comparte desde las exigencias planteadas por las políticas educativas, es decir los planes y programas instituidos a partir de los PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los PEC (Proyecto Educativo Comunitario) desarrolladas en las instituciones rurales.

3.4 Entretejer la simetría de saberes en la escuela.

La simetría se considera como la forma de encontrar los universos de los conocimientos mencionados el conocimiento ancestral y el conocimiento científico, validados como espacios de formación y transformación, que permiten desde las realidades particulares vividas en la escuela; posibles soluciones atendiendo y manifestando los procesos sin jerarquizar los conocimientos mencionados uno por encima del otro.

La simetría expuesta contribuye entonces a realizar un tejido social de conocimientos, tejer y entretejer el saber en la escuela es muy importante, ya que permite la realización de las actividades propuestas por estudiantes, relaciones dialogantes con estudiantes, maestros y diferentes actores sociales que generan incidencia en el aula; acciones, tareas expuestas por quienes construyen el saber y donde en forma respetuosa, se vivencien las formas diversas de proponer respuestas a los interrogantes, que se plantean con el fin de entretejer la simetría de saberes en la escuela.

4.0 Ejes temáticos resultantes del análisis del cuestionario B

4.1 La pedagogía de la resignificación a partir del diálogo que reconoce la otredad.

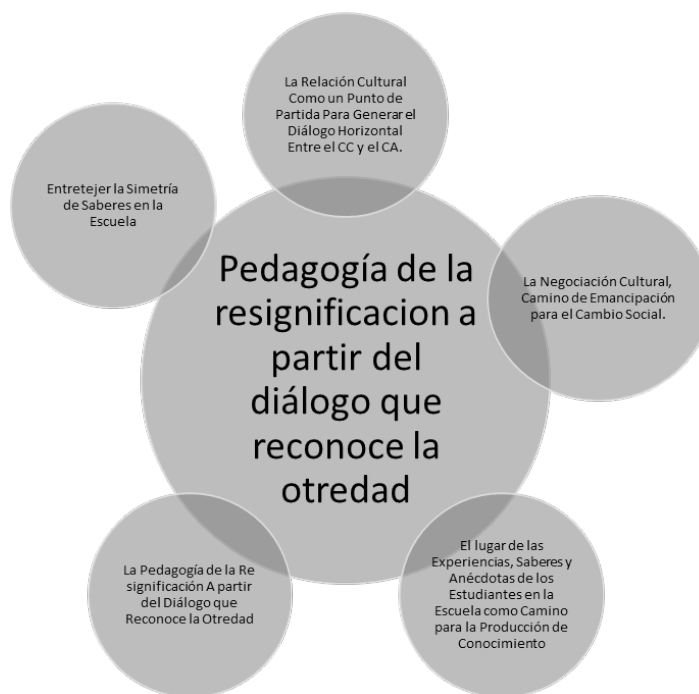


Figura 1. Categorías Emergentes: pedagogía de la resignificación a partir del diálogo que reconoce la otredad.

Para construir un discurso que potencie el diálogo, se necesitan actores diversos aparecen quien lo elabora, lo manifiesta y quien lo escucha, es así como el emisor y el receptor parten de un acercamiento mínimo, la palabra se vuelve texto de quien escucha y quien es escuchado, y este texto emana de un contexto donde se viven las experiencias. Una maestra considera que no hay resignificación del conocimiento ancestral en la escuela o por lo menos no se toma como un proyecto importante.

Por tal razón la pedagogía de la re-significación toma elementos de la cultura, las vivencias de los estudiantes, sus saberes, los potencia, los reafirma y con ellos también reafirma la identidad de quienes son portadores de estos saberes; generando caminos que permiten la emancipación, el respeto, la libertad, potenciar la autoestima a partir del diálogo que reconoce la otredad.

4.2 El lugar de las experiencias, saberes y anécdotas de los estudiantes en la escuela como camino para la producción de conocimiento.

La producción de conocimiento en la escuela, es importante y en este orden de ideas permite reconocer a los actores que contribuyen en este camino de producción. Así mismo, los estudiantes no llegan vacíos a la escuela, ellos son portadores de conocimientos diversos, los cuales en algunos casos no son valorados ni reconocidos por los maestros ni los programas educativos.

Implica por parte de los docentes, la generación de nuevas prácticas pedagógicas y didácticas que estén sujetas al criterio de interculturalidad. Significa todo un revolcón curricular que implica un esfuerzo de nuevos criterios y parámetros signados a procesos sociales, culturales, pedagógicos y políticos que establezcan rupturas con lo establecido. Lo curricular debe definirse comenzando en lo intercultural y desde este ejercicio desprenderse todos los elementos de la práctica social y pedagógica de la escuela.

4.3 La negociación cultural, camino de emancipación para el cambio social.

Los procesos de emancipación en la escuela se develan a partir de las experiencias que no se cuentan, pero están siendo vividas cotidianamente. Cuando los estudiantes expresan sus vivencias, las comparten con sus pares, y esta relación permite socializar, reconocer lo que se da como un ejercicio simple, cotidiano, que se torna en ocasiones en una negociación de la palabra, del saber, del reconocimiento del otro, develar situaciones particulares como son las experiencias de los barrios, de las formas de defenderse, asimismo de la forma como se pervive o realizan las acciones que generan complicidad en los estudiantes.

Para construir el camino emancipatorio, la cultura es importante, es dar a cada quien su lugar en la escuela, avanzar en el diálogo

polifónico. Se negocia la palabra hecha canto, danza, experiencia de vida, práctica de siembra, forma de cuidar la salud con prácticas culturales transmitidas de generaciones anteriores a las siguientes.

4.4 La negociación cultural y el diálogo de saberes como elementos fundantes del educador popular.

Los maestros adquieren un rol activo, son protagonistas de su formación y emplean herramientas teóricas para fortalecer la reflexión sobre el contexto de aula y encontrar modos de afrontar los retos que se presentan diariamente.

Por consiguiente, hacen un llamado a ser conscientes de encuentros que generen la posibilidad del diálogo horizontal y el reconocimiento de los procesos de conocimientos de la ciencia; en concomitancia con los valores de los saberes ancestrales, así como una práctica pedagógica que fomente el diálogo de saberes, la articulación entre lo científico y lo ancestral como proyecto transversal de las instituciones dando la voz a aquellos que la sociedad ha invisibilizado.

4.5 El multidiscurso para la construcción de una escuela polifónica.

A la escuela llegan estudiantes de una compleja diversidad, entendida esta diversidad como una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la de semejanzas; es decir que la escuela de hoy debe incluir todas estas expresiones en una gran colcha de colores que se cuestiona, de las cuales se pueden mencionar algunas como la diversidad cultural, étnica, lingüística, diversidad de religión, de género, de especies, de pensamientos, sexual, genética, de ecosistemas, de tribus urbanas, por mencionar los principales.

Las prácticas culturales que subyacen en los contextos que viven o de donde han salido desplazados en algunos casos, es también reflexionar la forma como se comparte la enseñanza, como el maestro realiza la

práctica, que interpela en ella, el dialoga el saber del maestro con el saber del estudiante.

5.0 Estudio de casos múltiples (ECM)

En el estudio de casos múltiples se analizaron Caso 1: “Embrujo Musical de los Violines Caucaño ...Entre Ancestralidad y Técnica, Desafío Desde la Educación Popular”. Caso 2: Imaginarios de Corporeidad de Géneros de Estudiantes de grados 8° y 9° de la Institución Educativa Isaías Gamboa, Develados a través del Teatro del Oprimido como estrategia de Educación popular.

Caso 3: Los Relatos de vida como estrategia pedagógica desde la educación popular, para Comprender el Abandono Escolar de Algunos Educandos de la Institución Educativa Quintín Lame, Tacueyó-Cauca. Caso 4: Fenómenos Térmicos Representados en el Temazcalli: Diálogo de Saberes y Concepciones de los Maestros en Formación.

Caso 5: “Acciones Preventivas para la Violencia de Género desde el Teatro del Oprimido como Estrategia de Educación Popular con Adolescentes de la Comuna 7 de la Ciudad de Popayán Cauca”.

5.1 Propuestas desde el estudio de casos múltiples (ECM).

Analizado el estudio de casos múltiples propuesto en la investigación, se develaron resultados de experiencia-situada en contexto que propenden el cambio social donde el saber ancestral sea un pilar para los currículos escolares y así mismo, se generen tejidos de emancipación desde el fortalecimiento de lo propio que fungen como propuestas pedagógicas para generar incidencia en el marco de las investigaciones realizadas por las y los maestrantes. Aportando así maneras significativas de conocer las realidades escolares y plantear caminos que resignifiquen los saberes ancestrales que viven las comunidades a partir de diálogos más horizontales en la escuela.

5.2 Categorías emergentes de los estudios de caso.

La práctica pedagógica pensada en la reflexión para transformar maneras y formas de compartir el saber, transita por el encuentro con los estudiantes y maestros, también para construir nuevos saberes. En este sentido la práctica pedagógica se fortalece cuando el diálogo de saberes es articulado en la escuela.

El estudio de los diferentes casos hizo posible pensar el lugar del cuerpo de las y los estudiantes en la escuela, las voces de los ancestros, el diálogo-articulado desde los Relato de vida; que permiten en la medida que los estudiantes van contando sus historias y sanando situaciones que han generado dificultades en el desarrollo personal.

También surge el teatro del oprimido (TO) -Otras formas de construir equidad y no menos importante resulta la formación de los maestros- con la necesidad de incluir en sus procesos prácticas dialógicas y por lo tanto generar rupturas con los métodos actuales.

5.2.1 Pedagogía, TO y corporeidad.

Para construir imaginarios de corporeidad de géneros son importante herramientas como el teatro, que influyen en la conformación de las identidades juveniles de los estudiantes, construcciones que son posible gracias a la escucha y participación desde las vivencias, que les permiten manifestar sus fortalezas y dificultades en las relaciones interpersonales y grupales que establecen.

Por otro lado, el uso de herramientas pedagógicas entre ellas el TO promueve en los estudiantes, la generación de canales de comunicación y aprendizajes diferentes donde se fortalece elementos desde lo (gestual, gráfico, auditivo, visual, sensorial, verbal, no verbal), también se pone en escena el juego y las manifestaciones de corporeidades, al tiempo que invita a cada estudiante manifestar formas de expresión distintas y genere desde estas dialógicas para

que encuentren soluciones a situaciones y problemas que se dan naturalmente durante el juego.

El diálogo de saberes en la escuela es transcendental para la pervivencia y comprensión de la realidad. En este sentido surgen a partir del estudio de casos múltiples propuestas pedagógica como las remembranzas y tonadas que revitalizan el violín caucano. Donde los ancestros portadores del saber musical lo transmiten a las nuevas generaciones y así, se fortalece el arte como mecanismo de resiliencia con capacidad de recrear y repensar las formas de hacer escuela.

5.2.2 Pedagogías emergentes: Deconstruir-reconstruir-des-aprender-aprender.

Al considerar que la escuela hoy, tiene un cúmulo de realidades multiversas y exigen salidas que a veces no están contempladas para responder a las necesidades requeridas, el conocimiento se perfila como una herramienta de poder, a partir de allí; están manifiestas las capacidades que permiten a las y los estudiantes demostrar lo que pueden hacer en contextos determinados, cuando aplican lo que saben.

Las Pedagogías emergentes conciben un giro a este planteamiento y parten de subjetividades que se construyen, desde su realidad y a partir de allí, exploran las circunstancias con el fin de generar nuevas posibilidades de entender la situación y plantear en la medida de las posibilidades alternativas de solución.

5.2.3 Potenciar la cosmovisión, fuerza que emancipa.

En defensa de la práctica, no por cualquier práctica, sino por aquella que siempre pregunta, permitiendo a maestros la reflexión de que su ejercicio está en el centro y en la periferia; busca emanciparse de las imposiciones externas, para que la formación en la escuela tenga en cuenta las necesidades propias de sus contextos.

Por lo tanto, se establecen puentes de relación donde el centro, la periferia, lo externo y todo lo que bordea el aprendizaje; sea transversalizado por la práctica pedagógica, experiencia que potencia los modos y formas de pervivencia de los estudiantes, dando sentido y lugar a sus representaciones, a las maneras de indagar por los fenómenos desde sus necesidades.

Una práctica que construya desde sus imaginarios los nuevos mundos posibles, que vaya más allá de las verdades establecidas y validadas por las ciencias; para conocer las acciones transformadoras que emancipan y resignifican los saberes y los multiversos que amalgaman la escuela.

5.3 Ejes temáticos Estudio de casos múltiples (ECM).

La triangulación de la información aportó como resultado, propuestas alternativas que se pueden concebir en la escuela para realizar transformaciones en el aprendizaje. Como se mencionó anteriormente, estas son las alternativas dan un abordaje a la práctica pedagógica haciendo posible reconocer la necesidad de reevaluar los contextos, los saberes culturales y la relación que pueden establecer a partir del diálogo los estudiantes en la escuela.

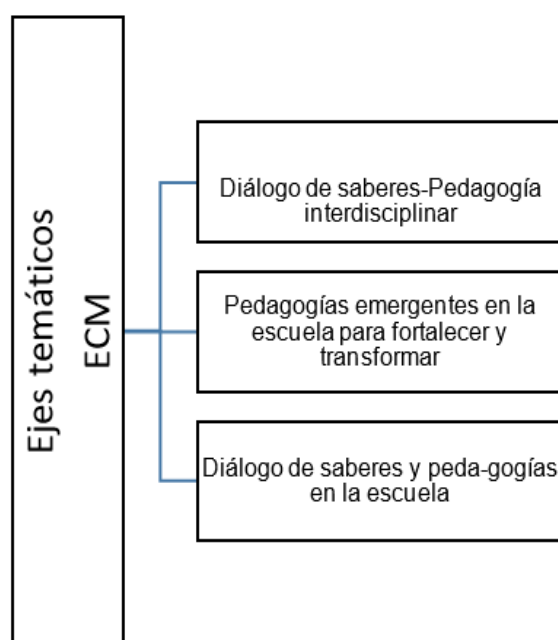


Figura 2. Ejes temáticos Estudio de casos múltiples (ECM).

5.3.1 Diálogo de saberes- Pedagogía alternativa interdisciplinar.

Diálogo de saberes-establece puentes para fortalecer las prácticas pedagógicas a partir de ellas los estudiantes-emplean herramientas como los relatos de vida para transformar sus realidades y en esta relación: diálogo-puente-relatos de vida surge la Propuesta pedagógica “pedagogía alternativa interdisciplinar”, donde se articulan diferentes saberes.

Por citar algunos como la literatura, las expresiones artísticas, las ciencias sociales, las matemáticas entre otras disciplinas son consolidadas para obtener mejores resultados en el aprendizaje después de escuchar los relatos de las, los estudiantes y generar nuevas maneras de establecer las prácticas que transforman a partir de las necesidades, motivación y el quehacer escolar.

5.3.2 Pedagogías emergentes en la escuela para fortalecer y transformar.

El diálogo de saberes holístico, contribuye a una mirada distinta de la práctica pedagógica, donde se tenga en cuenta las realidades y a partir de ellas se generen cambios en pro de los programas curriculares; se requiere analizar las concepciones científicas que excluyen las creencias y percepciones que tienen las comunidades en relación a los fenómenos térmicos y generar rupturas en las tendencias que tienden a implementar el modelo de formación reduccionista, fortalecida desde la academia; para lograr el reconocimiento del otro, la otredad en los contextos escolares y la sociedad en general.

Una práctica pedagógica desde el diálogo; horizontaliza el empoderamiento de los sujetos, fortalece el reconocimiento de las cosmovisión afro, indígena, mestiza, reconoce la relación natural y sobre natural que habitan las comunidades en sus conocimientos culturales.

5. 3.3 Diálogo de saberes y pedagogías en la escuela.

El diálogo de saberes se horizontaliza en la escuela a partir de: pedagogías (“conducir” o “llevar”). Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

En este sentido se considera el diálogo como una apuesta que genera intercambio, dando pie a lo nuevo, llevando o conduciendo la práctica a otros escenarios, para abrir la puerta a la pedagogía del cuerpo, la pedagogía de las artes, la pedagogía de la otredad, de las azoteas, de la ancestralidad, de los mundos posibles, de la interculturalidad.

Así como la pedagogía de la palabra, la social cultural, la pedagogía del amor, la pedagogía para la construcción de vida, la pedagogía caminante, pedagogías para las diferencias Skliar (2000), que habitan en las diferentes latitudes y todas las que nutran la escuela con herramientas que vivifiquen la comunidad educativa, son necesarias.

Por ello el diálogo de saberes y su horizontalidad dan lugar a resignificar las prácticas en la escuela, además la formación de los maestros, revisar los planes y políticas educativas.

CONCLUSIONES

La investigación planteada generó un cúmulo de datos, los cuales evidenciaron algunas de las necesidades presentes en la escuela, involucran en este sentido, maneras de generar currículos alternativos y estrategias que pueden llegar a ser de gran importancia, en el desarrollo de prácticas que resignifique el saber en la escuela y donde las voces de todos los actores se potencien para el buen desarrollo de la misma.

Los maestros participantes de la investigación, de acuerdo a sus

aprendizajes enfatizando la necesidad que tiene la escuela para generar un diálogo de saberes sin minimizar los conocimientos científicos y ancestrales, estos a partir del conocimiento y reconocimiento, de dinamizar múltiples procesos fundamentados en la investigación, la recolección de datos, la sistematización en el análisis y la comprensión de la realidad y los fenómenos que se investigan para reconocer la realidad estudiada.

Los maestros participantes de la investigación, de acuerdo a sus aprendizajes enfatizan en la necesidad que tiene la escuela para generar un diálogo de saberes sin minimizar los conocimientos científicos y ancestrales, estos a partir del conocimiento y reconocimiento de dinamizar múltiples procesos fundamentados en la investigación, la recolección de datos, la sistematización en el análisis y la comprensión de la realidad y los fenómenos que se investigan para reconocer la realidad estudiada.

Los antecedentes mencionados y el desarrollo de la investigación infieren que la educación en la enseñanza como en el aprendizaje se puede direccionar promoviendo el diálogo de saberes que le permita poner en juego los dos sistemas de conocimiento (ancestral – convencional), pues no se trata de imponer un conocimiento hegemónico occidental descontextualizado.

Desde este punto de vista, la investigación se estableció como un proceso en el que, a partir de los problemas -que el ser humano enfrenta en su vida material y espiritual-, teniendo en cuenta la pregunta formulada en la investigación. ¿Cómo las prácticas pedagógicas que se orientan a resignificar la enseñanza de los conocimientos ancestrales y científicos en un contexto horizontal pueden fortalecer el diálogo de saberes en algunas instituciones en los departamentos de Cauca (municipio de Popayán y Santander de Quilichao) y Valle (municipio de Santiago de Cali) 2017-2018?, con el fin de ampliar las dinámicas de enseñar y aprender, en donde razonen diversos saberes, así mismo; los maestros que realizan las maestrías

en educación generen desde las prácticas pedagógicas diálogos horizontales entre los saberes ancestrales y los saberes científicos que sean resignificados en la escuela.

Estas hipótesis fueron acercando el proceso que se desarrolló con el fin de la búsqueda de nuevas formas de comprender determinado fenómeno y también hacer posible desde la escuela comprensiones que transformen el quehacer de la práctica pedagógica y por ende los fenómenos de las ciencias y los conocimientos que se articulan en dichas prácticas.

REFERENCIAS

Skliar, C. (2000). La invención y la exclusión de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad. *Propuesta Educativa*, 1(22). Recuperado de <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/revista/indice-n22/>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.


Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Mezcla de sabores: ingredientes locales en la gastronomía de Escárcega, Campeche


Recepción: 31 de octubre de 2022

Aprobado: 10 de octubre de 2023


Jocabeth Eunice Naal Espinosa

Maestría en Administración de Recursos Humanos. Docente en el Tecnológico Nacional de México/ITS de Escárcega. Correo electrónico: jocabeth_naal@itsescarcega.edu.mx,  **ORCID: 0000-0002-8107-2748.**

Emily Guadalupe Chan Hernández

Residente de la Licenciatura en Gastronomía en el Tecnológico Nacional de México/ITS de Escárcega. Correo electrónico: 160206027@itsescarcega.edu.mx  **ORCID: 0000-0001-8215-3972.**

Austria Anahirí Pérez Ramírez

Residente de la Licenciatura en Gastronomía en el Tecnológico Nacional de México/ITS de Escárcega. Correo electrónico: 160206005@itsescarcega.edu.mx  **ORCID: 0000-0002-1211-932X.**

RESUMEN

En el ámbito mundial de la gastronomía, la cocina mexicana es reconocida por sus sabores sofisticados. Debido a la llegada de los españoles, se añadieron nuevos ingredientes como los cereales, el arroz y el trigo, lo cual retoma una parte importante del repertorio de ingredientes de la cocina mexicana tradicional. El futuro de la comida mexicana se encuentra en el estudio de sus antiguos productos, recetas y métodos culinarios, fuente generosa de ideas de sabores y texturas. El objetivo de esta investigación es identificar ingredientes de la localidad para una nueva mezcla de sabores y usos gastronómicos. La metodología es de tipo mixta y de diseño descriptivo. La obtención de datos se realizó en técnica de entrevista,

así como escrita, de observación y encuesta. Se visitó algunos lugares de interés en venta de frutas, hortalizas y hogares lugareños para llevar a cabo la entrevista a consumidores y la aplicación de encuesta con el fin de recopilar la información a través de un concentrado de clasificación. Se obtuvo una lista de ingredientes identificados en la localidad de Escárcega y a partir de esa información, se seleccionan para presentar propuestas para la mezcla de nuevos sabores.

Palabras clave: *hierbas, propiedades, variedades, tradición y alimentación.*

ABSTRACT

In the global culinary landscape, Mexican cuisine is renowned for its sophisticated flavors. The arrival of the Spanish introduced new ingredients such as grains, rice, and wheat, which have become a significant part of traditional Mexican cuisine. The future of Mexican food lies in the study of its ancient products, recipes, and culinary methods, combining flavors and textures. The objective of this research is to identify locally sourced ingredients for a new fusion of flavors and gastronomic uses. This study follows a descriptive design and researchers used a mixed method approach to gather data, such as: interviews, written documents, observations, and surveys. Several locations, including fruit and vegetable markets, and local households, were visited for consumer interviews and survey administration. Information was collected through a concentration of classification. A list of locally identified ingredients in Escárcega was collected and later selections were made to propose new flavor combinations.

Keywords: *herbs, properties, varieties, tradition, and cuisine.*

INTRODUCCIÓN

La gastronomía ha pasado por diferentes épocas y en cada una de ellas ha sufrido modificaciones y grandes influencias en sus técnicas, ingredientes y preparación.

La falta de aprecio de las hierbas comestibles en el ámbito gastronómico ha desaprovechado el valor de las aportaciones de los diferentes ingredientes y a la vez, los cambios en los cultivos ha adulterando sus propiedades. La producción ha sido afectada por diferentes causas como el uso de agroquímicos en las milpas (los que se encargan de producir un monocultivo) y la pérdida y modificación alimentaria ha dejado a un lado el consumo de ciertos ingredientes. Por falta de conocimiento, no se les dan el valor y el lugar que merecen en nuestra gastronomía, optando por consumir plantas que no son autóctonas mexicanas.

Esta acción no solo ha significado la pérdida de especies sino también de nuestra cultura y tradición en estilo de alimentación, adoptando otros alimentos que han afectado la salud. Se ha observado que, como parte de la globalización, los hábitos alimenticios han tenido grandes modificaciones debido a factores culturales, económicos y sociales.

Es por todo esto que se pretende reconocer los ingredientes locales de poco uso e impulsar el consumo en la preparación de alimentos, ya que han perdido importancia en nuestra dieta debido a la falta de conocimiento en sus usos, preparaciones y valor nutrimental. Se proponen recetas como una de las formas para darlos a conocer y difundirlos en el ámbito gastronómico.

Gastronomía mexicana

En la antigüedad, cuando el hombre se dio cuenta que podía cultivar en la tierra, apareció el cultivo del maíz, cebada y trigo, provenientes de Asia menor. El haba, la higuera y las uvas se cultivaron en Europa.

La mayoría de los vegetales se consumían en estado natural; el primer cereal hervido fue el mijo; el primer pan fue realizado con trigo (Gutiérrez, 2012).

Las aportaciones en ingredientes a través de los años han enriquecido la diversidad de opciones para la preparación de alimentos que ha convertido a la gastronomía en un arte.

Cruz (2021), menciona que la gastronomía es un arte culinario que al ser preparado muestra una delicia de platos ancestrales, enriqueciendo al visitante por los exquisitos sabores.

Se puede observar que la diversidad de ingredientes debido a la influencia ha enriquecido la gastronomía en México.

La gastronomía mexicana se formó a partir de la combinación entre la cocina de nuestros pueblos indígenas y la de los españoles, es decir, del mestizaje. Posteriormente, la cocina mexicana se ha ido enriqueciendo a lo largo de los años con ingredientes y técnicas de otros países del mundo (Fundación Xochitla, 2019).

Las diversas combinaciones de ingredientes y técnicas en la cocina mexicana han diversificado las opciones para la preparación de platillos.

En el caso de las épocas prehistóricas su dieta estuvo basada exclusivamente en productos de la caza, pesca y recolección de plantas y frutos (Caso, 2018).

México utiliza en la preparación de sus alimentos, ingredientes tan variados como la cebolla morada, el aguacate, los chiles rojos, los pimientos amarillos y los piñones. A pesar de esta gran diversidad mantiene una línea común, un ingrediente que aparece en casi todos los platillos: el maíz, protagonista en la elaboración de tortillas, bebidas fermentadas, atole, tamales y pozole, entre otros alimentos

(Forbes staff, 2014). Se puede observar, de acuerdo a lo anterior, que existen ingredientes de base para la preparación de alimentos y se han añadido otros para mejorar su sabor y olor.

Con la llegada de los españoles, la dieta en la antigua Mesoamérica se enriqueció, los productos que tuvieron mayor impacto fueron el trigo, las carnes, el azúcar, los cítricos, la cebolla, el ajo, el perejil, el cilantro, el orégano, el clavo de olor; frutas como manzanas, peras, duraznos, higos, ciruelas, membrillos, chabacanos, uvas, entre otros, que se mezclaron con el maíz, las calabazas, el frijol, el chile, el jitomate, los quelites y demás hortalizas, cereales y frutos tropicales que llegaban de otras regiones, diversificando así la comida novohispana y acelerando el mestizaje culinario (Escalante, 2018).

El enriquecimiento de diversos productos e ingredientes ha permitido aprovechar sus sabores y usos en la gastronomía mexicana.

La gastronomía tradicional son los saberes y reflejo de la identidad e historia de los pueblos; se ve manifestado en la preparación de platos tradicionales elaborados con ingredientes de la zona (Robles, 2020).

Gastronomía de Campeche

Al sureste de México se encuentra el estado de Campeche, una región costera con tradiciones mayas muy venerables. En esta zona, podemos encontrar variedades de mariscos, carnes, verduras y frutas exóticas que sirven para preparar los platillos de la región, ofreciendo una combinación de sabores y técnicas que van desde los platos mayas tierra adentro, hasta la fusión de ingredientes locales y ultramarinos (Eme Media, 2018).

Campeche es un Estado con riqueza en flora y fauna que ha permitido aprovechar la diversidad en sus platos gastronómicos. Se pueden encontrar platillos hechos con fauna y flora comestible como: kol de pavo, pavo de monte en escabeche, chiles x´catic rellenos de cazón o

picadillo, sikilpac, venado en pipián, tobiles de maíz nuevo, merienda de campesino, brazo de reina y tamales de chaya, entre otros.

En estos platillos mencionados se puede observar la utilización de algunos ingredientes de la región. De acuerdo al recetario maya Campeche, los ingredientes más comunes utilizados en la preparación de comidas es la chaya, chile, maíz, calabaza, frijoles, epazote, maguey, ajo, camote y miel (May, 2016).

Se puede avanzar en el estado de Campeche hasta llegar al municipio de Escárcega, donde se tiene una riqueza peculiar y diversa en la gastronomía. En él, la gastronomía se caracteriza por sus guisos basados en carne de res, de cerdo y de borrego, como lo son los mixiotes y salpicón de res, entre otros ricos guisos; también se produce en este lugar diversos tipos de quesos con los cuales se realizan las ricas empanadas rellenas de queso hechas de masa frita o al comal. En cuanto a los dulces, se elaboran buñuelos, cocoyol, yuca y camote. Entre sus bebidas se encuentran las típicas de jamaica y horchata, y las bebidas de frutas de temporada como las de tamarindo, pitahaya, mandarina y naranja (Enciclopedia Libre Universal en Español, 2010).

El objetivo de la investigación es identificar ingredientes de la localidad para una nueva mezcla de sabores en sus usos gastronómicos. Se pretende reconocer los diferentes ingredientes locales y que han tenido poco uso en la gastronomía en cuanto a sus aportaciones en olores y sabores para su utilización en la preparación de alimentos, presentando otras alternativas de ingredientes y de uso para enriquecer los platillos, así como valorar su aportación en minerales y vitaminas para el consumo humano.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada en esta investigación es de tipo mixta, descriptivo. Se realizó un trabajo de campo para la recolección de datos y reconocer los ingredientes de la localidad de Escárcega y

su mejor aprovechamiento en la gastronomía. Se aplicó la técnica de observación, encuesta y entrevista a los consumidores para la recolección de datos sobre los ingredientes de la localidad. Se clasificó los ingredientes de acuerdo a su especie en la localidad para conocer las variedades y se seleccionaron nuevos ingredientes para el uso de platillos gastronómicos.

Población

Se integró por vendedores del mercado, fruterías y ambulantes: un total de 60 personas que venden los productos de la localidad. Y a los consumidores como amas de casa, encargados de establecimientos de alimentos y bebidas y personas que cocinan para las familias o amas de casa: un total de 105 personas.

Para este estudio se entrevistó a los vendedores dentro del mercado, ambulantes y en fruterías para conocer de dónde obtienen sus productos (frutas, vegetales, hierbas), cuáles son los que cultivan y cuáles venden más. Se aplicó una encuesta para identificar los ingredientes que usan con más frecuencia para la preparación de sus alimentos o platillos (para el caso de encargados o dueños de establecimientos de alimentos y bebidas) y cuáles son los que menos conocen y les gustaría usar para preparar nuevos, o agregar a los alimentos que consumen con mayor frecuencia.

Procedimiento

Se llevó a cabo la técnica de entrevista y observación a los vendedores y productores de ingredientes de la localidad, así como la encuesta a los consumidores, obteniendo la recolección de datos que permitió la identificación de diferentes ingredientes ya sea fruta, verdura, hierbas que se cultivan y cosechan en la localidad de Escárcega, Campeche.

Tabla 1. Ingredientes de la localidad.

Animal	Fruto	Ingredientes	Quelites
Tejón	Guayaba	Calabaza	
Venado de cola blanca	Chico zapote	Chile habanero	Chaya
Puerco de monte	Pitaya	Chile mashito	Epazote
Pavo de monte	Tamarindo	Chile dulce	Verdolaga
Armadillo	Mamey	Chile piquín	Guía de chayote
Puerco espin	Guanábana	Chile serrano	Hierba buena
Triguillo	Anona	Chile xcatíc	Flor de calabaza
Mono aullador	Canistel	Pepino	Amaranthus Sphinoso
Gato de monte	Nance	Marañón	Hierba mora
Vibora cascabel	Nopales	Carambola	Espinaca
Nauyaca	Caimito	Lichi	Perejil silvestre
Boa	Zaramullo	Caña	Cilantro
Coralillo	Mango	Maíz	Hoja santa
Iguana	Granada	Miel	
Faisán	Ciruella		
Chachalaca	Capulín		
Ocelote	Cocoyol		
Robalo	Papaya		
Mojarra tilapia	Aguacate		
Pejelagarto	Tomate		

De acuerdo a la tabla anterior se presenta un primer registro de ingredientes de la localidad. Esta información fue obtenida de las entrevistas realizadas a los vendedores y productores locales y foráneos que traen sus productos a vender a los mercados y fruterías, así como algunos vendedores ambulantes que se quedan en los costados del mercado ofreciendo los productos que ellos mismos cosechan de sus tierras.

RESULTADOS

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se obtuvieron datos importantes y de aportación para la presente investigación.



Figura 1. Productores y vendedores locales.

En la figura se muestra, de acuerdo a la entrevista realizada a los vendedores de la localidad en sus diferentes establecimientos, que el 100 % de los productores obtienen sus productos -como la frutas, verduras y hierbas- de sus pueblos de origen, el 90 % cosechan los productos y el 10 % compra a los productores para revender a poblados proveedores que llegan a la localidad de diversos estados de la República.

Para conocer como obtienen sus productos se presenta la siguiente figura.

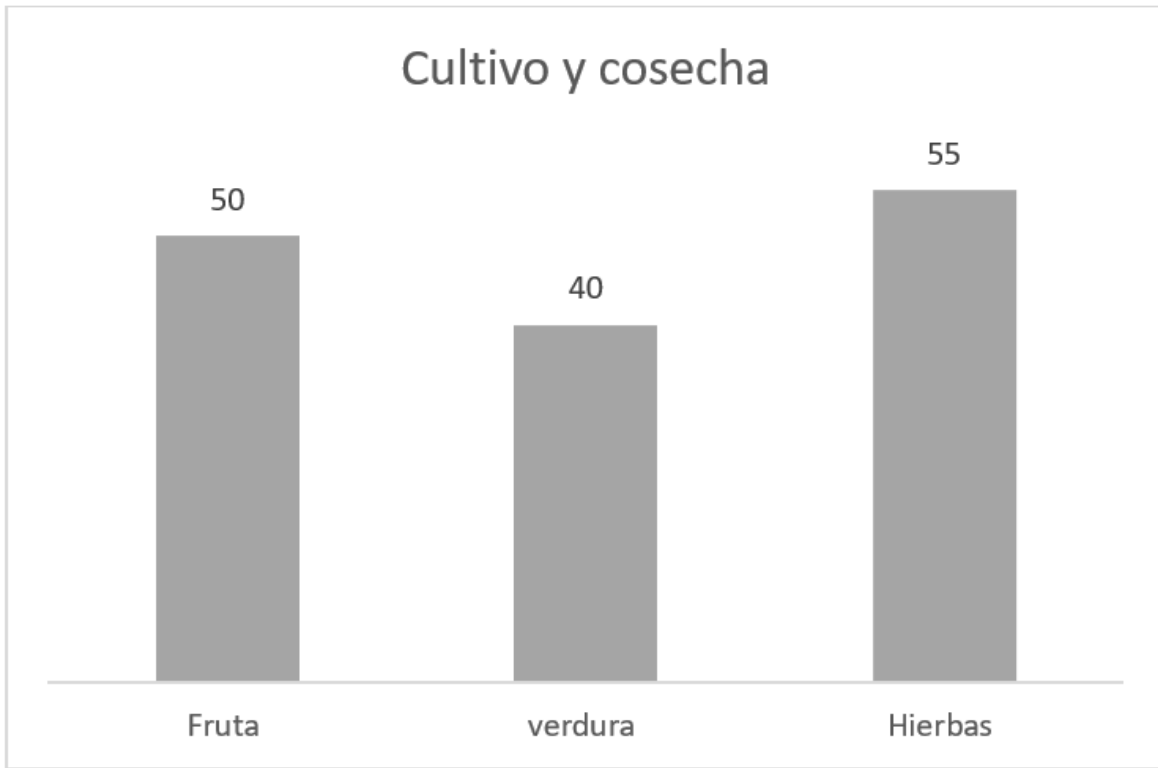


Figura 2. Cultivo y cosecha de productos.

Entre los productos que se cultivan y cosechan se encuentra el 50 % de frutas, mientras el otro 50 % son obtenidos a través de proveedores poblanos de los cuales el 40 % de verduras son cultivados y cosechados por ellos mismos y el 60 % son obtenidos de proveedores foráneos; así mismo, de este último porcentaje, el 55 % cosecha hierbas y el resto (45 %) lo obtienen de otros proveedores; los productores mencionan que algunos productos crecen por sí solos, sin tener un cuidado especial, gracias a las cualidades de las tierras.

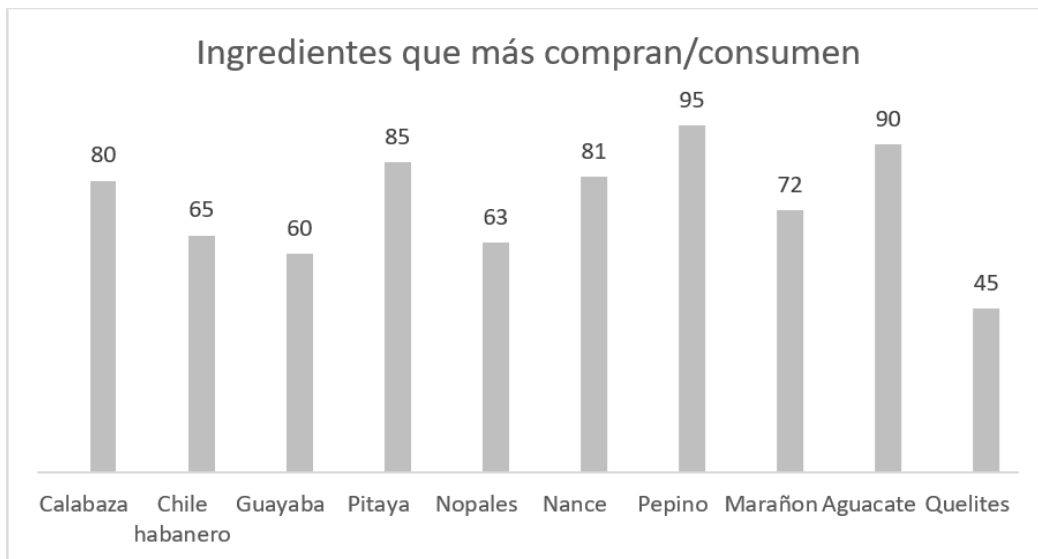


Figura 3. Ingredientes que más compran o consumen.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los consumidores se puede observar que los productos que más se compran o consumen se encuentra, con un 95 %, el pepino. En contra parte, los quelites se consumen menos con un 45 %.

Dentro de esta encuesta se observa que los porcentajes de consumo de los frutos como la calabaza es de un 80% de consumo, el chile habanero en un 65 %, la guayaba en un 60%, la pitaya en un 85 %, nopales en un 63 %, el nance en un 81 %, el pepino en un 95 %, el marañón en un 72 % y el aguacate en un 90 %.

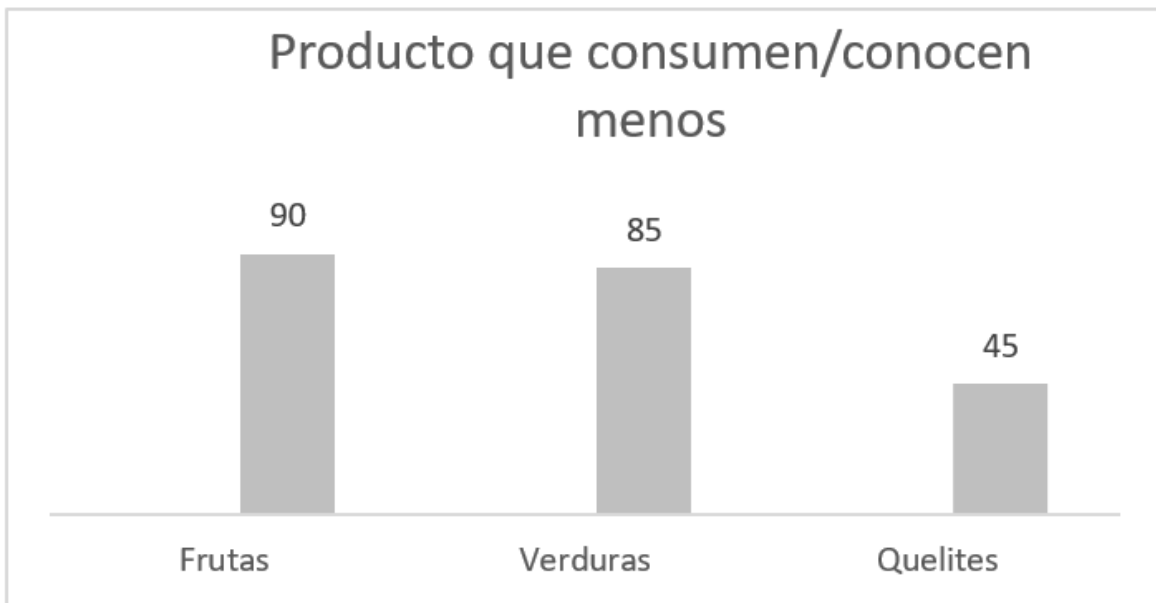


Figura 4. Productos que consumen/ conocen menos.

Entre los productos que se venden y que se consumen o incluyen menos en la dieta, están los quelites con 45 %, en comparación con las frutas y verduras con un 90 % y 85 %, respectivamente.

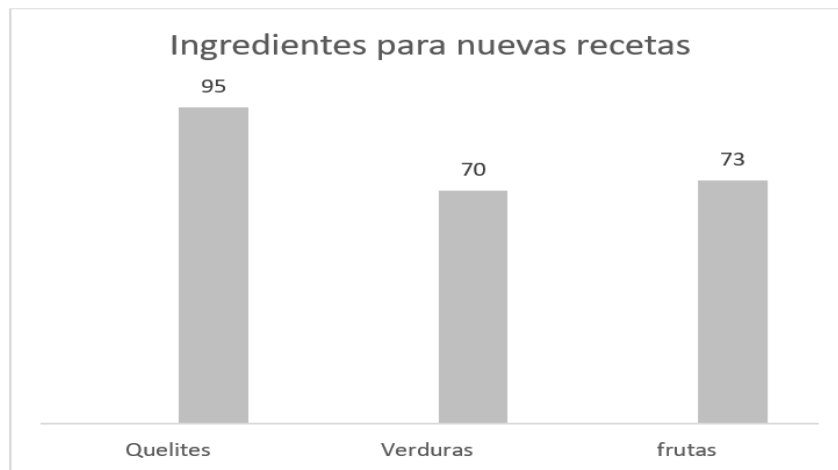


Figura 5. Ingredientes para nuevas recetas.

De acuerdo a los datos presentados en la Figura 5, se observa entre las propuestas de ingredientes de la localidad para nuevas recetas o agregar en platillos que normalmente se cocinan, lo siguiente: los consumidores se interesaron por utilizar más los quelites conociendo sus propiedades y los beneficios que aportan al organismo, apreciando sus olores y sabores para aprovechar las cualidades en su aportación, así como en su presentación organolépticas en los platillos.

A continuación, se presenta la variedad de quelites que se encuentran con mayor frecuencia en la localidad de Escárcega y que tienen poco aprovechamiento de sus propiedades en el consumo humano a través de los platillos en establecimientos de alimentos y bebidas, así como en el consumo de los hogares de la localidad.

Tabla 2: *Quelites*

Nombre científico	Clasificación	Uso gastronómico
<i>Cnidoscolus acontifolius</i>	Hoja	Es utilizada para platillos como tamales, caldos, aguas.
<i>Portulaca oleracea</i>	Hoja	Se utiliza para hacer ensaladas frescas, su flor para decorar platillos.
	Tallo	
	Flores	
<i>Piper auritum</i>	Hoja	Es utilizada para que dé un rico sabor y olor.
<i>Amaranthus cruentus</i>	Hoja	Es utilizada para hacer ensaladas y caldos.
<i>Dysphania ambrosioides</i>	Hoja	Se utiliza para dar un rico sabor y olor a las comidas.
<i>Coriandrum sativum</i>	Hoja	Se utiliza para dar sabor y olor a las comidas y para decorar platillos.
	Tallo	
<i>Petroselinum crispum</i>	Hoja	Es utilizado para dar sabor en la comida y decorar platillos.
<i>Solanum americanum</i>	Tallo	Rico en caldos (abundante en nutrientes).
	Fruto	
<i>Spinacia oleracea</i>	Hoja	Es utilizado para hacer ensaladas frescas
	Tallos	Se utiliza para hacer caldillos y decorar platillos con las guías tiernas.
<i>Curcubina máxima Duch</i>	Tallos	Es utilizado para hacer caldos.
<i>Curcubita</i>	Flor	Se utiliza en caldo y para decorar platillos.
<i>Violetas de campo</i>	Flor	Es utilizado para realizar una gran variedad de platillos y dar presentación.
<i>Rabanosquilit</i>	Fruto	Es utilizado para decorar platillos e incluso como guarnición.

De acuerdo a la Tabla 2 se visualiza la integración de los diferentes quelites identificados a través de sus nombres tradicionales (como comúnmente se le conoce), el nombre científico, su clasificación y su uso gastronómico.

Tabla 3: Ingredientes seleccionados para uso en nuevos platillos

Nombre	Sabor	Cocción	¿Por qué son menos consumidas?	Usos
Chaya	Amargo	Vapor, asado, crudo, salteado y horneado.	Desconocen las maneras de cocción.	Para dar sabor a la comida.
Verdolaga	Muy herbal y acuosa.	Vapor, asado, crudo, salteado y horneado.	No los conocen.	Fresca, sólo en ensaladas; cocida con pescado o cerdo.
Hoja santa	Muy fragante y con cierta intensidad, un poco anisada.	Vapor, asado, crudo, salteado y horneado.	Por desagrado.	Para dar olor y sabor a la comida.
Pápalo	Amargo, por lo que debe usarse poco, en exceso resulta indigesto	Vapor, asado, crudo, salteado y horneado.	Porque no lo encuentran en los mercados.	Fresco en cemitas poblanas o tacos.
Romerito	Ligeramente salado y hasta cierto punto fresco.	Vapor, asado, crudo, salteado y horneado.	Porque no saben el sabor que tienen.	En guisos con mole, ensaladas y aceites aromáticos. Debe retirarse el tallo.
Cilantro	Intenso y fresco, debe usarse con medida para que no opacar otros sabores.	Vapor, salteado para escalades.	Se consume en la ciudad.	Para dar olor a la comida, en crudo para aromatizar.
Perejil	Ligeramente herbal y un poco amargo.	Vapor	Son sembradas pero muren en poco tiempo.	Fresco o seco para aromatizar pestos y caldos.
Hierba Buena	Refrescante y herbal con una ligera nota dulce.	Vapor e igual para dar olor a aguas.	La cosecha no es la adecuada.	Fresca o seca para aderezar; cocida en pescados y salsas.
Epazote	Ligeramente amargo y muy herbal.	Vapor, asado, crudo, salteado y horneado.	Lo han dejado de vender.	Fresco o seco para dar sabor a platos tradicionales. Debe usarse moderadamente.

De acuerdo a la Tabla 3, se observan los diferentes quelites que pueden ser aprovechados en la gastronomía, mezclando sabores cotidianos con ingredientes poco utilizados en la preparación de alimentos que permitan disfrutar de sus ricas propiedades y sabores.

Se presentan algunos recetarios.

Tabla 4. Entrada de canastitas de chaya con cremoso de aguacate

INGREDIENTES DEL RELLENO	CANTIDAD	UNIDAD
Hojas de chaya	10	Pieza
Naranja agria	2	Pieza
Aceite de olivo	2	Cda.
Sal	1/2	Cdta.
INGREDIENTES DEL CREMOSO DE AGUACATE		
Aguacate	1	Pieza
Media crema	4	Cda.
Mayonesa	1	Cda.
Sal	1	Pizca
Pimienta	1	Pizca
Gotas de limón al gusto	C/N	-
Tortilla de maíz	3	Pieza

- C/N = cantidad necesaria 2

Tabla 5. Platillo fuerte: pechuga empanizada rellena de hierba mora y queso en salsa de cilantro

Ingredientes	CANTIDAD	UNIDAD
Ingredientes para preparar de el filete		
Filete	180	Gr.
Pimienta	C/N	-
Sal	C/N	-
Ingredientes para la salsa		
Mantequilla	2	Cda.
Harina de trigo	3	Cda.
Cebolla	1/2	Pieza
Agua	2	Tazas
Cilantro	2	Tazas
Leche evaporada	1	Lata
Consomé de pollo	2	Cda.
Ingredientes del relleno		
Queso crema	190	Gr
Aceite	4	Cda.
Cebolla	1/4	Pieza
Yerba mora	1	Taza
Ingredientes para el empanizado.		
Huevo	1	Pieza
Harina	1	Taza
Pan molido	1	Taza
Ingredientes de la pasta.		
Pasta fetuccine	100	Gr.
Mantequilla	1	Cda.

Tabla 6. Postre: cheese de verdolaga

INGREDIENTES DE BASE	CANTIDAD	UNIDAD
Galletas de vainilla	1	Paquete
Mantequilla	90	Gr
Ingredientes del cheesecake		
Queso crema	190	Gr
Condensada	1/2	Lata
Leche liquida	2	Tazas
Esencia de vainilla	1	Cda.
Grenetina	2 ½	Cda.
Ingredientes de la verdolaga		
Verdolaga	1	Taza
Azúcar	1/2	Taza
Sal	1	Pizca
Agua	1	Litro
Esencia de vainilla	1	Cda.
Ingredientes para la gelatina sin sabor		
Agua	4	Tazas
Azúcar	1	Taza
Grenetina sin sabor	28	Gr
Saborizante artificial claro	1	Cda.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue identificar los ingredientes de la localidad para una nueva mezcla de sabores en sus usos gastronómicos. Para ello se realizan algunas propuestas de uso en la preparación de los alimentos. Como primera entrada: las canastitas de chaya, para el plato fuerte: pechuga empanizada rellena de

hierba mora acompañada de una salsa de cilantro y como postre: un cheesecake de verdolaga, entre otras propuestas que el cocinero puede ir utilizando y descubriendo nuevos sabores para mejorar o enriquecer el platillo de su preferencia. Se deben aprovechar los ingredientes identificados en la localidad de Escárcega, Campeche, y promover su uso en la preparación de alimentos en los hogares y establecimientos, y con ello, incentivar el consumo local y favorecer la economía local.

CONCLUSIÓN

La gastronomía de la localidad tiene variedad de productos e ingredientes que son utilizados para la alimentación de la población, pero también se pudo observar un total de 12 especies de quelites, considerados ingredientes con gran aporte de propiedades para el consumo humano y que tiene poco uso en la preparación de los alimentos por su escasa divulgación y conocimiento. Han formado parte de la alimentación desde la época prehispánica y después de la conquista, debido a la combinación de culturas y tradiciones en la preparación de platillos, se fue perdiendo su uso en la cocina. Entre ellos se pueden mencionar las hierbas o quelites. En Escárcega se han identificado algunos de mayor cultivo en la localidad que son ricos en propiedades y beneficios para la salud y nutrición, con olores y sabores que favorecen los platillos y usos gastronómicos. De acuerdo al estadístico de productores locales se identifica que del 100 % que vienen de los pueblos a vender a la localidad de Escárcega, el 90 % de productores cosechan sus propios productos y el 10 % compran en su mismo pueblo los productos para vender, lo que representa no solo un beneficio socio-cultural para impulsar la gastronomía sustentable, sino también la economía local. En cuanto al tipo de productos que más se producen, se identificó el 55 % las hierbas, respaldando el fundamento de este trabajo como parte significativo del aprovechamiento de los ingredientes locales. De acuerdo a la clasificación de los ingredientes y de la encuesta aplicada, se observa en un 45 % que los quelites son los que menos se conocen y por lo

tanto, son menos aprovechados en los alimentos, por eso en las recetas se presentan como opciones de ingredientes la clasificación de los quelites para disfrutar de sus sabores y versatilidad en la gastronomía.

REFERENCIAS

Caso, A. (2018). Pueblo del sol . Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofias_pueblos_originarios/Pueblo_sol-Alfonso_Caso.pdf

Cruz, O. (2021). La gastronomía en Lima para el desarrollo económico y posicionamiento turístico. Repositorio Académico USMP. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9489/CRUZ_LO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eme Media (16 de agosto de 2018). Cocina campechana, una tradición de raíces mayas. 200 Agro, revista industrial del campo. Recuperado de <http://www.2000agro.com.mx/recetas/cocina-campechana-una-tradicion-de-raices-mayas/>

Enciclopedia Libre Universal en Español (2010). Gastronomía. Escárcega (Campeche). Enciclopedia Libre Universal en Español. Recuperado: [http://enciclopedia.us.es/index.php/Esc%C3%A1rcega_\(Campeche\)](http://enciclopedia.us.es/index.php/Esc%C3%A1rcega_(Campeche))

Escalante, J. (2018). Nuez moscada: propiedades, beneficios y valor nutricional. La Vanguardia comer. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/comer/materia-prima/20180918/451854795056/zanahoria-beneficios-propiedades-valor-nutricional.html>

Forbes staff. (11 de julio de 2014). Gastronomía mexicana a la conquista de Europa. Forbes México. Recuperado de <https://www.>

forbes.com.mx/gastronomia-mexicana-la-conquista-de-europa/

Fundación Xochitla (2019, 26 de marzo). Todo lo que debes saber sobre la comida prehispánica. Recuperado de <https://blog.xochitla.org.mx/2019/03/26/todo-lo-que-debes-saber-sobre-la-comida-prehispanica/>

May, S. (2016). Recetario maya de Campeche. Ciudad de México: Secretaría de Cultura. Recuperado de <https://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/pdf/2020/recetarios/Recetario%20maya%20de%20Campeche.pdf>

Gutierrez, C. (2012). Historia de la gastronomía. Estado de México: Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Historia_de_la_gastronomia%20PDF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Historia_de_la_gastronomia%20PDF%20(1).pdf)


Robles, O. (2020). La gastronomía tradicional como patrimonio cultural inmaterial y factor de desarrollo turístico de la comunidad de Agato-Otavalo (tesis de licenciatura). Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10492>

Estrategia educativa para fortalecer el rendimiento académico y la participación de los padres de familia en la Escuela Cristóbal Colón (Cali). Año lectivo 2018

Recepción: 20 de junio de 2023

Aprobado: 10 de octubre de 2023

Ascención Vallecilla Caicedo

Universidad Guadalupe Victoria: Doctorado en Educación. Institución Educativa Cristóbal Colón. Correo electrónico: keila66813011@hotmail.com.  **ORCID: 0000-0002-4974-1585.**

RESUMEN

El presente trabajo describe los resultados de la implementación de una estrategia educativa basada en la participación de los padres de familia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, grupo 1, en la Institución Educativa Oficial Cristóbal Colón de la ciudad de Santiago de Cali (Colombia) desarrollada en el año lectivo 2018. Para ello, se llevó a cabo una metodología de tipo correlacional-descriptiva, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario con opciones de respuesta tipo Likert, el cual fue aplicado a 31 padres y 31 estudiantes, además de la utilización de la base de datos de dicho establecimiento educativo para recopilar los resultados del año lectivo 2018. Frente a ello, los principales resultados arrojaron una influencia significativa (con un nivel de confianza del 95 %) de las prácticas educativas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado (grupo 1), con una correlación moderada (0,50). En razón de ello, se

concluye que, es obligatorio apoyarse en estrategias innovadoras que fomenten una mayor participación de los padres en la formación de los niños, adaptándolas a las necesidades de cada estudiante; destacando la relevancia del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en este proceso para su apoyo.

Palabras clave: *rendimiento académico, prácticas educativas familiares, entorno familiar.*

ABSTRACT

This 2018 study describes the results of implementing a year-long educational strategy focused on parental involvement to strengthen the academic performance of students in the third grade, group 1, at the Official Educational Institution Cristóbal Colón in the city of Santiago de Cali, Colombia. A correlational-descriptive methodology was applied and researchers used a Likert-scale questionnaire as the data collection instrument. This questionnaire was administered to 31 parents and 31 students. The database of the educational institution was used to gather the academic results from the 2018 academic year. The main findings revealed a significant influence (with a 95 % confidence level) of family educational practices on the academic performance of third-grade students (group 1), with a moderate correlation of 0.50. Therefore, it is concluded that the development of innovative strategies for greater parental involvement are essential in supporting children in their education. The importance of using information and communication technologies (ICT) in this process is emphasized.

Keywords: *academic performance, family educational practices, family environment.*

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es uno de los temas más abordados dentro de la literatura educativa, dado que es un tema que a los padres de familia les genera un alto grado de preocupación, pues entienden que, es necesario que sus hijos tengan un mejor futuro a nivel profesional, laboral, económico y emocional, y en el que se espera se vean beneficiados sus familiares de esos proyectos de vida (Reyes et al., 2013; Quinto y Mora, 2018; Sánchez, 2015; Bonell, 2016).

Asimismo, el proceso de aprendizaje de los infantes toca las fibras de las instituciones educativas pues es importante lo que los estudiantes puedan alcanzar después de culminado el proceso de formación básica que se sigue nutriendo desde otros contextos como el laboral, familiar, social y cultural (Zambrano, 2013; Edel, 2003; Allaica, 2010). De esta forma, se puede entrever que, hay un interés por la educación que reciben los hijos, pero cuando los resultados varían surgen dudas del porqué se presentan este tipo de casos si todos los estudiantes reciben la misma educación.

La familia, aun con las transformaciones a lo largo de la humanidad, termina siendo uno de los focos de mayor atención en los temas relacionados con el rendimiento académico, al adjudicárseles el rol de proteger, socializar y educar, además de la encargada de suministrar el apoyo económico, disponibilidad de tiempo, estabilidad, entre otros factores (González et al., 2002; Lastre, López y Alcázar, 2018; Robledo y García, 2009).

El rol que cumple la familia como contexto básico de desarrollo humano, a través de la interacción y comunicación que establecen con sus hijos, se proyecta como herramienta para el alcance de metas y una orientación para el aspecto comportamental. De manera que, en el entorno familiar se despliegan prácticas educativas que se convierten en una formación de base para los infantes, sus competencias emocionales y habilidades sociales (Isaza y Henao, 2010).

Lo anterior muestra que, en el relacionamiento que se da entre las prácticas educativas desarrolladas en el entorno familiar y el rendimiento académico, uno de los principales acontecimientos se centra en que los padres no están participando activamente en la formación de sus hijos, lo cual puede estar asociado a lo laboral, la incapacidad de apoyarlos en la transformación asertiva de sus conflictos escolares, entre otros (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016).

En este punto, los docentes deben implementar estrategias de transformación para que logren interiorizar el rol que, como padres, deben cumplir en asocio con los docentes. No obstante, todavía existen padres que no han comprendido, afectando la formación de los niños, avalando la idea de que la familia no le brinda las bases para su adaptación al entorno social y cultural (Bedoya, Grisales y Jiménez, 2017; Balarin y Cueto, 2008).

En contextos como el colombiano, lo que se observa en las instituciones oficiales no es alentador, aun con los esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos en turno en todos sus niveles, es decir, donde no han sido fructíferas las alianzas educativas que permitan a estudiantes y docentes contar con los insumos necesarios para profundizar en sus competencias, habilidades y destrezas.

En otras palabras, estas gestiones político-administrativas no han sido suficientes para afrontar el problema, pues todavía no se ha dimensionado que la escuela y el ambiente familiar son escenarios culturales importantes para la vida de los infantes en formación. Esto tiene una fuerte influencia en su ser social, su personalidad y en el rendimiento escolar, dado su relacionamiento con factores biológicos y psicosociales, que consideran la experiencia educativa de la familia trascendental para el proceso de maduración de los niños (Gómez, 2017; Zambrano, 2013; Ruiz de Miguel, 2001).

Los anteriores aportes llevaron a implementar en la Institución Educativa (I. E.) Cristóbal Colón (sede Bienestar Social) de la ciudad

de Cali la propuesta “Solo Es Más Difícil, Tu Acompañamiento Nos Anima”, con el objetivo de observar como la implementación de estrategias educativas, que involucran a los padres de familia, tienen efectos positivos y progresivos en el rendimiento académico de los infantes (afín con las notas obtenidas en el año lectivo cursado), como también en términos de aumentar el grado de interés de padres y estudiantes dentro y fuera de la infraestructura educativa, fortaleciendo su relacionamiento por medio de prácticas educativas en el hogar.

Esta estrategia fue implementada durante el transcurso del año lectivo 2018 para apoyar el proceso de los estudiantes del grado 3º-1 de primaria en el marco del proyecto de Doctorado en Educación, realizado con la Universidad Guadalupe Victoria, que permitió correlacionar ambas variables. Por ende, los resultados aquí presentados deben ser tenidos en cuenta como un insumo a la amplia literatura que se ha escrito para lograr transformaciones hacia escenarios, que renuevan estrategias, para fortalecer el relacionamiento de padres e hijos con la escuela.

METODOLOGÍA

Se empleó una investigación pre-experimental de corte descriptivo-correlacional, trabajada con una muestra de carácter no probabilístico, correspondiente a 31 padres de familia y 31 estudiantes del grado 3º-1 de la I.E. Cristóbal Colón (sede Bienestar Social) de la ciudad de Cali (Colombia).

Con el primer grupo de la muestra (padres), se implementó un cuestionario de 17 interrogantes con opciones de respuesta tipo Likert, configurada bajo una escala numérica de 1 a 5. Ello permitió mostrar la reacción de los padres de familia en cuanto a la actitud participativa o grado de involucramiento en la educación de los hijos, representada en la variable Prácticas Educativas familiares (siendo 1 lo menos involucrado y 5 lo más involucrado) y presentada de la siguiente forma: 1. Nunca; 2. Muy pocas veces; 3. Algunas veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre.

Esta variable se estructuró conforme los postulados de Bonell (2016), desde la dimensión factores relacionados con los actores, donde se trabajaron los siguientes ítems: a) construcción del rol y creencias sobre participación familiar; b) percepción de autoeficacia; c) percepción y disposición hacia la escuela; d) recursos: tiempo y energía, transporte, habilidades y conocimientos. Así, el cuestionario fue aplicado al finalizar la implementación de la propuesta pedagógica.

En el caso de los estudiantes se trabajó con la variable rendimiento académico, basada en los planteamientos de González (2003), donde se tomó la dimensión “personal”, en el que se hizo uso de los resultados obtenidos en el año lectivo 2018, y que reposan en los boletines de notas digital de la plataforma ZETI de la Secretaría de Educación Municipal de Cali.

En cuanto a la técnica de análisis de datos descriptiva, se hizo a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), particularmente el análisis correlacional bivariado desde la prueba paramétrica de Pearson, la cual permite medir el grado de asociación entre las variables Prácticas Educativas Familiares y Rendimiento Académico. Por ende, para esta correlación el nivel de significancia (α) establecido fue del 5 % (0,05 %).

RESULTADOS

Los datos aquí presentados son el resultado del cuestionario implementado a padres de familia posterior al desarrollo de la propuesta de intervención “Solo Es Más Difícil, Tu Acompañamiento Nos Ánima”, donde se muestran los promedios obtenidos por ítems en la variable Practicas Educativas Familiares. Seguido, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 3^o-1 de la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social, en el año lectivo 2018. Y, finalmente, los resultados obtenidos a partir de la correlación de las variables mencionadas con el apoyo del programa estadístico SPSS.

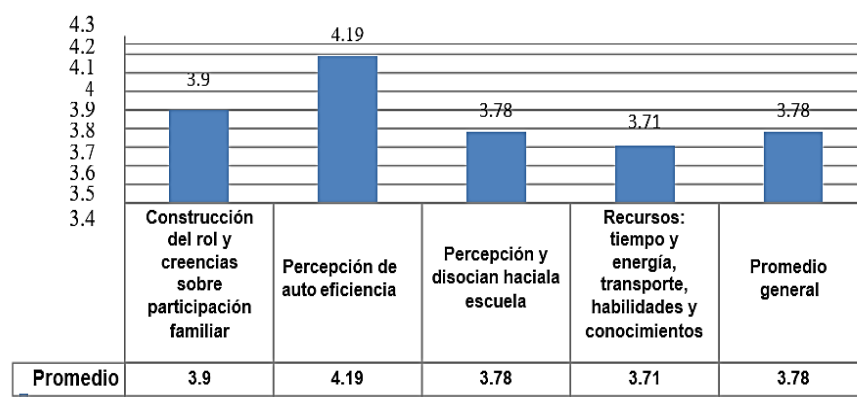


Figura 1. Promedios por ítems – variable prácticas educativas familiares.

De acuerdo con la Figura 1, el promedio de cada uno de los ítems, a partir de la escala previamente definida, muestra la existencia de una actitud de involucramiento mucho más cercana a cuatro en general, lo cual es positivo. Lo mismo sucede con el promedio general, siendo un resultado que podría significar una preocupación importante por parte de los padres de familia sobre la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa, como también en el hogar.

Tabla 1. Sistema de Evacuación Estudiantil – Ministerio de Educación Nacional / Grado 3º-1 Institución Educativa Cristóbal Colón / sede Bienestar Social

Escala Nacional	Escala Cualitativa	Escala Numérica		Total Estudiantes	% Total
		Desde	Hasta		
Desempeño bajo	Insuficiente (I)	1.0	2.9	0	0
Desempeño básico	Aceptable (A)	3.0	3.9	17	54,83
Desempeño alto	Sobresaliente (S)	4.0	4.5	8	25,80
Desempeño superior	Excelente (E)	4.6	5.0	9	19,35
TOTAL				31	100,0

Nota: Elaboración propia con base a MinEducación (2023).

En el caso de la Tabla 1, el reporte muestra que, el 19,35 % de los estudiantes alcanzaron un desempeño superior; lo más alto según el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) del Ministerio de Educación Nacional. Seguido de un 25,80 % de estudiantes que alcanzaron un desempeño alto. No obstante, la cifra es mayor cuando se observa el desempeño básico, representando más de la mitad de los estudiantes con el 54,83 %. De manera que, ninguno de los estudiantes analizados perdió el año lectivo.

Tabla 2. Sistema Correlación de Pearson: Prácticas Educativas Familiares / Rendimiento Académico

		Prácticas Educativas Familiares	Rendimiento Académico
Prácticas Educativas Familiares	Correlación de Pearson	1	,355
	Sig. (bilateral)		,050
	N	31	31
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,355	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	31	31

Por otro lado, en lo que concierne a la correlación de las variables “Prácticas Educativas Familiares” y “Rendimiento Académico”, la Tabla 2 muestra que la correlación es de 0,355, lo que significa que, según el índice de R, existe una moderada correlación entre ambas variables. Asimismo, el Valor P o nivel de significancia es igual al nivel de significancia (0,50 %), como se observa en la Tabla 15, estableciendo un 95 % de confianza. Así, estos resultados describen que, a mejores prácticas educativas familiares, mejor rendimiento académico de los alumnos.

Discusión

La relación entre las prácticas educativas familiares y el rendimiento académico es un tema que se ha investigado durante muchos años a nivel mundial por autores como Bonell (2016) y que manifiestan que a nivel social se espera que los hijos, a través de la educación, mejoren su posicionamiento social, económico y cultural. De hecho, muchas investigaciones han encontrado que existe fuerte vínculo entre el desarrollo familiar y los resultados académicos de los hijos. Además, mencionan que el rendimiento académico no solo se resuelve con notas y promedios, sino también con la satisfacción psicológica medida por la funcionalidad o disfuncionalidad de las familias (Allaica, 2010). Situación en la que se espera los docentes estén muy al tanto de las situaciones familiares de los alumnos.

Estas funcionalidades o disfuncionalidades llevan a suponer que la educación es la herramienta más importante para el individuo, pues le permite, en un mundo globalizado, tener saberes teórico-prácticos, y cualificarse social y culturalmente (Ferreiro, Ríos y Álvarez, 2016). Sin embargo, siendo la educación un elemento indispensable para el avance de la sociedad y donde se espera que los niños sean los actores del futuro, muchos padres de familia no están comprometidos con el proceso de aprendizaje, y menos con un seguimiento adecuado. Algunas razones se sustentan en lo laboral, donde los acudientes deben trabajar extensas horas, pero también se debe notificar que existe una actitud de desinterés familiar por el tema (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016).

En consonancia con lo anterior, aun cuando se puedan mencionar muchas razones que inciden en la poca participación de los padres de familia, de igual forma se debe resaltar las experiencias valiosas que han permitido dar mayor significancia y efectos positivos derivados de un mayor compromiso familiar en la educación de los estudiantes, independiente de si aún sigue una mayor responsabilidad en la escuela.

Autores como González y Núñez (2005) y González (2003) exponen que, lo bueno de todo es que se han abierto nuevos espacios en los que niños, padres y docentes, pueden participar de los procesos formativos, reconociendo su trascendencia desde los aportes empíricos o especializados que deben irse fortaleciendo. Justamente, en el proceso de fortalecimiento en el que se enfoca el presente trabajo, se debe lograr mayor preocupación en cómo se puede avanzar en la generación de barreras contra la deserción escolar, cuando existen innovadoras estrategias pedagógicas con herramientas físicas y digitales más cercanas al estudiantado que ya vienen haciendo una gestión importante en esta materia.

Este compromiso y análisis se da con el firme propósito de formar estudiantes en contenidos para proporcionarles competencias personales y axiológicas que se hacen importantes en esta etapa de formación básica (Martínez, Torees y Ríos, 2020), aunque se debe reflexionar y dar mayor énfasis a las prácticas familiares, teniendo como ejemplo la participación activa y sostenida en el tiempo de sus padres, lo cual debe ser desarrollada en la escuela y mejorada con la orientación docente.

Ahora bien, los resultados de la correlación muestran que, ambas variables tienen relación, lo cual es consecuente con los planteamientos teóricos mencionados y que podrían explicar la asociación directa de los asuntos del hogar con lo educativo, y que de ahondar en ellos los educandos fácilmente podrían avanzar en la adquisición de competencias para una formación integral (Espitia y Montes, 2009). De hecho, los resultados muestran una favorabilidad en el involucramiento de los padres en la educación del infante, particularmente de una constante atención, responsabilidad, y preocupación por su aprendizaje.

Igualmente, gozan de entornos familiares en los que la comunicación asertiva se emplea como herramienta para transformar las situaciones al interior del hogar, al igual que para relacionarse con docentes y

directivas. Así, se cree que la articulación entre padre e hijo es buena, pues hay un sentido de la obligación por parte de los padres de vigilar a sus hijos cuando realizan actividades en el hogar y en la institución; acompañándolos en gran parte de las actividades institucionales asignadas, como por ejemplo la escuela de padres u otro tipo de reuniones con la comunidad educativa (Ruiz de Miguel, 2001).

Según la investigación de Lastre *et al.*, (2018), Isaza y Henao (2010), Tilano, Henao y Restrepo (2009), Valencia y Henao (2012) los padres de familia deben ser responsables en cuanto a las obligaciones dentro y fuera de la escuela. Esta situación puede corroborarse desde el punto de vista de la disposición que se tiene hacia la escuela, al igual que el compromiso porque los educandos cuenten con los materiales necesarios para el desarrollo de sus compromisos académicos.

También se puede observar en la participación de la propuesta de intervención para fortalecer las prácticas educativas familiares, y una coordinación constante con la escuela desde las diferentes estrategias tenidas en cuenta y que fueron implementadas en la I.E. Cristóbal Colón. Siendo, entonces, avances significativos que han permitido hablar de construcción de confianza, comunicación asertiva, la potencialización de valores y un trabajo de participación democrática.

Otro de los hallazgos de esta investigación muestra que, los padres tienen una visión favorable de las directivas, docentes y de los servicios que ofrece la institución, sin que esto haya dado pie a que la responsabilidad recaiga en el segundo. Las prácticas educativas no están siendo suministradas en su totalidad por la institución, los acudientes que son los que están a cargo de los infantes lo están haciendo gracias a lo que se desarrolló con la propuesta. Por ende, se muestra una cooperación de todos los actores, por lo que muchos se sienten más tranquilos (Espitia y Montes, 2009; Tilano *et al.*, 2009; Robledo y García, 2009).

Esta tranquilidad que se menciona se debe a que, la institución les brinda el apoyo a través de figuras como la escuela de padres y desde espacios tecnológicos como los grupos en la aplicación móvil (APP) “WhatsApp”, los grupos interdisciplinarios con autoridades educativas de la ciudad y fundaciones que no siempre requieren de una dedicación de tiempo completo. De manera que, se abren diferentes escenarios para que la motivación no se vea afectada y pueda incidir en lo que se desarrolla en el hogar y la escuela, por lo que se evita que los padres de familia manifiesten excusas típicas para no participar (Balarin y Cueto, 2008).

Por ejemplo, los anterior discrepa un poco según lo planteado por Quinto y Mora (2018), donde se dice que no hay un uso eficiente y eficaz del tiempo para la aplicación de técnicas y hábitos de estudio, dado que se limitan los padres a asistir a las reuniones como: entrega de boletines o citaciones de emergencia en casos en los que sus hijos transgreden el manual de convivencia.

Los padres de familia de los estudiantes del grado 3°-1 de la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social, aunque entienden que no están dedicando el 100 % de su tiempo para sus hijos, los resultados muestran que sí es constante su involucramiento, pues en promedio el 7 % de los padres, frente a actividades recreativas, la participación en las asociación o escuela de padres, entre otros aspectos, se descuidaron en el tema.

Otro de los puntos encontrados en la investigación nos muestra que, los padres se involucran lo esperado con la institución educativa, participan de la Escuela de Padres como figura institucional creada para acercar mucho más a los padres de familia en asuntos relacionados con los hijos y en actividades extracurriculares para la construcción de tejido social a través del tema de la educación. Hallazgo relevante con lo que plantean Reyes *et al.* (2013) y Tilano *et al.* (2009) frente a que, el hecho de no ser partícipe de estos espacios democráticos puede significar la carencia de proyectos de vida familiares y la ausencia de reglas y métodos que favorecen el desarrollo cognitivo de los infantes.

En este escenario, las estrategias que se utilizaron a nivel institucional para mejorar la interacción entre padres, estudiantes e institución educativa, se ubicaron en la escuela de padres. Igualmente se han implementado grupos en la aplicación móvil “WhatsApp”, la utilización de la plataforma Edmodo, el grupo interdisciplinario para el acompañamiento a la comunidad educativa, las reuniones con los profesionales de apoyo de la alcaldía y otros espacios que rompen con la tradicionalidad del sistema educativo en Colombia.

De esta forma, se intenta cambiar la percepción del acudiente frente al hecho de que, no se espera que la institución haga una imposición de estrategias y mecanismos para que los estudiantes apliquen en casa, sino que se pueden poner en mesa de trabajo diferentes visiones que pueden ser replicadas y obtener resultados muy favorables académicamente.

Finalmente, es importante tener en cuenta que, los resultados obtenidos reflejan la situación y las condiciones de ese año en particular (año 2018). Sin embargo, es importante tener en cuenta que desde entonces ha ocurrido un evento significativo, la pandemia de COVID-19, que ha tenido un profundo impacto en la educación y en la vida en general. Entre los cuales se destacan que, para contener la propagación del virus, muchas escuelas tuvieron que cerrar sus puertas físicas y pasar al aprendizaje en línea, presentando desafíos tanto para docentes como para estudiantes, quienes tuvieron que adaptarse rápidamente a una nueva forma de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, con las escuelas cerradas, muchos padres se vieron obligados a asumir un papel más activo en la educación de sus hijos. Esto cambió la dinámica familiar y planteó desafíos en términos de equilibrio entre el trabajo y la educación en el hogar. Adicional a ello, también tuvo un impacto significativo en la salud mental de estudiantes y docentes. El estrés, el aislamiento y las preocupaciones relacionadas con la salud afectaron el bienestar emocional y, por lo tanto, el rendimiento académico.

Además, y no menos importante, la enseñanza en línea y la educación a distancia requerían enfoques pedagógicos diferentes a los utilizados en el aula. Esto llevó a la exploración de nuevas estrategias educativas y tecnologías de apoyo. Dado este cambio de paradigma en la educación, es fundamental reconocer que los resultados y estrategias obtenidos en la investigación de 2018 pueden haber quedado desactualizados o ser menos aplicables en el contexto postpandemia.

Por lo tanto, es necesario considerar cómo la pandemia ha afectado a la educación y cómo las estrategias educativas deben evolucionar para abordar las nuevas realidades y desafíos que enfrentamos. Esto podría implicar una revisión profunda de las estrategias existentes y la implementación de enfoques más flexibles y adaptativos para la educación en un mundo postpandemia.

En suma, la pandemia reconfiguró problemas, escenarios y la cotidianidad de la educación en formas que no se podían haber previsto en 2018. El cierre de escuelas, la transición al aprendizaje en línea y los desafíos de la enseñanza a distancia han cambiado la forma en que los estudiantes, padres y docentes interactúan con la educación. Así, es importante reconocer que los resultados y las estrategias que se aplicaron en 2018 pueden haber perdido relevancia o necesitar ajustes significativos a raíz de los cambios provocados por la pandemia.

CONCLUSIONES

Existe un compromiso de los padres de estar presentes en los diferentes procesos y actividades en las que están inmersos sus hijos en lo que respecta al tema educativo, sea dentro o fuera de la institución educativa a la que asisten. Esto ha incidido en el hecho de que los padres consideren que su participación es fundamental, al igual que lo es lo que ofrecen los docentes y directivas desde los servicios educativos que están orientados a la trasmisión de información y la consolidación de valores, la comunicación, entre otros, que se vienen dando desde el hogar.

Esto se compenetra con la idea de participar en escenarios democráticos como, la escuela o asociación de padres de familia, el grupo interdisciplinarios para trabajar diferentes temas con toda la comunidad educativa, y que tiene incidencia directa en la formación integral de los estudiantes del grado 3°-1, entre otros espacios que fueron trabajados desde la propuesta pedagógica de intervención.

Existe un compromiso de los padres de familia por mantener una retroalimentación con los docentes y directivas frente al rendimiento de sus hijos, consolidando la idea de que es importante manifestar información desde lo que sucede en el hogar, y que el docente exponga a los padres lo que sucede con los estudiantes para que ese intercambio de información permita aplicar correctivos o fortalecer los procesos en los que están inmersos los infantes. Así que, no con esto se pretende decir que los estudiantes no tienen protagonismo, pues estos tuvieron una responsabilidad con ambos actores por la disponibilidad y voluntariedad de aportar en el proceso.

Existe un control constante sobre el uso de herramientas electrónicas como, computadora y celulares inteligentes que, aunque no determina un mejor rendimiento escolar, sí permite pensarse por parte de los padres su utilidad si se usa de manera adecuada y con la supervisión requerida para no abusar del tiempo en lo que respecta a espacios de ocio que son necesarios para ahondar en la creatividad de los estudiantes (los de esta investigación cuentan con padres que no son permisivos en el tema educativo).

Así, los resultados de investigación muestran que la cooperación que existe entre los padres de familia con la I.E. Cristóbal Colón, sede Bienestar Social, es progresiva, lo cual ha significado, desde la perspectiva de la propuesta de intervención, a la puesta en marcha de prácticas estimulantes continuas por parte de sus padres y escuela.

REFERENCIAS

- Allaica, A. (2010). La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio La Joya durante el período 2009–2010 [Trabajo de Pregrado]. Repositorio Institucional UTA. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/498/1/EB-27.pdf>
- Balarin, M., y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. San Isidro, Lima: Niños del milenio. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Bedoya, B., Grisales, C. y Jiménez, L. (2017). Relación entre el contexto social y familiar en los de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia). [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional RIDUM. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3192>
- Bonell, L. (2016). La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de casos. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVADOC. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16723>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-16. <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Ferreiro, F., Ríos, D. y Álvarez, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 47-62. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/7153.pdf>
- Gómez, R. (2017). Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N° 18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016. [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UCV. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21455>
- González, J. (2003). El Rendimiento Escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Gallego-Portuguesa de psicología y educación*, 8(7), 247-255. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
- González, J. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115-134. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021314>
- González, J., Núñez, J., Álvarez, L. y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Isaza, L. y Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in*

Educational Psychology, 8(3), 1051-1076. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000007>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria Psicogente, 21(39), 102-115. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219009>

Martínez, G., Torees, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>

MinEducación (2023). Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-. Página del Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20SIEE%3F,y%20aprendizaje%20en%20el%20aula>.

Quinto, M. y Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá. [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10901/11623>

Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O., Canizalez, J. y Posse, M. (2013). Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7 de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, comuna trece. [Curso

profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/2211>

Robledo, P. y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), pp. 81-113. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante, España: 3 Ciencias, editorial Área de Innovación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/libros/libro/entorno-familiar-y-rendimiento-academico/>

Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Revista Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347-367. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019019>

Tilano, L., Henao, G. y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Ágora USB*, 9(1), 35-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002>

Valencia, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Revista Persona*, (15),

253-271. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Zambrano, J. (2013). Análisis multinivel del rendimiento escolar en matemáticas para cuarto grado de Educación Básica Primaria en Colombia. *Sociedad y Economía*, (25), 205-236. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99629494009>

I.C. INVESTIG@CCIÓN

Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia

